

Ежегодно в колледж приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот преподаватель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации и помощи начинающему педагогу. С этой целью в колледже ведется непрерывная работа с молодыми педагогами.

С целью реализации комплексно-целевой программы «Адаптация специалистов в колледже» было организовано наставничество опытных педагогов над молодыми и начинающими преподавателями, приказом директора. Если в прошлом учебном году было 8 молодых педагогов, то в 2018-2019 учебном году пять наставников, опытные педагоги, закреплены

за молодыми преподавателями:

* Жайлыбаева Ж.А. за Дитаевой Д.М.( дошкольные дисциплины)
* Жукеева Д.Б. за Ергазиной Б.К.( дошкольные дисциплины)
* Демильханова И.И. за Барзаковой А.Б.( английский язык)
* Бимендинова М.М.за Утиной А.Е. (биология и химия)
* Нұржан Г.Т. за Қияқбай А.Ж. (азахский язык и литература)

Продолжает работу **«Школа молодого педагога»** (Руководитель ШМП-Искакова Г.К.), которую посещают вновь прибывшие педагоги колледжа и педагоги со стажем работы менее 3 лет, а также не имеющие педагогического образования.

**Цель:** формирование у начинающих педагогов потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

**Задачи:**

* удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
* способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
* помочь молодым преподавателям и вновь прибывшим внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Практика организации и помощи молодым специалистам прошлых лет показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволяет:

* точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
* объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
* определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
* наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
* учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;
* обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебой педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
* обеспечить оптимальное планирование методической работы в ШМП.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Молодым специалистам были предложены анкеты успешности его как преподавателя. Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, легко обучаемы и не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникает при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности студентов. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров.