

«КӘСІПТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ АРТТЫРУ – БІЛІМ БЕРУДІҢ
ЖАҢА САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ШАРТЫ»
ОБЛЫСТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОҚУЛАРЫ

ОБЛАСТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ -
УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

REGIONAL PEDAGOGICAL READINGS
“IMPROVING OF PROFESSIONAL COMPETENCE
IS A CONDITION FOR ENSURING A NEW QUALITY”



«ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ» ММ
ГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА ҚОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ»
STATE AGENCY «EDUCATION DEPARTMENT OF KOSTANAY REGION AKIMAT»
«ҚОСТАНАЙ ГУМАНИТАРЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ» МЕКЕМЕСІ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОСТАНАЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
“KOSTANAY HUMANITARIAN COLLEGE” INSTITUTION



«КӘСІПТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ АРТТЫРУ – БІЛІМ БЕРУДІҢ
ЖАҢА САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ШАРТЫ»
ОБЛЫСТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОҚУЛАРЫ

ОБЛАСТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ -
УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

REGIONAL PEDAGOGICAL READINGS
“IMPROVING OF PROFESSIONAL COMPETENCE
IS A CONDITION FOR ENSURING A NEW QUALITY”



ГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ»
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОСТАНАЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МАТЕРИАЛЫ

**областных педагогических чтений
«Повышение профессиональной компетенции –
условие обеспечения нового качества образования»**

Костанай, 2018

УДК 37.0
ББК 74.00
П42

«Повышение профессиональной компетенции - условие обеспечения нового качества образования».
Сборник материалов областных педагогических чтений. – Костанай, «КГК» 2018. – 496 с.

ISBN 978-601-7952-06-8

В сборник включены статьи педагогов, принявших участие в областных педагогических чтениях «Повышение профессиональной компетенции - условие обеспечения нового качества образования» организаций технического и профессионального образования и школ Костанайской области, проведенных на базе Учреждения «Костанайский гуманитарный колледж» при поддержке Управления образования акимата Костанайской области. Статьи распределены в соответствии с тематикой и содержанием по следующим направлениям: духовно-нравственное образование через призму реализации программы «Рухани жаңғыру»; научно-педагогическое сопровождение в развитии профессионального роста молодых педагогов в колледже; проблемы и перспективы обновления содержания дошкольного и школьного образования в условиях модернизации; самообразование - как одна из форм повышения профессиональной компетенции; содержание и современные формы управления библиотеками организаций образования.

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 978-601-7952-06-8

© Костанай, 2018

СЕКЦИЯ 1. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ».

Абдикова Айжан Ормановна
преподаватель биологии и химии, первой категории,
Учреждение «Костанайский гуманитарный колледж»
тел. 87752124290

ТУҒАН ЖЕРДІҢ ТАБИҒАТ БАЙЛЫҚТАРЫ

АННОТАЦИЯ

Елбасы Н.Ә.Назарбаев жыл сайынғы Жолдауында Қазақстанның білім саласына ерекше Назар аударып келеді. Болашақ ұрпақ үшін заманауи әдістер мен технологияларды енгізу, білім сапасын арттыру.

Қазіргі уақытта жас ұрпақтың жеке тұлға болып қалыптасуына ізгілік, ғылымилық, жүйелілік ұстанымдарына негізделген үздіксіз экологиялық білім беру жүйесін құру, оның тәрбиелілік мүмкіндіктерін саралау өзекті мәселелердің бірі болып саналады.

Табиғат-бүкіл тіршілік атаулының алтын ұясы, тал бесігі, өсіп-өнер мекені екендігі жөнінде нақты түсініктер беріледі.

Қоршаған ортаны аялауға деген адамның көзқарасын қалыптастыру адамның бала кезінен ерте басталуы тиіс. Олай болса адамзаттың рухани және материалдық жағдайы осы кезеңде алған тәрбие негіздеріне тәуелді. Балаларды айналамен таныстыра отырып оларға экологиялық тәрбие беру болып табылады. Баланы өз туған өлкесінің табиғатын сүйеу, оны аялауға, оны қорғауға қызығушылығын арттырып, табиғатпен бірге өмір сүретінін сезінуге үйрету мақсат.

Түйінді сөздер: заманауи әдістер, білім сапасы, экологиялық білім және тәрбие.

АННОТАЦИЯ

Н.А. Назарбаев в ежегодном Послании народу Казахстана уделяет особое внимание сфере образования. Для будущего поколения внедрение современных методов и технологий, повышение качества образования. В настоящее время молодого поколения, в становлении личности, гуманизма, научности, системности, основанной на принципах создания системы непрерывного экологического образования, его дифференциации возможностей является одной из актуальных проблем, воспитанность. Природа всей жизни времен золотой гнездо, дерево, колыбель, на пункт о том, что конкретные понятия искусства. Отношение человека к природе должно начинаться с раннего детства на формирование окружающей среды человека. Если состояние человечества зависит от этих основ воспитания, полученного в период духовного и материального. Экологическое воспитание детей с окружающим миром, является им, представляя. Ребенка любить природу родного края, ее пробуждение, ее защиту и интереса, живет вместе с природой, учить чувствовать цель.

Ключевые слова: современные методы, качество образования, экологического образования и воспитания.

ABSTRACT

Nazarbayev in the annual Message to people of Kazakhstan pays special attention to education. For future generations the introduction of modern methods and technologies, improving the quality of education. Currently, the young generation in the formation of the personality, of humanism, of scientific character, systemacity based on the principles of creation of continuous ecological education system, its differentiation opportunities is one of the urgent problems of education. The nature of all life during the Golden nest, a tree, a cradle, a clause stating that a particular notion of art. The relation of man to nature must begin in early childhood on the formation of the environment of the person. If the condition of humanity depends on these fundamentals of education, received the spiritual and the material.

Keywords: modern methods, quality of education, environmental education.

Қостанай жерінің физикалық-географиялық жағдайы

Қостанай облысы Республиканың солтүстік бөлігінде Тобыл, Торғай өзендерінің аңғарларында орналасқан. Ол солтүстігінде және солтүстік батысында Ресей Федерациясының Қорған, Челябин, Орынбор облыстарымен және оңтүстік шығысында Қазақстанның Солтүстік Қазақстан, Ақмола және оңтүстік батысында Ақтөбе облысымен шектеседі. Облыс территориясының негізгі ерекшелігі орташа теңіз деңгейінен биіктігі 200 м болып келетін тегіс жер бедерімен ерекшеленеді. Облыс территориясының жазық болып келуі халықтың қоныстануы мен шаруашылықты дамытуға қолайлы фактор.

Қостанай облысының орналасқан жері қоңыржай климаттық белдеу, бірақ, оның теңіздермен мұхиттардан шалғай континенттің ішінде орналасқан, ол климат қалыптасуына ықпал етеді. Қыс ұзақ, әрі қатты, жаз ыстық әрі құрғақ.

Қостанай жерінің топырақ ерекшеліктері.

Қостанай жерінің топырақ жамылғысы әртүрлілігімен ерекшеленеді. Облыс аумағы үш ірі топырақ белдемінде орналасқан: қара топырақтар, қара қоңыр топырақтар және шөл қоңыр топырағы. Еліміздің қара топырақты аймағы бірнеше зона бөлшектерінен тұрады. Кәдімгі қара топырақтар қолайсыз климат жағдайларында қалыптасады. Топырақты ресурстар Қостанай облысы ең негізгі байлықтарының бірі. Соның негізінде біздің жеріміз Қазақстан

бойынша негізгі топырақты ресурстар көзі болып табылады. Сондықтан еліміздің топырақ жамылғысына көп көңіл бөлген жөн.

Қара топырақтың бұл түрлері біздің жеріміздегі жыртуға қолайлы топырақтың ең жақсысы болып табылады.

Қара топырақтың келесі түрі оңтүстік дала аймағының кәдімгі карбонатты қара топырақтары. Дала аймақтарында оңтүстік аз гумусты қара топырақтарда бар.

Қостанай жерінде кездесетін өсімдік түрлері.

Көп кездесетін өсімдіктердің түрлері көл ойпаттарында қамыс, қоға, көктабан өсімдіктері жақсы дамыған. Тұщы және тұзы шамалы су қоймаларында су астында және су бетінде еркін жүзетін өсімдіктер кездеседі.

Даланың керемет өсімдігі- бірнеше түрі кездесетін ақселеу. Бұл дала жағдайларына жақсы бейімделген өсімдік.

Дала аймағының сілтсізденген құмды топырақ жерлерінде қарағайлы ормандар бар. Олар- Әулікөл ауданының Аманқарағай ормандары. Аманқарағай ормандарының ағаш астында құрғақ шөп жамылғысы бар: дұғаш, қылқан селеу, салаубас т.б. Қостанай жерінде көптеген емдік өсімдіктер кездеседі, атап айтсақ: жалаң мия, дала қырық буыны, қара мендуана, долана, жұмыршақ, тегеурінгүл, биік андыз, ащы жусан, шайқурай, дәрілік жалбызтікен, адыраспан, қалақай т.б. Техникалық өсімдіктер: кәдімгі қамыс, сабын тамыр.

Талшықты өсімдіктер: арам кенешөп, кендір, жылтыр ши. Азық өсімдіктері: құлмақ, қарақат, қойбүлдірген, бүлдірген, таңқурай, қымыздық. Витаминді өсімдіктер: тікенді итмұрын, қоңыр итмұрын

Жан-жануарлары

Кең байтақ Қостанай территориясының әртүрлі табиғи жағдайларының әсерінен пайда болған қызықты да өзіндік ерекшелігі бар жануарлар дүниесі мекендеген. Бұл өлкені мұз басу дәуірінен кейін жерсінген ақ қоян, кекілік сияқты орманды өлкенің жануарлары сонымен қатар фаунаының да басқа да элементтері мекендейді.

Торғай қақпасы арқылы құстардың оңтүстік азиялық, африкалық, оңтүстік еуропалық қыстау аймақтарынан тундра, тайга, арктикалық шөлге бағытталған миграциялық жол өтеді. Осы оқиғалардың барлығы облыс жануарлар әлемін байытып маусымдық өзгерістер енгізеді. Бірақ адамдардың табиғи ортаны атап айтқанда қара топырақты, далалы аймақты пайдалануы фаунаға әсерін тигізуде.

Дала жануарлары суыр мен аламан қайыңды тоғайларда ін қазса, ақ қояндар далада жайылады. Орманда да, далада да кәдімгі кірпіні кездестіруге болады.

Құстар әлемінің негізін құрлар, бозторғайлар, безгелдектер т.б дала өлкесінің құстары құрайды. Олар негізінен аралас тағаммен қоректенеді. Жәндіктер мен кемірушілердің көп болуы далалы аймақтарда түлкі, қасқыр, ителгі, лашын, үкі, қарсақ сияқты ет қоректі жануарлардың мекендеуіне жағдай жасайды. Нағыз дала аңдары болып есептелетін қасқыр, қоян, тұяқты жануарлар қыста орманды паналайды. Қазіргі уақытта орманды ақ қоян, сұрқоян кейде елік пен бұланды кездестіруге болады.

Қорытынды

Қостанай жерінің табиғат байлықтары болып оның топырағы, суы, өсімдіктері, жан-жануарлары және жер асты байлықтары.

Еліміздің топырақ жамылғысы әртүрлілігімен ерекшеленеді. Облыс аймағында топырақтың ендік аймақтығы жақсы байқалады. Үш ірі топырақ белдемінде орналасқан: қара топырақтар, қара қоңыр топырақтар және шөл қоңыр топырағы.

Топырақты ресурстар Қостанай жерінің ең негізгі байлықтарының бірі.

Сонымен қатар өсімдіктер мен жануарлар дүниесі.

Көктем кезінде дала түрлі шөптерге бай болады. Алғашқы болып қар кетісімен ирис, сары және алқызыл қызғалдақтар шыға бастайды. Негізінен жусанды, шымды, астық тұқымдас далаға айналған.

Құстар дүниесін негізінен ағаштарда ұя салатын қырыққұтан, лашын, дубровник сияқты құстардан тұрады.

Жер асты кен орындарының орны ерекше. Оларға жататындар: Соколов-Сарыбай кен байыту комбинаты, Қашар кен орыны темірден басқа мырыш, кобальт, никель өндірумен айналысады. Сонымен қатар тас көмір мен қоңыр көмірдің мол қоры бар екендігі белгілі. Міне осындай туған жеріміздің табиғат байлықтарымен мақтана отырып, оны қорғауға және тиімді пайдалануға міндеттіміз.

Қолданылған әдебиеттер

1. Оспанов Бақыт, Жамалбеков Есбол. «Қазақстан жер қорлары оларды бағалау және тиімді пайдалану»
2. Тазабеков Т «Топырақтарды жақсарту, бағалау және қорғау» Алматы, 2004
3. Жамалбеков Е. У, Білдебаева Р. Н «Жалпы топырақтану және топырақ географиясы»
5. Энциклопедия «Қостанай облысы»

МУЗЕЙ В СИСТЕМЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Жас маманды қалыптастыруда үлкендердің үлесі зор. Олардың еңбектерінің марапаты орта – кәсіби колледждердің мұражайларында жинақталған болғандықтан мұражайдың ролі үлкен. Қостанай медициналық мұражайда Ұлы Отан соғысының Жеңісіне түлектерінің қосқан үлесі туралы ғылыми – практикалық конференция өтті. Бұл өткізілген шара жас маманды тәрбиелеудегі бір формасы ретінде келтірілген.

Түйінді сөздер: мұражай, ерлік, жанқиярлық, маман, медицина.

АННОТАЦИЯ

В становлении молодого специалиста большую роль играют примеры старшего поколения. И в этом большую роль играют музей в колледжах средне-специального образования, где собраны примеры трудовой славы. В данной статье приведен пример из работы музея Костанайского медицинского колледжа. Это - научно – практическая конференция, посвященная 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Данная форма воспитания приведена как один из методов воспитания будущего специалиста медицины.

Ключевые слова: музей, подвиг, самоотверженность, специалист, медицина.

ABSTRACT

Examples of the elder generation play a big role in the formation of the young specialists. The Museum in colleges of specialized secondary education is very important. This article provides an example from the work of the Museum in Kostanay medical College. It is a scientific - practical conference dedicated to the 70th anniversary of Victory in the Great Patriotic war. This form of education is given as one of the methods of upbringing of the future specialist in medicine.

Key words: Museum, heroism, dedication, specialist, medicine.

Глава государства Нурсултан Абишевич Назарбаев в своем Послании народу «Стратегия «Казахстан – 2050». Новый политический курс состоявшегося государства» отметил, что знания и профессиональные навыки – это ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров. Этим требованиям отвечает дуальная система обучения.

Он подчеркнул, что эта современная технология позволяет обеспечить подготовку компетентных специалистов, востребованных на рынке труда, и создает условия для успешной реализации каждого выпускника в реальном производстве, гарантируя его трудоустройство.

Немало важный вклад в становлении компетентного специалиста играют создаваемые в последнее время и существующие при учреждениях профессионального образования музеи трудовой славы.

Организация музей работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа преподавателя. Воспитание посредством музея необходимо рассматривать как составную часть воспитания студентов. Эта задача в числе задач первостепенной важности. В настоящее время необходимо воспитать специалиста конкурентоспособного, быстро адаптирующегося к внешним условиям, активно воспринимающим информационный поток.

Первое, что мы сделаем это рассмотрим, основные преимущества дуальной системы обучения по сравнению с традиционной:

1. дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;
2. в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
3. дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
4. заинтересованностью руководителей предприятий в обучении «своего» работника;
5. учебное заведение, работая в тесном контакте с предприятием, учитывает производственные требования, предъявляемые к будущему специалисту уже в ходе обучения.

Принимая во внимание, все выше сказанное мы рассмотрим данную систему на примере работы студентов в группах при музеях трудовой славы.

Говоря о формировании у студентов самостоятельности в музейной практике, необходимо тесно связать между собой две задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у студентов самостоятельность познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания из истории колледжа в учении и практической

деятельности, т.к. они в будущем будут специалистами. Краеведческая история ставит своей задачей не только описать и объяснить событие, но и в интересах человека управлять этими событиями в своей жизни, и, если нужно, преобразовывать их. Поэтому, в преддверии 70-летия Победы студенты группы «Поиск» разбили на микрогруппы с целью изучения вклада выпускников Кустанайской фельдшерской школы в победу в Великой Отечественной войне. Цель данной конференции воспитания у студентов медицинских специальностей таких качеств как самоотверженность, самопожертвование и «любовь к ближнему».

На основании работ студентов была проведена научно-практическая конференция «Сестра, ты помнишь, как из боя меня ты вынесла в санбат...» посвященная памяти выпускников Кустанайской фельдшерской школы, ушедших на фронт в годы Великой Отечественной войны.

Студенты узнали, что война изменила и привычный ритм работы Кустанайской фельдшерской школы. С августа 1941 года сроки обучения были сокращены до полутора лет, были введены новые предметы: строевая и огневая подготовка, военно-полевая хирургия, санитарная техника. Учащиеся должны были знать навыки стрельбы из винтовки и автомата, уметь метать гранаты, рыть окопы, маскироваться, оказывать первую помощь в полевых условиях. Всё это проводилось сверх учебного расписания.

В 1942 году школа сделала первый военный выпуск – 72 фельдшера.

Сдав экзамены, ушли добровольцами на фронт Гузь Иван, Сотниченко Иван, Александра Ткаченко, Данута Чермак - одна из лучших выпускниц, отличница, которая по распределению направлялась для дальнейшего обучения в институт.

Со II – III курсов ушли на фронт Ардатов Иван, Балабан Кузьма, Батуринец Валентин, Борисовский Николай, Введенский Иван, Григоренко Григорий, Давыдов Илья, Залялетдинов Касым, Калько Демьян, Морозов Пётр, Проценко Иван, Романов Александр и другие. Всего за четыре года войны ушли на фронт 39 человек.

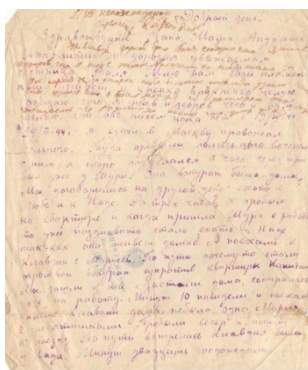
Среди выпускников фельдшерской школы военных лет Ойфа Аким Исаакович, доктор медицинских наук, автор более 100 научных работ по вопросам мозга человека, его роли в психической деятельности; Жаныбеков Шангерей Жаныбекович, зам. Председателя Совета Министров, депутат Верховного Совета Казахской ССР; Ярошенко Григорий Гурьянович, выпускник 1938 года, майор медицинской службы, заслуженный рационализатор Украинской ССР, автор учебника для студентов и практических врачей по вопросам амбулаторной хирургии; Цыганков Василий Данилович, участник II съезда медработников Казахстана.

«История медицинского колледжа в лицах» так звучали название следующих исследовательских работ «Выпускники военных лет Ф.Шакиров, Ш.Жанибеков»



Одна группа работала над исследовательским проектом «Мы письма, как летопись боя, как хронику чувств, перечтем», который был выполнен на основе фронтовых писем, хранящихся в музее Кустанайского медицинского колледжа. Цель проекта:

- Сбор и сохранение информации о письмах с фронта.
- Отражение большого вклада наших земляков в победу над фашизмом.



Письма с фронта военного фельдшера Введенского Сергея.

Из воспоминаний директора фельдшерской школы Сайфи Хадичи Закировны студенты узнали, что «в годы войны по все стране был большой спрос на медицинских работников. Было очень много раненых, они поступали целыми эшелонами. Учащиеся после занятий помогали ухаживать за ранеными, почти все стали

добровольными донорами. На каждого человека выдавались хлебные карточки по 400грамм. При техникуме имелось подсобное хозяйство, где работали сами учащиеся. Зимой занятия проводились в неотапливаемых помещениях. Много приходилось делать своими руками. Испытывали трудности с электричеством, 2 смена занималась при керосиновых лампах. Несмотря на это, ежегодно выпускали 100-140 человек»



Осенью 1941 года при фельдшерской школе были организованы курсы фронтовых медсестёр. За два с половиной месяца было подготовлено 66 медсестёр. Среди них Сара Кубрик, Фарзана Латыпова, Зинаида Петрова, Раиса Половинкина, Нина Ранцева, Галина Садчикова, Зинаида Тепловодская, Раиса Тимаева, Таисия Форофонтова и другие. Именно они уехали на фронт в 1942 году с эвакогоспиталем № 3597, в составе которого были выпускницы фельдшерской школы 1935-1937 годов Нина Бокова, Анастасия Гончарова, Антонида Крахмальная, Мария Репина.

О ценности вклада наших выпускников в Победу выразил в стихотворении «Поклонимся великим тем годам» студент 2 курса «Стоматология» Плешакова С.

Я никогда не видел той войны
И ужаса ее не представляю,
Но то, что мир наш хочет тишины,
Сегодня очень ясно понимаю.
Спасибо вам, что нам не довелось,
Представить и узнать такие муки,
На вашу долю все это пришлось -
Тревоги, голод, холод и разлуки.
Спасибо вам за солнца яркий свет,
За радость жизни в каждом миге нашем,
За трели соловья, и за рассвет,
И за поля цветущие ромашек.
Да! Позади остался страшный час.
Мы о войне узнали лишь из книжек.
Спасибо вам. Мы очень любим вас.
Поклон вам от девчонок и мальчишек.



Материалы конференции вошли в сборник «Кустанайская фельдшерская школа в годы Великой Отечественной войны».

Музейная работа – это метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее, как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

Специалистами в этой области подчеркивалось, что студентам важно дать метод, путеводную нить для организации приобретения знаний, а это значит – вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу по времени.

Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в музейную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Самостоятельная работа вынуждает, а потом приучает студента искать ответ на вопрос, читать дополнительную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям природы, думать и искать, выдвигать гипотезы, т. е. в конечном итоге добывать знания. Нельзя в музейном воспитании ограничиваться только экскурсиями в музей, изучение истории колледжа должно иметь широкий спектр.

Так, группа «Поиск» принимает активное участие в работе научно – практических конференциях с целью знакомства с историей КМК не только в рамках колледжа, но и республики. Так, Кубегенова Асель участвовала в студенческой научно – практической конференции проводимой Кокшетауским медицинским колледжем по теме: «Участие медицинских работников в войне в Афганистане». В своем выступлении рассказала о медицинской

сестре, выпускнице Кустанайского медицинского училища Борозинец Татьяне Васильевне, которая служила медицинской сестрой в Кандагарском военном госпитале.

Так же, поисковая группа под руководством руководителя музея Азтаевой А.Т. организовала и участвовала в проведении студенческой научно – практической конференции преддверии Дня медицинской сестры. На пленарном заседании выступили Дерюгина Галина Ивановна и Пархоменко Галина Ивановна, преподаватели долгие годы, проработавшие на сестринском отделении, сейчас они на заслуженном отдыхе. Гости конференции выпускники Кустанайского медицинского училища, работали в практической медицине, после окончания высшего учебного заведения работали преподавателями в стенах родного медицинского училища.

Наши студенты участвовали в республиканском конкурсе музеев «Музей - связующая нить» и заняли второе место. На конкурс была представлена работа под названием «Юность, опаленная войной» о выпускниках Кустанайской фельдшерско – акушерской школе, участниках Великой Отечественной войне.

Сейчас продолжается работа по сбору и систематизации материала по истории отделения «Сестринское дело».

Только умение студентов, как будущих специалистов, самостоятельно получать новые знания, ориентироваться в стремительном потоке научной, да и другой информации, способствует успеху. Привить это умение – наша задача.

Список литературы

1. Программа «Рухани жаңғыру». Н. А. Назарбаев. Статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».
2. Патриотический акт – «Мәңгілік Ел».

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ, КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ АСПЕКТОВ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАНГЫРУ»

АННОТАЦИЯ

Баяндамада колледждегі студенттердің еңбек тәрбиесі әдістеріне және әдістеріне арналған. «Рухани Жаңғыру» журналының негізгі аспектілеріне сәйкес студенттерді еңбекке дайындау процесін ұйымдастыру мәселелері қаралды. Студенттермен кәсіпкерлер одағының жобасын құру және іске асыру ұсынылады.

Түйіндісөздер: мансаптық кеңес беру, жұмыс нәтижесі, еңбекке ақы төлеу, жастар, даму стратегиясы, жұмыспен қамту, бизнес

АННОТАЦИЯ

Доклад посвящен методам и способам трудового воспитания обучающихся колледжа. Рассматриваются вопросы организации процесса трудового обучения студентов согласно основным аспектам "Рухани Жангыру". Предлагается создать и внедрить проект альянса обучающихся и предпринимателей.

Ключевые слова: профориентация, результат труда, трудовое воспитание, молодежь, стратегия развития, трудоустройство, бизнес

ABSTRACT

The report is devoted to methods of labor education of college's students. The questions of organization of the process of labor training of students in accordance with the main aspects of "Ruhani Zhangyru" are considered. It is proposed to create and implement a project of the alliance of students and entrepreneurs.

Keywords: career counseling, the result of work, labor education, youth, development strategy, employment, business

Актуальность. В современном Казахстане одним из приоритетных направлений, отраженных в программе развития Казахстана, президент Н.А. Назарбаев считает пропаганду трудового образа жизни. Все больше требуется люди профессии труда, именно поэтому я считаю актуальным вопрос трудового воспитания обучающихся.

Цель моей работы как мастера производственного обучения имеет следующие направления:

- Повышение престижа и авторитета человека труда.
- Пропаганда трудовых достижений работников ССГПО.
- Воспитание чувства гордости за принадлежность к своей профессии.
- Воспитание молодежи на трудовых традициях старших поколениях.

Для реализации данных целей я использую различные методы:

- Участие в городских, областных, республиканских а так же мировых конкурсах.
- Проведение ежемесячных тематических классных часов в школах г.Рудного.
 - Проведение военно – патриотических мероприятий. (Весной, осенью, зимой).
 - Регулярно культурно – массовые мероприятия колледжа посещают ветераны труда, руководство АО ССГПО, заслуженные работники труда, работники комбината, профессионалы своего дела.
 - Участие в городских, областных, республиканских, конкурсах.

В 2017 году на чемпионате области по рабочим профессиям WorldSkills наши обучающиеся участвовали в трех компетенциях и заняли призовые места. В компетенции «сварочное дело» третье место занял Немчик Владислав. В компетенции «сухое строительство» второе место занял Козин Виктор. В компетенции «слесарное дело» обучающийся Бабкин Олег занял первое место в области. Заняв второе место на республиканском чемпионате, Бабкин Олег принял участие в составе сборной Казахстана на чемпионате мира по компетенции «промышленный механик» проходимый в Абу – Даби.

Таким образом, на базе колледжа строительства и транспорта регулярно проводятся работы по пропаганде труда и духовного воспитания. Одним из приоритетных направлений стратегии развития колледжа является формирование специалиста, который в совершенстве будет владеть своей профессией.

Как говорит наш Президент Н.А. Назарбаев в ежегодном послании народу Казахстана, необходимо направлять энергию молодежи в конструктивное русло, создавать механизм включения молодого человека в систему общественных связей. Поэтому приоритетным направлением стратегии развития колледжа является – пропаганда трудового образа жизни у молодежи. Как отметил глава государства, самое важное в стране это человеческие ресурсы. Золотой фонд нации. Мы должны вырастить и воспитать конкурентоспособную молодежь, которая займет свое место на рынке труда.

В будущем будут востребованы и будет колоссальный спрос на высокую квалификацию специалистов, а так же будет сохранен спрос на рабочие специальности. В современном обществе возникла тенденция того, что есть люди которые не хотят заниматься низко квалифицированным трудом, так как у них нет желания работать по низкоквалифицированной должности, но они и не готовы заниматься высококвалифицированным трудом, так как им не хватает знаний. Это большая проблема и в нашей области. Говорю я об этом, так как сам сталкивался с

данной темой, я писал дипломную работу на тему «трудоустройство молодых специалистов, окончивших обучение и профессиональная ориентация обучающихся».

Мы все понимаем, что на сегодняшний день на плечи работников колледжей выпала большая ответственность в воспитании молодежи. Команда «Развитие колледжа» провела мониторинговое исследование по вопросам готовности к внедрению Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан.

В аудите принимали участие сотрудники и обучающиеся колледжа РКСТ, а именно 36 преподавателей, 174 обучающихся 1 и 3 курсов. Одним из целевых индикаторов данной программы является занятость и трудоустройство выпускников в первый год после окончания учебного заведения. К 2020 году этот показатель должен быть не менее 80%. На сегодняшний день результат аудита обучающихся по данному вопросу составляет 51%, хотя 61% считают, что их специальность востребована на рынке труда.

В результате опроса было выяснено, что 41% респондентов планируют работать по специальности в Казахстане. Следовательно 59% планируют работать за границей. Для решения этой проблемы в нашем колледже успешно ведутся курсы в рамках Программы продуктивной занятости и массового предпринимательства. В текущем учебном году были открыты группы по новым специальностям. Обучающиеся с особыми потребностями успешно оканчивают колледж и трудоустраиваются. Осуществляется внедрение курса «Основы предпринимательской деятельности», и 55% обучающихся поддерживают этот процесс. Я считаю, что данная работа в будущем должна быть продолжена.

Огромная роль в агитационной работе по престижу рабочей специальности отведена информационным источникам: интернету, рекламе, баннерам, TV – пропаганде, но 83% опрошенных отмечают, что не встречали пропаганды Человека Труда.

Исходя из вышесказанного, я считаю еще одним приоритетом развития нашего колледжа – усиление работы по патриотическому воспитанию обучающихся, пропаганды престижа рабочей профессии. Так как одна из основ Патриотического акта «Мәңгілік Ел» - это Общество Всеобщего Труда. В нем говорится, что «Все достижения и успехи страны – результат каждодневного, кропотливого труда всех казахстанцев. Мы будем укреплять наши ценности трудолюбия и ответственности, уважения к Человеку Труда, создавая условия для реализации созидательного потенциала каждого гражданина страны». Подтверждением этих слов является то, что из 1137 выпускников 9 классов города Рудного 610 поступили в колледжи. А тех, кто поступил в колледж нам необходимо не только обучить профессии, а также воспитать патриота, который останется в Казахстане и будет работать по своей специальности.

Именно поэтому я считаю, что создание данного проекта «Альянса обучающихся и предпринимателей» на сегодняшний день актуально.

Проект «Альянс обучающихся и предпринимателей» имеет следующие цели:

- воспитание конкурентоспособного специалиста
- знакомство с действующими предпринимателями в области наших профессий
- развить лидерские качества обучающегося, раскрыть его внутренний потенциал
- дать дополнительные знания в области бизнеса, обучить навыкам ведения бизнеса.

Я считаю, что данный проект направлен на саморазвитие личности. Этот проект позволит обучающимся приобрести практические знания путем общения с предпринимателями, а так же профессионалами своего дела. Одной из основных целей проекта будет развить, укрепить партнерские взаимоотношения колледжа и социальных партнеров.

Преимущества данного проекта для предпринимателей, предприятий, социальных партнеров: участвующий предприниматель может провести селекционный отбор и отметить для себя обучающихся. Наладить связь с будущим работником, где-то составить договор, выплачивать стипендию, чтобы обучающийся после окончания колледжа пришел к нему на работу.

Преимущества для колледжа: в первую очередь, отношение обучающихся к учебе не ради оценок, а ради знаний, их стремление выйти на рынок труда со своими знаниями, умениями и навыками. В рамках данного проекта, мастера с предприятия будут рассказывать о профессии обучающегося (заработная плата, график, преимущества, карьерный рост) все что связано с профессией. Обучающийся уже будет знать конечную цель, к которой будет стремиться. Многие обучающиеся не знают всех плюсов своей профессии и пренебрежительно относятся к занятиям, осознание, как правило, приходит позднее. В наших руках сегодня взять под контроль развитие и становление профессионального конкурентоспособного специалиста. Сюда так же относится личностный рост обучающегося, т.е. развитие таких качеств личности, как: ораторские, организаторские способности, и других качеств присущих руководителю. Данный проект позволяет осуществить независимую оценку знаниям обучающегося на основе партнерства, партнерских взаимоотношений (обучающие проводят самоанализ исходя из полученных данных предпринимателей, рабочих предприятий). В результате у обучающегося формируется кредо: «полагаться только на себя», что является нормальной основой здорового общества.

Проект «Альянс обучающихся и предпринимателей» предлагает пути действий:

1. Встреча с руководителем предприятия.
2. Организация факультативных занятий с участием мастера с производства.
3. Проведение мастер – классов, семинаров, бизнес – курсов, работы в малых группах.
4. Обмен опытом с предпринимателями области.
5. Прохождение практики на производстве с использованием новейших технологий.

6. Обмен опытом с ближним зарубежьем.
7. Проведение семинаров с зарубежными партнерами.

Инновационные преобразования эффективно отразятся и на отношении преподавателей, кураторов к своему труду, повысится их мотивация на повышение компетентности, конкурентоспособности, получение высоких результатов трудов. Учебная деятельность обучающихся будет строиться на основе известного принципа «исследуя – обучай», т.е. получение знаний через науку, а приобретение умений и навыков через практическую деятельность. Внедрение данного проекта в колледж формирует у будущих специалистов высокую степень адаптации к реальным условиям профессиональной деятельности, формирует системное научное мышление, формирует творческую личность.

Таким образом, этот проект станет связующим звеном между наукой, образованием и производственной деятельностью. Нам нужны эти инновации, нам нужны эти преобразования для того чтобы в дальнейшем конкурировать в условиях современной экономики. Это амбициозный, серьезный проект, который изменит наше отношение к учебе и работе. Удивительно как инновации могут изменить нашу жизнь. Маленькие, но верные шаги каждого из нас, приведут нас к общей цели. Нашей стране нужна смелая амбициозная, грамотная молодежь, которая будет развивать экономику нашей страны. Именно эту задачу глава государства поставил сегодня перед нами.

Я уверен, что хорошо развитые отношения колледжа с другими предприятиями и предпринимателями в дальнейшем окажут воздействие на трудоустройство выпускников. Трудоустройство – основной критерий качества подготовки специалистов.

Этот проект позволит реализовать идею нашего президента Н.А. Назарбаева. А именно сформировать интеллектуальную молодежь, подготовить конкурентоспособных специалистов, развить бизнес-мышление у обучающихся, изучить инновационные методы обучения.

По окончании курса проекта, мы получаем высококультурную, интеллектуальную, развитую, конкурентоспособную личность. В конце концов мы воспитываем лидеров. Образованная, грамотная молодежь – это движущая сила нашей страны, это слова Лидера Нации Н.А. Назарбаева.

Список литературы

3. Программа «Рухани жаңғыру». Н. А. Назарбаев. Статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».
4. Концепция Государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020года. «Казахстан 2020: путь в будущее».
5. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.
6. Патриотический акт – «Мәңгілік Ел».

УРОК ПО «САМОПОЗНАНИЮ» «УЧИМСЯ ДРУЖИТЬ»

урок №1, урок по самопознанию 2 класс.

АННОТАЦИЯ

Мен «Дос болуды үйренеміз» сабағын таңдап алдым, себебі бұл қазіргі уақытта ең маңызды тақырып. Менің әзірлемемде «Өзін - өзі тану» пәні сабағының барлық кезеңдері қолданылды. Жақсы көңіл-күйді қалыптастыру оқушылардың қызығушылығын арттырып, сабаққа белсенді қатысуына көмек береді. Оқушылар топтық жұмыс жасауда ой-өрісін кеңітеді. Шығармашылық жұмыстар арқылы оқушылардың ойлау қабілетін дамытуға, оқушыларды рухани - адамгершілік құндылықтарға тәрбиелеуге және тақырыпты түсінуге ықпал етеді.

Көмекші сөздер: сенімді, нағыз дос, дос болу, адал, бәле, қуаныш.

АННОТАЦИЯ

Я выбрала урок «Учимся дружить», так как эта тема наиболее актуальна в наше время. В моей разработке были использованы все этапы урока предмета «Самопознания». Позитивный настрой увлечёт детей на активное участие в уроке. Учащиеся смогут расширить представление о возможности познания себя и окружающего мира. Развитие у учащихся умение работать в группах. Индивидуально способствует развитию критического мышления учащихся посредством творческих заданий. Понимание темы и воспитание у учащихся нравственно-духовных ценностей.

Ключевые слова: верный, настоящий друг, дружить, честный, беда, радость.

ABSTRACT

I chose the lesson "Learning to be friends", since this topic is the most relevant in our time. In my development, all the steps in the lesson of the subject of "Self-knowledge" were used. Positive attitudes attract children to active participation in the lesson. Students will be able to expand their work in groups. Individually contributes to the development of critical thinking of students through mediation of creative tasks. Understanding the topic and fostering moral and spiritual values among students

Key words: true, true friend, friendship, honest, trouble, joy

План урока самопознания

Школа начальная гимназия им. А. Байтурсынова г. Аркалык

Дата: 06.02.2018 **Урок №1**

Тема: Учимся дружить.

Ценность: Любовь

Качества: взаимопомощь, взаимовыручка, преданность, доверие, бескорыстие

Педагог: Батищева Н. М.

Класс 2В Количество 26 учащихся

<p>Цель: расширение представления детей о Любви как общечеловеческой ценности через осознание понятия «истинная дружба».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, какими качествами должен обладать настоящий друг. 2. Развивать стремление быть настоящим другом. 3. Способствовать воспитанию бережного отношения к дружбе. 	<p>Ресурсы: мультимедийная доска, презентация, песня «Настоящий друг», музыка для релаксации слайды, видеоролик</p>
<p>Ход урока:</p> <p>1.Орг.момент. Приветствие</p> <p>Позитивный настрой. Концентрация на свет. Пожалуйста, сядьте удобно, спину держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание. Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Медленно опускается вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.</p>	<p>Музыка "Хрустальная грусть"</p>

<p>Далее свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам. Уши будут слышать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз. Глаза будут смотреть только на хорошее и видеть только хорошее. Вся ваша голова наполнилась светом, и в вашей голове только добрые, светлые мысли.</p> <p>Свет становится все интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое, повсюду... Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в свете... Свет внутри меня... Я есть Свет». Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя...</p> <p>Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните ее такой прекрасной. Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.</p> <p>Обсуждение: - Опишите свои ощущения? . Сообщение темы и цели урока. - Тема нашего урока: «Учимся дружить»</p>	
<p>2. Позитивное высказывание (цитата).(читает учитель) «Дерево сильно корнями, а человек друзьями». Казахская пословица</p> <p>Обсуждение: Как вы понимаете смысл этой пословицы?</p>	
<p>3. Проверка домашнего задания (на опережение) Рассказ – «Сам пропадай, а друга выручай» - М. Кабанбаев</p> <p>Обсуждение: Можно ли назвать Анеша и Жакипа настоящими друзьями? Почему? Как вы думаете, что значит дружить? Какие черты характера и качества друга вы больше всего цените? Есть ли у вас друг? Почему ты его считаешь своим другом?</p>	<p>Учебник стр. 88-90, читать и ответить на вопросы</p>
<p>4. Рассказывание истории (беседа). Подарок учителя Просмотр видеоролика - Сказка о дружбе</p> <p>Обсуждение: - О чём эта сказка? - Какими качествами охарактеризован наш герой? - Чему учит эта сказка?</p>	<p>видеоролик</p>
<p>5.Творческая деятельность, групповая работа. Задание 1. Решение проблемных ситуаций Настоящей дружбе, как и всему на свете, надо учиться. Давайте попробуем разрешить несколько житейских проблем и поразмыслим, как бы поступил в этих случаях настоящий друг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Твой друг болел, пропустил уроки, стал получать плохие оценки..... • Твой друг нечаянно разбил окно мячом и убежал... • Твой друг поссорился с вашим одноклассником. После этого они перестали общаться.... <p>Задание 2. (Работа в группах) Помогите героям поступить правильно. Разыграйте ситуации по ролям. Случаи из жизни Настоящей дружбе, как и всему на свете, надо учиться. Друга потерять очень легко, если его не ценить. Разрешите проблемы, которые могут случиться в жизни. Как бы в каждой из них поступил настоящий друг?</p> <p>Ситуация 1 - Привет! - Привет! Что нам задали по математике? - Задачку. Ты решила? - Нет, я не смогла ее решить.</p> <p>Ситуация 2 - Вова! - Заходи, Коля! - Пошли на речку купаться. Водичка - прелесть! - Мне некогда, картошку нужно дочистить.</p> <p>Ситуация 3</p>	<p>Учебникстр 90</p>

<p>-Ты почему на велосипеде не катаешься? - А ты никому не скажешь? -Нет. - Я не умею.</p> <p>Задание 3. Закончите пословицы. Нет друга – ищи, а нашёл – беги. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Друга ищи, а найдёшь – береги. Дружба – как стекло: разобьёшь – не сложишь. Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.</p> <p>Игра «Не стоит обижаться, лучше рассмеяться» Учитель предлагает детям встать и выразить пантомимой, какие мы бываем, когда обижаемся. Плечи наклонены вперёд, губы, ладони – сжаты, живот напряжён, голова опущена, лицо хмурое.</p> <p>Затем учитель предлагает выпрямиться, расправить плечи, высоко поднять голову, улыбнуться, пожать друг другу руку и всем вместе произнести «волшебное слово»: «Не стоит обижаться, лучше рассмеяться»</p> <p>Упражнение «Неоконченные предложения» 1. «Я радуюсь встречам, ведь я умею дружить, потому что...». 2. «Я радуюсь встречам, ведь я могу дружить с ребятами, которые ...». 3. «Я радуюсь встречам, ведь со мной можно дружить, потому что я ...». 4. «Я радуюсь встречам, ведь я хочу научиться дружить, чтобы...».</p> <p>Задание 4. Практическая работа «Настоящий друг» На доске прикреплено солнышко, но у него нет лучиков. Я прошу вас подумать, какими качествами должен обладать настоящий друг. Назовите качество, и если мы его одобрим, то напишем на лучике и прикрепим к солнышку. (Дети по очереди выполняют эту работу.На доске вокруг солнышка появляются слова: верный, честный, добрый, заботливый, внимательный, веселый, справедливый и др.)</p> <p>Вывод: - Что значит дружить? Дружить – значит уважать, помогать друг другу, доверять, быть искренними с друзьями, добиваться успехов и радоваться им вместе. Истинная дружба строится на доверии, умение учитывать не только свои интересы, но и интересы друга.</p>	
<p>6.Групповое пение. "Настоящий друг" муз. Савельев Б. / сл. Пляцковский М., Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит - Вот что значит настоящий верный друг! Друг в беде не бросит, лишнего не спросит - Вот что значит настоящий верный друг!</p> <p>Мы поссоримся - и помиримся. "Не разлить водой!" - шутят все вокруг. В полдень или в полночь друг придет на помощь - Вот что значит настоящий верный друг! В полдень или в полночь друг придет на помощь - Вот что значит настоящий верный друг!</p> <p>Друг всегда меня сможет выручить, Если что-нибудь приключится вдруг. Нужным быть кому-то в трудную минуту - Вот что значит настоящий верный друг! Нужным быть кому-то в трудную минуту - Вот что значит настоящий верный друг!</p>	<p>Видеоролик</p>
<p>7. Домашнее задание: Рассказ – «Дружба» –Е. Хоченская</p>	<p>Учебник стр. 91-92, читать, ответить на вопросы</p>
<p>7. Заключительная минута урока. - А сейчас я предлагаю вам сесть ровно, выпрямить спинку, закрыть глаза. Подумайте, о чем мы говорили сегодня на уроке. И сохраните это чувство в своем сердце до конца дня. Откройте глаза. Спасибо за урок. До свидания!</p>	

Список использованных источников:

1. Учебник Самопознание 2 класс. Авторы: Р.А. Мукажанова, Г.А. Омарова, А.А. Карабутова, С.Р. Керимбаева, Е.М. Лосева, О.М. Токовенко, О.Н. Ковригина. – Алматы: ННПООЦ «Бобек» - 2017год
2. «Меняюсь я – меняется ученик –меняется мир» (Практика ценностей) – сборник 2017год .

ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО КУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

АННОТАЦИЯ

Бағдарламаның өзектілігі "Тарихи өлкетану" екендігімен қазіргі уақытта аз бағдарламалар, тарих, кіші Отаны. Өте маңызды қосуға балаларды түсінуге табиғи ерекшелігін, өз өлкесінің арқылы экскурсиялар, практикалық жұмыс, бару мұражайлар.

Бағдарламаның мақсаты-жастарды білім алушыларды тарих кіші отан, меңгеруге тарихи білімін, ой-өрісін кеңейтетін, білім алушылардың.

Сабак өткізу кезінде түрлі әдістері қолданылады: әңгіме, әңгіме, ойын және т. б. дамытуға ықпал етеді, ойлау білуге, істеу өз тұжырымдар. Көрнекілік ретінде қолданылады мұражай экспонаттары, библиографиялық жазбалар, фотосуреттер, суреттер және т

Нәтижесі. Бағдарламаны игеруге ықпал етуі тиіс дамытуға да, сол сияқты жеке қасиеттерін де жан-жақтылығы, эмоционалды қасиеттері, қиял, жад, ерік және жалпы дамуына, әрбір баланың бойында қалыптасады.. Сабактар процесінде дамуы-балалардың шығармашылық қабілеттерін, қалыптасады адамгершілік және эстетикалық принциптері, наным-сенімдері еді.

Түйінді сөздер: өлкетану мұра зияткерлік дамуына, жұмыс, патриотизм, эмоциялық бауырмалдық.

АННОТАЦИЯ

Актуальность программы «Историческое краеведение» обусловлена тем, что в настоящее время мало программ по истории малой Родины. Очень важно приобщать детей к пониманию природного своеобразия своего края посредством экскурсий, практических работ, посещением музеев.

Целью программы является приобщение обучающихся к истории малой Родины, к усвоению исторических знаний, расширяющих кругозор обучающихся.

При проведении занятий используются различные методы: беседа, рассказ, игра и т.д. Они способствуют развитию мышления, умению делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются музейные экспонаты, библиографические записи, фотографии, картинки и прочее

Результат. Освоение программы должно способствовать как развитию отдельных качеств личности как наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, воображения, памяти, воли так и общему развитию каждого ребенка. В процессе занятий должны развиваться творческие способности детей, формироваться нравственные и эстетические принципы, убеждения, которые побуждали бы их к добрым, благородным поступкам

Вывод. Ни один учебник, ни один урок не может дать учащимся такого яркого представления о прошлом и настоящем родной страны, как дает им непосредственное знакомство с ее прекрасными уголками – историческими музеями - заповедниками, с людьми и созданными ими произведениями искусства.

Ключевые слова: краеведческая работа, патриотизм, интеллектуальное развитие, наследие, эмоциональная отзывчивость.

ABSTRACT

The relevance of the Historical Study of Local Lore program is caused by the fact that now there aren't enough programs in history of the small Homeland. It is very important to acquaint children with understanding of a natural originality of the edge by means of excursions, practical works, visit of the museums.

The purpose of the program is familiarizing of students with history of the small Homeland, with assimilation of the historical knowledge broadening horizons of students.

When training various methods are used: conversation, story, game, etc. They contribute to the development of thinking, ability to draw own conclusions. As evident material museum pieces, bibliographic records, photos, pictures and other are applied.

Result. Development of the program has to promote as development of separate qualities of the personality as observations, emotional responsiveness, imagination, memory, will and to the general development of each child. In the course of the occupations creative abilities of children have to develop, be formed the moral and esthetic principles, beliefs which would induce them to kind, noble acts

Conclusion. Any textbook, any lesson can't give to pupils such bright idea of the past and the present of the native land as gives them direct acquaintance to her fine corners – historical memorial estates, with people and the works of art created by them.

Keywords: local history work, patriotism, intellectual development, heritage, emotional responsiveness.

Обоснование проблемы

Предмет история рассматривается в школе как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала. Работа на уроках, внеклассная работа очень тесно взаимосвязаны между собой и составляют целостный воспитательный процесс. И краеведческая работа становится органической частью обучения. Она позволяет расширить кругозор обучающихся, приобщить их к культурному достоянию, привить

любовь и бережное отношение к своей малой Родине, научить ориентироваться в окружающем мире. Кроме того, знания, приобретенные в процессе краеведческой работы, помогают школьникам лучше осмыслить исторический материал, изучаемый на уроках, конкретизировав его фактами, цифрами, именами участников событий.

Задачи программы

- Углублять и расширять знания, полученные школьниками на уроках, обогащать их новыми знаниями отражающие различные стороны жизни села в разное время.
- Развивать интерес к истории села через разнообразие содержания и видов внеклассной деятельности, доступных обучающимся.
- Развивать умственные способности обучающихся, интерес к краеведению.
- Использовать различные источники познания – предметы материальной культуры, документы, периодическая печать, произведения искусства и др.
- Развивать интеллектуальные и практические умения обучающихся.
- Уметь пользоваться справочными изданиями, готовить сообщения, анализировать и сравнивать музейные экспонаты, вести беседу с участниками событий, собирать краеведческий материал, воспроизводить историческое прошлое в рисунках, проектах, схемах.
- Воспитывать гражданско-патриотические качества личности - коллективизм, взаимопомощь, трудолюбие, чувства гордости за добрые дела своих земляков, чувства любви к Родине.

Объект программы учащиеся 5-6 классов.

Условия реализации программы

Место проведения основных занятий: ГУ «Шишкинская средняя школа» отдела образования акимата Костанайского района.

Количество участников: в зависимости от формы и вида занятий, от 5 до 10 человек.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год, из расчета 1 учебный час в неделю. Всего 34 часа.

Основные формы

Стандартные – развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Нестандартные – посещение музеев, экскурсии по историческим местам, встречи с интересными людьми, викторины, краеведческие выставки, мини – проекты.

Ни один учебник, ни один урок не может дать учащимся такого яркого представления о прошлом и настоящем родной страны, как дает им непосредственное знакомство с ее прекрасными уголками – историческими музеями - заповедниками, с людьми и созданными ими произведениями искусства.

Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная.

Михаил Пришвин

Введение. Инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой курса.

1. Понятие о предмете историческое краеведение (4 часа)

Задачи: Дать детям представление о предмете исторического краеведения.

Познакомить детей с образом жизни людей нашего края.

Вызвать у детей интерес к прошлому родного края.

Помочь составить генеалогическое древо семьи.

«С чего начинается Родина?». Понятие о предмете историческое краеведение.

История предков, поколений.

История отдельного человека.

Проект «Генеалогическое древо».

2. Наш край. (4 часа)

Задачи: Прививать учащимся чувства любви к родине и гордости за ее прошлое.

Воспитывать любовь к родному краю, к ее природе, бережное отношение к ней.

Моя Родина - Казахстан.

История родного края.

История села. Проект.

Экскурсия.

3. Что такое топонимика. (4 часа)

Задачи: Познакомить детей с историей возникновения названия села

Прививать интерес к родному краю, поисковой работе, истории края.

Воспитывать чувство патриотизма.

Топонимика.

Из истории названий нашей местности.

Архивные данные.

Проект.

4. История архитектуры нашей местности (4 часа)

Задачи: Прививать интерес к историческому, краеведческому и культурному наследию села

Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном селе.

Формировать чувства сопричастности к родному краю, семье.

Появление искусства архитектуры.

История строительства жилых зданий нашей местности.

История градообразующих предприятий.

Проект.

5. Культура, обычаи, традиции (4 часа)

Задачи: Активизировать познавательную деятельность учащихся в изучении национальных праздников.

Обогащать и систематизировать знания детей о традициях и обычаях.

Научить детей пользоваться справочной, научно-популярной литературой, периодическими изданиями, современными источниками информации.

Развивать творческое воображение и фантазию детей.

Национальные праздники.

Одежда – национальное богатство. Особенности национальной одежды.

Традиции казахского народа.

Моделирование национальной одежды. Проект.

6. Вспомогательные исторические дисциплины (4 часа)

Задачи: Дать детям представление о нумизматике.

Познакомить детей с понятием геральдика.

Рассказать детям об этнографии и антропологии.

Вызвать у детей интерес к археологическим артефактам.

Нумизматика.

Геральдика.

Этнография и антропология.

Археология.

7. Из истории школы. (6 часов)

Задачи: Способствовать формированию чувства сопричастности к истории школы.

Активизировать познавательную деятельность учащихся в изучении истории школы.

Обогащать и систематизировать знания детей о школе.

История детской и юношеской организации школы.

Знаменитые выпускники школы.

Забывшие имена.

Призвание.

Учитель – пред именем твоим.

Проект «Наш школьный двор».

8. Музей – связующая нить поколений (2 часа)

Задачи: Познакомить детей с историческими памятниками и достопримечательностями.

Познакомиться с документами - письменными источниками школьного музея, фотодокументами.

Воспитывать любовь к родному краю и интерес к его историческому прошлому.

Музей – связующая нить поколений.

Экскурсия. «Сакральная география Костанайского района».

9. Обобщающее занятие. (1 час)

Задачи: Изучение материалов, экспонатов, письменных источников - знания о прошлом. Знакомство с документами - письменными источниками краеведческого музея, фотодокументами. Знакомство с архивными документами школьного музея и школы (книги приказов, журналы выдачи аттестатов, классные журналы)

Взгляд в будущее: Школа: вчера, сегодня, завтра. Составление мультимедийного сопровождения.

Программно – тематическое планирование прикладного курса «Историческое краеведение»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Раздел I	Понятие о предмете историческое краеведение	4 часа	
1	«С чего начинается Родина?». Понятие о предмете историческое краеведение.	1	
2	История предков, поколений.	1	
3	История отдельного человека.	1	
4	Проект «Генеалогическое древо».	1	
Раздел II.	Наш край.	4 часа	
5	Моя Родина - Казахстан.	1	
6	История родного края	1	

7	История села. Проект.	1	
8	Экскурсия	1	
Раздел III.	Что такое топонимика	4 часа	
9	Топонимика.	1	
10	Из истории названий нашей местности.	1	
11	Архивные данные	1	
12	Проект	1	
Раздел IV	История архитектуры нашей местности	4 часа	
13	Появление искусства архитектуры.	1	
14	История строительства жилых зданий нашей местности	1	
15	История градообразующих предприятий.	1	
16	Проект	1	
Раздел V	Культура, обычаи, традиции	4 часа	
17	Национальные праздники	1	
18	Одежда – национальное богатство. Особенности национальной одежды.	1	
19	Традиции казахского народа	1	
20	Моделирование национальной одежды.	1	
21	Проект.	1	
Раздел VI	Вспомогательные исторические дисциплины	4 часа	
22	Нумизматика.	1	
23	Этнография и антропология	1	
24	Археология	1	
25	Геральдика.	1	
Раздел VII	Из истории школы	6 часов	
26	История детской и юношеской организации школы.	1	
27	Знаменитые выпускники школы.	1	
28	Забывшие имена.	1	
29	Призвание.	1	
30	Учитель – пред именем твоим.	1	
31	Проект «Наш школьный двор».	1	
Раздел VIII	Музей – связующая нить поколений	2 часа	
32	Музей – связующая нить поколений.	1	
33	Экскурсия. «Сакральная география Костанайского района».	1	
Раздел IX	Обобщающее занятие	1 час	
34	Взгляд в будущее: Школа: вчера, сегодня, завтра. Составление мультимедийного сопровождения	1	

Данная работа направлена на реализацию программы «Руханижаңғыру», на воспитание патриотизма, на подготовку подрастающего поколения к творческой деятельности. Программа «Историческое краеведение» является важным шагом в подготовке подрастающего поколения к интеллектуальному и физическому труду, к служению Родине, к духовному возрождению. В ходе реализации программы обучающиеся получают системные исторические знания, сформируют знания о своем крае, истории, культуре своего народа.

Для каждого человека слово Родина неотделимо от его малой Родины, где он родился и живет.

Список литературы

1. Документы и краеведческий материал школьного музея.
2. Кустанай: вчера, сегодня, завтра. Алма-Ата: Казахстан, 1979.
3. Ащурков В.Н., Коцюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М.:1997.

Досмағанбетов Сайлау Жеңісұлы,
Байешов Дастан Абдимауенович
жалпы қоғамдық пәндер мұғалімі, жоғарғы санат.
«Қостанай гуманитарлық колледжі» мекемесі

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ-ЖАСТАР МӘДЕНИЕТІНЕ ЖАРҚЫН БАҒДАР.

АННОТАЦИЯ

Елбасымыздың рухани жаңғыруға, руханиятқа, білім, ғылымға маңыз беруі – үлкен көрегендік пен ұлттың алға ілгерлеуін жылдам қарқынмен жылжитатын қозғаушы күш. Бұл – тәуелсіз еліміздің бақытты болашағы мен алаңсыз келешегі үшін жасалып жатқан жұмыс. Өйткені, рухани байлықтың кемел болғаны бұл жеке азаматтарымыз үшін де, әрбір жеке тұлғадан құралған қоғам, туған еліміз үшін де өте маңызды үдеріс. Ұлттық жаңғыру дегеніміз – ұлттық санамен тығыз байланысты. Оның түпкі мақсаты – ұлттық бірегейлікті сақтап, ел ішінде бейбітшілік пен келісім үйлесе отырып, ұлттық береке, бірлік салтанат құрған бәсекеге қабілетті, табысты ел болу.

Түйінді сөздер: рухани жаңғыру, ғылымға маңыз беру, жобаның кезеңдері, өлкетану.

АННОТАЦИЯ

Нашего духовного преобразования, образование, науку и передача значение – продвигать вперед быстрыми темпами, и дальновидность большой движущей силой нации. Это делается для перспективы и счастливое будущее страны спокойно". Потому, что это путь духовного богатства отдельных граждан, так и для каждого физического лица из общества, для страны очень важен процесс рождения. Национального возрождения, что тесно связано с национальным сознанием. Его конечная цель – сохранение национальной идентичности, в том числе в сочетании мира и согласия, национального благополучия, ед. исполнено конкурентоспособной, успешной страны пребывания.

Ключевые слова: краеведение, духовного возрождения, проявления проекта, этапы проекта, схема проекта, краеведение.

ABSTRACT

Our spiritual conversion, Ruhaniyat, education, science and transformation of value to advance at a rapid pace, and vision Igerian a large driving force of the nation. This is done for the perspective and happy future of the country is quiet". Because this is the way of the spiritual wealth of individuals and each individual of the society, the country is a very important process of birth. National revival, which is closely associated with national consciousness. Its ultimate goal is the preservation of national identity, including in combination with a country of peace and harmony, national prosperity, units executed a competitive, successful country.

Keywords: spiritual accomplishment, to make a bet on science, the stages of the project, local history.

Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы ел дамуының жарқын үлгісі мен нақты қадамдарын көрсететін келелі ой, салиқалы пікір, батыл шешімдерге құрылған маңызды құжат. Бұл мақалада сананы жаңғырту, ұлттық болмыстан, ұлттық кодтан айырылып қалмай, оны әлемдік құндылықтармен үйлестіріп, Қазақстанның игілігіне жарату жолындағы мақсат-мүдделер туралы өзекті мәселе көтеріліп отыр. Онда ел Президенті Қазақстан үшін қайта түлеудің айырықша маңызды екі үдерісі – саяси реформа мен экономикалық жаңғыруды қолға ала отырып, Біртұтас Ұлт болу үшін болашаққа қалай қадам басатынын және бұқаралық сананы қалай өзгертетіні жөнінде алысты болжайтын көзқарастарымен бөліседі.

Мемлекет басшысы аталмыш жаңғырудың негізгі қызметі мен ерекшеліктеріне ой жүгіртіп, бұл жаңғырудың маңыздылығына тоқталады: «Жаңғыру атаулы бұрынғыдай тарихи тәжірибе мен ұлттық дәстүрлерге шекеден қарамауға тиіс. Керісінше, замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр ала алмаса, ол адасуға бастайды. Сонымен бірге, рухани жаңғыру ұлттық сананың түрлі полностерін қиыннан қиыстырып, жарастыра алатын құдіретімен маңызды». Саяси, экономикалық реформаларда егеменді еліміз бірқатар жақсы нәтижелерге қол жеткізгені баршаға мәлім. Ол адами құндылықтар, рухани қазына, жастарды тәрбиелеу, олардың бойына патриоттық рухты сіңіре білу жұмысында рухани салаға басымдық берудің қажеттілігін алға қойып отыр. Бұл дегеніміз – ұлтымыздың барлық ұлттық салт-дәстүрлерін, мемлекеттік тіліміз бен әдебиетімізді, мәдениетімізді, ұлттық рухымызды жаңғырту деген асыл ұғымға келіп саяды. Елбасымыздың рухани жаңғыруға, руханиятқа, білім, ғылымға маңыз беруі – үлкен көрегендік пен ұлттың алға ілгерлеуін жылдам қарқынмен жылжитатын қозғаушы күш. Бұл – тәуелсіз еліміздің бақытты болашағы мен алаңсыз келешегі үшін жасалып жатқан жұмыс. Өйткені, рухани байлықтың кемел болғаны бұл жеке азаматтарымыз үшін де, әрбір жеке тұлғадан құралған қоғам, туған еліміз үшін де өте маңызды үдеріс. Ұлттық жаңғыру дегеніміз – ұлттық санамен тығыз байланысты. Оның түпкі мақсаты – ұлттық бірегейлікті сақтап, ел ішінде бейбітшілік пен келісім үйлесе отырып, ұлттық береке, бірлік салтанат құрған бәсекеге қабілетті, табысты ел болу. «Сонымен бірге, жаңғыру ұғымының өзі мейлінше көнерген, жаһандық әлеммен қабыспайтын кейбір дағдылар мен әдеттерден арылу дегенді білдіреді» , - дейді Н.Ә.Назарбаев. Сондықтан рухани жаңғыру үдерісін дер кезінде қабылданған оң шешім деп танымыз. Осы

рухани жаңғырудың жүзеге асырылуын біз және сіз болып, «Бір жағадан бас, бір жеңнен қол шығарып» бірлікте орындауымыз аса қажет. Бәсекеге қабілетті, әлемдік деңгейде танылған әрі дамыған рухани кемел ел болу – Елбасының асыл арманы. Ендеше, мемлекет басшысының жастарға соны серпін, тың бастама ұсынуы келешекке қамданудың әрекеті деп түсінеміз.

Ел Президенті аталмыш тұғырнамасында білім, ғылымға ерекше басымдық беріп отыр. «Терең білім – тәуелсіздігіміздің тірегі», – деген Н.Ә.Назарбаев «Мәңгілік ел» болуға қадам басқан тәуелсіз Қазақстанның ендігі жаһандану алдында ұлт ретінде жойылып кетпеуі үшін ұлттық кодын сақтаған, терең білімді, бәсекеге қабілетті, ұлттық құндылықтарын бойына сіңірген ақыл-ойы кемел тұлға болуына маңыз береді. Осы бағдарда ол бабалар ұлағатымен астасып жатқан зерделі ойы мен парасатты пайымын білдіреді: «Білімді, көзі ашық, көкірегі ояу болуға ұмтылу – біздің қанымызда бар қасиет. Тәуелсіздік жылдарында қыруар жұмыс жасалды. Біз он мыңдаған жасты әлемнің маңдайалды университеттерінде оқытып, дайындадық. Бұл жұмыс өткен ғасырдың тоқсаныншы жылдарының басында қолға алынған «Болашақ» бағдарламасынан басталды. Елімізде өте жоғары деңгейдегі бірқатар университеттер ашылды, зияткерлік мектептер жүйесі қалыптасты. Басқа да көптеген іс тындырылды. Дегенмен, білімнің салтанаты жалпыға ортақ болуға тиіс. Оның айқын да, бұлтартпас себептері бар». Осылайша мақалада айтылған әрбір ойдың астарында терең мазмұн мен зерделі пікір жатыр. Ел қуатты болса, қуаныш та тұрақты болады. Бұл идеяны жүзеге асыруда ұлағатты ұстаздардың атқарар жүгі салмақты екені сөзсіз. Осы жауапкершілікті сезінген сайын бала тәрбиесінің қыр-сырына тереңірек үңіліп, әр істе біліктілік пен парасаттылық таныту – ұстаздың абыройлы да қасиетті міндеті екенін терең сезінеміз. Жастар Қазақстан халқының жартысынан артығын құрайды және қоғамның белсенді бұл тобы ел болашағында шешуші роль атқарады. Жастар-еліміздің болашағы, ертеңі. Қоғамда пайда болған саяси вакуумға тез арада Шығыстан да, Батыстан да өзгенің бәрі құйыла бастайды. Басқа құндылықтарды бойларына сіңіртіп, рухани дүниесін өзгелерге билетіп қою еліміздің өркениеттілік деңгейін көтереді деп айту қиын. Қоғамның бейбіт өміріне қажетті озық игіліктерге жол аша келе, олардың дәстүрлі мәдениет пен отандық тарихтан алынған өмір үлгілерімен қосылу тетіктерін зерттеу күн тәртібінен түспейтін өзекті мәселеге жатады. Қазіргі жастардың ұлттық құндылықтарды дәріптеп, рухани тәрбиелену мәселесінде. Сонымен қатар жаһандану үрдісінің жастарды өте белсенді, әрі психологиялық жағынан әр түрлі қылықтарға әкелуі аса маңызды. Жаңа саяси-әлеуметтік жағдайда республика үшін ғылыми негізделген өркениетті жастар саясатының қажеттілігі күн тәртібіне қойылып отыр. Әр түрлі саяси ағымдардың жастарға тигізетін әсерлерінің молаюы мемлекеттен пәрменді жастар саясатын жүргізуді талап етеді.

Жастардың саяси санасы бос кеңістікте қалыптаспайды. Оған этникалық, діни, мәдени факторлар тікелей әсер етеді. Әсіресе, діни қайта жаңғырту түбегейлі саяси-әлеуметтік факторға айналып отыр. Мемлекеттік саясаттың басты мақсаты-жастардың шығармашылық, жаңашылдық қуатын қоғамды алға бастайтын басты күшке айналдыру. Қоғамда елдің болашағын ойлап, дәстүрлі құндылықтар жүйесін сақтайтын жас ұрпақты тәрбиелеу, әлеуметтік-мәдени, саяси бағдар қалыптастыру зерттеу жұмысының өзектілігін айқындайды. Осы орайда еліміздің белгілі философия Д. Кішібековтың жалпы мәдениет пен өркениет атаулыны зерттеудегі жалпыәдіснамалық мәселенің бірі «қазақ қоғамының тарихи кешегісі мен рухани дәстүрін ескеру керек» дейтін пікірімен келісеміз. Жастар мәселесі көптеген ғалымдардың зерттеулерінің объектісі болып, сонау антика кезеңіндегі Сократ, Аристотель, Платон, орта ғасыр кезеңінің философтары Августин, Макиавеллиден бастап жаңа заман философтарының философиялық идеяларынан бастау алған. Тақырыпта негізгі зерттеу объектісі болып табылатын жастардың мәселесімен терең айналысқан бірнеше ғалымдарды айтуға болады. 1990-жылдардан бастап, жастар тақырыбы ғылымның түрлі салаларын (саясаттану, философия, педагогика, тарих, әлеуметтану) қызықтыруда. Г.Ж. Жұмалиеваның, Ш.М. Мухтарованың, Г.Т. Алдамбергенованың, Н.М. Кудроның зерттеулері жастар мәселесі бойынша жазылған соңғы еңбектер қатарында. Д.К. Кішібеков, Ә.Н. Нысанбаев, А. Қасабек, Ж.Ж. Молдабеков, С.Е. Нұрмұратов, Н.Ж. Байтенова, Р.Б. Әбсаттаровтың, Г.Т. Телебаев, М.Б.Тәтімов және де басқа ғалымдар қоғамды қозғаушы жастардың интеллектуалды және инновациялық мүмкіндіктерін пайдалану мәселелерімен айналысты. Соның ішінде студент жастардың мәселелері жеткілікті деңгейде ғылыми зерттеудің пәні болып келеді. XX ғасырдың басынан бастап әдебиет жанрында студенттік өмірге арналған сұрақтар қарастырылған еңбектер жарыққа шыға бастады. Қазіргі зерттеушілердің көпшілігі 1900-1909 жылдары студенттердің әлеуметтануы пайда болды деп есептейді. Беделді зерттеушілер қазіргі жастар субмәдениетін зерттей отыра, олардың қатты өзгеріске ұшырағандығы туралы қорытынды шығарды. Бірақ та бұл туралы зерттеулердің мазмұны және тереңдігі аз зерттелген деңгейде. Жастардың әлеуметтік-саяси құндылықтары, тұлға ретінде қалыптасуындағы құндылықтық көзқарастарық бағдары, оқу-тәрбие процесіндегі саяси бағдарларының қалануы және студенттік өзін-өзі басқарудың жастардың әлеуметтенуінде басты фактор екендігі жөнінде еңбектердің авторларына: Б.Қ. Мұхамбетжанов, Е.Б. Әбдырайымов, Г. Абдираймова, Ж.К. Түймебаева, А.М. Канагатава, Э.О. Столярова, П.А. Добряев және т.б. Жастар ортасында саяси мәдениеттің қалыптасуы, жастардың маргиналдық мәдениеттің ерекше объектісі мен субъектісі болатындығы туралы мәселелер, жастар тұлғасының мәдениеті және т.б. мәселелер А.Р. Масалимова, Б. Қожамбердиев, Б.С. Қабькенова, Э.К. Қалымбетова, Б.И. Иманбекова, Ш.О. Омаров, Т.К. Биғожанов, Д.А. Калетаев, В.И. Зыряновтың жұмыстарына арқау болды.

Қазақстандағы жастар мәселесі - ТМД және Отандық ғылымда әр қырынан, түрлі салаларда зерттеліп жүрген мәселелердің бірі. Қазіргі кезеңде философиялық, мәдениеттанулық, әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық концепциялар негізінде жастар мәселесін зерттеу деңгейі жоғары деңгейде. Жастардың әлеуметтік-мәдени бағдары және жастар мәселесі туралы ой-пікірлер айтқан шетелдік және Отандық ғалымдарды ерекше айтып кетуге болады. Жастарды әлеуметтік жағынан терең зерттеген ғалымдар қатарына С.Н. Быков, А.А. Матлуенис, А.А. Мансуров, Л.Я. Рубина, З.А. Саар, В.Г. Лисовский, В.Л. Оссовский және т.б. еңбектерін келтіруге

болады. Ф.Р. Филиппов пен М.Н. Руткевич зерттеулері де жастар мәселесін тереңірек қарастырды. В.Н. Шубкинмен бір мезгілде дерлік Свердловскіде Ф.Р. Филиппов пен М.Н. Руткевич зерттеулер жүргізе бастады. Олардың зерттеу тәсілдерінің өзіндік бір ерекшелігі мынада еді, жастар мәселелері кенес қоғамының әлеуметтік құрылымын жаңғырту мен ұрпақаралық әлеуметтік өзгерістер арқылы қаралды. Қоғам дамуының үш кұраушысына баса назар аударылды: қоғамдық қажетіліктер, білім беру жүйесі мен жастар, сондай-ақ олардың арасындағы қарама-қайшылықтар.

И.С. Кон жасөспірімдік шақ пен Батыста кең тараған бағыт-жастардың субмәдениеті психологиясымен айналысқан. Жастар мәселесін жан-жақты қарастырғанымен, қазіргі информациялық, техногендік кезеңде бұл тақырыптағы зерттеулер әлі де жеткіліксіз. Жастардың әлеуметтік бейімделу, мәдениет саласындағы, саяси процеске қатысуындағы белсенділіктері жөнінде терең сараптамалар жасау бүгінгі күнде басты міндет. Уақыт өткен сайын жастар арасында әлеуметтік-саяси, мәдени құндылықтар өзгеріп, дүниеге деген жаңа көзқарас пайда болады. Бүгінгі жастардың қоғамдағы белсенділіктерін және олардың өміріндегі дәстүрлі құндылықтардың рөлін анықтау өте маңызды. Сондықтан да қоғамдағы қазіргі қазақ жастарының мәселесін жан-жақты зерттеу ізденісіннің өзіндік ерекшелігін білдіреді.

Негізгі мақсаты – қазіргі жастардың ұлттық мәдениеттегі орнын, соның ішінде ұлттық құндылықтарды бағалау ерекшеліктерін көрсету. Қазіргі жастарға әлеуметтік-мәдени топ ретінде мәдениеттанулық талдау жасау. Осы мақсаттарға жету үшін мынандай міндеттер белгіленді:

- қазіргі жастардың әлеуметтік бітім-болмысын, тұлғалық кескінін, азаматтық-адамгершілік сипатын анықтау;
- жастардың құндылық бағдарларын және оқу-тәрбие процесіндегі белсенділіктерін сипаттау;
- қазіргі жастар ортасындағы девианттық мінез-құлықтың пайда болу себептерін көрсету;
- жастардың ұлттық құндылықтарды бағалау деңгейін сараптау;
- бұқаралық ақпарат құралдары мен қоғамдық бірлестіктердің жастардың саяси мәдениеті мен әлеуметтік белсенділігін қалыптастырудағы рөлін анықтау және жастардың ұлттық мәдениетті сақтаудағы әрі дамытудағы зор рухани қуат екендігін негіздеу.

Ата-бабаларымыз ғасырлар бойы аңсаған тәуелсіздігіміз – біздің басты байлығымыз. Қасиетті де киелі қазақ жерін, қазақ болмысын сақтап қалу – бүгінгі үлкен мәселенің бірі. Жаһандану дәуірінің өзіндік жақсылығы мен қиындығы қатар жүруде. Ұстаздарымыз үлкен сын сағатында тұр. Әрине, қай кезде де бала тәрбиесі оңай мәселе болмаған. Сәл ғана қателік жіберсең, жас өскінді сындырып алуың әбден мүмкін. Еш нәрсені де көзден таса етпей, өзіңе тапсырылған сыныптағы әрбір баламен тиянақты, жан-жақты тәрбие жұмысын жүргізу – сынып жетекшісінен үлкен біліктілікті, тәжірибені, жан-жақтылықты талап етеді. Ұстаз ең бірінші өзі балаға үлгі бола алатындай тұлға болуы керек. Ұстаздың бойындағы ақыл-парасат, терең білім, кәсіби біліктілік, сабырлық, ұлтжандылық, ізденімпаздылық, өз кәсібіне адалдық, ең бастысы, баланы сүйетін үлкен жүрек иесі болу – бала тәрбиесіндегі ұстаз жетістігінің басты шарттары деп түсінемін. Ел Президенті ұсынған Мәңгілік Ел идеясын жүзеге асыру барысында ұлттық тәрбиеге баса назар аудару керек. Ұлттық тәрбиенің негіздерін басшылыққа ала отырып, оны мектептегі тәрбие жұмыстарына кеңінен қолдану – ұлт болмысын сақтап қалудың негізгі діңгегі болмақ. Бүгінгі жастарға ақпарат кеңінен берілуде. Сол беріліп жатқан ақпараттарды дұрыс қабылдап, талдай білуге баланы үйретуде ата-ананың атқарар міндеті зор. Ұстаздар үшін тәрбие көзі бола алатын тарих та, асыл сөз де, асқақ рух иелері болған, балаға үлгі бола алатын дана да батыр бабаларымыз жетерлік. Тек осы рухани байлығымызды саф алтындай жарқыратып жастарға көрсете білсек, бала да оны көре біледі, қызығады және қабылдайды. Ұлттық рухта тәрбиеленген бала – сол ұлттың болашағы бола алады. ХХІ ғасыр адамы – адами қасиеті қалыптасқан, ұлтжанды, жаңа инновациялық технологияларды меңгерген, терең білімді, жаңалыққа құмар, бәсекеге қабілетті, салауатты өмір сүре алатын, шығармашыл тұлға болуы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- 1.Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Толығырақ <https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhghyru>
2. Жарықбаев Қ. Аталар сөзі – ақылдың көзі. – Алматы: Қазақстан. 1999. 116 б.
3. Курманов М.К. Краеведческая работа учителя. – Алматы. 2005. – 91 б.
4. Иванов П.В. Краеведческая работа учителя.-М: Дарина, 2005. 56 б.

Дзюба Ольга Николаевна
учитель начальных классов 1 квалификационной категории
ГУ «Начальная общеобразовательная гимназия имени А.Байтрасынова
с полным продлённым днём отдела образования акимата города Аркалыка»

СПЛОЧЕННАЯ РАБОТА РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ.

АННОТАЦИЯ

Осы мақалада ата-аналар жиналысының дәстүрлі емес түрлері қарастырылады. Бұл мектеп пен отбасының бірлескен жұмысының тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді. Ата –аналар жиналыстарын сәтті өткізу үшін мұғалімдерге тиімді ұсыныстар беремін.

Негізгі сөздер: ата-ана, мұғалім, жиналыс, тәрбие, отбасы, мектеп.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются нетрадиционные формы проведения родительских собраний в школе, позволяющие резко повысить эффективность совместной работы школы и семьи.

Ключевые слова: родитель, учитель, собрание, воспитание, семья, школа.

ABSTRACT

This article discusses alternative methods of parent – teacher meeting in Primary school to improve the efficiency of work with family and school together. There are recommendations for the Primary teachers to hold parent – teacher meetings in effective way.

Keywords: parents, teacher, meeting, upbringing, family, school.

«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Главными воспитателями своих детей являются родители. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Семья как социальный институт воспитания занимает одно из важнейших мест в процессе формирования и развития личности. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Она сохраняет принятые в ней взгляды, традиции, установки, образцы поведения.

Семья и школа – это те воспитатели, которые оказывают формирующее влияние на развитие личности. Семья воспитывает под девизом «Делай как я!»; школа стремится формировать правильное поведение, правильные взгляды. Ребёнок делает выбор в пользу той среды, которая оказывает более сильное влияние. Поэтому воспитание рассматривают во взаимодействии влияющих на личность компонентов.

В современных условиях роль родителей в воспитании детей, повышение их педагогической культуры особенно актуальна. Повышение эффективности воспитательного воздействия семьи, поиск новых методов и средств взаимодействия школы с семьей – одна из важнейших задач образовательного учреждения. [2, с.87]

Объединение усилий классного руководителя и родителей является обязательным условием успешного решения образовательных задач.

Взаимосвязь классного руководителя с семьями учащихся должна осуществляться через изучение семьи, ее воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания.

Исходя из единых взаимных нравственных позиций, вырабатываются единые педагогические требования к учащимся, которые реализуются в разнообразных формах совместной деятельности.

И таким образом, взаимодействие классного руководителя с родителями - многомерная педагогическая проблема, для решения которой необходимо объединить усилия и педагога и родителей. [3, с.43]

Цели и задачи, решаемые педагогами в процессе совместной деятельности с родителями, определяют особенности организации, содержание форм и методов ее проведения.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса. Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребёнка. Учитель должен общаться с родителями, хочет он этого или нет.

И сегодня, современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, - к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей.

Одной из эффективных форм работы учителя с родителями, взаимодействия родительского коллектива между собой является родительское собрание. Не зря учителя считают подготовку и проведение родительского собрания не менее сложными, чем проведение уроков или классных часов, внеклассных мероприятий. Ведь здесь встречаются педагоги и родители - две стороны-участники образовательного процесса, для того чтобы обсудить основные проблемы детей – третьей и самой главной стороны. Поэтому классный руководитель должен ответственно отнестись ко всем этапам организации и проведения родительского собрания. [2, с.19]

Основной формой совместной работы педагога и родителей является **родительские собрания**, на котором обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности группы и воспитания детей в блоке и дома.

По виду родительские собрания можно разделить и охарактеризовать таким образом:

1. Организационные, где составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;

2. Тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся данной группы;

3. Итоговые, имеющие целью показать учебно – воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни группы.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Определяя форму родительского собрания, нужно помнить, что постоянные лекции и беседы могут наскучить родителям учащихся и не всегда будут иметь положительный результат. В практике используются **нетрадиционные формы** проведения собраний.

Среди них:

- Педагогическая мастерская
- Собрание – деловая игра
- Собрание – конкурсы
- Собрание – практикум
- Конференции
- Родительские тренинги
- Дискуссии
- Круглые столы
- Практикумы
- Родительские вечера
- Тематические консультации [4]

Родительское собрание должно выполнять следующие функции:

- ❖ ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, методов обучения, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);
 - ❖ психолого-педагогическое просвещение пап и мам, которое может выражаться в информировании родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.;
 - ❖ вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия - конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);
 - ❖ совместное решение организационных вопросов (питания, дежурства, дисциплины и других проблем).
- Выбор вида и формы родительского собрания зависит от его тематики и поставленных целей.

Чтобы родители воспитанников захотели прийти на родительское собрание и могли вынести для себя полезную и интересную информацию, при проведении собраний необходимо придерживаться таких **рекомендаций:**

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Все вышесказанное можно представить в виде следующих рекомендаций:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.
5. Классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями, давать им возможность высказывать свое мнение и точку зрения в ходе родительского собрания, а не после него.
6. Родительское собрание не должно быть длительным по продолжительности. Главным в его содержании является четкость, лаконичность, системность.
7. Каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать во благо ребенку .

8. Строго контролируйте присутствие родителей на родительском собрании, выясняйте причины пропуска родительских собраний.
9. Если вы заранее оповещены о причине отсутствия некоторых родителей на собрании, сразу определите с ними сроки индивидуальной встречи, не дожидаясь следующего собрания.
10. Готовясь к родительскому собранию, составляйте его программу и готовьте перечень вопросов для обсуждения. Это поможет избежать лишних вопросов со стороны родителей и сэкономит время собрания для обсуждения более важных тем.
11. Помните, положительный итог каждого собрания является благоприятной основой будущего собрания! [4]

Список литературы

1. Введение в педагогическую деятельность / Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. - М.: Академия, 2004. - 208 с.
 2. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей / Сост. Л.В. Ковинько. М., 2000.
 3. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. - М.: Вербум-М, 2001. - 64 с.
- Интернет ресурсы:
4. Формы родительских собраний. <https://lektsii.org/10-35549.html>

МОДЕРНИЗАЦИЯ. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

АННОТАЦИЯ

Бүгінгі әлемде экономикадағы, саясат пен білім берудегі жаһандық үдерістер бар, жастар өздерінің зияткерлік әлеуетін үнемі жетілдіріп, жаңа жетістіктерге жету үшін қажет. Баяндаманың өзектілігі, менің ойымша, қазақ тілінің алфавитін латын жазуына аударудан тұрады. Мемлекет басшысының бұл бастамасы уақыт талабы. Бүгінгі таңда жаңа технологиялар, жаңа өндірістер, ағылшын тілін білу Қазақстанның жалпыұлттық прогресіне ықпал етеді. Президент қоғамның маңызды құрамдас бөлігі ретінде мәдениеттің дамуына көп көңіл бөледі. Ежелден бері мәдениет халықтың рухани қорын байытып, көбейтіп жатты. Мәдениет пен өнер институттарының міндеті жас ұрпақтың шығармашылық, үйлесімді және моральдық қасиеттерін қазақстандық патриотизм, Отанына деген махаббат пен мақтаныш рухында қалыптастыру болып табылады.

Түйінді сөздер: Модернизация. Даму. Президент. Прагматизм.

АННОТАЦИЯ

Сегодня в современном мире происходят глобальные процессы в экономике, политике и образовании и молодежи нужно постоянно повышать свой интеллектуальный потенциал, быть на гребне новых свершений. Актуальность доклада, на мой взгляд, состоит в переводе алфавита казахского языка на латинскую графику. И эта инициатива главы государства – требование времени. Сегодня в век новых технологий, новых производств, знание английского языка будет способствовать общенациональному прогрессу Казахстана. Президент большое внимание уделяется развитию культуры как важнейшей составляющей общества. Культура издревле служила обогащению и преумножению духовного запаса народа. И задача учреждений культуры и искусства состоит в формировании творческой, гармоничной и нравственной личности подрастающего поколения в духе казахстанского патриотизма, любви и гордости за свою Отчизну.

Ключевые слова: Модернизация. Развитие. Президент. Прагматизм.

ABSTRACT

Today there are global processes in the economy, politics and education and young people need to constantly improve their intellectual potential, to be on the brink of new achievements in the modern world. The relevance of the report, in my opinion, consists in translating the alphabet of the Kazakh language into Latin script. And this initiative of the head of state is a requirement of time. Today in the age of new technologies, new productions, knowledge of English will contribute to the nationwide progress of Kazakhstan. The President pays much attention to the development of culture as the most important component of society. Culture from ancient times served to enrich and multiply the spiritual reserve of the people. And the task of institutions of culture and art is to form a creative, harmonious and moral personality of the younger generation in the spirit of Kazakhstan's patriotism, love and pride for their Motherland.

Keywords: Modernization. Development. The president. Pragmatism.

Внимательно читая статью Нурсултана Абишевича Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», невольно проникаешься гордостью за нашу прекрасную Республику Казахстан, край с необозримыми просторами и богатыми природными красотами, в котором живут сильные духом люди, ответственные за свою Родину. Но больше всего подкупает, что наш Президент в своей статье возлагает большие надежды на молодое поколение, которому строить новое будущее страны. А для этого нашей молодежи в первую очередь нужно перестраивать свое мировоззрение, свое представление о жизненных и духовных ценностях, стремится заимствовать уникальный опыт старшего поколения. И мы должны, считает Президент, уметь взять из прошлого все ценное и уникальное, не утратив своей национальной самобытности и идентичности, не отрываясь от своих духовных корней, от своего культурного наследия. Ибо мудрость прошлого – золотой самородок настоящего.

Президент страны наталкивает нас на мысль о том, что необходимость изменения казахстанского общества должна быть с учетом нашего менталитета, культуры, обычаев и традиций. Сегодня в мировом сообществе происходят процессы глобализации, ситуация в мире динамично меняется и мы должны быть готовы новым вызовам времени. И что бы Казахстан был на гребне новых свершений глава нашего государства Нурсултан Абишевич Назарбаев в своей статье «Руханижаңғыру» представляет программу действий как нам выстроить надежный мост в будущее. И первый шаг в этом направлении Президент страны видит в модернизации общественного сознания казахстанского общества. Глава государства, Лидер нации неоднократно подчеркивал, что вся колоссальная работа, которая проводится по индустриально-инновационного

развитию страны, развитию малого и среднего бизнеса, агропромышленного сектора, повышения уровня образования и здравоохранения – все это фактор повышения качества жизни всех казахстанцев. И на фоне всех политических и экономических преобразований общества фундаментом развития страны выступает культура как сердцевина, объединяющая глобальные процессы в единое звено. И наш Президент призывает граждан сконцентрировать свою волю, разум, изменить себя, адаптироваться в новых условиях и взять лучшее, из того, что нам несет современная эпоха. И в этом первым помощником становятся учреждения культуры и искусства, цель которых реализация государственных интересов в культурно-досуговой сфере. Задача клубных учреждений района состоит в воспитании духовной и нравственной личности подрастающего поколения. Эту цель мы можем достичь посредством привлечения широких слоев населения к занятиям в кружках самодеятельного народного творчества. Ибо как говорил Президент страны «Всегда на голову выше тот народ, который ценит искусство и лелеет таланты». Еще одно из важнейших направлений клубной работы – это проведение мероприятий патриотической направленности. Любовь к родине, верность народным традициям, знание истории и культуры Казахстана, приверженности единству и согласию в обществе, знание о людях – героях нашей страны, – это основа патриотических мероприятий. И это должен в первую очередь осознать сам работник культуры, что бы потом в своих культурно-массовых мероприятиях проводить пропаганду политики государства и Президента, тем самым вносить свой посильный творческий вклад в будущее страны

В программной статье «Болашаққабағдар: руханижанғыру» главой государства, лидером нации Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым ставятся первоочередные задачи и конкретные пути решения как народу Казахстана, изменив общественное сознание, войти в 30 самых развитых стран мира. Первым направлением в достижении этой цели Президент видит в повышении национального духа казахстанцев. Это в свою очередь заключается в возрождении самобытной национальной культуры, сохранении народных традиций, обычаев, обрядов и праздников. Знание истоков зарождения родной культуры, исторического прошлого своего народа является основой национально-генетического кода. Это, как пишет Президент, «Платформа, соединяющая горизонты прошлого, настоящего и будущего народа». И в этом большим помощником становится Программа «Туғанжер», главная цель которой воспитание у казахстанцев чувства истинного патриотизма, любви к своей малой родине, родной земле – Туғанжер. И что бы каждый гражданин Республики, как и нация в целом, имел шанс на успешное развитие, нужно иметь набор качеств, достойных 21 века, быть конкурентно способным, востребованным в обществе. И без компьютерной грамотности, знаний иностранных языков, культурной открытости не возможно движение вперед. И мы должны понимать, что в современном глобальном мире важным является воспитание человека новой эпохи, которому по плечу новейшие технологии и инновационные проекты, для которого духовная модернизация не пустой звук. И еще один главный момент в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»: глава Государства дает старт поэтапному переходу казахского языка на латиницу, который имеет огромное значение для научно-образовательного процесса в XXI веке.

Нурсултан Абишевич Назарбаев в статье «Руханижанғыру» пишет о том, что масштабные преобразования в экономике, политике, в обществе в целом должны сопровождаться модернизацией общественного сознания граждан Казахстана. Президент в своей статье делится видением как нам сообща построить новое будущее, чтобы стать нацией сильных и ответственных людей. Первое слагаемое модернизации новой эпохи – возрождение национального сознания казахстанцев. Это заключается в сохранение своей самобытной культуры, национальных обычаев и традиций, корни которых уходят глубоко в древность. Это знание истории родного края, воспитание молодого поколения на примере героических подвигов наших предков, которые в разные периоды истории проявляли самоотверженность и доблесть. Патриотизм – это любовь к родному очагу, к своей малой Родине, а в широком понятии слова любовь к своей Отчизне, стране, в которой мы живем. «У кого единая Отчизна – у тех единое сердце, единые устремления»- считает Президент. И я согласна с лидером нации в том, что пока каждый житель Казахстана не осознает себя частью своей страны, не почувствует принадлежность к единой и великой нации, не проникнется верой в ее будущее, не будет у нас движения вперед.

Казахстан – это огромная страна с богатейшими природными запасами и богатой духовной культурой, но самое главное богатство – это люди, золотой фонд нации. И поэтому не случайно Президент страны запустил новый проект «Сто новых лиц Казахстана», что бы воочию продемонстрировать, что в нашей стране растет достойное поколение умных и талантливых людей, тех, кому вершить новую историю Казахстана. Казахстан вступил в новый исторический период. Цель известна – войти в тридцатку развитых государств мира.

Конкурентоспособность означает прежде всего способность нации предложить что-либо выигрышное по цене и качеству на региональных и глобальных рынках. И это не только материальный продукт, но и знания, услуги, интеллектуальные продукты, наконец, качество трудового ресурса. Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации. Поэтому любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века. И среди безусловных предпосылок этого выступают такие факторы, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость.

Прагматизм в современном бытовом значении, прагматичный человек это – сильная личность, для которой характерны: преобладание логического и аналитического склада ума; стратегичность; отрицает идеализм; все проверяет на практике («люди действия»); умеет грамотно планировать свое время. На протяжении столетий наши предки сохранили уникальный экологически правильный уклад жизни, сохраняя среду обитания, ресурсы земли, очень прагматично и экономно расходуя ее ресурсы. И только за несколько лет в середине прошлого века

нерациональное использование ресурсов привело к исчезновению Аральского моря, превращению тысяч гектаров плодородных земель в зоны экологического бедствия. И это пример крайне непрагматичного отношения к окружающей среде. Прагматизм есть противоположность расточительности, кичливости, жизни напоказ. Культура современного общества – это культура умеренности, культура достатка, а не роскоши, это культура рациональности. Умение жить рационально, с акцентом на достижение реальных целей, с акцентом на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех – это и есть прагматизм в поведении. Само понятие духовной модернизации предполагает изменения в национальном сознании. Во-первых, это изменение в рамках национального сознания. Во-вторых, это сохранение внутреннего ядра национального «Я» при изменении некоторых его черт. На практике разные регионы и страны выработали свои модели. Наши национальные традиции и обычаи, язык и музыка, литература и свадебные обряды, – одним словом, национальный дух, должны вечно оставаться с нами.

Культивирование образования должно быть всеобщим. И тому есть жесткая и ясная причина. Технологическая революция ведет к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий исчезнет. Такой скорости изменения профессионального облика экономики не знала ни одна эпоха. И мы вступили в эту эпоху. В таких условиях успешно жить сможет только высокообразованный человек, который может относительно легко менять профессию именно благодаря высокому уровню образования. Поэтому Казахстан сегодня в числе самых передовых стран мира по доле бюджетных расходов на образование. Стремление к образованию всегда было характерно для нашего народа. Много было сделано за годы Независимости. Эволюционное развитие Казахстана: в этом году исполнится 100 лет со дня тех радикальных перемен на огромной части Евразии, что произошли в октябре 1917 года. Весь XX век прошел под знаком революционных потрясений. Каждый народ извлекает свои уроки из истории. Это его право, и нельзя навязывать другим свою точку зрения. Но также никто не вправе навязывать нам свое субъективное видение истории. А уроки XX века для нашего народа во многом трагические. Во-первых, был сломан естественный путь национального развития и навязаны чуждые формы общественного устройства. Во-вторых, нанесен страшный демографический удар по нации. Удар, который сказался на протяжении целого столетия. В-третьих, едва не были утрачены казахский язык и культура. В-четвертых, территория Казахстана превратилась во многих регионах в территорию экологического бедствия. Конечно, в истории не бывает только черного и белого цвета. XX век принес немало позитивного Казахстану. Это индустриализация, создание социальной и производственной инфра-структуры, формирование новой интеллигенции. Определенная модернизация произошла. Но это была модернизация территории, а не нации. Мы должны ясно понимать уроки истории. Эпоха революций не прошла. Они сильно изменились по форме и содержанию. Но вся наша недавняя история говорит прямо и недвусмысленно: только эволюционное развитие дает нации шанс на процветание. В противном случае мы снова попадем в исторический капкан. Эволюционное развитие как принцип идеологии должно быть одним из ориентиров и на личностном, индивидуальном уровне для каждого казахстанца. Конечно, эволюционное развитие общества как принцип не означает вечной консервации, но важно понять не только уроки истории, но и примеры современности и сигналы будущего. Характер революций изменился. Они обретают отчетливую национальную, религиозную, культурную или сепаратистскую окраску. Но в подавляющем большинстве случаев все кончается насилием и экономическим крахом. Многие костанайцы в стремлении к духовному развитию и в поиске исторических корней предпочитают посещать святые места, выезжая в южные области республики. Но мало кто задумывается, что не менее известные, почитаемые объекты паломничества есть и у нас в регионе.

— Костанайская область обладает богатым потенциалом природного и культурного наследия. На территории региона насчитывается 726 памятников истории и культуры и 514 объектов историко-культурного наследия, находящихся в списке предварительного учета. Научными сотрудниками ведется работа по созданию Карты сакральных объектов Костанайской области.

К примеру, в Алтынсаринском районе, у села Шокай находится почитаемая могила Шокая Балканулы. Шокай Балканулы (приблизительно 1775-1858 годы жизни) – бий трех жузов и известный оратор, советник Жангир-хана. Балканулы Шокай (приблизительно 1775-1827) - би трех жузов и известный оратор, советник дворца Жангир хана. Родился в ауле Жарман (ныне аул имени Шокая Алтынсаринского района Костанайской области). Его прадедом был Алдияр батыр, от которого берет свое начало многочисленный род Таз (Байулы) из Младшего жуза, потомки которых и поныне живут в Костанайской, Курганской и других областях.

В XIX веке Шокай би был известной личностью казахской степи. Всенародную любовь и уважение он снискал благодаря своей мудрости, честности, справедливости, бесстрашному характеру и непревзойденному красноречию. О нем говорят и пишут: батыр, шешен, би, аулие. Батыр - воин - герой, защитник отечества. Шешен-оратор, обладавший поэтическим словом. Би - он был вождем, судьей решавшим сложнейшие межродовые конфликты. Аулие - святой. Его благословения, предсказания сбывались. К нему приезжали за тысячами километров, просили благословить новорожденного, дать ему имя, искали защиты от несправедливости. Шокай Балканулы дал имя известному Кенесары Касымулы. Во многих спорных вопросах умел находить справедливые решения.

Его произведения печатались в книгах «Ел аузынан» (Из уст народа), «Сөзтапқанғақолжақоқ» (С остроумием не спорят), «Ақ бата» (Благословление). Многие слова Шокая Балканулы приводятся в романе-эссе писателя Койшыгара Салгарина «Көмбе».

Умер в преклонном возрасте. Его именована аул в Алтынсаринском районе Костанайской области. Его называли аулие – святой, к нему приезжали за тысячами километров, прося благословить новорожденного,

предсказать будущее. И поныне его захоронение – популярное место паломничества. Состояние памятника: Ранее существовавший мавзолей реконструирован в 1995 году к 220 летию со дня рождения Шокая Балкан улы. Открытость сознания означает по крайней мере три особенности сознания. Во-первых, понимание того, что творится в большом мире, что происходит вокруг твоей страны, что происходит в твоей части планеты. Во-вторых, открытость сознания – это готовность к переменам, которые несет новый технологический уклад. Он изменит в ближайшие 10 лет огромные пласты нашей жизни – работу, быт, отдых, жилище, способы человеческого общения. В-третьих, способность перенимать чужой опыт, учиться у других. Открытость и восприимчивость к лучшим достижениям, а не заведомое отталкивание всего «не своего».

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.
2. Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ – ТУҒАН ЖЕР ТҮТАСТЫҒЫ

АННОТАЦИЯ

Мақалада XX ғасырдағы қазақ баспасөзінің атқарған қызметтері, міндеттері, көздеген мақсаттарының қандай болғандығы жөнінде тарихи тұрғыда қаралып, мәлімет беріп, осы қиын, жолды қазақ баспасөзінің қалай өтіп, көркейгендігі қарастырылған.

Түйінді сөздер: баспасөз, мақала, басқарма, мұрағат, оқырман.

АННОТАЦИЯ

В статье представлен всесторонний обзор роли, задач, целей и задач XX века в контексте проблем, с которыми сталкивается ряд сложных, труднодоступных проектов.

Ключевые слова: редакция, статья, управление, архив, читатель.

ABSTRACT

The article provides a comprehensive overview of the role, tasks, goals and objectives of the twentieth century in the context of the problems faced by a number of complex, hard-to-reach projects.

Keywords: edition, article, management, archive, reader.

Елбасы рухани жаңғырудағы ұлттық сананың рөліне баса назар аударып, бірнеше міндеттерді айқындап берді. Елбасы аталған мақаладан жаңаша бастау алатын «Туған елге» ұласатын «Туған жер» бағдарламасын қолға алуды ұсынып отыр. Әрбір азаматты өзінің туған жерінің гүлденуі үшін нақты үлес қосуға үндейді. Қостанай облысының басылым тарихының шығуы бағдарламаның туған жер концепциясының аясында қарастырылды.

Қостанай облысының басылым мен әдеби өмірінің қалыптасу тарихы өте бай, көркем және қызықты. Бұл жерлерде көптеген танымал жазушылар өмір сүрді. Жергілікті газеттер құрылған күнінен бастап-ақ партиялық позиция қабылдап, оқырмандармен тығыз байланыс орнатып, қоғамдық өмірге белсене қатысты.

Қостанай жазығының қасиетті жерінде әйгілі жазушы- демократ, ағартушы, қазақ әдебиетінің негізін қалаушылардың бірі Ыбырай Алтынсарин өмірсүрді. Бейімбет Майлин, Ғабит Мүсірепов жерімізде өсіп, танымал болды. Өз шығармаларын Қостанайда жаза бастаған талантты жазушы А.Н.Сейфуллинаны да атап кету керек. Азамат соғысының қатысушысы С.С.Ужгиннің шығармашылығы да, өмірі де Қостанай жерімен тығыз байланысты. Оның мақалалары мен шығармалары уездік «Степь», «Юг Тобола», «Приишимье» газеттерінде басылып отырды. Кейін С.С.Ужгин А.М.Горький басшылығымен Мәскеу журналдары мен газеттерінде қызмет істеді. 1920-1930 жылдары кеңестік әдебиеттің іргесін қалаған жазушылар Омар Шипин, Нурхан Ахметбеков, Сырбай Мәуленов, Қасым Тоғұзақов, Мариям Хакимжанова, Иван Калашниковтар өз шығармашылығын облыстық баспа беттерінде ұсынып отырды.[1].

1907 жылдың мамыр айында Қостанайдағы революциялық қозғалыстың қатысушысы, журналист, жазушы Семен Ужгин Торғай облысының әскери губернаторына былай деп жазды : «Менің редакторлығымен Қостанай қаласында апталық әдеби, қоғамдық саяси «Первый луч» атты журнал басып шығаруға рұқсатыңызды сұраймын». Әскери губернатор Ужгиннің сұранысын қабылдамады. Оның себебі қызық: Ужгиннің жасы 25-ке жетпеген деген сылтау болды.

Кейін, екі жылдық айдаудан Қостанайға қайтып келген Ужгин енді журнал емес, «Степные отголоски» газетін шығаруға рұқсат сұрайды. 1910 жылы 9 ақпан күні Торғай губернаторы рұқсатын берді. Бірақ революциялық бағытты шеттенген Ужгинге емес, ал Қостанайлық типографияның иесі Сидор Васильевич Паруновқа берді. Газетті аптасына үш рет шығаруға рұқсат берілді. Газетте: бас мақала, телеграфтық хабар, мемлекеттік дума жаңалықтары, сықақ шығарма, жергілікті мазмұнды хабарламалар, оқиғалар, ойын- сауық бөлімдері болды.[2]. Жауапты редактор болып Қостанайда тұратын Виктор Николаевич Коровин тағайындалды.

«Степные отголоски» газетінің алғашқы номері 1910 жылдың 4 сәуір күні шықты. Мөлшері екі бет болды. Кідірместен газетке жазылу жарияланды: бір жылға- 4 сом, жарты жылға- 2 сом 25 тиын, ал бір айға- 50 тиын, бөлек бір номердің бағасы- 5 тиын болды. Газетте сонымен қатар жаңа басылымдар туралы мәлімет, өлеңдер, ертегілер мен аңыздар жинақтары болды. Бас бетінде редакция мен оқырмандарға «газеттің дамуына өз кеңестерімен және нұсқауларымен өз үлесін тигізу» өтініші басылды. Газет бағыты «прогрессивтік бейпартиялық» сипатта болды. Салыстырма ретінде: 1910 жылдары бір сиырдың бағасы 5-10 сом, самауыр- 5 сом болатын. Мұғалімдердің жалақысы 10-15 сом болды. «Вольное слово» газетінің бірінші номері шықты. Оның ұйымдастырушысы және редакторы атқарушы комитет мүшесі, басылым комиссары және болашақта қызыл партизандар қозғалысының белсенді қатысушысы Николай Иванович Романов болды. «Вольное слово» газеті аптасына үш рет ұсақ таралыммен шығып, уезд бойынша сол редакция күшімен таратылды. Барлығы 42 номер жарық көрді. Газетте сын- сықақ, сол кездегі қалыптан тыс құбылыстарға аса көп назар аударылды. Бірақ газет тікелей коммунистік жетекшілікте болмағандықтан, ал оның редакторы ол кезде коммунист болмағандықтан, газет ерекше үгіттеуші науқан жүргізген жоқ.[3]. «Вольное слово» газетінің соңғы номері 1918 жылы маусым айында

шықты. 1919 жылдың қыркүйегінде «Повстанец» газетін шығару туралы шешім қабылданды. «Повстанец» газетінің бірінші номері 1919 жылы 30 қыркүйекте шықты. Газет редакторы Н.И. Романов, ал редакция хатшысы болып КПСС мүшесі Д.П. Дорофеева бекітілді. Қағаз жетіспеушілігіне байланысты газет аптасына екі-үш рет шығып отырды. Редакция Соборная көшесінде, бұрынғы саудагер Звездиннің үйінде орналасты. Газет Грязнов типографиясында басылды. «Степь» газетінде (Қостанай губерниялық комитеті мен губерниялық атқарушы комитетінің мүшесі) «Повстанец» туралы: «Қай жақтан болсын газет талғамсыз, бірақ бастысы ол оқырмандардың сұраныстарына сай болды» - деп жазылған.

«Повстанец» газеті 1920 жылы қаңтар айының соңына дейін шығып отырды. Облыстық мемлекеттік мұрағаттағы мәліметтерге сүйенсек, барлығы «Повстанец» газетінің 80 номері шықты. Кейін редколлегия «Повстанец» атауын «Красная степь» деп өзгертуге, және оны күнделікті шығаруға шешім қабылдады. «Красная степь» газетінің алғаш номері 1920 жылы қаңтар айының соңында шықты. «Красная степь» Қостанай уездік комитетінің, атқарушы комитет пен өндірістік одақ кеңесінің мүшесі болды. Аптасына үш рет шықты. Газет редакторлары Н. Романов, С. Сергеев, кейін С. Ужгин болды [4].

Газет, оның ізашарларына қарағанда жоғары деңгейде болды. Онда жоспарлы үгіт кампаниясына көп көңіл бөлінді. Ол ауылмен тығыз байланыста болып өте көп хат таралып алып отырды. Қағаз жоқтығынан 1920 жылдың маусымында «Красная степь» шығуы тоқтатылды. 1921 жылы қаңтар айында «Советское строительство» газетінің бірінші номері шықты.

«Степь» газеті оған жоғары баға беріп, «Газет дұрыс коммунистік жол таңдап, ауылмен байланыс жолдарын іздеуде...» - деп жазды

1924 жылы 3 шілдеден бастап аптасына бір рет «Красная степь» және екі рет арнайы шаруашылық «Степной крестьянин» газетін шығаруды шешті. 1925 жылының қыркүйек айына дейін редактор Федоров ауданы, Смирнов ауылының тұрғыны, өзін «Қостанайдың табиғи шаруасы» деп атаған Н.И. Романов болды. «Степной крестьянин» газеті аз уақыт ішінде кеңінен әйгілікке ие болды. 1925 жылдың қыркүйегіне қарай газетте 200 ауылдық хатшы болып, таралым 1,5 жылда 1200-ден 5200 данаға өсіп, оның 90%-ы ауылға жіберілді. Әрбір пошталық сапардан, ауылдардан 60-тан 150-ге дейін шаруалар жазған хаттар келіп отырды. Қостанай губерниялық комитетінің жиналысында «Степной крестьянин» газетінің редакторы Бушуевтің баяндамасы тыңдалып, газет таралымын 7000 данаға дейін жеткізу мақсаты қойылды. 1930 жылы наурыз айының соңында «Степной крестьянин» газетінің орнына «Степная коммуна» газетінің бірінші номері шықты. «Степная коммуна» газеті облыстық газеттің ең жақын ізашары болды. Оның алғашқы номері он мыңдық таралыммен шықты. Газет 5 күнде төрт рет шығып отырды. Оның редакторлары – Лаврентьев, Прусаков, Баяркин, ал соңғы редакторы екі жыл бойы – В.М. Образцов болды. 1936 жылы 2 қазан күні сол кезде ұйымдастыру бюросының мүшесі мен облыстық атқарушы комитетінің мүшесі болған «Сталинский путь» газетінің бірінші номері шықты. Жаңа газеттің редакция штатының негізін «Степная коммуна» газетінің журналистері құрды. Алғаш редакторы – И.П. Ростов болды [5].

1937 жылы шілде айында ВКП(б) екінші облыстық конференция баяндамасында, облыста орыс тілінде бір облыстық, бес аудандық және алты саяси бөлімділік газет шығарылғаны баяндалды. 1936 жылы 2 қазанда «Сталинский путь» облыстық газет ретінде бірінші номері шықса да ол алғашқы партиялық газет болған жоқ.

«Сталинский путь» облыстық газетіне дейін шамамен 3550 номер шықты деп айтуға болады. 1956 жылы 27 қыркүйектен бастап газет «Ленинский путь» етіп атын өзгертіп, 190 номерімен шығады. Оның алғашқы номері 7000 таралыммен шықса, 1954 жылы 15 мыңға, 1960 жылы 28 мыңға өсті. 1967 жылы «Ленинский путь» таралымы 70 мың данаға өсті. Таралымды екі есеге арттыру үшін алғашында 18 жыл қажет болса, екінші, үшінші рет 4-5 жыл жеткілікті болды.

Орыс баспасын дамытумен қатар партия орталық комитеті ұлттық баспаны дамытуда көп жұмыс атқарды. Ол кездері Қостанай облысында Қазақстандағы жалпы газеттер санының 10%-ы шығып отырды. 1924 жылы наурыз айында ашылған Қостанай губерниялық комитетінің төртінші партиялық конференциясындағы есепті баяндамасында губернияда қазақ тіліндегі «Ауыл» газетінің шығуы қалыпқа келтірілді деп баяндалды. Оның редакторы- коммунист, газеттің кәсіби маманы Мұхамеджан Сералин, ал хатшысы- ауыл мұғалімі, кеңестік қазақ әдебиетінің негізін салушылардың бірі- Бейімбет Майлин болды. Әр номермен газетке деген сұраныс өсе берді. Газеттің таралуын ұлғайту мақсатында жазылым төлемақысы төмендетілді.

1936 жылы алғашқы облыстық қазақ газеті «Большевиктік жол» газетінің бірінші номері шыққан кезде «Ауыл» газеті мен басқа да шыққан қазақша газет саны 1370 номер шамасында болды. Және оларды облыстық газет ізашарлары деп айтуға болады. 1953 жылы 31 наурызда газет «Коммунизм жолы» деген атпен шықты.

Тың өлкесінің құрылуына байланысты облыстық қазақша газет шығуын тоқтатты. Кейін ол «Коммунизм таңы» атымен қайта шығады. 1967 жылы ол 10 мың данамен басылып отырады. Осыған орай облыстық қазақ газетінің шығу мерзімі 1923 жылы 1 қыркүйек деп санаймыз. Облыс ашылғанмен, сол жылы облыстық газеттен басқа қазақ тілінде бес аудандық газет мыңдаған таралыммен шығып отырды.

1921-1924 жылдары Қостанайда айына 1-2 рет «Известия», және жылына бірнеше рет Қостанай губерниялық комитетінің «Бюллетень» парағы шығып отырғанын айтып кетпесек партиялық басылым тарихының мәліметі толық болмайды. Бұл журналдар губерниялық партия мекемесінің ұйымдастырушы, саяси- идеялық жұмысын баяндап отырды. Осыдан басқа, 1920 жылы Қостанайда «Степная газета» шыға бастады. Оны Батыс майданға көмек көрсету комитеті шығарып отырды [6]. 1922 жылы наурыздан бастап екі жыл ішінде партия губерниялық комитетінде мыңдық таралыммен екі апталық «На помощь деревне» газеті шықты. Бірінші аудандық газет «Красный пахарь» болды. Ол Федоров ауданының партиялық комитетімен 1922 жылы 15 қыркүйекте Қостанай Республикалық Лениндік комсомол одағы губерниялық комитеті шығарған «Юношеский день» газеті болды.

Таралым 300 дана болды. Бұдан басқа Қостанай губерниялық комитеті, 1925 жылы сәуірайында, «Ауыл» газетімен қатар қазақ тілінде «Молодежь аула» апталық газетін шығара бастады. 1967 жылы облысымызда 24 газет шығаратын 21 редакция болды. Жалпы таралым – 186 мың болды. 49 жыл ішіндеорыс газеттерінің таралымы 300-ден 170500 данаға өсті. Қазақ газеттерінің таралымының көлемі өсті. Егер 1918 жылы мың адамға 1 ғана жергілікті газет тиесілі болса, 1967 жылы жергілікті газетті әротбасы алып отырды. 1918 жылы бірауылға бір газет берілсе, 1967 жылы облыста 1 млн.5 мың тұрғынға 1 млн.25 мыңнан астам газет пен журналдар таралды.

1937 жылы 12 қазанда Повстанческая көшесінде орналасқан Ленин атындағы Қостанай типографиясында маңызы аса зор оқиға болды. 1936 жылы мемлекет Совмин баспа комитетінен баспаға басылым бойынша Қостанай облысы басқармасының №5 типографиясы аты берілді. Қостанай типографиясының директоры Бисенбаев болды.

Қорыта келе, Қостанай өңірінде баспа орындары типографиялар 1907 жылдан жұмысын бастады. Ал кеңес билігі кезінде 1918 жылдан бастап тұрақты газеттердің билікке қажеттілігі өсе түсуіне байланысты түр-түрі ашылды. Газеттердің ересек адамдарға арналған түрлерінің сыртында, жастарға арналған басылымдар да болды.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Қозыбаев С. Әлем баспасөзі тарихынан/С.Қозыбаев, А.Рамазанова, Қ.Аллаберген.–Алматы: Санат, 1998
2. Бекхожин Х. Қазақ баспасөзінің тарихының очеркі/Х.Бекхожин.–Алматы: Ғылым, 1981
3. Исаев С. Қазақтың мерзімді баспасөз тілінің дамуы/С.Исаев.–Алматы: Қазақстан, 1983
4. Әбілқасымов Б. Алғашқы қазақ газеттерінің тілі/Б.Әбілқасымов.–Алматы: Мектеп, 1971
5. Ыдырысов Т. Баспасөз – өмір айнасы./Т.Ыдырысов.–Алматы:Қазақстан, 1977
6. А.С.Елагин «Қустанай вчера, сегодня, завтра»/Алматы: Қазақстан– 1979

Жаркова Виктория Викторовна.,
преподаватель профессионального английского языка, высшая категория
КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»
Управление образования акимата Костанайской области
E-mail: kost_ipk@mail.ru

«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ»

АННОТАЦИЯ

Мақалада этнопедагогиканың білім беру жүйесінің жетекші концепциясы болып табылатыны жөнінде қарастырылған. Студент ортасында халықтың салт-дәстүрлері мен рәсімдері арқылы бір-біріне деген төзімділік тәрбиесінің дамуы іске асырылады. Ұлттық салт-дәстүрлер ұрпақтармен берілген тәжірибесінен үлгі алу, тұлға бойында өмірге көзқарасын қалыптастыруын және өз әрекеттерінде пайдалануы жүзеге асырылады.

Негізгі сөздер: этнопедагогика, салт-дәстүрлер, азаматтық тәрбиелеу, патриотизм .

АННОТАЦИЯ.

В статье говорится о том, что этнопедагогика является ведущей концепцией дальнейшего развития образования. Через народные традиции и обычаи осуществляется формирование толерантного отношения в студенческой среде.

Национальные традиции способствуют выработке мировоззрения, предполагающего как усвоение опыта старших поколений, так и превращение его в руководство практической деятельностью.

Ключевые слова: этнопедагогика, традиции и обычаи, гражданское воспитание, патриотизм.

ABSTRACT

The article states that ethnopedagogy is the leading concept for the further development of education. The formation of a tolerant attitude in students' sphere is hold through the people's traditions

National traditions contribute to the development of worldview, involving both the assimilation of the experience of older generations, and turning it into a practical guide activity.

Keywords: ethnopedagogy, traditions and customs, civic education, patriotism.

В нашем государстве с каждым годом все больше внимания уделяется воспитанию терпимости, толерантности, уважению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

Также следует отметить тот факт, что воспитание толерантности, как одной из значимых черт личности, стало в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Ведь терпение необходимо и в труде, и в общении. Терпение предполагает способность воздержаться от чего-либо, ради сознательно принятой цели, и мобилизовать все силы для её достижения. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества. [1]

Огромную роль в формировании толерантности и патриотическом воспитании играют национальные традиции, потому что через них люди приобщаются к национальной психологии своего народа, через них осуществляется трансформация аккумуляция материальных и духовных ценностей народа.[1]

В условиях приобретения суверенитета и независимости в Республике Казахстан должна формироваться идея, идеология общенационального патриотизма, органически включающая общее самосознание для всех национальностей того, что Казахстан - Отчизна всех этносов, проживающих в республике, это идея, обогащенная национально-специфическим патриотизмом казахской нации и других национальных общностей республики. [2] Национальные традиции – это сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившиеся в обыденном сознании правила, нормы и стереотипы поведения, формы общения людей.

Они способствуют приобщению людей к материальной и духовной культуре народа; восстановлению исторической памяти народа; укрепляют черты национальной психологии, тем самым воспитывают у людей уважительное, почтительное отношение к своему народу, к своей Родине.

Одной из таких традиций являются национальные виды спорта, потому что они отвечают общим требованиям категорий традиций по ряду причин: они складывались исторически, исходя из потребностей нормального функционирования народа, в частности, из потребности его физического развития, готовности к защите Родины; они передаются из поколения в поколение через механизм воспроизводства социальных институтов и норм, при котором поддержание национальных традиций обосновывается, узаконивается самим фактом их существования в прошлом, а также к современным потребностями. Овладев умами и чувствами людей, они становятся реально ощутимой силой, сплачивают и объединяют людей, устанавливают устойчивые нормы поведения у национальной общности; способствуют привитию членам национальной общности чувства долга, чести, гордости, патриотизма; национальные виды спорта способствуют закреплению определенных норм церемоний, обрядов и ритуалов, усиливающие их эмоционально-психологическое воздействие на людей.

В последние годы в системе образования прослеживается тенденция возвращения к народной педагогике, что является главным условием национального возрождения и основой познания духовного наследия каждого народа.

Следовательно, этнопедагогика является ведущей концепцией дальнейшего развития образования, так как воспитание на основе народной педагогики дает возможность привить любовь к ценностям материальной и духовной культуры своего народа.

Казахи на протяжении столетий создали чрезвычайно богатую и многогранную уникальную культуру. В наши годы, когда культура не знает национальных преград, казахи, сохраняя свое богатое наследие, принимают самое деятельное участие в развитии общей цивилизации. [3]

На основе народных традиций воспитания можно помочь обучающимся выработать современные идеалы. Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к его обычаям и традициям, к его духовным и нравственно-этическим ценностям в детских учреждениях, учебных заведениях, сочетании национальной и общечеловеческой культур дает хорошие результаты в воспитании и обучении учащихся.

Базой для воспитания детей является народный опыт воспитания, культурное наследие, общение на родном языке.

Традиции имеют определяющее значение в народной судьбе. Они как бы организуют связь поколений. На них держится духовно - нравственная жизнь народов. Традиции очень многообразны - по ним можно судить о народе или о какой-то стороне его бытия. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ. Традиции способствуют выработке мировоззрения, предполагающего как усвоение опыта старших поколений, так и превращение его в руководство практической деятельностью. Приобщать к национальным традициям надо с детства. Приобщить – значит дать возможность включиться в какую-либо деятельность: творческую, театрализованную, музыкальную; сделать участником чего-либо. Воспитание на основе национальных традиций регулирует взаимоотношения детей, способствует воспитанию нравственного отношения к другому, формированию гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику. Именно поэтому воспитание на основе национальных традиций становится неотъемлемым компонентом разностороннего, гармоничного развития личности.

Использование близкого и понятного для конкретного народа воспитательного опыта способствует повышению качества учебно-воспитательной работы, сближает взгляды участников педагогического процесса, укрепляет связь между образовательными учреждениями и социокультурной средой, в целом, повышает педагогический результат.

Использование народных традиций в воспитании и обучении формирует художественный вкус, способствует духовному развитию личности, сохранению преемственности поколений.

Этнокультурное воспитание основывается на идеях патриотизма и родной культуры. Воспитание детей на народных традициях проникнуто высоконравственным национальным идеалом. Содержание идей народной педагогики глубоко заложены в таких широко известных воспитательных средствах, как пословицы и поговорки, загадки, сказки, игры, песни.

С малолетнего возраста ребенок видит в семье, как проводятся различные мероприятия: свадьбы, коллективные работы. То есть, все это он уже берет из семьи, в школе это для него уже не новость. В учебном процессе он узнает о других обычаях и традициях, расширяя свой кругозор. Каждая семья чтит и помнит свои обычаи и традиции. Старается их передать молодому поколению, чтобы молодежь не забывала своих родных истоков.

Без традиций не может быть ни национальной души, ни цивилизации. Поэтому одним из главных занятий человека с тех пор как он существует, было создание сети традиций. [4]

Календарные праздники являлись отражением взаимосвязи человека с природой. Бытовые обряды, появившиеся вместе с мифологическими, определяли бытие, и регулировали отношения между людьми. Календарные праздники и обряды в наше время – это составляющая часть культуры и народа. Это то, что отражает жизнь, помогает помнить доброе и хорошее, что оставили для потомков прошлые поколения. С каким удовольствием дети участвуют в мероприятиях, посвященных встрече нового года, курбан айта, Наурызга, масленицы, пасхи. Ведь можно не только участвовать самому в празднике, но и устроить праздник для близких и друзей, в своем - же творческом объединении.

Создавая новые и совершенствуя существующие общественные, семейно-бытовые, личные традиции и обычаи, мы оказываем огромное воздействие на сознание и чувства людей, которые заставляют пересмотреть и преодолеть привычки, представления, связанные с прежним образом жизни. Они поднимают на новую ступень взаимоотношения людей в обществе, семье, быту, помогают строить лучшую жизнь, красивую по форме и богатую по содержанию, воспитывать детей на высоком уровне нравственных норм и принципов. [5, с 359-368]

Литература

1. Степанов, П.Р. Как воспитать толерантность? [текст] // Народное образование 2001 № 11-12
2. Назарбаев Н.А., Послание «Казахстан 2030» Прорыв, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев [текст]
3. Каракузова, Ж.К. Хасанов, М.Ш. // Космос казахской культуры - Алматы, 1993 с 5
4. Тусупбекова Л., Курятов В., Нестеренко С. Концепция процветания и благополучия – Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 18.01.2008 № 12-13 с 5
5. Лебедев П. «Семейное воспитание» [текст] Хрестоматия, М. 2001 изд. «Академия» с 408с

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, ЧЕРЕЗ СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА.

АННОТАЦИЯ

Азаматтық белсенділік арқылы кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру жас мамандарды даярлау сапасын арттыру негізі ретінде.

Түйінді сөздер: кәсіби құзыреттілік, азаматтық қоғам, мемлекет, үкімет, дәстүрлер

АННОТАЦИЯ

Формирование профессиональных компетенции, через гражданскую активность основа повышения качества подготовки молодых специалистов.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, гражданское общество, государство, власть, традиции.

ABSTRACT

Formation of professional competence, through civic activity, the basis for improving the quality of training of young professionals.

Keywords: professional competence, civil society, state, power, traditions.

Эффективность и интенсивность производства в индустриальном обществе сопряжены с повышением уровня качества деятельности людей, достижение которого зависит как от их профессиональной компетенции, так и от личностного отношения человека к другому человеку и процессу творящей деятельности, ее результатам, общественному признанию своего личного участия в ней.

Построение демократического общества с социально ориентированной экономикой невозможно без социальной и гражданской активности студентов. Формирования у молодого поколения казахстанцев таких качеств, как патриотизм, гражданственность и социальная ответственность.

Одним из общественно активных слоев населения, имеющим важный потенциальный вес в перспективе, является студенческая молодежь, способная стать движущей силой проводимых в обществе социально-политических и экономических реформ.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. В профессиональные задачи входит гражданская ответственность, которая должна формироваться по мере экономического развития страны, роста благосостояния, культуры и самосознания народа.

Становление гражданского общества и развитие демократии в стране находятся в тесной взаимосвязи: чем более развито гражданское общество, тем демократичнее государство.

На современном этапе развития гражданского общества в Казахстане и Европейских странах особое значение уделяется развитию профессиональной компетентности в области формирования гражданской активности.

Предпосылками развития гражданского общества являются появление у граждан, экономической самостоятельности при многообразии форм собственности и возрастание статуса человеческой личности. Политическим фундаментом гражданского общества служат правовое государство и демократия, которые необходимы для обеспечения всех прав и свобод личности, развития общества в целях создания в нем обстановки стабильности, безопасности, справедливости и сотрудничества. Экономическую основу гражданского общества составляют многообразие форм собственности и суверенитет индивидуальных собственников, которым обеспечены законодательные гарантии равного признания и защиты. Одним из главных базовых условий существования гражданского общества является гласность, которая обеспечивается через независимые СМИ. Гражданскую и общественно-политическую активную деятельность личности следует развивать в полной мере у студенческой и рабочей молодежи. Граждане демократического государства пользуются правом индивидуальной свободы, но в то же время они вместе с другими государственными институтами разделяют ответственность за построение будущего.

Гражданское общество достигает высокого уровня развития только в условиях большого экономического подъема. Демократические процедуры в гражданском обществе основываются на публичном праве оценивать качество деятельности власти и на механизмах влияния на власть в интересах общества.

Задачей демократического, светского, правового и социального государства является создание необходимых условий для всемерного развития гражданского общества, в котором различные по своей природе объединения граждан и юридических лиц (партии, НПО, СМИ, союзы, ассоциации, инициативные группы и другие) осуществляют связь между человеком и государством и не позволяют последнему узурпировать власть.

Задача гражданского общества - быть посредником между индивидуумом и государством.

Целью гражданского общества является защита интересов каждого члена общества, представление его интересов перед лицом власти и общества, общественный контроль за деятельностью власти и формирование внутренней и внешней политики этого общества.

К институтам гражданского общества относятся политические партии, местные сообщества, профессиональные союзы, религиозные объединения, творческие, общественные и научные союзы и объединения, средства массовой информации, а также неправительственные организации, реализующие широкий спектр услуг для общества, осуществляющие различные виды деятельности, созданные в виде негосударственных фондов, некоммерческих учреждений, союзов (ассоциаций) юридических лиц, других организаций и инициативных групп в целях решения общественно-полезных задач.

Гражданское общество осуществляет следующие функции:

- поддержка, развитие и поощрение гражданских инициатив;
- участие в работе по созданию условий для добровольной интеграции людей в союзы, объединения на основе сближения интересов и достижения определенных целей;
- обеспечение участия граждан в решении общегосударственных и местных проблем;
- содействие защите прав граждан и реализации интересов различных групп населения;
- утверждение общечеловеческих норм, ценностей и нравственных основ в обществе;
- участие в создании условий для продуктивного труда, обеспечивающего независимое существование человека;
- оказание социальных услуг;
- содействие гармонизации отношений власти, бизнеса и общественных институтов, создание условий для общественного согласия и уменьшения социальных конфликтов, разрешение социальных и иных конфликтов путем конструктивного диалога;
- содействие открытости и прозрачности в процессе принятия государственных решений;
- поддержка деятельности профсоюзных организаций, выполняющих важнейшие общественные функции по регулированию социально-трудовых отношений;

Именно от ее политической воли, ценностей, идеалов во многом зависит, каким образом и насколько успешно будет проходить развитие Казахстана и станет возможным решение многих задач, в том числе реализация Стратегии вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Поэтому проблема формирования активной гражданской позиции, осознания молодежью ответственности за свое будущее и будущее своей страны представляется в настоящее время достаточно актуальной и непосредственно связана с проблемой патриотического воспитания. Как отмечал в одном из своих выступлений Н.А. Назарбаев: «Нужно учить многонациональную молодежь идентифицировать себя с историей Казахстана, важными жизненными ценностями предыдущих поколений, молодежи нужно дать четкие жизненные ориентиры».

Патриотизм представляет собой особо значимую духовную ценность, так как является основой единения, гармонизации общества, сохранения его самобытности и своеобразия в многоликом человеческом сообществе. Эта духовная ценность отличается тем, что ее нельзя свести к узкому, однозначному пониманию. Она сложна, многогранна, неоднородна. Патриотизм – это любовь к своей стране, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы и силы общества. Это высокое чувство сопричастности к истории и ответственность за будущее страны. Таким образом, патриотизм – это идеология и психология, политика и деятельность, выражающая особое, возвышенное, преданное отношение человека к Отечеству.

Список литературы:

1. Шоманов А.Ж., Морозов А.А. Потенциал институтов гражданского общества в обеспечении социальной стабильности в Казахстане//Аналитик.- 2003.- №5. стр. 37
2. Дьяченко С.Н. Власть и НПО в Казахстане: стратегия, формы и механизмы сотрудничества//Центральная Азия и Кавказ.- 2007.- № 1 (49). www.ca-c.org
3. Послание Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана в 2000 году/ www.akorda.kz
4. Ильясова Г.Т., Каушев О.Б. Государственный социальный заказ: от идеи к реализации/ Астана, 2005. стр. 5-10
5. Данные Министерства культуры и информации.
6. Концепция развития гражданского общества в Республике Казахстан на 2006-2011 годы/ Астана, 2006. стр.58-60

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУППАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

АННОТАЦИЯ

Өндірістік оқыту шеберінің тәжірибесінен алынған ерекше білім беру қажеттілігі бар топтарда жұмыс жасауда инклюзивті білім беруге арналған ойын технологияларын қолдану.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттілігі, ойын технологиясы, өндірістік оқыту, тігінші.

АННОТАЦИЯ

Использование игровой технологии, для инклюзивного образования в условиях работы в группах студентов с особыми образовательными потребностями, из опыта работы мастера производственного обучения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, игровая технология, производственное обучение, портной.

ABSTRACT

Using game technologies for inclusive education in working conditions in groups of students with special educative needs, from the work experience of the master of industrial training.

Keywords: inclusive education, special educative needs, game technology, industrial training, professional education, tailor.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Каждый казахстанец должен понимать, что **образование - самый фундаментальный фактор успеха в будущем.** В системе приоритетов молодежи **образование** должно стоять **первым номером.**

Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех[1]. Это касается каждого гражданина Республики Казахстан. Государство обратило внимание на граждан особыми образовательными потребностями, реализуя инклюзивного образования. Государство обеспечивает гражданам с особыми образовательными потребностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования. Инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, реализовать свой потенциал и право на получение образования

На сегодня общее количество детей с особыми образовательными потребностями составляет 144 783 детей, из них 96 555 школьного и 48228 дошкольного возраста.

В рамках плана мероприятий второго этапа реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы также предусмотрено к 2019 году:

В целях создания условий для лиц с особыми образовательными потребностями будут разработаны учебные планы по специальностям. Будет разработан перечень специальностей для обучающихся с особыми образовательными потребностями. В целях обеспечения равного доступа к образованию в колледжах будет проведена апробация программы инклюзивного образования.

К 2020 году доля учебных заведений ТиПО, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с особыми образовательными потребностями, составит 40 %.[2]

В системе ТИПО подготовку кадров из числа лиц с особыми образовательными потребностями ведут 178 колледжей. Контингент данной категории студентов составляет около 3 тысяч человек. Подготовка кадров в рамках специальности «Дефектология» ведется в 17 вузах страны. Помимо этого ведется работа по повышению квалификации педагогов. За 3 года 2771 педагог прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Разработаны и внедрены обязательные лекции по инклюзивному образованию для слушателей всех курсов повышения квалификации педагогических кадров.

Доступ к образованию детям с особыми образовательными потребностями обеспечивает и система электронного обучения, дистанционное образование. Дети, обучающиеся на дому, получают необходимые программно-технические средства. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата приобретаются индивидуальные средства передвижения, специальные клавиатуры и манипуляторы; для детей с нарушением слуха – слуховые аппараты, звукоусиливающая система с микрофоном, тифлотехнические средства. Для обеспечения доступа к обучению важны средства информационного обеспечения, в том числе принтеры и Брайлевские дисплеи, читающие машины и увеличивающие устройства, электронные лупы, мобильные устройства увеличения экрана с речью и др. Компьютерной техникой и оборудованием за счет республиканского бюджета обеспечены более 6 тысяч детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Одним из возможных вариантов решения этой проблемы является развитие в Республике Казахстан инклюзивного образования, которое направлено на:

- вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;

- адаптация детей-инвалидов в современном обществе; • создание активной поведенческой установки у детей-инвалидов на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умение превращать свои недостатки в достоинства;
- изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями.

Инклюзивная политика - это правовая политика, в рамках которой родители должны иметь право выбора школы. Исследования, проводимые в странах ближнего Зарубежья и в нашей стране, показывают, что сейчас не все родители желают отдавать своих детей в систему общего образования, так как понимают, что пока необходимые условия созданы только в системе специального образования [4, с.31].

Я работаю в группах портных, где обучаются студенты с ограниченными возможностями уже двенадцать лет. В группе учатся обучающиеся из интерната №2 3человека, 4 человека из коррекционной школы г. Костаная из них один студент инвалид третьей группы и 3человека из интерната №4 это дети с нарушением слуха.

Работая мастером производственного обучения в группах детей с особыми образовательными потребностями, сложно найти те методы, приёмы и средства, чтобы заинтересовать каждого ребёнка, сформировать у него определенные умения и навыки, способствующие становлению молодого рабочего-профессионала.

Производственное обучение является основой профессиональной подготовки квалифицированных рабочих. Основная задача производственного обучения- формирование у обучающихся профессиональной компетентности, закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков обучающихся по осваиваемой профессии. Урок производственного обучения включает следующие структурные элементы: вводный инструктаж, самостоятельная работа (упражнения) обучающихся, текущий инструктаж и заключительный инструктаж. При раскрытии цели урока очень важно не просто дать информацию о том, что должны сделать обучающиеся, но и разъяснить для чего они будут это делать, чему научатся.

В центре воспитательной работы ставится формирование у студентов интереса и глубокого уважения к профессии.

Из опыта работы знаю, что использование игровых технологий способствуют развитию не только интереса к учебной и производственной деятельности, но и влияет на формирование способности к творческому и интеллектуальному развитию обучающегося, поэтому каждому мастеру необходимо знать игровые технологии и возможности их применения.

На уроках производственного обучения тема урока и последовательность выполнения всегда должны быть написаны на экране, девочки, с нарушением слуха, работают зрительно, переписывают с экрана, после этого мы вместе разбираем последовательность и переходим к практическому выполнению, поэтапно смотря на каждый пункт, работая с сурдопереводчиком. Конечно, без помощи мастера девочки самостоятельно не выполняют порученную работу. Чтобы добиться хорошего результата на уроке, нужно работать с каждым индивидуально. Работая с каждым студентом индивидуально от первой операции до конечного результата, мы получим хорошо выполненные работы, а студенты хорошие оценки. Средний бал в группах в среднем составляет 3,7 процент качества 70%.

На уроках производственного обучения, по профессии «Портной», при применении игровой технологии используются наглядные пособия, так как студенты воспринимают, лучше материал, не только устно, но и выполняя действия игры, например, прикрепляя полоски из бумаги к деталям с названием срезов, деталей. Обязательно последовательность действий обработки узла, обыгрывается последовательность обработки узла с использованием кластера, интеллектуальные карточки по последовательности. Они помогают друг другу, исправляют ошибки, неточности. В игровой форме проводится опрос техники безопасности. Студенты с желанием отвечают и дополняют ответы, им проще дополнить правильный ответ, чем самим сформулировать полное предложение.

В настоящее время правила по охране труда мы проговариваем хором. На экране написано в стихотворной форме правила безопасности ключевые слова выделены жирным шрифтом, и студенты вместе с мастером с удовольствием читают вслух:

- Сели шить мы за машину.
- Держим ровно корпус, спину.
- Пальцы – дальше от иголки,
- Под косынку спрячем чёлки.**
- Давайте повторим все вместе:
- **Хранить булавки в определённом месте.**
- Чтоб не болели зубы и живот,
- **Не брать иголки и булавки в рот.**
- На стол кладу я ножницы
- Кольцами **к себе.**
- Передаю я ножницы
- Кольцами **к тебе.**
- Сомкнутыми ножницы должны лежать всегда.**
- Положишь их разомкнутыми – может быть беда.**
- Чтоб доска не задымилась и не загорелась вдруг,
- На подставку, на подставку поскорей поставь утюг!**

Проследи, чтобы подошва не касалась бы **шнура**.

Не оставь утюг включённым в кабинете до утра.

- Ваш экзамен принимаю и к работе допускаю.

К сожалению, не все педагоги подготовлены к работе с данной категорией детей. Встречается множество трудностей и вопросов, с которыми педагоги и мастера п/о вынужден справляться самостоятельно.

Работая с детьми с нарушениями речи и слуха, имеющие тяжелые отклонения в интеллектуальном развитии можно заметить, что эта категория студентов очень быстро утомляется, долго не может сосредоточенно работать над изделием, поэтому чтобы они отдохнули или переключились на другую работу, применяется различные виды физминуток. Например, пальчиковая гимнастика, ведь руки это основной инструмент в работе портного. Методы могут быть разными: массаж и упражнения для рук. Множество проблем стоит у ребенка с особыми образовательными потребностями, что даже применение элементарных элементов игровой технологии приближает студента к возможностям реальной жизни к работе по будущей профессии. Преодолеть особенности развития помогает среда и общество, которое гуманно и лояльно относится к этим добрым и отзывчивым детям.

Делать любую работу с душой – залог успеха!!!

Подвести итог хочется следующими строчками:

Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир «особого» ребёнка - он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка - допускает лишь своих!

Литература:

1. Назарбаев Н.А. статья «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года
2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы.
3. Статья «Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы: зам.директора по УВР Кузгибекова Г.М., учитель начальных классов Кулешова Т.В. СОШ № 51 г. Караганды.31с

САМОУПРАВЛЕНИЕ, КАК ФАКТОР СПЛОЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

АННОТАЦИЯ

Мақалада техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде ұйымшыл ұжымның қалыптасу мәселелері қарастырылған.

Түйін сөздер: куратор, студенттік ұжым, қарым-қатынас, жауапкершілік.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы формирования сплоченного коллектива в условиях технического и профессионального образования.

Ключевые слова: куратор, студенческий коллектив, взаимоотношения, ответственность.

ABSTRACT

The article is about formation of united student collective in the conditions of vocational and technical education.

Key words: curator student collective relationship responsibility.

Кураторство — незаменимая и при правильной организации, эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, которая позволяет решать многие задачи в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение. [3, с.1] В одном из словарей, есть такое определение слова «куратор» — «нянь». Наверное, это так. В школе эту работу выполняет классный руководитель. В колледже — куратор. Он первый человек, которому передают студента после торжественной линейки 1 сентября. И если куратор найдет общий язык со студентками, проявит себя как личность, тогда следующие 3 года будут успешными, спокойными и интересными. Куратор группы в колледже — это призвание. Могу с уверенностью сказать, что, завоевать авторитет бывает нелегко. Для успешного совершенствования личности студента, куратору необходимо быть профессионалом своего дела, быть общительным, иметь позитивное отношение ко всему, быть интересным человеком, вникать в молодежные проблемы, хорошо одеваться и даже иметь хорошую причёску и макияж. Стараюсь изначально не допускать ссужоканья, быть требовательной и справедливой. Куратору надо много знать о студентах. И особенности состояния здоровья, семейные и бытовые условия их жизни, особенности характера, склонности к отдельным предметам, курению и так далее.

В моей начинающей практике кураторства определенные затруднения вызвало то, что процесс знакомства с группой состоялся в период, когда они уже являлись второкурсниками, в разгар учебного процесса. То есть мне пришлось завоевывать авторитет у ребят, которые уже были сформированными личностями и имели свою точку зрения по многим вопросам. Мне пришлось затратить много усилий на то, чтобы студенты группы, воспринимали меня именно как куратора и могли меня не только "слышать", но и "слушать".

В течении года приходится уделять много внимания и посещаемости занятий, и успеваемости студентов, и обучению правилам достойного поведения и общения, и информированию о проводимых в колледже мероприятиях, и посещению общежития. Так же проводятся долгие беседы со студентами о соблюдении устава колледжа, о выполнении требований педагогов, о внешнем виде, о правилах курения на территории колледжа. К сожалению, к этим вопросам приходится возвращаться очень часто.

Важнейшую функцию в работе куратора выполняют классные часы. Именно на них, во время обсуждений насущных проблем, ребята лучше узнают друг друга и раскрываются сами. Тематика основных классных часов предлагается администрацией колледжа, что и показывает наличие одних и тех же воспитательных целей, и задач у всего педагогического коллектива. Это является важным условием эффективности адаптационного периода и воспитательного процесса в целом. Вот лишь некоторые из них: «Разрешение конфликтных ситуаций», «Толерантный человек — какой он?», «Профилактика болезней, передаваемых половым путем», «СПИД — проблема всего человечества», «Наркомания — знак беды». Такие беседы позволяют студентам по-новому взглянуть на окружающий их мир и приобщиться к важнейшим проблемам нашей жизни.

Любое учебное заведение осуществляет один из важных процессов становления личности - это социализация.

Социализация личности в образовательном пространстве колледжа играет важную роль, так как именно через нее осуществляется поэтапный процесс вхождения в общество, то есть каждый молодой человек должен уметь осуществлять деятельность в любой социальной роли: «гражданин», «семьянин», «обучающийся», «повар», «слесарь» и так далее; должен иметь свою жизненную позицию, уметь ее отстаивать; должен быть инициативным, коммуникабельным, то есть разносторонне развитым.

Приходя в колледж, обучающийся в первую очередь попадает в новый коллектив сверстников, но также и новый коллектив преподавателей. Отношения, которые будут складываться между обучающимся -одноручниками

- преподавателями будут играть большую роль в его социальном становлении. Так, например, от того, как сложились отношения между обучающимся и группой будет зависеть раскрытие его потенциалов: творческих способностей, учебных и просто человеческих качеств.

Поэтому важной задачей преподавателя - куратора является сплочение коллектива, то есть создания сплоченной группы.

Каждая группа имеет свой уровень развития (развитие коллектива); нельзя говорить о непрерывном развитии группы как коллектива, так как в ее развитии всегда имеются спады и подъемы, встречаются временные «болезни», ведущие к конфликтным ситуациям, к негативному развитию отношений.

Если все эти вопросы соотносить к моей группе, то следует отметить, что проблемы сплочения возникают здесь в основном вследствие следующих причин:

Во-первых, это возрастные особенности - в группе большинство членов находятся в юношеском возрасте, но имеются и обучающиеся находящиеся в зрелом возрастном периоде.

Юношеский возраст характеризуется кризисным этапом перехода на новую ступень развития - от осознания своего «я» к осознанию своего места в мире. А каждый возрастной кризис влияет на психоэмоциональное состояние человека. Данный период характеризуется также переходом к самостоятельности, принятию на себя новых обязанностей. В юношеском возрасте происходит существенное изменение самосознания - повышается значимость самооценки качеств личности, так как потом эта оценка перерастает в целостное отношение к себе.

Во-вторых, в связи с присутствием различных возрастных групп, в группе присутствует различие в социальном положении обучающихся.

И соответственно, в-третьих, разносторонние интересы членов группы. Для преодоления данных сложностей, куратору следует создать в группе обстановку при которой каждый обучающийся ощущал бы сопричастность к решению главных задач, именно здесь и следует отдать предпочтение самоуправлению в группе.

Участие обучающихся в управлении делами группы рассматривается, прежде всего, как способ обучения и подготовки молодежи к самостоятельной взрослой жизни. Но осуществляется самоуправление лишь тогда, когда обучающиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. И важно учитывать, то что самоуправление быстрее развивается там, где более ярко выражена сфера их интересов.

Изначально в процессе изучения группы выяснилось, что процент активных обучающихся невысок. Диагностика показала, что большинство обучающихся группы достаточно избирательные люди, которые трудно отказываются от своих принципов и решений. Они умеют быть упорными, но с трудом признают превосходство других над собой. Группа не склочная не конфликтная, в меру дисциплинированная, но во многих моментах проявляла пассивность и не заинтересованность ситуацией. Но в любом коллективе встречается активный человек, который заводит всю группу и тянет за собой. Еще с первого курса был сформирован костяк активных ребят, которые принимали участие в жизни колледжа. В этом плане мне очень повезло в вопросе со старостой. Ведь хороший староста в группе — такая редкость! «Правая рука» куратора поможет обеспечить на первых порах контакт со сложными ребятами. И помимо этого во многих вопросах староста группы Абдибеков Алишер проявил себя лидером группы.

Также налаживанию контакта поспособствовали индивидуальные беседы со студентами, родителями (чаще по телефону), которые позволили узнать ребят лучше и помогли скоординировать индивидуальную работу с каждым из них.

В начале учебного года был создан актив группы, сектора которого охватывают всю учебную и воспитательную работу колледжа, поэтому основная работа их заключается в следующем:

Регулярное информирование группы о деятельности тех или иных структур, например, учебный сектор сообщает об олимпиадах, предметных неделях, которые будут проходить;

Организовывать проведение общеколледжовских мероприятий, либо совещаний группы, например, «15-ти минутки», групповые собрания на которых обсуждается успеваемость, поведение учащихся.

Принятие и утверждение решений возникающих проблем в группе.

Таким образом, каждый обучающийся, является «главой», того или иного сектора, а значит имеет ответственность за полученное дело, соответственно он исполняет социальную роль «исполняющего». Обучающийся при этом развивает в себе коммуникабельность, способность принимать решения, организовывать состав группы и тому подобное.

Помимо того, что был сформирован актив группы, практикуется такой метод как делегирование полномочий, т.е. для решения какой-либо задачи или вопроса может назначаться любой студент из группы, это делается для того, чтобы каждый студент в группе научился быть ответственным не только за себя, но и за всю группу, а так же это помогает научиться организации в целом и дисциплине.

При введении самоуправления в группе, следует хорошо обозначить интересы каждого, и в соответствии с ними назначать на «должность», после назначения, следует точно обозначить задачу, стоящую перед «исполнителем». Все решения следует принимать, только в присутствии всех членов группы.

В группе ЗТЗ-16 при действии органов самоуправления сталкиваюсь с тем, что не все члены группы расположены друг к другу доброжелательно, для этого я в будущем организую групповую работу, которая сплотила бы и сблизила обучающихся группы, это например, может быть тренинговое упражнение «Дерево успехов».

Согласно легенде, в мире существуют чудесные деревья, приносящие удачу и исполняющие желания. Многие храбрецы пытались найти их, но возвращались ни с чем. Тогда они объявили историю о чудесных

деревьях выдуманной и перестали искать их. Но люди так хотели верить в эту легенду! Поэтому они наделяли обычные деревья особыми способностями, веря, что те принесут им удачу. А чтобы закрепить своё желание, люди привязывали к деревьям кусочки ткани. Но вскоре выяснилось, что многие деревья от этого гибли. Стремясь быстрее реализовать свои желания, люди пропустили в легенде главный секрет, который гласил: «И древо сие человек сам делает, а питает его успехами и достижениями своими». После этой фразы, для того, чтобы отыскать ключ к разгадке мудрости ее, предложу обучающимся сделать это дерево самим.

«Это - общее дерево успехов. Вспомните сейчас все ваши успехи и достижения. Каждая подписанная тесёмка будет символизировать названную вами общую или личную победу. Эти тесемки завязывают на дереве.

Мудрецы говорят, что тот, кто не запоминает своих достижений, рано или поздно перестанет добиваться успеха, так как суета будней размочит у него внутри ощущение победителя. Это ощущение должно быть постоянно с вами, и вы будете его подкреплять новыми победами.

Также не каждый из обучающихся добросовестно осуществляет деятельность своего сектора, возможно это связано с возрастным периодом, мы надеемся, что с временем мы преодолеем эту проблему.

Итак, ученическое самоуправление - демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, которая способствует социализации обучающихся.

Список литературы:

1. Власенко А.С. Некоторые вопросы воспитания студенчества на современном этапе. М., 1987.
2. Т.П. Царапина, Т.А. Ульрих, И.В. Никулина «Эффективная организация кураторской деятельности»
3. 1. Кузьминский А.И. «Педагогика высшей школы»

ПОДГОТОВКА ДОПРИЗЫВНОЙ И ПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада әскері қызметтің психологиялық даярлау тақырыпты қарастырылады. Барлық оқу-тәрбиелік жұмысының құралдары мен тәсілдері арқылы жастардың әскері қызметке қызығығушылығын арттыру, жақсы әсері көзқарастарын қалыптастыру, онымен айналысуға ұмтылу.

Түйін сөздер: психология, әскери қызмет, жас өспірімдер, патриотизм, оқу процесі.

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается тема общей психологической подготовки к военной службе призванная всеми средствами и приемами учебно-воспитательной работы формирования у молодежи положительного, эмоционально окрашенного отношения и интереса к воинской деятельности, стремление заниматься ею.

Ключевые слова: психология, воинская служба, молодежь, патриотизм, учебный процесс.

ABSTRACT

The article under review tells about the educational paradigm – a competent approach as a main criterion of the modern graduates to the changeable conditions of labour and social life.

Key words: Competence, competence, educational paradigm, educational process.

Воспитание нового казахстанского патриотизма определено как один из приоритетов Президентом страны Н.А. Назарбаевым в Стратегии «Казахстан -2050». В своем Послании народу Казахстана Нурсултан Абишевич призвал общество «вооружиться вечными качествами -усердием, трудолюбием и целеустремленностью, которые помогут нам устоять и принести нашей Родине достойное будущее» [3]. При этом нормой жизни государства и нации должны стать дух патриотизма и традиций, дух единства и состязательности.

О том, что без поддержания боевого потенциала, боевой и мобилизационной готовности, формирования чувства верности и преданности своему Отечеству не может быть полноценного государства, способного достойно обеспечить, как отмечено в Военной доктрине Республики Казахстан, «укрепление мира, международной и региональной безопасности, защиты независимости, территориальной целостности и суверенитета государства» [4] убедительно свидетельствует исторический опыт нашей страны.

Приходя на службу в ряды Вооруженных Сил Республики Казахстан юноши сталкиваются с новой, необычной для них обстановке, в условиях строгого уставного порядка, воинской дисциплины и единоначалия, где приказ командира-закон для подчиненного, он должен быть выполнен беспрекословно, точно и в срок. А это требует от юноши психологической готовности, максимума волевых усилий, высокой дисциплинированности, организованности и эти обстоятельства оказывает свое воздействие на психику будущего воина, вызывают отрицательные эмоции, психическую напряженность, а у некоторых и страх. На психику воина в бою будут оказывать воздействие и динамизм обстановки, и дефицит информации, и другие отрицательные факторы. Например, незнание характера и действительных размеров опасности, подлинного значения звуков боя и других раздражителей может вызвать беспокойство, чувство тревоги, сковать боевую активность воина. Поэтому воину нужны не только боевые умение и мастерство, но и психологическая подготовленность

Общая психологическая подготовка к военной службе призвана всеми средствами и приемами учебно-воспитательной работы формировать у молодежи положительное, эмоционально окрашенное отношение и интерес к воинской деятельности, стремление заниматься ею. Выработать чувство патриотизма, формировать внутреннюю готовность к решительным и активным действиям, немедленному вступлению в бой. Знакомить юношей с характером будущей войны, факторами, которые будут влиять на психику воина. На психику воина в бою будут оказывать воздействие и динамизм обстановки, и дефицит информации, и другие отрицательные факторы. Например, незнание характера и действительных размеров опасности, подлинного значения звуков боя и других раздражителей может вызвать беспокойство, чувство тревоги, сковать боевую активность воина. Поэтому воину нужны не только боевые умение и мастерство, но и психологическая подготовленность.

В связи с усложнением военного дела и условий службы в армии роль психологической закалки будущих воинов непрерывно возрастает. Следовательно, военрук совершенно четко должен знать, что военное обучение без одновременной психологической закалки - дело малоперспективное.

«Психологическая подготовка» как термин возникла в связи с необходимостью формирования у детей готовности к труду, а затем со временем стало употребляться в авиации, спорте и при формировании готовности к другим видам деятельности, особенно к выполнению воинского долга. При подготовке молодежи к военной службе правомерно говорить о вневоинской психологической подготовке, ибо она предшествует психологической подготовке, проводимой в армии.

Под вневоинской психологической подготовкой понимается процесс целенаправленного формирования психологической устойчивости и готовности допризывной и призывной молодежи к деятельности в условиях военной службы. Психика закаляется при ведущей роли военно-патриотического воспитания будущих воинов и

находит свое конкретное проявление прежде всего в правильных взглядах на армейскую службу, желания и готовности выполнить священный долг перед своей Родиной-Республикой Казахстан.

Задача психологической подготовки допризывной и призывной молодежи состоит в том, чтобы обеспечить надежное функционирование психики будущего воина в период прохождения военной службы. Преподаватель НВП должен формировать у допризывной и призывной молодежи стремление и психологическая готовность к военной службе.

Состояние готовности юноши к службе в армии и на флоте включает следующие составные компоненты:

1. Мотивационный-потребность и интерес к выполнению своего Конституционного долга.
2. Познавательный -понимание задачи, оценка ее общественной значимости, знание средств достижения цели.
- 3.-Эмоциональный -патриотические чувства, чувство ответственности за выполнение задачи.
4. Волевой -умение мобилизовать свои силы и сосредоточиться на выполнении поставленной задачи, преодолеть трудности и внутренние сомнения.

У юношей допризывного и призывного возрастов формируется эмоционально-волевая устойчивость к воздействию объективных факторов военной службы.

Служба в ВСРК с ее различными видами деятельности, направленными на поддержание постоянной боевой готовности, наличием сложной современной боевой техники и определенной степенью риска при выполнении учебно-боевых задач создает максимум тягот и лишений, вызывает цепь трудностей, которые, в свою очередь могут привести к скованности действий, нарушению координации движений, снизить быстроту и точность реакции, продуктивность памяти и мышления.

На уроках НВП надо стремиться к формированию у допризывников и призывников профессионально-психологические качества, отвечающих требованиям военной специальности, эффективного управления боевой техникой и усиливают способность выполнить боевые задачи. К ним относятся: профессиональная наблюдательность, внимание, память, представление, воображение, мышление, быстрота реакции на внезапно возникающие ситуации, способность к быстрому переходу от ожидания к активным действиям с предельной нагрузкой, помехоустойчивость, умение не теряться при временных неудачах и др. одержание психологической подготовки зависит и от индивидуальных особенностей личности, мотивов поведения, характера, темперамента, способностей, опыта и других качеств юноши. Имеются отличительные особенности в психологической подготовке рядового и командного состава. Если рядового специалиста следует психологически подготовить прежде всего к непосредственному использованию боевой техники и оружия к бою, то курсанты должны быть психологически подготовлены и к управлению подчиненными в условиях военной службы и боя.

Психологическая подготовка к выполнению обязанностей специалиста является продолжением общей психологической подготовки будущего воина, но имеет свою специфику. Она ведется с учетом требований конкретной воинской специальности и в интересах формирования профессионально-психологических качеств личности призывника.

Данный вид психологической подготовки ведется в процессе обучения призывника как специалиста применительно к конкретному виду техники и с учетом специфики ее применения в боевой обстановке.

Ряд задач психологической подготовки юношей решается средствами физического воспитания и спорта. На таких занятиях развивается психологическая выносливость, повышается быстрота и точность реакции, улучшается восприятие, внимание, память, вырабатывается выносливость, смелость.

Чем четче организация и крепче дисциплина, тем эффективнее сам учебно-воспитательный процесс, в том числе и психологическая закалка будущих воинов. Поэтому на занятиях по НВП необходимо систематически поддерживать военно-уставной порядок, не допускать упрощенчества и послаблений. Строгая регламентация НВП прививает юношам точность, исполнительность, собранность, приучает ценить время, видоизменяет динамический стереотип, приспособляя его к условиям военной службы. Военрукам следует педагогически грамотно и последовательно реализовать на занятиях задачи психологической подготовки учащихся, творчески использовать разнообразные методы, средства и формы учебно-воспитательной работы.

Использованная литература:

Военная доктрина Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан №299 от 21 марта 2007 года.

Дуков Р.Г. Пособие по обучению молодых солдат. Воениздат. 1983 г.

Начальная военная подготовка. Учебник. - Алматы. 2000 г.

Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание в школе.

Журнал «Начальная военная подготовка».

Алғашқы әскеридайындық.

Начальная военная подготовка.

RAISING KAZAKHSTANI GIRLS – RAISING PEOPLE OF KAZAKHSTAN

АННОТАЦИЯ

Баяндамада біздің елде қыздарды тәрбиелеу мәселесі қарастырылады. Біздің елімізде балаларды тәрбиелеу дәстүрлері зерттеліп, жүріс-тұрыстың оң модельдері, қазіргі әйелдің шығармашылық, белсенді, адамның оянған ұлттық сана-сезімімен идеясы талданды. Осы баяндаманың негізінде автор халықтың әл-ауқатының индикаторлары болып табылатын елдің қыздарын оқытуға және тәрбиелеуге ерекше назар аударуды ұсынады.

Түйінді сөздер: тәрбие, қоғам, жүріс-тұрыс, дәстүрлер, отбасы.

АННОТАЦИЯ

В этом докладе рассматривается такая тема как проблема воспитания девочек в нашей стране. Изучены традиции воспитания детей в нашей стране и проанализированы позитивные модели поведения, представления о современной женщине как о творческой, активной, с пробужденным национальным сознанием личности. На основе данного доклада автором предлагается обратить пристальное внимание к образованию и воспитанию девушек страны, которые являются показателями благосостояния народа.

Ключевые слова: воспитание, общество, поведение, традиции, семья.

ABSTRACT

This report examines such a topic as the problem of educating girls in our country. The traditions of the upbringing of children in our country are studied and positive models of behavior, the idea of a modern woman as creative, active, with the awakened national consciousness of the individual are analyzed. Based on this report, the author proposes to pay close attention to the education and upbringing of the girls of the country, which are indicators of the well-being of the people.

Key words: raising, society, behavior, traditions, family.

Kazakhstan has entered a new chapter in its history.

This year, I announced the beginning of the Third Modernization of Kazakhstan in my Message.

The goal is known - to enter the top thirty of the developed countries of the world. The first condition for a new type of modernization is the preservation of its culture, its own national code. Without this, modernization will turn into an empty sound. Modernization will hang in the air, without reliance on national and cultural roots. I want it to stand firmly on the ground. And this means that history and national traditions must be taken into account [1].

Good upbringing is all about training a child to be a good citizen and an asset to society. To this end, a parent has to think of the ideal citizen and try to encourage – remember, ‘encourage’ and NOT force – the child to become this ideal.

We all expect other people in society to be honest, forthright, incorruptible, hard working, learned, socially conscious, environmentally sensitive, generous, polite, broad-minded, non-violent and tolerant. The only way this is possible if our own children are brought up to be all these things. And the only way our children will submit to this sort of upbringing is when we also aspire to be the ideal.

The aim of work is investigating problems of upbringing.

Therefore we think these tasks should be done:

- Studying traditions of raising children of our people;
- Analyzing positive models of behavior and the image of a modern woman to form an active, business, competitive, creative person with an awakened national consciousness;
- Investigating the system of views on the role of women in modern society.

Balasaguni has a saying «Raising girls - we raising whole nation». During of worldwide globalization, it is important to remember that at the present stage of the upbringing of the younger generation, we are trying to make wide use of the principles, traditions and customs of popular education for the formation of a harmonious personality[2].

The Kazakh people appreciated and paid much attention to the education of such positive qualities and requirements in girls as business, communicative (ability to communicate), observance of personal hygiene. They were one of the highest indicators of national education. This is confirmed by the results of many historical studies. For example, A. Levshin in his work «Characteristics of the lands of the Kirghiz-Kaisak horde» in 1832, especially noting the love and respect of the Kazakhs for their national traditions, qualities and virtues, wrote: «... goodwill, the ability to forgive and

regret, respect to the elders, honor in relation to the elderly, the best qualities of the Kirghiz (Kazakhs). They never forgot women who showed heroism and glorified their people, giving them the title of batyr, revered the land where they were born and never left it. «This is one of the psychological characteristics of the Kazakh people. Without forgetting, it should be noted that such psychological characteristics were brought up by a woman mother. In the education of national dignity, the Kazakh people adhered to certain principles (nature, nationality, consistency, system and awareness, reliability, accessibility, age and individuality) and used such means of education:

A) works of oral folk art (fairy tales, proverbs, parables etc.).

B) customs-traditions (customs-traditions associated with the upbringing of children, everyday traditions, socio-cultural traditions, military traditions, etc.).

C) national games (folk games, national and sports games, intellectual games, etc.).

D) works of applied art (workshops, jewelry, work on wood, leather, etc.).

The truth for a long time is clear to the people that girls are flowers of life, girls are future mothers, keepers of the hearth, happiness and prosperity, the upbringing and future of the people depend on them. Our great-grandfathers, making many demands for the grown-up girls, gave parting words to fulfill the three conditions necessary in life.

1. Acquire knowledge that could be exemplary for others. Smart and educated girls are future educated daughters-in-law and exemplary mothers.

2. Inexhaustible useful for themselves and the future of the family business, occupation. Such could be the skills and skills of sewing and embroidering, cooking, the ability to meet and see off guests.

3. Find yourself a good companion - that is, a good decent husband.

Kazakh women are regarded as the freest and most confident in Central Asia. On the streets of Almaty you can see young Muslim women wearing tight jeans and revealing tops just like Russian women.

Women are often the best students in a school and more qualified than men for many of the jobs in Kazakhstan. However, often women have not been promoted to the top positions in national government and the private sector. With alcoholism on the rise, especially among men, and educational performance among men often lower than average, women may play an even more significant role in the future Kazakhstani economy.

Like its 1993 predecessor, the constitution of 1995 defends women rights implicitly, if not entirely explicitly. The document guarantees citizens the right to work and forbids discrimination based on geographic origin, gender, race, nationality, religious or political belief, and language.

In practice, social opinion tends to associate women in the workplace with the abuses of the Soviet past. The early 1990s saw the loss of more than 100,000 day-care spaces, and public opinion strongly favors returning primary responsibility for the rearing and educating of children to mothers. In April 1995, President Nazarbaev said that one of the republic's goals must be to create an economy in which a mother can work at home, raising her children. This general opinion has been reflected in governmental appointments and private enterprise; almost no women occupy senior positions in the country, either in government or in business[3].

Traditional attitudes sometimes hindered women from holding high office or playing active roles in political life, although there were no legal restrictions on the participation of women or minorities in politics. As of September there were one female deputy prime minister, two female ministers, 28 female members of the Mazhilis (lower house of parliament), and three female senators[4].

Women's health issues have not been addressed effectively in Kazakhstan. Maternal mortality rates average 80 per 10,000 births for the entire country, but they are believed to be much higher in rural areas. Of the 4.2 million women of childbearing age, an estimated 15 percent have borne seven or more. At the present stage of education of the younger generation, we try to make wide use of the principles, traditions and customs of people's upbringing. «A man who does not know his native language, history and culture - a man without a future» - this folk dictum well reveals the essence of popular education children.

Particularly with great responsibility and respect were the preservation of the «chastity» of the girls[5].

«The Girl - by Deeds and Behavior» - in this proverb the desire of the people to see their girls educated, modest, sympathetic, rough, complaisant. Purity of the soul and body protected the family and was a symbol of the strength of family ties. All the actual popular ideas about the sense of the measure, about the sense of duty, about charity and benevolence, about the ability to help orphans, widows and people with certain shortcomings and injuries are reflected in the works of great Kazakh thinkers such as Al-Farabi, Balasagun, Kashgari. Along with the concepts of honor, dignity and chastity, the Kazakh people widely used such concepts as «conscience» and «shame» that reflected valuable and revered human qualities. On the essence and significance of these concepts can be judged by such proverbs-sayings and statements, as: «Sensitive measures, conscience, shame and deep thought are a valuable gift», «Who is ashamed and shy that is well-mannered», «A girl without shame and conscience as food without salt» etc[6].

Kazakh women are amazing! Very often, they have excellent educational background and good job. However, they take time to their families, particularly to their children. Traditionally Kazakh women are guardians of family traditions and values of Kazakh ethnos. Kazakh women know how to balance respect for traditional rules of behaviour and efforts to be in line with modern life. What position in family and society was defined for Kazakh woman by national traditions? According to national traditions, Kazakh woman is a mother. Her main role is to give birth to children and bring them up in dignity. At the same time, she has to support her husband and maintain peace in her family. For Kazakh society family is the highest value, a kind of microcosm, guarantee for prosperity and stability[7].

The most important and responsible role is given to the girls: the upbringing of children, order and harmony in the house. We believe that our world would be incomplete, unfinished without girls. During the lifetime, woman plays several social roles, and sometimes simultaneously. A woman is a mother, wife, sister and daughter... Having reached a certain age, a woman joins the following age group, her rights and responsibilities change. Attitude of others towards her changes as well.

However, the compliance of women's behaviour to traditional norms is still significant. Frequently, this is the basis of respect for a woman and her status in the family.

References

1. Н.Назарбаев Статя «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»
2. Balasaguni Quotes
3. Library of Congress, March 1996
4. Source: "Country Reports on Human Rights Practices for 2014: Kazakhstan," Bureau of Democracy, Human Rights and Labor, U.S. Department of State
5. <http://www.everyculture.com/Ja-Ma/Kazakhstan.html#ixzz4yVsVoEnC>
6. Asia and Pacific Review: World of Information, 6 September 2000
7. Benko, Mihaly. Nomadic life in Central Asia, 1998

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ АЯСЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫ АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ

АННОТАЦИЯ

Бұл баяндамада Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында жастарымыздың интеллектуалды көрсеткіштері олардың тек білім деңгейімен ғана емес, сонымен бірге олардың ұлттық тәрбиесімен, рухани жаңғыруымен де тікелей байланыстылығы көрсетілген.

Түйін сөздер: «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», «Мәңгілік ел», адамгершілік тәрбие.

АННОТАЦИЯ

В докладе освещены задачи Главы государства Н.А.Назарбаева через призму «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру». Сделан акцент на реализацию программы интеллектуального развития молодежи, их образования, знания и изучение национальной культуры и духовного возрождения.

Ключевые слова: «Путь в будущее-духовное возрождение», «Вечная страна», доброта, воспитание.

ABSTRACT

In this report are described the tasks of the lead of state N.A.Nazarbaev through the prizm “Bolashak-rukhani zhangyru”. An accent is done on realization of the programme of intellectual development of youth their education, knowledge and studying of national culture and spiritual revival.

Keywords: “Future-spiritual revival”, eternal country, kidness, upbringing.

Ұлттық жаңғыру дегеніміз – ұлттық санамен тығыз байланысты. Оның түпкі мақсаты – ұлттық бірегейлікті сақтап, ел ішінде бейбітшілік пен келісім үйлесе отырып, ұлттық береке, бірлік салтанат құрған бәсекеге қабілетті, табысты ел болу. «Сонымен бірге, жаңғыру ұғымының өзі мейлінше көнерген, жаһандық әлеммен қабыспайтын кейбір дағдылар мен әдеттерден арылу дегенді білдіреді», -дейді Н.Ә.Назарбаев. Сондықтан рухани жаңғыру үдерісін дер кезінде қабылданған оң шешім деп танимыз. Осы рухани жаңғырудың жүзеге асырылуын біз және сіз болып, «Бір жағадан бас, бір жеңнен қол шығарып» бірлікте орындауымыз аса қажет. Бәсекеге қабілетті, әлемдік деңгейде танылған әрі дамыған рухани кемел ел болу – Елбасының асыл арманы. Ендеше, мемлекет басшысының жастарға соны серпін, тың бастама ұсынуы келешекке қамданудың әрекеті деп түсінеміз.

Елбасының бұл мақаласында қазіргі Қазақстанның басты рухани құндылықтары айқын көрініс тапқан. Бұл – мақала ғана емес, мазмұны терең, ауқымы өте кең, ұлт руханиятын ХХІ ғасыр биігіне көтеретін рухани жаңғыру бағдарламасыдеуге болады. Елбасы ғылым, білім, мәдениет пен тарихты тұтастай қамтитын ұлттық рухани жаңғыру бағдарламасын халық назарына ұсынып отыр.

Қазіргі білім берудің барлық саласында «Өзін-өзі тану» рухани адамгершілік білім беру Бағдарламасының ғылыми-теориялық негіздерінің мазмұнын ашу жіне қолдану өте маңызды. Себебі «Өзін-өзі тану» пәні- рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының түйінді идеяларына сәйкес біртұтас педагогикалық үдерісі ұйымдастыруға арналған болашақ мұғалімнің кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттерін дамытады. Әрбір педагог ізгілік, ой, сөз және істің бірлігінде өмір сүруге ұмтылу, балаларға сүйіспеншілік мәңгілік пен уақытшаны ақиқат пен жалғанды ажырату жағымды ойлау қабілетіне тәрбиелеу мүмкіндіктеріне ие болады. «Ұстаздың міндеті шәкірттің санасын мейлінше тазалау», деп атап көрсеткен сара Алпысқызының рухани-адамгершілік білі беру бағдарламасы үшін ең тиімді мәңгілік жалпы адамзаттық құндылықтар жүйесі, қазіргі қоғамдағы білім беру мәселелерінің өзегі ретінде, барлық саланың тұтастай бірлігін құрайды. Себебі: білім беру тұтас педагогикалық үдерісті ұйымдастыруда жалпы адамзаттық құндылықтардың көріну дәрежесі тұлғаның рухани өсу деңгейін білдіреді. [1.7]

Н.Ә.Назарбаев бұл ретте, тұтас қоғамның және әрбір Қазақстандықтың санасын жаңғыртудың бірнеше бағытына жеке-жеке тоқталады. «Сананы жаңғыртудың» мазмұнын негіздей отырып, Президент жаңғырудың алты бағытын белгілейді:

1. Бәсекеге қабілеттілік;
2. Прагматизм;
3. Ұлттық бірегейлікті сақтау;
4. Білімнің салтанат құруы;
5. Қазақстанның революциялық емес, эволюциялық дамуы;
6. Сананың ашықтығы.

Аталмыш бағыттардың бәрі барынша өзектендірілген және уақыттың талаптарына нақты жауап береді. «Мәңгілік ел» болуымыз үшін бізге ауадай қажетті қасиеттер мен құндылықтардың қайнары тоғысып, ақыл-парасаты толысқан, ғаламдық ғылымды игерген адамдар көп болса, еліміз өркениетті, бәсекеге қабілетті болатыны

ақиқат. «Болашақта ұлттың табысты болуы оның табиғи байлығымен емес, адамдарының бәсекелік қабілетімен айқындалады... Сондықтан, әрбір қазақстандық, сол арқылы тұтас ұлт ХХІ ғасырға лайықты қасиеттерге ие болуы керек. Мысалы, компьютерлік сауаттылық, шет тілдерін білу, мәдени ашықтық сияқты факторлар әркімнің алға басуына сөзсіз қажетті алғышарттардың санатында. Сол себепті, «Цифрлы Қазақстан», «Үш тілде білім беру», «Мәдени және конфессияаралық келісім» сияқты бағдарламалар – ұлтымызды, яғни барша қазақстандықтарды ХХІ ғасырдың талаптарына даярлаудың қамы», – деп ашып көрсетеді. Бәсекеге қабілеттілік саясат пен экономикада, білім, ғылымда, технологияда, яғни барлық салада болуы тиіс. Бәсеке болған жерде әрбір тұлға өзінің ең сапалы қызмет түрін ұсынады. Білім мен тәрбиесі ғажайып түрде үндескен, ұлттық идеологиясы темірқазығына айналған табысты ел болуымыз үшін жақсылыққа ұмтылып, жаманшылықтан арылып, саналы түрде барлық қасиеттерімізді ізгілендіріп, сананы рухани жағынан үнемі жетілдіріп, дамытып отыруға тиістіміз

Болашаққа бағдар ретінде Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институтының әрбір профессор-оқытушылар құрамы, әскери қызметшілері және осы оқу орнында білім алып жатқан жастарымыз Елбасының осы сөздерін өздерінің алға қойған өмірлік мақсаттарына енгізе отырып, еліміздің рухани тұрғыдан дамып, интеллектуалдық дәрежесінің жоғарылауына үлесін қосады деген сенімдемін. Тәуелсіз еліміздің болашағы – жастарымыздың интеллектуалды көрсеткіштері олардың тек білім деңгейімен ғана емес, сонымен бірге олардың ұлттық тәрбиесімен, рухани жаңғыруымен де тікелей байланысты. Ұлттық кодтың өзегін сақтай отырып, болашаққа қадам басуымыз қажет. Білім – рухани жаңғырудың басты алғышарты. Өйткені, ой жүйесі терең, алыстан пайымдап, тереңнен тамырланған дүниетанымы кең адам ғана бәсекеге төтеп береді деген ауқымды ұғымды білдіреді.

Мен Елбасының осы сөздерін толық қолдай отырып, рухани мәдениеттің дамуы үшін тағылымды ұлттық тәрбиенің қайнарынан сусындап, биік адами құндылықтардың кемелдену барысында әрбір маман иесі кәсіби қызметін жоғары деңгейде жүзеге асыруы қажеттілігін түсінемін. Ел Президенті аталмыш тұғырнамасында білім, ғылымға ерекше басымдық беріп отыр. «Терең білім – тәуелсіздігіміздің тірегі», – деген Н.Ә.Назарбаев «Мәңгілік ел» болуға қадам басқан тәуелсіз Қазақстанның ендігі жаһандану алдында ұлт ретінде жойылып кетпеуі үшін ұлттық кодын сақтаған, терең білімді, бәсекеге қабілетті, ұлттық құндылықтарын бойына сіңірген ақыл-ойы кемел тұлға болуына маңыз береді. Осы бағдарда ол бабалар ұлағатымен астасып жатқан зерделі ойы мен парасатты пайымын білдіреді: «Білімді, көзі ашық, көкірегі ояу болуға ұмтылу – біздің қанымызда бар қасиет. Тәуелсіздік жылдарында қыруар жұмыс жасалды. Біз он мыңдаған жасты әлемнің маңдайалды университеттерінде оқытып, дайындадық. Бұл жұмыс өткен ғасырдың тоқсаныншы жылдарының басында қолға алынған «Болашақ» бағдарламасынан басталды. Елімізде өте жоғары деңгейдегі бірқатар университеттер ашылды, зияткерлік мектептер жүйесі қалыптасты. Басқа да көптеген іс тындырылды. Дегенмен, білімнің салтанаты жалпыға ортақ болуға тиіс. Оның айқын да, бұлтартпас себептері бар». Осылайша мақалада айтылған әрбір ойдың астарында терең мазмұн мен зерделі пікір жатыр. Ал сол оқушының дүние танымын қалыптастырып, өмірде өз жолын адаспай тауып тұлға болып қалыптасып білімін жетілдіруге тікелей ықпал ететін- ұстаз. «Ұстаз-мектептің жүрегі» деген қағиданы ұстанатын болсақ сол жүректің дұрыс соғып дұрыс жұмыс істеуі, оқушыға бағыт бағдар беруі бала тәрбиесіне оң әсерін тигізеді. Мағжан Жұмабаев «Қазақтың тағдыры, келешекте ел болуы да тәрбиеден басталады», -деп жазды. Олай болса білім алудың негізгі қағидасы-тәлім мен тәрбие. [2.4]

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты бағдарламалық мақаласында тарихтың өткеніне көз жүгіртіп, жаңа тарихи кезеңдерге жан-жақты баға бере отырып, рухани жаңғыру арқылы болашаққа деген өзінің парасатты пікірлері мен көзқарасын білдірді. «Екі дәуір түйіскен өліара шақта Қазақстанға түбегейлі жаңғыру және жаңа идеялар арқылы болашағын баянды ете түсудің теңдессіз тарихи мүмкіндігі беріліп отыр... Мен барша қазақстандықтар, әсіресе, жас ұрпақ жаңғыру жөніндегі осынау ұсыныстардың маңызын терең түсінеді деп сенемін. Жаңа жағдайда жаңғыруға деген ішкі ұмтылыс – біздің дамуымыздың ең басты қағидасы», -деп ел келешегіне үміт артады.

Ендеше, рухани жаңару арқылы әлем мойындар табысты ел болып, жарқын болашаққа деген сенім мен үмітті үндестіре отырып, баршамыз бірлік туы астында бақытқа бірге жетейік! Білімді бәрінен жоғары биікке қоятын ұлт қана жететіндігін айтты.

Сондай-ақ, Елбасы өз мақаласында қазіргі жаһандану заманында ұлттық бірегейлікті сақтап қалу, өркениеттің жақсысын алып, жаманынан жирену жөнінде өте құнды пікірлер айтты. Ендігі міндет – осы айтылғандарды іске асыру жолында аянбай еңбек ету.

Қазақстандықтар Елбасының мақаласында айтылған ұсыныстардың маңыздылығын жақсы түсінеді. Білімді, білікті, онымен қоса ішкі жан-дүниесі бай адам ғана тарихымызды жасай алады.

Бір сөзбен айтқанда, айналысатын ісіне, тілі мен діліне, ұлты мен салтына қарамастан барлық қазақстандықтарды жарқын болашаққа деген сенім біріктіретіні анық.

Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы Жолдауда қозғалған бағыттарды кеңінен тарқатып, мемлекеттік идеологияны анықтайтын, көпке түсінікті, рухани жаңғыртуға бағытталған құжат деп білемін. Мақаланы оқи отырып, оның әрбір сөйлемінде бүгінгіміз бен болашағы жарқын Қазақстанға апаратын нақты жоспар, мақсат көрсетілгендігін түсіндім. Елімізде әлеуметтік-экономикалық, саяси реформалар жақсы жүзеге асуда. Ал бұл мақаладағы рухани өрлеу, рухани жаңғыруды біздің дамуымыздың ең басты тұғырларының бірі деп есептеймін. Әр халық, әр мемлекет ғасырлар бедерінде рухани жаңғырып, жаңарып отырады. Ал рухани жаңғыру мен жаңаруда білім берудің ролі зор. Біз өзіміздің ұлттық ерекшеліктерімізді сақтай, ескере отырып, әлемде болып жатқан жаңалықтарды қабылдай білуіміз керек. Бірнеше тілді білген адам ештеңеден ұтылмайды. «Ел болам десең, бесігіңді түзе» дейді ұлы Мұхтар Әуезов. Әрбір білімгер өз жері мен оның байлығының иесі болу үшін жаңа технологияларды меңгеріп, жаңаша

өмір сүруге үйренудің жолдарын білуге тиіс. Егер қоғамның даму кілті білімді адамдардың жаңаша қызмет атқаруын керек ететін болса, сол жаңашыл адамдарды, болашақ қоғам мүшелеріне білім мен тәрбие беруді жүзеге асыратын мамандар дайындайтын біздің білім беру ұйымдары Елбасы көздеген бағыттарға лайықты болуы тиіс. Ең бастысы, білім беруге қойылып отырған жаңа талаптарды орындауда көптеген жұмыстар жүргізіліп, жастардың үш тілде білім алуына, жаңа технологияларды білім беру жүйесіне енгізуде өңірімізде келелі жұмыстар атқарылуда. Ұлт жоспарын орындауда әр саланың өзіндік үлесі болса, ұстаздар қауымы қосатын үлес – жас ұрпақты жаңа қоғам мүшесі етіп білім мен тәрбие беруді жаңаша құру, оны осы Елбасымыз көрсетіп отырған талаптарға сай орындау деп білемін. В.А.Сухомлинский атап өткендей: «Балалық шақ-бұл қамсыз, алаңсыз қуаныш, ойын, ертегі кезеңі деп санайтын жас, бұл өмірлік мұраттың бастауы. Дәл осы кезде азаматтықтың тамыры қалыптасады». Азаматты тәрбиелеу бала кезден басталады және қоршаған ортада болып жатқан оқиғаларға негізделеді, балалардың осындай көзқарасы ересектердің ата-аналардың ықпалымен қалыптасады. Адамгершілікті-құқықтық түсінікті қалыптастыру жұмысы әңгімелесу, жағдайды шешу, ойын түрінде иллюстрацияларды қарауда, телебағдарламалар көруде және тағы басқа түрлері жүзеге асырылады. Балалардың адамгершілікті білім алып қана қоймай, күнделікті өмірде, балалар мен және ересектермен қарым-қатынаста осы нормаларды басшылыққа алғаны маңызды.[3.36]

Адамгершілік - бұл рухани тәрбие. Адамгершілік - адам бойындағы ең асыл қасиет және адамзат баласының ең жоғарғы мақсатына бағытталады. Бұл қасиет адамды мейірімділікке, Отанын, елін, отбасын сүюге үйретеді. Егер адамда адамгершілік қасиет болмаса, ол адам өз - өзін сыйламайды. Рухани - адамгершілік тәрбиесі - өзіндік сананы дамытуға жағдай жасауды, жеке тұлғаның әдеп ұстанымын, оның қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен келістірілетін моральдік қасиеттерін және бағдарларын қалыптастыруды болжайды. Оқушыларды рухани - адамгершілікке тәрбиелеу, болашағына жол сілтеу – бүгінгі қажетті, кезек күттірмес мәселе. Әсіресе, мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілікке тәрбиелеудің мазмұны осы жастағы балалардың ерекшеліктеріне сай келуі тиіс. Негізгі міндет – балалардың жақсы әдет, мінез - құлықын қалыптастыру. Баланың сезіміне әсер ету арқылы ішкі жан дүниесін ояту нәтижесінде оның рухани - адамгершілік қасиеттері қалыптасады. Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа - адамгершілік - рухани тәрбие беру. «Адамгершілікке тәрбиелеу құралы – еңбек пен ата - ана үлгісі» - деп, Ы. Алтынсарин атамыз айтқандай, құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру баланың туылған кезінен басталуы керек. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз - өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқарады. Рухани - адамгершілік тәрбие - екі жақты процесс. Адамгершілікке, еңбекке тәрбиелеу күнделікті өмірде, үлкендердің қолдан келетін жұмысты ұйымдастыру барысында, ойын және оқу ісінде жоспарлы түрде іске асады. Халқымыз «баланы ойын өсіреді» деген сөзі тегін айтылмаса керек. Бала ойнап жүріп, ойланады, жүйкесі тынығады, ойы сергиді, денесі шымырланады. Өздерінің құрбы - құрдастарымен жақсы араласуды үйренеді. Сан алуан ойындар баланың дене тәрбиесін дамытып, жас жеткіншектің бойына адамгершілік, сүйіспеншілік, кішіге көмек, үлкенге құрмет көрсете білуге, қиыншылықтан қорықпауға, мақсатқа жетуде төзімділікті ұлғайтуға тәрбиелеуде ерекше мәні бар. Ең бастысы, ойын баланы жан - жақты, тез ойланып шешім қабылдауға, ойын шыншыл ойнауға кешірімді, жанашырлыққа тәрбиелейтіні анық. Адамгершілік тақырыбы - мәңгілік. Жас ұрпақтың бойына адамгершілік қасиеттерді сіңіру - ата - ана мен ұстаздардың басты міндеті. Көрнекті педагог В. Сухомлинский «Егер балаға қуаныш пен бақыт бере білсек, ол бала солай бола алады», — дейді. Демек, шәкіртке жан - жақты терең білім беріп, оның жүрегіне адамгершіліктің асыл қасиеттерін үздіксіз ұялата білсек, ертеңгі азамат жеке тұлғаның өзіндік көзқарасының қалыптасуына, айналасымен санасуына ықпал етері сөзсіз. Рухани - адамгершілік білім беру – жас ұрпақтың бойына өмірдің мәні, сүйіспеншілік, бақыт, сыйластық, татулық, бірлік, төзімділік сынды құндылықтарды дарыту арқылы адамның қоғамда өз орнын табуына, қабілет - дарынының ашыла түсуіне, ақыл - парасатын дамытуына, яғни сәнді де мәнді өмір сүруіне қызмет етеді. «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» демекші бала тәрбиелеудегі осындай міндеттерді іске асырушылар – мектепке дейінгі мекемелер мен отбасы. Осы екі арнада жүргізілетін тәлім - тәрбие сабақтаса, ұштаса өткізілгенде ғана көздеген мақсат нәтижелі болары өзсіз. Бүгінгі жаңа қоғам мүддесіне лайықты, жан - жақты жетілген, бойында ұлттық сана, ұлттық психология қалыптасқан ертеңгі қоғам иегері боларлық парасатты азамат тәрбиелеп өсіру – отбасының балабақшаның, барша халықтың міндеті. Адамгершілік тәрбиенің, адам бойында осы жақсы қасиеттердің болуы, жанұяға, өскен ортасына байланысты. Бала ісінің дұрыс екенін қоштап, оң бағыт беріп, теріс жерін дереу жөндеп, демеп жіберу ата - ана мен тәрбиешіге жүктелер міндет. “Адам бойында жақсы қасиеттер көп болса, оған бақ та, бақытта қонады” деген сөзге сүйенсек, жағымсыз қылық - қасиеттер болса одан арылту қажет. Көптеген қайырымды істер жасап, жақсы мінез - құлықтарды өн бойына жинап, ақылдылық танытсаң, міне адамшылдық болғаны.

Қорыта келгенде, уақыт талабынан туындап, білім беру жүйесінде болып жатқан өзгерістер баланы тәрбиелеу осы заман талабына сай үйлесімді деңгейді қайта құруды міндеттейді. Тәрбие мен оқу егіз деген сөз бар. «Тәрбие бар жерде ғана сапалы білім саналы ұрпақ болады» деген дана халқымыздың мақал сөзіне сүйенеміз.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Әлеуметтік және өзін-өзі тану педагогика журналы №6 2017ж
2. Республикалық оқу-әдістемелік журнал Мұғалім.kz №42 2016ж
3. Білім беру ұйымының әдіскері №11. 2017ж
4. С.Әбенбаев Педагогика. –Астана 2009
5. С.А.Мусаева Жас ерекшелік педагогикасы –Астана 2006
6. Ш.Құрманалина Педагогика –Астана 2012

ЕЛ ДАМУЫНЫҢ ЖАРҚЫН ҮЛГІСІ – РУХАНИ ЖАҢҒЫРУДА

АННОТАЦИЯ

Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы мемлекеттік идеологияны анықтайтын және насихаттайтын мақала деп білемін. Мақаланы оқи отырып, оның әрбір сөйлемінде бүгінгіміз бен болашағы жарқын елге апаратын нақты жоспар, мақсат көрсетілген. Елімізде әлеуметтік-экономикалық, саяси реформалар жақсы жүзеге асуда. Ал бұл мақаладағы рухани өрлеу, рухани жаңғыруды біздің дамуымыздың ең басты да негізгі жолы.

АННОТАЦИЯ

Елбасы назвал главных условий модернизации сохранение культуры и собственного национального культурно-генетического кода. Национальный код народа формируется через особое отношение к родной земле, культуре, языку, обычаям, традициям своего народа. Интеграция Казахстана в мировое сообщество зависит от осознания и реализации простой истины: мир открыт тому, кто сможет овладеть новыми знаниями через овладение доминирующими языками.

ANNOTATION

The President named the main conditions for modernisation preserving the culture and their own national cultural-genetic code. The national code of the people is formed through a special attitude to the native land, culture, language, customs and traditions of their people. Kazakhstan's integration into the world community depends on the realization of a simple truth: the world is open to those who can master new knowledge through the mastery of the dominant languages.

Әр халық, әр мемлекет ғасырлар бедерінде рухани жаңғырып, жаңарып отырады. Ал рухани жаңғыру мен жаңаруда болашақ ұрпақты тәрбиелейтін ұстаздардың рөлі зор. Ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, ұлттық мүдденің өркендеуіне үлес қоса алатын ұлттық құндылықтар мен жалпы адамзаттық құндылықтарды өзара ұштастыра алатын ұлтжанды тұлғаны тәрбиелеу бұл ұстаз міндеті. Біз өзіміздің ұлттық ерекшеліктерімізді сақтай, ескере отырып, әлемде болып жатқан жаңалықтарды қабылдай білуіміз керек. Бірнеше тілді білген адам ештеңеден ұтылмайды. Әрбір білімгер өз жері мен оның байлығының иесі болу үшін жаңа технологияларды меңгеріп, жаңаша өмір сүруге үйренудің жолдарын білуге тиіс. Егер қоғамның даму кілті білімді адамдардың жаңаша қызмет атқаруын керек ететін болса, сол жаңашыл адамдарды, болашақ қоғам мүшелеріне білім мен тәрбие беруді жүзеге асыратын мамандар дайындайтын біздің білім беру ұйымдары Елбасы көздеген бағыттарға лайықты болуы тиіс. Ең бастысы, білім беруге қойылып отырған жаңа талаптарды орындауда көптеген жұмыстар жүргізіліп, жастардың үш тілде білім алуына, жаңа технологияларды білім беру жүйесіне енгізуде өңірімізде келелі жұмыстар атқарылуда. Ұлт жоспарын орындауда әр саланың өзіндік үлесі болса, ұстаздар қауымы қосатын үлес – жас ұрпақты жаңа қоғам мүшесі етіп білім мен тәрбие беруді жаңаша құру, оны осы елбасымыз көрсетіп отырған талаптарға сай орындау деп білемін.

Елбасының бұдан да бұрынға мақалаларында бәсекеге қабілеттілік туралы айтылған болатын. Ал барлық саланың қарыштап дамып, өркендеп өсуі білім мен ғылымның даму қарқынына тәуелді. Мұны «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында ҚР Президенті Н. Назарбаев ерекше атап көрсетті: «Технологиялық революцияның беталысына қарасақ, таяу он жылдық уақытта қазіргі кәсіптердің жартысы жойылып кетеді. Экономиканың кәсіптік сипаты бұрын - соңды ешбір дәуірде мұншама жедел өзгермеген. Біз бүгінгі жаңа атауды ертең - ақ ескіге айналатын, жүрісі жылдам дәуірге аяқ бастық. Бұл жағдайда кәсібін неғұрлым қиналмай, жеңіл өзгертуге қабілетті, аса білімдар адамдар ғана табысқа жетеді. Осыны түсінгендіктен, біз білімге бөлінетін бюджет шығыстарының үлесі жөнінен әлемдегі ең алдыңғы қатарлы елдердің санатына қосылып отырмыз. Табысты болудың ең іргелі, басты факторы білім екенін әркім терең түсінуі керек. Жастарымыз басымдық беретін межелердің қатарында білім әрдайым бірінші орында тұруы шарт.

Яғни, құндылықтар жүйесінде білімді бәрінен биік қоятын ұлт қана табысқа жетеді». Осы мақала аясында мен де, ұстаз ретінде өз үлесімді қосу мақсатында білім жолындағы ізденістерімді ұлттық негізде жалғастырудамын. Біздің ең биік мақсатымыз келешегі кемел білімді ұрпақ тәрбиелеу. Бала бойына сапалы білім мен үлгілі тәрбиені сіңіру – педагогтардың алдына қойған басты мақсаты деп білемін. Әр үйдің үміті болған студенттерді, ертеңгі мамандарды отансүйгіштікке, ұлттық салт - дәстүрімізді құрметтеуге, өлкеміздің табиғатын қорғауға қалыптастыру және жан-жақты жалғастыруды мақсат етеміз. Елбасымыздың алға қойған міндеттерінің бірі білім беру саласында ауқымды өлкетану жұмыстарын жүргізуді, экологияны жақсартуға және елді мекендерді абаттандыруға баса мән беруді көздеген. Менің міндетім балаларды туған табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеп, оның әсемдігін терең сезінуге, өсімдіктер мен жануарлар дүниесін қамқорлыққа алуға баулу арқылы, колледжде табиғат жөнінде қарапайым білім беріп, осының негізінде тірі және өлі табиғаттағы құбылыстар туралы нақты жалпылама түсінік қалыптастыру болды. Осы міндеттерді жүзеге асыру барысында ең алдымен оқу қызметімен пәнаралық байланыс ұйымдастырдым, ертеңгілік жаттығуларды, оқу қызметтерін табиғат аясында өткізу арқылы табиғаттың әсемдігін сезіндіріп, оны қорғауға тәрбиелеу. Алдағы уақытқа қойған бағытым: Ана тілі болып қалатынын негіздеу, қазақ тілі мен тарихын, мәдениеті мен ділін, салт-дәстүрі мен дінін құрметтеуде

жастардың ұлттық интеллектуалдық мінез-құлқын қалыптастыру, бүгінгі қазақ елінің индустриалық-инновациялық жүйесінің дамуын қамтамасыз ететін парасатты, ұлттық сипаттағы белсенді іс-әрекетке тәрбиелеу. Білім және мәдени-рухани тұрғыда басқа өркениеттермен бәсекеге қабілетті болуын қамтамасыз ету. Қоғам мен адам, адам мен табиғат қарым-қатынасының өркениеттілік сана-сезімін ұлттық рухта қалыптастыру.

Сөзімді қорытындылай келе, студенттерді білімге деген құштарлығын арттырып, оны әрі қарай шыңдап, бүгінгі заман талабына сай етіп, жеке тұлға қалыптастыруда аянбай еңбек ету ұстаздық парымыз деп білемін. Халқымыздың сан ғасырлар бойы ұстанған ұлттық салт-дәстүрлер мен рухани құндылықтарын әлем елдерінің озық дәстүрлері мен озық тәрбие үлгілерімен байытып, жаңа тәрбие тұжырымдамаларын жасауда. Осы арқылы білім беру ісі мен ұлттық тәрбие бірлігіне қол жеткізіп, жаңа ғасырдың жаңа сипаттағы интеллектуалды ұрпағын қалыптастыру ісі басты нысанаға алынып отыр.

Мен өз кәсібімнің, жасап жүрген білім ошағын беделін арттыру мақсатында өзіндік қадамдарымды жасап келемін. Мақсатым, ұрпақ тәрбиесінде үш тілділікке бағыт бұру.

Абай Құнанбайұлы адамның өсіп, жетілуіндегі тәрбие рөліне тоқтала келе, өзінің 19-қара сөзінде «Адам баласы туа сала есті болмайды. Естіп, көріп, ұстап, татып, естілердің айтқандарын есте сақтап қана естілер қатарына қосылады. Естіген нәрсені есте сақтау, ғибрат алу ғана есті етеді» Иә, Абай атамыз айтқан даналық ой бүгінгі күнгі білімді ұрпаққа қаратылып айтылғаны көрініп тұр. Өйткені елдің ертеңгі тірегі –бүгінгі оқытып жатқан мамандарымыз. Олар заман талабына сай тәрбиеленуі тиіс деп есептеймін.

1. Назарбаев Н. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»//Егемен Қазақстан.2017. 12 сәуір.
2. Абай (Ибраһим) Құнанбайұлы. – Алматы, «Әдебиет әлемі», 2013. -500 бет.
3. «Қазақстан – 2050» Стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты». Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы//Егемен Қазақстан. 2012. 15 желтоқсан.
4. Ақылдың кені. (Ұлағатты сөздер). Алматы: «Ана тілі», 2008.- 216 б.

МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

АННОТАЦИЯ

Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений. Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок. Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения. Развитие художественно-творческих способностей.

АННОТАЦИЯ

Музыкалық қабылдауды, музыкалық-ырғақты сезімді дамыту және осыған байланысты қозғалыстың ырғағы. Балаларды музыкалық жұмысты табиғатпен үйлестіруге, музыкалық көркемдіктің ең көрнекті құралдарына, кеңістіктік және уақыттық бағыттарды дамытуға үйрету. Ойындар, билер мен жаттығулар арқылы балалардың музыкалық және ырғақты дағдылары мен дағдыларын үйрету. Көркем және шығармашылық қабілеттерін дамыту

ABSTRACT

The development of musical perception, musical-rhythmic feeling and in connection with this the rhythm of movements. Teaching children to harmonize movements with the nature of the musical work, the most vivid means of musical expressiveness, the development of spatial and temporal orientations. Teaching children musical and rhythmic skills and skills through games, dances and exercises. Development of artistic and creative abilities.

Музыка является одним из богатейших и действенных средств воспитания, она обладает большой силой эмоционального воздействия, воспитывает чувства человека, формирует вкусы. Гармоничность музыкально-эстетического воспитания важна для детей всех возрастов. Но никто так не нуждается в ней, как дети дошкольного возраста. Музыкальные впечатления, полученные ими, остаются в памяти надолго, иногда на всю жизнь

Эстетическое воспитание — это целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, т.е. формирования творческой активности личности, способной воспринимать и оценивать красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. Начинается оно с первых лет жизни детей .

Эстетическое воспитание — понятие очень широкое. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Однако познание искусства настолько многогранно и своеобразно, что оно выделяется из общей системы эстетического воспитания как особая его часть. Воспитание детей средствами искусства составляет предмет художественного воспитания .

Знакомство с красотой в жизни и искусстве не только воспитывает ум и чувства ребенка, но и способствует развитию воображения и фантазии.

В процессе осуществления эстетического воспитания необходимо решить следующие задачи: систематически развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства и представления детей, их художественно-творческие способности, формировать основы эстетического вкуса.

Ребенок с первых лет жизни неосознанно тянется ко всему яркому и привлекательному, радуется блестящим игрушкам, красочным цветам и предметам. Все это вызывает у него чувство удовольствия, заинтересованность. Слово «красивый» рано входит в жизнь детей. С первого года жизни они слышат песню, сказку, рассматривают картинки; одновременно с действительностью искусство становится источником их радостных переживаний. В процессе эстетического воспитания у них происходит переход от безотчетного отклика на все яркое, красивое к сознательному восприятию прекрасного

Гармоничное сочетание умственного и физического развития, нравственной чистоты и эстетического отношения к жизни и искусству – необходимые условия формирования целостной личности. Достижению этой высокой цели во многом способствует и правильная организация музыкального воспитания детей. В эстетическом воспитании дошкольников музыка имеет очень важную роль. Музыка имеет звуковую природу, временной характер, обобщенность образов, являясь «искусством чувств», как говорил П.И. Чайковский. Музыка должна звучать не только на музыкальных занятиях, но и в быту, в играх детей, включаться в другие виды деятельности, служить развлечением и отдыхом .

Музыка начинает звучать с утренней зарядки, создавая радостное, бодрое настроение у детей, активизируя, повышая их жизненный тонус. В теплое и сухое время года песня должна исполняться на экскурсиях, на прогулках, в хороводных играх, создавая общность переживаний, приподнятость настроения .

Эстетическое воспитание направлено на развитие способностей дошкольников воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное, замечать хорошее и плохое, творчески самостоятельно действовать, приобщаясь тем

самым к различным видам художественной деятельности. Одним из ярких средств эстетического воспитания является музыка. Чтобы она выполнила эту важную функцию, надо развивать у ребенка общую музыкальность. Первый признак музыкальности – способность чувствовать характер, настроение музыкального произведения, сопереживать услышанное, проявлять эмоциональное отношение, понимать музыкальный образ. Музыка волнует маленького слушателя, вызывает ответные реакции, знакомит с жизненными явлениями, рождает ассоциации. Второй признак музыкальности – способность вслушиваться, сравнивать, оценивать наиболее яркие и понятные музыкальные явления. Это требует элементарной музыкально-слуховой культуры, произвольного слухового внимания, направленного на те или иные средства выразительности. Третий признак музыкальности – проявление творческого отношения к музыке. Слушая ее, ребенок по-своему представляет художественный образ, передавая его в пении, игре, танце.

С развитием общей музыкальности у детей появляется эмоциональное отношение к музыке, совершенствуется слух, рождается творческое воображение. Переживания детей приобретают своеобразную эстетическую окрашенность.

Одной из важных задач эстетического воспитания дошкольников является воспитание у них эстетического отношения к искусству, а через него — ко всему окружающему (природе, труду, быту).

Музыкальное искусство, как и любое другое, помогает детям постигать красоту окружающей природы, способствует обогащению их жизненного опыта, вызывает разнообразные эмоциональные переживания. Впечатления, накопленные от восприятия природных явлений, а также музыкальные впечатления дети переносят в свою художественную деятельность. На их основе у ребенка формируются художественные интересы, склонности, способности, развивается эстетический вкус.

В детском саду важно развивать эстетическое отношение детей к окружающему, к природе. Это достигается разными средствами, в том числе и средствами музыкального искусства. Через восприятие музыкальных образов, вызывающих у детей разнообразные эмоциональные переживания, чувства радости, грусти, нежности, доброты, педагог воспитывает такое же отношение и к образам реальной природы. Эстетическое отношение детей к окружающему предполагает эмоциональный отклик на все прекрасное, выражение добрых чувств, бережное отношение ко всему живому, оценку красивого и в природе и в искусстве (оценка красивых, гармоничных сочетаний, красок, звуков и т.д.).

Формирование у ребенка умения эмоционально воспринимать прекрасное в природе, музыке, творчески переносить его элементы в художественную деятельность в большой степени зависит от обучения. В связи с этим большую роль играет педагог, помогающий ребенку эстетически воспринимать и оценивать окружающее, познавать природный мир, постигая его красоту и гармонию через красоту и гармонию музыкальных звуков. Воспитывая эмоциональное отношение к художественным образам природы, воплощенным средствами музыки, педагог тем самым побуждает ребенка к пониманию эстетической и нравственной ценности природы для жизни людей.

Решая задачи эстетического воспитания дошкольников, важно учитывать существующие взаимосвязи между природными явлениями и их художественным воплощением в музыкальном искусстве, в практической музыкальной деятельности детей, а также возможности влияния музыки эстетических качеств. Прежде всего у детей развивают способность воспринимать и различать эмоциональное содержание и характер музыкальных произведений. Музыка обычно отражает окружающую действительность: выразительные интонации человеческой речи, звуки, передающие особенности природных явлений (шум моря, журчание ручья, пение птиц и т.д.), человеческие переживания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что музыка самый мощный и эмоциональный вид искусства. Именно она обогащает восприятие произведений живописи, литературы, способствует пониманию их содержания, развивает эстетическое чувство. Образы искусства, вызывая резонанс в душе ребенка, формируют представление о добре, красоте, духовных ценностях.

Список литературы:

1. Власенко А.С. Некоторые вопросы воспитания студенчества на современном этапе. М., 1987.
2. Кузьминский А.И. «Педагогика высшей школы»

ИНФОРМАТИКА ҒЫЛЫМЫНЫҢ ДАМУ ТАРИХЫ

АННОТАЦИЯ

Елбасының «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты жолдауында: «Біз бүкіл еліміз бойынша әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметін көрсетуге қол жеткізуіміз керек» десе, осы жолдаудың III тарауы, он сегізінші бағытының жетінші тармақшасында: «Ақпараттық технологиялар мен ақпаратты таратудың жаңа нысандарына бағытталған мамандырылған білім беру бағыттарын құру міндеті де алдымызда тұр» делінген, сондай – ақ он жетінші бағытының үшінші тармақшасында «Он – лайн тәсілінде оқыту тәжірибесін дамытып, елімізде оқу теледидарын құру қажет» деп атап көрсетілгендей бүгінгі күні білім беру жүйесі жаңа педагогикалық технологияға негізделуін және ақпараттық құралдарының кеңінен қолданылуын қажет етеді. Осылайша оқу – тәрбие үрдісінде жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану заман талабынан туындап отыр.

АННОТАЦИЯ

Главы государства «Новый Казахстан в новом мире» в своем послании: «Мы должны добиться предоставления качественных услуг образования по всей стране на уровне мировых стандартов», но эти послания главы III, в подпункте седьмом восемнадцатого направления: «Задача новых форм распространения информации и информационных технологий, направленных на создание специализированных направлений образования стоит перед нами», а также семнадцатой третьего направления в подпункте «он – лайн способе развивать практику обучения в нашей стране необходимо создание учебно телевидение», как указано в технологии, что на сегодняшний день система образования требует широкого применения средств новых педагогических и информационных базирования. Таким образом, в учебно – воспитательном процессе, использование новых информационных технологий проблема - требования времени.

ANNOTATION

The Head of the state in his message in "New Kazakhstan in the new world": "We must obtain the grant of quality services of education through this country at the level of world standards", but these messages of the III chapter, in a subitem in the eighteenth direction: "Task new forms of distribution of the information and information technologies, sent to creation of the specialized directions of education stands before us", and also in the third direction in a subitem "on - line method to develop practice of education in our country creation is needed educational television", as indicated in technology, that to date system education require wide use facility new pedagogical and informative basing. Thus, a problem requirements of time is using of new information technologies in educational process.

Түйінді сөздер: ақпараттық технологиялар, онлайн оқыту тәжірибесі.

Өзгені қайдам өз басым осы әлемде барлығы қалайша техникамен байланысты? «Олар қалай жасалған, не үшін біз оларды қолданамыз, келешекте осындай техникаға санамыз уланып қалмаймыз?», деген көптеген сұрақтар туындайды. Осы сұраққа бүгін жауап іздеп көрсем деген ой келді. Жалпы қазіргі қоғам жиырма бірінші ғасыр болғандықтан техниканың болуы, оның адамзат баласы үшін қолданылатыны өте тиімді. Бір сәт мына әлемге назар аударып қарайықшы.

Барлығы техникамен байланысты, демек мына әлем бірте-бірте техника саласына бағыныштығы көбейіп келе жатыр. Осыған байланысты әр елдің ғалымдары сонау ерте кезден-ақ сан түрлі техниканың шығарып, ғылымға еңгізе бастады. Солардың бірі Информатика саласының даму тарихы. Информатика термині алпысыншы жылдары Франция елінде электрондық есептеу машинасы көмегімен ақпаратты автоматты түрде өңдеумен айналысатын саланы атау негізінде пайда болғаны бәрімізге аян.

Informatique (информатика) француз термині information (ақпарат) және automatique (автоматика) екі сөздің бірігуінен пайда болған және «ақпараттық автоматика немесе ақпаратты автоматты өңдеу» дегенді білдіреді. Ағылшын тілді елдерде оның синонимі computer science (компьютерлік техника туралы ғылым) сәйкес келеді. Ал біздің қоғам бұл сөзді компьютер, телефон, планшет, ноутбук деген сияқты көптеген техникамен байланыстырып түсінеді. Сонымен Информатика ұғымы ақпаратты сақтау мен түрлендіруге бағдарланған арнайы құрылымдар — компьютерлер шыққанда және оларды адамның өндірістік және қоғамдық өмірінде кеңінен қолдана бастаған кезде, яғни өткен ғасырдың ортасында дами бастады. Информатиканың адам қызметінің жеке саласы болып бөлінуі ең алдымен есептеу техникасының дамуына байланысты. Бұған негізгі еңбек сіңірген микропроцессорлық техника болды. Оның жетпісінші жылдардың ортасында пайда болуы екінші электрондық революция болып табылды. Осы уақыттан бастап есептеу машинасының элементтік базасы интегралдық схема және микропроцессор болды, ал компьютерді құру және қолдануға байланысты сала тез қарқынмен дамуда. «Информатика» термині жаңа мағынаға ие болды және ол тек компьютерлік техниканың жетістіктерін бейнелеу үшін ғана емес, сонымен қатар ақпараттарды жіберу және өңдеу процестерімен де байланысты.

Қазіргі кезде информатика — ақпаратты алудың, сақтаудың, түрлендірудің, таратудың, пайдаланудың барлық аспектілерін зерттейтін, адамның практикалық іс-әрекетінің ақпараттық технологияларды пайдалануымен байланысты күшті қарқынмен дамып келе жатқан және үнемі толықтырылып, кеңейіп отыратын ғылым. Есептеуіш техника – есептеуіш жүйелерді құрудың жалпы қағидалары талданатын бөлім. Мұнда мәселе техникалық бөлшектер немесе электрондық схемалар жайында емес, есептеуіш (компьютерлік) жүйелердің архитектурасы тұрғысынан алғандағы олардың принциптік шешімі туралы болады. Мұндай классикалық шешім мысалы ретінде – алғашқы компьютерлердің неймандық бес архитектурасын, үлкен кезеңге жататын ЭЕМ-дердің шиналық архитектурасын айтуға болады. Бағдарламалау – программалық қамту жүйелерін талдауға байланысты іс- әрекет. Мұнда қазіргі программалаудың негізгі бөлімдерін атап өтуге болады: жүйелік программалық қамтуды құру және қолданбалы программалық қамтуды құру. Жүйелік программалар арасында – жаңа программалау тілдерін талдау, интерфейстік жүйе құру.

Жалпы мақсаттағы қолданбалы программалар арасында ең танымалы – текстілерді өңдеу жүйелері, электронды кестелер және берілгендер базасын басқару жүйелері. Ақпараттық жүйелер — әр түрлі күрделі жүйелердегі ақпарат ағынын талдау, оларды тиімділеу, құрылымдау, сақтау принциптері мен ақпарат іздеуге байланысты сұрақтарды шешуге бағытталған информатика бөлімі. Адам мен компьютер арасындағы интеллектуалды интерфейстік жүйе құру сияқты маңызды қолданбалы мәселе де осы жасанды интеллект саласындағы жұмыстардың жетістігіне байланысты. Кибернетика, көбінесе табиғаттың әр түрлі объектілерін басқарудың жалпы ұстанымдарымен айналысады.

Кибернетикаға қаланған Н.Винердің негізгі концепциясы адам қызметінің әр түрлі саласындағы күрделі динамикалық жүйелерді басқару теориясын құруға байланысты. Кибернетика компьютердің бар, жоқтығына тәуелсіз болады.

Кибернетика — әр түрлі: техникалық, биологиялық, әлеуметтік және тағы басқа жүйелердегі басқарудың жалпы ұстанымдары туралы ғылым. Әрине информатикаға көптеген әлем ғалымдары өдерінің үлестерінқосты солардың бірегейлері: 1500 жылы, Леонардо да Винчи – он үш разрядты есептеу құрылғысының жобасын жасады.

1623 жылы, Уильям Шикард алғашқы «есептеуіш машина» жасап шығарды, ол 7-таңбалы сандармен қарапайым арифметикалық амалдар (қосу, азайту) орындай алатын көлемді аппарат болатын.

1644 жылы, Блез Паскаль 5-таңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындай алатын алғашқы есептеуіш машина жасап шығарды.

1667 жылы, Сэмюэль Морландтың жасаған есептеуіші қаржылық операцияларды атқаруға арналған болатын.

1674 жылы, Вильгельм Годфрид фон Лейбниц — механикалық есептеу машинасын жасап шығарды, ол тек қана қосу және азайту амалдарымен қатар көбейту амалын да орындай алатын еді.

1770 жылы, Евно Якобсонның механикалық есептеу машинасы Ресейде жасалып шықты.

1774 жылы, Филипп-Малтус Хан көпшілікке арналған алғашқы «есептеу машинасын» — механикалық калькуляторды жасап шығарды. 1820 жылы, Томас де Кольмард «арифмометрі» — алғашқы калькулятор жасады. Міне бұл ғалымдардың арқасында информатика одан да өз дамуын жалғастырды, қазіргі уақытта да жалғастыруда. Осы информатика бойынша көш бастап тұрған, яғни техникасы тез дамып кеткен елдер қатарында Жапония, АҚШ, Франция, Германия сияқты тағыда басқа елдер.

Бүгінде информатика пәні тек компьютермен жұмыс жасауды үйретумен ғана шектелмей, әмбебаптық сипатқа ие бола бастады. Информатика өзінің басты зерттеу нысаны ретінде есептеу теориясы мен жасанды интеллект, алгоритмдер, мәліметтер құрылымы, қолданушы интерфейсі және программалау тілдері мәселелерін қарастырады. Математикалық логика басты мәнге ие. Бірнеше қолданбалы салалары бар. Атап айтқанда, биоинформатика, хемоинформатика, экономикалық информатика, геоинформатика, бизнес-информатика. «Информатика» оқу пәні ретінде Қазақстан Республикасы жалпы орта білім берудің базистік оқу жоспарының мемлекеттік компонентін құраушылардың болып табылады. Информатика курсы білім алушыларға осы курсты оқыту саласындағы іргелі білімдердің жеткілікті деңгейдегі толық көлемін беруді, оқушылардың ойлау, танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамытуды, ақпараттық қоғам өміріндегі информатиканың ролі туралы түсінігін қалыптастыру және жалпыадамзаттық құндылықты дамытуды, табиғатқа ғылыми көзқарасын, адамның дүниетанымдық көзқарасына алғышарт болып табылатын әлеуметтік маңызды бағдарларын, түрлі мәселелерді шешуде алған білімін шығармашылықпен қолдану дағдыларын қалыптастыруды көздейді. Мектеп информатикасының мазмұнын дамыту келешегі оқушылардың ақпараттық сауаттылығы мен мәдениетін қалыптастыру бағытында информатиканың ғылыми зерттеу объектісінің кеңеюімен байланысты. Информатика пәні оқушыларда әлемдік ақпараттық бейнені қалыптастыру мен компьютерлік техниканы және ақпараттық коммуникациялық технологияны дамытудың теориялық негізі болып табылады.

Ақпараттық-коммуникациялық құралдарының жеделдетіп дамуына байланысты сәйкес қолданбалы программалық құралдар, офистік программалар және тағыда басқа өзгерістерін ескере отырып, құрылады. Олардың көпшілігі информатиканы жоғарғы сыныптарда оқытудың мазмұнында ерекше мәнге ие. Сонымен бірге бұл мәселелерді ерте жастан бастап үйрету де қарастырылуда. Сондай-ақ заман көшінен қалыспай, онымен қатар жүру оңай болды. Қазіргі күні әр адамның мобильді болып, әрдайым байланыста болу мүмкіндігі бар, ақпарат алып, оны қоршаған адамдармен бөлісе алады. Әңгіме тұрмысымыздан өз орындарын тауып үлгерген

коммуникацияның заманауи мобильді құрылғылары тұрасында болып отыр. Мәселен, смартфондар арқылы бұрын тек дербес компьютерлерде атқара алатын қызметтердің басым бөлігін орындауға болады.

Мұның барлығы – бұл құрылғылардың техникалық қамтамасыз етілуінің жетілгенінің, қолжетімді интернеттің және, әрине, мобильді операциялық жүйелер мен оларға арналған сан алуан қосымшалардың нәтижесі. Қолжетімді қосымшалардың сан алуан түрлерінің санымен қатар, олар қамтыған қызмет салаларының ауқымдылығы таң қалдырады. Кеңсе жұмысы, әлеуметтік желілерде қарым-қатынас, ойындар, спорт, мультимедия, бизнеске арналған БЖ, кітаптар, анықтамалар және тағыда басқа – осының барлығын мобильді құрылғылар арқылы пайдалануға болады.

Мобильді мүмкіндікерге оң бағасын берушілердің саны күн санап артып келеді. Ендігі өзіміздің егеменді еліміз Қазақстанның информатика саласы бойынша даму қарқынына тоқтала кетуді жөн көрдім. Еліміздегі экономикалық және әлеуметтік қатынастардың өркендеуі, орта мектеп білім беру жүйесін жетілдіруді, оның мақсатын, мазмұнын оқыту тәсілін және компьютерлік технологиямен оқу үрдісін ұйымдастыру шараларын түбегейлі өзгерту. Өмір талабы адамның біліміне, оны күнделікті тұрмыста қолдана алу мүмкіндігіне ие болу мәселесін қамтып отыр.

Білім негізі мектепте қаланады, яғни әрбір оқушының мектеп қабырғасында жүріп ойлау қабілеті дамиды, жаңа білімді алу қажеттілігін туындатады, отырған пәнге деген қызығушылығына арттырады, өзіне-өзі сенімді, жан-жақты дамыған оқушыны, тәрбиелейді. Сондай-ақ өмірге бейімделгіш компьютерлік мәдениетті, компьютерлік білімді ұрпақ дайындайды.

Қазіргі жастар қай мамандықты, қай кәсіпті таңдаса да бәрібір компьютермен кездесері ақиқат, сондықтан олар компьютерлік білімнің келешек қоғамдағы ролін, ғылымдағы алар орнын айқын түсінуі тиіс. Бүгінгі күндері оқу орындарының әр түрлері пайда болды. Атап айтқанда: колледж, лицей, гимназия, жеке меншік мектеп және жоғары оқу орындары, тереңдетіліп оқытылатын пәндер бойынша кәсіптік сыныптар көптеп ашылғандығы белгілі. Осы аталған оқу орындарының ішінде компьютерлік білімінің алатын өзіндік орны бар.

Сондықтан оны оқу әдістеріне де жаңаша талаптар қойылады. Соның ішінде оқушылардың өзіндік табиғи жеке қабілеттеріне баса назар аударылады. Соңғы жылдары ғылым мен техниканың қарыштап дамуына байланысты және де білім жүйелерінің толық компьютерленуіне орай ғалымдар, әдіскерлер мен мұғалімдер жаңа талапқа сай қыруар жұмыстар атқарып жүр. Информатика бойынша қазақ мектептеріне, жоғары оқу орындарына арналған мемлекеттік стандарт (Қазақстан Республикасының жалпыға міндетті білім берудің мемлекеттік стандартын педагогика ғылымдарының докторы, профессор Д. Рахымбек, аға оқытушылар Н.Мадияров, Ә.Беркутов және т.б. жасады.

Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 10.06.2002 жылғы №460 бұйрығымен бекітілген және таратылған), типтік бағдарламалар жасалынды.

Сондай-ақ Республикамызда болып жатқан өзгерістер халыққа білім беру жүйесінің барлық буындарында білім мен тәрбие беру ісінің жаңа сатыға көтеруді, сабақ өту әдіс-тәсілдерін жетілдіруді талап етіп отыр.

Бұл информатика мұғалімдерінен әдістемесін жаңартуға түсді қажет. Информатикадан жаңа бөлімдер, жаңа бағдарламалар еңгізіліп, информатикадан берілетін информация көлемі ұлғайғандықтан информатика пәні мұғаліммен, оқытушысынан арнайы дайындықты қажет ететіндігі белгілі. Әрі, аз уақыт ішінде керекті білімді беру міндеті.

Міне, мұғалімнің алдында тұрған күрделі міндеттің қоғамға лайық техника тілін меңгерген шәкірт дайындау. Мінеки біз осылайша информатикамен толық танысып, оның келешектегі алатын рөлі туралы айта кеттік. Алайда бұның барлығы біздің санамызды улауына жол бермейік. Тек қана керек кезде пайдаланып, қалған уақытта өз жұмысымызбен айналыссақ жөн болатын еді. Ендеше сөз сонында біз адамзат баласының ой-өрісі әрдайым техникамен дамып отыратыны белгілі. Сол себептен техника өз дамуын жалғастырады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Бурибаев Б. «Информатика және компьютерлік инженерия негіздері», Мектеп, 2005 ж.
2. Ермеков «Ақпараттық технология», Астана 2006 ж
3. Инчин А.С. Екі бөлімнен компьютерде жұмыс істеу. Бөлім 1. Алматы, 2004
4. Кирнос В.Н. Компьютер базалық курс, 2004 ж
5. Назаренко Е.Ф. Ақпараттық технология Астана :«Фолинт», 2007.
6. Симонович С.В. Компьютер базалық курс. Питер, 2004 ж.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

АННОТАЦИЯ

Осы мақалада жастардың рухани-адамгершілік тәрбиесі, сонымен қатар тұлғаны әлеуметтану үшін қоғамда оның қажеттілігі туралы ашылады.

Негізгі сөздер: тәрбие, білім, имандылық, рухани, айналадағы орта, адамгершілік.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается духовно-нравственное воспитание молодежи. Сущность нравственного и духовного воспитания, а также о ее необходимости в обществе для социализации личности.

Ключевые слова: воспитание, образование, мораль, духовность, окружающая среда, нравственность.

ABSTRACT

Is this article spiritual and moral upbringing of youth. The essence of moral and spiritual upbringing and also about it need to society for socialization of the personality.

Keywords: education, upbringing, moral, spirituality, environment, morality.

«Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести, ничего, чем человек есть человек.» В.Белинский

Духовно-нравственное развитие и воспитание студентов являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации в нашем государстве.

Как отметил Президент Республики Казахстан – Лидер Нации Н. Назарбаев в послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050», новый политический курс состоявшегося государства», будущее нашей страны напрямую зависит от того, что мы сегодня воспитываем в наших детях. Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее. Мы должны подходить в этом вопросе именно так и стремиться дать нашим детям лучшее образование. Духовно-нравственное образование подрастающего поколения – это организованная и целенаправленная деятельность, направленная на формирование высших духовно-нравственных ценностей у студентов, как патриотов и будущих защитников нашей Родины. Духовно-нравственное воспитание молодого поколения приобретает в современных условиях особенно большое значение [1]. В педагогической энциклопедии нравственное воспитание определяют так: духовно-нравственное воспитание – это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек духовно-нравственного поведения. И главная цель духовно-нравственного воспитания – это воспитание духовно-нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению духовно-нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Духовность – это отражение к психике человека его бытия, отражение его в сознании, высокая мера приобщения к культуре общества. Возвышенность чувств, благородство души, глубина и гибкость ума, стремление улучшить свой внутренний мир и окружающую среду являются основными критериями духовности.

Нравственность – показатель культуры человека, гармонии и совершенства, ума и характера. Именно с нравственностью связано различие таких понятий как добро и зло. В отличие от пользы и вреда, добро и зло связаны со свободно нравственным выбором личности. Значит, нравственность – это внутренняя мораль для себя, а не для других. Поэтому важнее всего формировать глубокую человеческую духовно-нравственность.

Развитие и процветание любого государства, в том числе и Казахстана, может быть успешным лишь при активном участии в этом процессе подрастающего поколения. Закон Республики Казахстан «Об образовании» требует активного формирования у молодежи высоких нравственных качеств: чувства национальной гордости, патриотизма, гуманного отношения к людям, уважения к своей культуре, самобытности народа, нравственного поведения, что детерминирует становление новых парадигмальных подходов к формированию личности. [2]

С получением навыков морального поведения человек понимает, как он должен вести себя в обществе и именно в обществе они проявляются. Существует несколько основных задач духовно-нравственного воспитания:

- становление и развитие духовной-нравственности;
- выработка навыков и умений духовно-нравственного поведения;
- формирование духовно-нравственного сознания;
- формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение;
- бережное отношение к природе;
- законопослушность;
- формирование потребности в самовоспитании и самообразовании;

· выработка навыков общения.

Духовно-нравственное воспитание один из главнейших аспектов воспитания индивида как личности, формирования его взглядов на жизнь. Особенностью духовно-нравственного воспитания является гармоничное развитие. Это воспитание направлено на пробуждение творческих способностей личности, на повышение общего уровня его развития. Именно этим обусловлена актуальность формирования духовной культуры у подрастающего поколения.

Как известно, любая человеческая личность характеризуется своим духовным миром. Духовное содержание личности формируется под влиянием внешней окружающей среды: социальной и природной, включающей субъективные и объективные факторы. Тем самым все это влияет как на становление человека как личности, так и на социальные процессы, протекающие в обществе, так как он и есть общество.

Состав духовно-нравственного воспитания диктуется общепринятыми национальными ценностями, и приобретает направление в зависимости от того какие ценности общество считает важными, и как организована их передача от одного поколения к другому.

Духовно-нравственное воспитание и развитие человека является многоуровневым, многоэтапным процессом. Оно неотъемлемо от таких факторов как: культура, традиции конкретного общества; проще говоря, от менталитета страны, в которой проживает человек.

Духовно-нравственное становление человека как личности начинается в семье. Как известно первичная социализация является фундаментом для последующего усвоения ребенком общепринятых норм и правил. Здесь очень важны агенты социализации. На первом этапе ими выступают родители. Ценностные ориентации, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, остаются с ним на протяжении всей жизни. Взаимоотношения в семье находят свое отражение в обществе и составляют основу социального поведения гражданина.

Далее в роли «воспитателя» выступает образовательная система. Именно здесь он проживает большую часть своей жизни в возрасте от 7 до 18 лет. Как научить ребенка принимать таким, какое оно есть и любить свое Отечество, культуру, самобытность, историю своего народа? Этот вопрос задавал себе каждый. В поиске чего-то доброго мы находим его в общечеловеческих идеалах и ценностях. Примером может служить культурное наследие. Тут более уместно сказать словами А. Сухомлинского, который говорил: «Особая сфера воспитательной работы ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших пустоты души, бездуховности...»

Сильное влияние на нравственное развитие молодежи в процессе обучения оказывает личность мастера производственного обучения. Всегда актуальными остаются слова С. Л. Рубинштейна: «Личность воспитывается личностью». Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...» является ее многогранность.

На сегодняшний день я являюсь мастером производственного обучения по квалификации «Машинист электровагона». Мною разработаны учебно-методические комплексы, которые играют важную роль для повышения качества профессиональной подготовки студентов. Мастер производственного обучения - это организатор воспитательной работы в группе. Мастер производственного обучения ведет воспитательную работу не один, а вместе с прикрепленными преподавателями, преподавателями-предметниками, родителями, наставниками.

Воспитательная работа осуществляется по таким направлениям:

- идейно-политическое, включающее формирование мировоззрения;
- духовно-нравственное формирование ответственности, дисциплинированности, чувства долга, совести, чести, достоинства;
- трудовое воспитание-формирование трудолюбия;
- эстетическое-воспитание эстетических вкусов, духовных потребностей;
- физическое воспитание.

Нравственный облик мастера производственного обучения раскрывается в системе его отношений к своей работе, во взаимоотношениях с коллегами, студентами, другими людьми, а также его отношении к самому себе. Эти отношения являются для студентов убедительным комментарием к тем нравственным идеям, которые мастер производственного обучения утверждает на своих занятиях. Важным элементом воспитательной работы мастера производственного обучения следует считать воспитание самостоятельности студентов, которая сочетается с развитием инициативы в совершенствовании технологических процессов выполнения изделий как в учебно-мастерских, так и в посильной степени на градообразующих предприятиях. Самоконтроль в деле обеспечения высокого качества выполнения учебно-производственных работ является показателем растущей квалификации будущего молодого рабочего. Перед мастером производственного обучения стоит задача не столько общетрудового, сколько профессионального воспитания. Он формирует не общетрудовые, а профессиональные умения и навыки, не любовь к труду вообще, а любовь к конкретной специальности, определенные профессиональные интересы. Большое значение имеет воспитание на положительных примерах. Во время инструктажей мастер п/о оценивает все достигнутое студентами и указывает на значение успехов для освоения новых знаний, умений и навыков при изучении последовательности тем программы и изготовлении более сложных изделий. Для мастера производственного обучения производительный труд студентов - главная область воспитательной работы. [3, с.45]

Он развивает творческие способности обучающихся в той области труда, которая подростками избрана. Духовно-нравственное воспитание — формирует нравственные понятия, суждения, чувства и убеждения, навыки и привычки поведения, соответствующие нормам общества. В основе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на

современном этапе развития общества, а также образование позволяет создать условия для духовно-нравственного, художественно-эстетического, познавательного и физического развития студентов, а также для социализации молодого поколения.

В воспитательном подразделении колледжа проводятся мероприятия таких направлений как гражданско-патриотическое и правовое, духовно-нравственное, семейное, эстетическое, физическое, трудовое, экономическое воспитание. Реализация основных направлений духовно-нравственного воспитания происходит во внеклассной работе, поскольку она позволяет создать условия для включения студентов в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности. У студентов колледжа появляется возможность в полном объеме проявлять свои индивидуальные склонности, творческие способности. Все, что студент узнает на учебных занятиях, в учебно-производственной деятельности, как нельзя лучше проявляется во внеклассных мероприятиях, на которых знания переводятся в убеждения. Замечательно сказано: не тот честный, мужественный, порядочный человек, кто может поступить соответствующим образом, а тот, кто не может поступить иначе. В колледже проводятся различные внеклассные мероприятия, такие как: «День пожилого человека», «День учителя», «Новый год», «День семьи», «Спортивная молодежь-здоровое общество», «А, ну-ка, группа!», и много другие мероприятия, а также проведение конкурса плакатов по различной тематике. Студенты являются участниками внутриколледжного, областных и республиканских олимпиад. Ежегодно студенты занимают призовые места в областных турнирах по разным видам спорта. Развитие духовно-нравственных качеств – это большой пласт деятельности студенческого самоуправления. Силами студентов в колледже реализуются социальные проекты: «Не помнить – нельзя, забыть – невозможно», «Здравствуй друг!» и «Добрые сердца - должны быть вместе!». Под программой «Саналы азамат» программой «Руханижаңғыру» приводилась работа по профориентации. В октябре в колледже проходил областной семинар на тему «Профессии останемся верны!». Данное мероприятие было направлено на формирование уважения к своей профессии, чувства патриотизма. Волонтерский клуб «Добрые сердца» посещают детские дома и дом престарелых с концертной программой на различных мероприятиях. Таким образом, духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого студента, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Сделать себя нравственнее, добрее, чище – значит сделать таким мир вокруг себя. Построение системы духовно-нравственного студентов колледжей возможно при использовании как традиционных, так и современных, инновационных моделей, механизмов и содержания этого направления педагогической деятельности. Успешное решение проблем духовно-нравственного воспитания и развития студентов станет более эффективным при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Ежегодное Послание казахстанскому народу «Казахстан 2050» Акorda. Астана 2012 г.
2. Закон Республики Казахстана «Об образовании»//Интернет ресурс www.zakon.kz
3. Н.И.Тамарин, М.С.Шафаренко. Справочная книга мастера производственного обучения. М., 1988. -45с.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ В КАЗАХСТАНЕ ГЛАЗАМИ КАЗАХСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ.

АННОТАЦИЯ

Мүлдем өзге жағдайларда өмір сүретін қазақ ағартушылары, халықтың елеулі мұқтаждығына тікелей қатысты экономикалық және әлеуметтік реформаларын өткізу қажеттілігін түсіне алды. Олардың көзқарастары мен идеялары уақыт талабына сәйкес өзекті. Жұмыста қазақ ағартушыларының көзқарастары президент жолдауында, 2016-2019 жылдарға Білім беруді дамыту жөніндегі мемлекеттік бағдарламасында, Президенттің «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында көрсетілген біздің мемлекетіміздің міндеттерімен салыстырылады.

Түйінді сөздер: әлеуметтік – экономикалық жаңғыру, ағартушылар, кәсіптік мектептер, қосарлы білім беру, жұмыс кәсібі, кәсіптік-техникалық білім беру, мемлекеттік бағдарлама, «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».

АННОТАЦИЯ

Живя совершенно в иных условиях, казахские просветители все же сумели понять необходимость проведения экономических и социальных реформ, прямо касающихся насущных нужд народа. Их взгляды и идеи в соответствии со временем актуальны и сейчас. В работе сравниваются взгляды казахских просветителей с задачами нашего государства, которые выражены в послании президента, в Государственной программе по развитию образования на 2016-2019 годы, в статье Президента «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».

Ключевые слова: социально-экономическая модернизация, просветители, ремесленные школы, дуальное образование, рабочая профессия, профессионально-техническое образование, государственная программа, «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».

ABSTRACT

Living in completely different conditions, Kazakh educators nevertheless managed to understand the need for economic and social reforms that directly address the vital needs of the people. Their views and ideas in accordance with the times are relevant now. The work compares the views of Kazakh educators with the tasks of our state, expressed in the President's message, in the State Program for the Development of Education for 2016-2019, in the article of the President "A glance into the future: modernization of public consciousness"

Keywords: socioeconomic modernization, educators, craft schools, dual education, working profession, vocational education, state program, "A glance into the future: modernization of public consciousness"

«Новый этап Казахстанского пути – это новые задачи укрепления экономики, повышения благосостояния народа. Казахстану жизненно важно найти оптимальный баланс между экономическими успехами и обеспечением общественных благ. Провозглашение Казахстаном государственного суверенитета и связанные с этим новые социально-политические реалии вызвали значительную трансформацию самосознания общества и его граждан. Принципиально изменился угол зрения на мир, народ и его историю.

В современном мире это коренной вопрос социально-экономической модернизации. Это главный вектор развития Казахстана в ближайшем десятилетии» - этой актуальной теме Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев посвящает Послание народу страны, где отмечает, что нам необходимо реализовать комплекс задач по десяти направлениям [1].

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Существует множество доказательств, связывающих образование и экономический рост [1]. Нурсултан Абишевич Назарбаев в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" от 12 апреля 2017 года сказал: «В чем был, на мой взгляд, главный недостаток западных моделей модернизации XX века применительно к реалиям нашего времени? В том, что они переносили свой уникальный опыт на все народы и цивилизации без учёта их особенностей. Даже в значительной степени модернизированные общества содержат в себе коды культуры, истоки которых уходят в прошлое. **Первое условие** модернизации нового типа – это **сохранение своей культуры, собственного национального кода**. Без этого модернизация превратится в пустой звук»[4].

Актуальность статьи в том, что создание объективной картины прошлого в современных условиях становится одним из главных факторов формирования общенационального единства, становления государственной идентичности Республики Казахстан, укрепления ее суверенитета, воспитания гражданственности и патриотизма. Модернизация образовательной системы Республики Казахстан является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования, так как это фундамент, на который опирается будущее экономическое процветание нашей страны. В условиях обеспечения устойчивого экономического роста, роль государства приобретает огромное значение в связи с тем, что образовательной сфере отводится особое место, как приоритетному направлению, обеспечивающему кадровый потенциал страны.

В организациях технического и профессионального образования в Казахстане внедряется дуальное обучение. Ежегодно сеть колледжей, внедряющих дуальное обучение, как наиболее эффективной формы подготовки профессионально-технических кадров расширяется. Мы учимся этому у иностранцев, хотя этому учили своих соотечественников ещё в XIX веке И. Алтынсарин.

Истоки нашего сегодняшнего благосостояния и повышения роли Казахстана в мировом пространстве мы должны видеть в прошлом, казахские просветители, а именно, Ш.Уалиханов, Ибрай Алтынсарин, Абай Кунанбаев видели и внедряли свой путь социально-экономического развития Казахстана, с сохранением особенности менталитета казахского народа, его культуры, основных занятий и условий жизни.

Важно обратить внимание на то обстоятельство, что вместе с укреплением русско-казахских связей стали усиливаться и приобретать стабильный характер взаимоотношения прогрессивной русской и формирующейся молодой казахской интеллигенции. Это взаимодействие оказалось настолько плодотворным, что дает все основания говорить о превращении Казахстана второй половины XIX века чуть ли не эпицентр интеллектуального развития общества на евразийском рубеже. Именно на границе Казахстана с Сибирью и восточной частью России разворачивалась историческая деятельность Ч. Валиханова, И. Алтынсарина, А.Кунанбаева.

Возникшие в связи с широкой колонизацией края экономические проблемы, в частности необходимость оседлой жизни, совершенствования кочевого хозяйства, развития земледелия, ремесла и промышленности, вызвали у Алтынсарина интерес к изучению экономических процессов, происходящих в то время. Он выступает с пропагандой передовых методов ведения хозяйства, прогрессивных в тех условиях товарно-денежных, капиталистических отношений, выражая нужды казахских трудящихся, изыскивая пути улучшения их благосостояния. Современники писали о нем: «Он зорко следил за течением народной жизни и глубоко понимал ее» [7,с.96].

К 1888 году колониальные власти, отказавшись от своих неразумных планов принудительной оседлости, тоже пришли к выводу о целесообразности развития скотоводства в Казахстане. Однако они противопоставляли его земледелию [8,с.209]. Алтынсарин же, отмечая прогрессивность земледелия, никогда не противопоставлял его скотоводству, а требовал разумного сочетания других отраслей.

Просветительская деятельность И. Алтынсарина не ограничивалась только пропагандой передовых форм хозяйства. Он сам имел хозяйство и неустанно следил за его состоянием, в частности, занимался улучшением породности скота.

Указывая на неизбежность оседания и его прогрессивный характер, И. Алтынсарин вместе с тем выступал против принудительного перехода к нему. В ряде статей, опубликованных в газете «Оренбургский листок», он дает экономический анализ состояния кочевого хозяйства и высказывает свои соображения об оседлости и развитии земледелия. Особое место среди них занимает статья «По поводу голода в киргизской степи».

Выражая объективные потребности казахского общества, И. Алтынсарин придавал большое значение развитию профессионально-технического образования в Казахстане, открытие ремесленных и сельскохозяйственных школ, технических училищ. Он писал по этому поводу: «...Одно общее научное образование киргиз, без сообщения им прикладных, практических знаний, не может принести или может принести, сравнительно, мало пользы в экономическом их быту». Алтынсарин намеревается открыть в Казахстане, прежде всего ремесленные школы, в которых бы обучались плотнично-столярному делу, так необходимому при переходе к оседлости. По инициативе его было открыто одно из таких учебных заведений - Яковлевское ремесленное училище в городе Тургае. [6,с.113]. Из переписки И. Алтынсарина видно, что его система профессионально-технического образования не ограничивалась ремесленными школами. В целях развития промышленности в Казахстане он намеревался открыть «технические или промышленные училища» [6,с.113]. При этом просветитель исходил из того, что овладение техническими и сельскохозяйственными знаниями «должно быть строго сообразовано с местными вообще производствами и экономическим состоянием данной местности» [6,с.114]. То есть Алтынсарин в данном вопросе исходил из экономических потребностей и возможностей, желая приспособить к ним создание сети учебных заведений. Или говоря современным языком Ы.Алтынсарин, говорит о дуальной системе образования.

В 1888 году он представляет военному губернатору области проект открытия при волостных школах кожевенных заводов. Создание этих заводов преследовало не только учебную цель, но и должно было послужить пропаганде выгоды промышленной переработки местного сырья, развития обрабатывающей промышленности в Казахстане. Алтынсарин дает экономическое обоснование целесообразности их устройства при школе, доказывая, что они будут в стороне от конкуренции крупных предприятий, могут дешево производить продукцию и сбывать ее населению, что принесет несомненную пользу последнему.

Осуществить свой проект он не успел, хотя получил разрешение властей на открытие таких заводов в январе 1889 года. Летом того же года И. Алтынсарина не стало.

До Ы. Алтынсарина о социальной модернизации казахского общества говорил Ч. Валиханов. Он высказал оригинальную мысль об источнике развития производства, считая таковым «нужду», то есть потребность людей в определенных средствах существования. Он утверждает: нужда - вечный двигатель промышленности и торговли, заставляет изыскивать средства трудом», указывая при этом на прямую связь между производством и потребностями, причем последние являются определяющими, «двигателем». Поэтому низкий уровень производства у кочевых народов Валиханов объясняет «ограниченностью потребностей», их «простотой», отсутствием спроса на товары [5,с.162].

Нужно подчеркнуть, что Ч. Валиханов, как и русские революционные демократы, большие надежды возлагал на общинную форму хозяйства в развитии казахского общества.

Ч. Валиханов в условиях Казахстана 50-60-х годов XIX века считал более целесообразным сохранение кочевого хозяйства и общинного землепользования. Говоря об экономических реформах, он имел в виду изменения в поземельных отношениях, переход к оседлости и земледелию. Но это для него было делом будущего. Для этого, по его мнению, надо было провести соответствующие реформы, просветить народ. То есть прежде чем перейти к экономическим реформам, нужно просветить народ.

Ч. Валиханов высказывал идею изучения источников развития производства и его цели, о роли труда в развитии общества, о кочевом хозяйстве, о торговле вообще и о характере меновой торговли и ее особенностях в частности, о налогах и налоговой политике государств. Известный знаток творчества Ч. Ч. Валиханова писатель-академик С. Муканов не без основания пишет: «Чокан явился одним из крупных экономистов своего времени. Собранные и изученные им материалы позволили ему перейти с языка статистики на язык политической экономии, он поднялся до уровня крупного социолога, могущего раскрыть общественные и классовые тайны общественного строя»

Среди представителей общественно-демократической мысли XIX века в Казахстане почетное место занимает великий поэт-гуманист, ученый-мыслитель Абай Кунанбаев. В своих произведениях А. Кунанбаев широко пропагандирует и ремесло, уделяя ему такое же внимание, как земледелию и торговле «Тридцать третье слово» «Назиданий» всецело посвящено его характеру и организации у казахов, проблемам и путям дальнейшего развития. По глубине освещения вопроса это «Слово» можно было бы назвать трактатом о ремесле и ремесленниках в кочевом патриархально-феодальном обществе [6,с.204]. «Чтобы иметь достаток, необходимо обучаться ремеслу. Скот погибает от джута, а ремесло всегда остается в руках, и ремесленник, продающий без обмана то, что он сделал своими руками,- лучший из казахов» [6,с.204].

Абай считает ремесленников лучшими из казахов, поскольку они живут за счет своего труда в отличие от той части общества, которая занята бездельем, щегольством, распрями и воровством.

Если учесть, что к концу XIX века в Казахстане получили определенное распространение открытые по инициативе Ибрая Алтынсарина ремесленные, сельскохозяйственные и технические училища, а также то, что Абай призывал учащуюся молодежь не стараться быть царскими чиновниками - писарями, переводчиками, адвокатами, военными, если учесть его призывы «Онер білуге», «Онер табуга», то станет понятным, что в числе этих специальностей он, безусловно, подразумевал и промышленные.

Итак, живя совершенно в иных условиях, казахские просветители все же сумели понять необходимость проведения экономических и социальных реформ, прямо касающихся насущных нужд народа. Их взгляды и идеи в соответствии со временем актуальны и сейчас. Мы попытались сравнить взгляды казахских просветителей с задачами нашего государства, которые выражены в послании Президента, в Государственной программе по развитию образования на 2016-2019 годы, в статье Президента «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».

В послании Президента 31 января 2017 сказано, что «агропромышленный комплекс Казахстана имеет перспективное будущее. По многим позициям мы можем быть одними из крупнейших в мире производителей аграрной экспортной продукции. Особенно по производству экологически чистых продуктов питания. Бренд made in Kazakhstan должен стать эталоном такой продукции».[3] Алтынсарин, да другие просветители, отмечая прогрессивность земледелия, никогда не противопоставляли скотоводству и требовали разумного сочетания других отраслей. Они утверждают о создании заводов и вывозе готового продукта.

Абай пишет, что «скот погибает от джута, а ремесло всегда остается в руках, и ремесленник, продающий без обмана то, что он сделал своими руками,- лучший из казахов». Также, о востребованности рабочей профессии сказано в Государственной Программе по развитию образования на 2016-2019 годы «Будет систематизирована работа по профориентации, которая будет нацеливать молодежь на прагматичный подход к жизни и мотивировать ее на обязательное получение рабочих навыков и умений» [2].

Идея Ы.Алтынсарина «Открытие при волостных школах кожевенных заводов, где само производство будет постоянно перед глазами обучающихся. Надеяться, что среди состоятельных киргизов, найдутся, которые откроют кожевни, мыловарни и другие подобные заведения». Эти же идеи прописаны в Государственной Программе по развитию образования на 2016-2019 годы «Для развития партнерства по подготовке кадров будет продолжена работа по внедрению дуального обучения в учебных заведениях ТиПО. Основные функции участников дуального обучения (учебного заведения, предприятий, обучаемого, наставника, МИО и другие) будут урегулированы правилами организации дуального обучения».[2]

Ч. Валиханов говорил, что роль производства зависит от возникновения самих потребностей людей. Нужда заставляет человека пересмотреть приоритеты на жизнь. В послании Президента от 31 января 2017, в первую очередь помогают социально не защищенным гражданам. Бесплатное образование должно охватить безработную и самозанятую молодежь, а также людей трудоспособного возраста, не имеющих профессионального образования. [3]

А также хочется отметить, что просветители не противопоставляли развитие экономики - образованию и культуре своей страны, и считали, что расцвет культуры, в частности, просвещения, является главным условием прогресса в области экономики. Также наш Президент Н.Назарбаев в статье «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» или «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» призывает: «Новая модернизация не должна, как прежде, высокомерно смотреть на исторический опыт и традиции. Наоборот, она должна сделать лучшие традиции предпосылкой, важным условием успеха модернизации».[4]

Просветители исходили из того, что овладение техническими и сельскохозяйственными знаниями «должно быть строго сообразовано с местными производствами и экономическим состоянием данной местности». В статье «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», Президент отмечает, что на пути модернизации нам стоит вспомнить навыки предков. Прагматизм означает точное знание своих национальных и личных ресурсов, их экономное расходование, умение планировать свое будущее.[4]

Сравнивая взгляды казахских просветителей и современные социально экономические взгляды, можно сделать такие выводы:

- во-первых, два неоспоримых аспекта - низкий демографический потенциал и высокий потенциал природных ресурсов, которые определяют необходимость внедрения бесплатного технического и профессионального образования, являлись задачами государства и в XIX и XXI веке, которые ставились и решались в реалиях своего времени.

- во-вторых, что идеи и деятельность казахских просветителей являются закономерным началом социально-экономической модернизации современного Казахстана. Отсюда исходя, успешная социально-экономическая модернизация Казахстана сегодня, закономерный итог исторического прошлого.

Литература:

1. Стратегический план «Казахстан -2050», // Казахстанская правда 2012 г.14.12, с.1-3.
2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы.
3. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». // Казахстанская правда 2017 г.31.01, с.1-3.
4. Назарбаев Н.А. статья «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года
5. Жарылғапов Ш. Педагогические основы формирования экономической культуры личности в условиях становления рыночных отношений. Кокшетау, 2002.- 280с
6. Кабдиев д. Развитие экономической мысли в Казахстане: конец 19- начало 20 вв. Алма-ата, 1978.-192 с.
7. Илюсизов М. К. «Экономические воззрения Чокана Валиханова»
8. Абай «Слова назидания». Алматы, 1993.-263с.

**«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ АРҚЫЛЫ
РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚҚА ТӘРБИЕЛЕУ**

АННОТАЦИЯ

Елбасының бұл мақаласында қазіргі Қазақстанның басты рухани құндылықтары айқын көрініс тапқан. Бұл – мақала ғана емес, мазмұны терең, ауқымы өте кең, ұлт руханиятын ХХІ ғасыр биігіне көтеретін рухани жаңғыру бағдарламасы деуге болады. Бұл елбасымыздың ұтымды қағидасы, халқына деген үндеу өсиеті деп айтуға болады. Мақсатқа жету үшін біздің санамыз ісімізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс. Бұл саяси және экономикалық жаңғыруларды толықтырып қана қоймай, олардың өзегіне айналады. Рухани жаңғыру тек бүгін басталатын жұмыс емес.

Түйінді сөздер Рухани жаңғыру , тәрбиелеу, жас ұрпақ, мақала.

АННОТАЦИЯ

В своей статье "Болашаққабағдар: руханижаңғыру" Президент Казахстана обратил внимание на необходимость сохранить "национальный код" и культуру, потому как без них не может быть никакого возрождения. Н.А. Назарбаев возвращает нас к мысли о том, что необходимость изменения казахстанского общества должна быть обусловлена с учетом нашего менталитета, культуры, обычаев, идентичности. Данная статья дает практические действия для перехода на новый уровень развития во всех сферах общества. Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности — вот основная цель работы по программной статье президента «Руханижаңғыру» - взгляд в будущее».

Ключевые слова: духовное возрождение, воспитание, молодое поколение, статья.

ABSTRACT

The President of Kazakstan in his article "Ruhanizhagyru: a look into the future" emphasizes on the need to prezerve "a national code" and a culture , because without them there can be no revival.

N.A.Nazarbaev brings us back to the idea , that the nud to change Kazakstan' s society should be conditioned by our mentality , culture , curtomns, identity. This artisle gives practical action for the transition to a new lewel of development in all spheres of sosiety. To preserve and increase spiritual and cultural values that is the main goal of the action on the program article of the president "Ruhanizhagyru: a look into the future".

Keywords:Ruhanizhagyru, education, younger , article.

Руханижаңғырубағдарламасынжүзегеасыруарқылыруханиқұндылыққатәрбиелеу

Елбасы, Ұлт көшбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың "Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру" атты бағдарламалық мақаласы дүйім елге рухани серпіліс жасап, баршаны ұмыт бола бастаған асыл құндылықтарды көздің қарашығындай сақтап, құндап – қастерлеуге үндеді.

"Күн санап өзгеріп жатқан дүбірлі дүниеде сана-сезіміміз бен дүниетанымымызға әбден сіңіп қалған таптаурын қағидалардан арылмасак, көшбасындағы елдермен тереземізді теңеп, иық түйістіру мүмкін емес. Өзгеру үшін өзімізді мықтап қолға алып, заман ағымына икемделу арқылы жаңа дәуірдің жағымды жақтарын бойға сіңіруіміз керек", - деді Елбасымыз өзінің тамыры терең тарихи мақаласында. Ғасырлар қойнауында қалтарыс қалып көмескілене бастаған салт-сана, ұлттық болмыс, тағылым - тәрбие сынды рухани нәрлі қасиеттер үстемді қалса рухтың сілкінуіне ықпал жасамақ. Сондықтан жақты ізденіспен жұмыс жасап тарих қойнауынан қажетімізді алып іске жаратса құтпағымыз мол.

Қазіргі таңда қоғамда өз еліне адал, халқын қастерлейтін, білімді, саналы, рухани құндылықтарды бойына толық қалыптастырған қоғамда өз орнын таба білетіндей бағыт берудің қажеттілігіне басты назар аударылуда. Ұлттық тәрбиенің өлмес негізі, рухани күші оның өмір сүру болмысынан туындаған өзінді құлағаты, тәжірибесінің молдығы, рухани мұрасының тереңдігі мен өнегелігінде жатыр. Қазақ қашанда ұрпағының толыққанды тұлға болып қалыптасуына атсалысып жырлары, әпсаналары, ертегілеріарқылы бала кезінен ұлттық тәрбиені бойына сіңіріп отырған. Ұлттық тәрбиенің адамгершілік ұстанымдары қоғам дамуының кең көлемдік, әлемдік мәселесі ретінде қарастырылуда қазақ халқы тәрбиесінің өне бойынан табылады.

Сәт сайын дамыған аманда бәсекег қабілетті елдердің қатарына кіру үшін біз ең алдымен өзіміздің ата – бабамыз мұра етіп қалдырған салт-дәстүрімізді, мәдениетімізді аялайотырып, келешек ұрпақты рухани – адамгершілік құндылықтарға тәрбиелеуіміз қажет. Заманауи білім берудің басты тетігі жасұрпаққа – адамгершілікті-руханитәрбие беру. Адами құнды қасиеттерге ие болу, рухани дамыған тұлғаны қалыптастыру – адамның балалық шағынан бастау алғаны жөн. Бабаларымыз «Жас кезде берген білім жас шыбықты игендей»,- деп бекер айтпаса керек. Баланы жастайынан жақсы қасиеттерге тәрбиелеуде ата -анасы мен ұстаздарының ықпалы зор. Ең басты қойылатын талап – баланың ұлттық сана-сезімін ояту, рухани құндылық, ұлттық мәдениетке деген сүйіспеншілігін қалыптастыру. Қай халықтың болмасын өзіне тән ұлттық дәстүрі бар. Оны ұрпақтан-ұрпаққа жеткізу – үлкен

міндет. Онсыз халықтың келешегі жоқ. Ұлы тұлғаларымыздың «Ұлт мәдениетін білмеген ұрпақтан пайдалы азамат шықпайды» деп айтуы заңдылық. Тәрбие тамыры – халық даналығында. Жас ұрпаққа өнегелі тәрбие беруде бабалар дәстүрін өнеге етудің тәрбиелік маңызы зор. Қоғамда ұлт жандылық байлықтан да жоғары бағаланады. Адамгершілік қасиеттердің түп негізі отбасында қалыптасады. Өз халқының мәдениетін, тарихын, өнерін сүйген адам өзге халықтардың да тіліне, мәдениетіне, салт-дәстүріне үлкен құрметпен қарайды. Қазақ халқының әлеуметтік өмірінде үлкенді сыйлау ұлттық дәстүрге айналған. Отбасында, балабақшада, қоғамдық орындарда үлкенді сыйлау дәстүрін бұзбау және оны қастерлеу әрбір адамның борышы. Халқымызды тәлім-тәрбиелік мұрасы адамгершілікті, қайырымдылықты, мейірбандылықты қастерлейді. 7 Ата-бабаларымыздың «Үлкендісыйла!», «Үлкенгесәлембер!», «Үлкеннің жолын кесіп өтпе!» деген сияқты өнегелік тәрбиелерінің мәні айрықша. Адамгершілігі бар адам иман жүзді, жарқын, биязы, әрі парасатты келеді. Адамгершілік – адамның рухани байлығы. Адам ортада жақсы қадірқасиетімен, адалдығымен, шыншылдығымен, қайырымдылығымен бағаланады. Әр бір баланы ата-ана, ұстазы мен қатар, араласатын ортасы да тәрбиелейді. Сол себепті баланың қандай ортада жүргеніне аса ден қойып бақылап отыру қажет. Отбасында, мектепте алған тәрбие болашақ тұлғаның үлкен өміржолындағы жаназығы. Отбасынан, мектептен тәлім алып, жаңа жолға қадам басқан жас қалыпты мінезін шыңдай түседі. Адамгершілік тәрбиесі тәрбие жұмысының барлық буындарында яғни сабақта, оқу және еңбек үрдісінде, дене тәрбиесінде жүзеге асады. Адамгершілік нормаларын тек жаттап алу жеткіліксіз, оны електен өткізіп, бастан кешіру қажет.

«Баланы бұзуға, түзеуге себеп болатын бір шарт – жас кезінде көрген өнеге» деген екен ойшылдар. Ата-ана отбасында баланы бауырмалшылдыққа, мейірімділікке, сүйіспеншілікке, жақсы ізгі мінез-құлықтарға, ұлтжандылыққа тәрбиелеуі тиіс. Жас өспірімдердің рухани-адамгершілік қасиетін қалыптастыру арқылы толыққанды жетілген азамат тәрбиелеу маңызды. Жас ұрпақты тәрбиелеу мен білім беру өзегі ұлттық құндылықтар негізінде рухани-адамгершілік, ұлтжандылық қасиеттерін қалыптастыруда жатқанын естен шығармауымыз керек. Қоғам қайраткері, ақын М. Шахановтың «Халықта ең бірінші ұлттық рух болуы керек» деген қанатты сөзін әркез есте сақтап, еліміздің жарқын болашағы үшін атсалысуымыз қажет. Рухани тәрбие мен нұрланбағанадам өзінің алған білімін қара басының пайдасына жұмсап, өз мүддесі үшін

Әдебиеттер тізімі

1. «Тепло казахстанской земли» О. Дымов «Арыс» Алматы 1999 г
2. Духовные ценности – основа культуры человечества . С. Керимбаева // Самопознание 2014 - № 12 - с 25 - 27.

ТҮЙІМ СӨЗДЕРДІҢ ТӘРБИЕЛІК МӘНІ

АННОТАЦИЯ

Қазақтың тыйым сөзі – ұлттық тәрбие көзі, яғни қазақ халқы кішкентай кезінен жақсылыққа үйір, жаман әдеттерден аулақ болсын деп тыйым сөз арқылы баласын тәрбиелеп отырған. Қазақ халқының қанына сіңген тектігі, адамгерілігінің жоғары болуы, әртүрлі келеңсіз көріністерден, әбес қылықтардан аулақ болғаны осы қазақтың тыйымының арқасы, яғни бала бойына ертеден сіңіргеннен. Біз сол ата-әжелеріміздің тыйымымен өсіп, өніп келеміз. Бұл сөздер балаларды жаман әбдет, жат пиғыл, орынсыз қылық, теріс мінездерден сақтандырып отырған. Мұндай тыйым сөздер ел ішінде өте көп. Оның бәрін қамти алмағанмен кейбір үлгілерін қағазға түсіріп ұсынып отырмыз.

Түйінді сөздер: тәрбие, құрмет, жастар, салт-дәстүр, ұлт.

АННОТАЦИЯ

Национальное воспитание имеет глубокие корни. Каждый народ хранит свои традиции, передавая их из поколения в поколение. В статье автор прослеживает историю и анализирует роль назидательных слов в традициях национального семейного воспитания подрастающего поколения. Именно через взаимное духовное обогащение, когда жизненный опыт и мудрость старших вливаются в юные души и впитываются ими, как губка. Молодежь получает пожелание, напутствие, а люди старшего возраста – радость живого человеческого общения.

Ключевые слова: воспитание, уважение, молодежь, традиции, нация.

ABSTRACT

National education has deep roots. Each people keep their traditions, passing them from generation to generation. In the article the author traces history and analyzes the role of instructive words in the traditions of national family upbringing of the younger generation. It is through mutual spiritual enrichment, when the life experience and wisdom of the elders are poured into the young souls and absorbed by them, like a sponge. Young people receive wishes, parting words, and people of older age-the joy of living human communication.

Keywords: education, regard, youth, traditions, nation.

Тіл – салауатты, саналы ұрпақ тәрбиелеу құралы
М.Әуезов

Қазақ тілі – қазақ халқының ана тілі, әдеби тілі, ҚР-ң мемлекеттік тілі.

Қазақ тілі өмір таныту тәрбие беру, қарым-қатынас жасау құралы екендігі белгілі. Елдің негізгі белгісі-тілінің дұрыс өмір сүруі, тілінің өркендеуі өсіу, қажеттілігі. Бүкіл әлемнің қақпасы тіл арқылы ашылады.

Тіл-достықтың дәнекершісі және ертеңгі болашығымыз сол тіл арқылы сыр шертеді. Сондықтан әрбір азамат мемлекеттік тілді терең меңгеріп қолдануы тиіс.

Тіл қай ұлтта, қай елде болса да қастерлі, құдіретті. Ол әрбір адамда ана сүтімен бірге өніп қалыптасады. Тіл байлығы – сөздік қор-әрбір елдің ұлттық мақтанышы. Ол- атадан қалып отыратын баға жетпес мұра.

Тіл-қоғам өмірін ұйымдастырушы күш болуымен бірге, әлеуметтік және экономикалық өрлеу мен дамудың, халық пен қоғам өміріндегі өзгерістер мен жаңалықтардың айнасы. Халықтың тарихта қалуы тіліне байланысты. Тіл - халықтың жаны, сәні, дәлірек айтқанда тұтастай кескін-келбеті. Адамды мұратқа жеткізетін ана тілі мен ата дәстүрі. Өйткені халқымыз дәрежеге емес, дәстүрге бағынған.

Қай заманда болмасын адамзат алдында тұратын ұлы мұрат-міндеттердің ең бастысы-өзінің, өмірін жалғастыратын салауатты, саналы ұрпақ тәрбиелеу. Ал жастарды, жан-жақты қабілетті азамат етіп өсіруде халықтық салт-дәстүрлердің тәлім-тәрбиелік, білім-танымдық рөлі орасан зор. Ата-бабаларымыз өз бойындағы ізеттілік, қайырымдылық, кішіпейілділік әдептілік, елін-жерін, Отанын сүюшілік сияқты ең асыл қасиеттерін жас ұрпаққа күнделікті тұрмыста үнемі үйретіп, қаны мен жанына сіңіріп келеді. Адамның жарық дүниеге келген күнінен бастап, оның есейіп қартайғанынша өмірі салт-дәстүрмен байланысты. Әсіресе, «өнер алды қызыл тіл», «жер астында, жатқанды – қазбай қарап тіл табар» деп саналы сөзді сары алтыннан артық бағалаған халқымыз тілді тәрбиенің пәрменді құралы, ақыл-ойдың асыл қоймасы деп таныды. Қазақтың айтыс өлеңдерінде, терме-толғауларында, бесік жырларында, ертегі, аңыз-әңгімелерінде, мақал-мәтел, нақыл сөздерінде ел тағдыры, келешек ұрпақ қамы, бас бостандығы, адамгершілік, ар-ождан мәселелері жан-жақты сөз болып дидактикалық ақыл-өсиет, насихат түрінде айтылған. Қазақ халқының тіршілік тынысы: төрт түлік мал өсіру мен егіншілік, балықшылық, аңшылық кәсіптерге үйретудің әдіс-тәсілдері, адамдардың туыстық-отбасылық қарым-қатынысы, ұлттық мейрамдар – бәрі тіл арқылы тәрбиелеуді көздеген. [4, 34 б.]

Ұлттық сезімнің әсерлі болуы, нақышты ой айшылықтары көркем сөз өнері, оның ең асылы-ауыз әдебиеті арқылы адамның қанына сіңген. Ұлттық сезім ұлттық эстетика, әдеп, парасаттылық көркем шығармалар арқылы көрініс береді.

Мысалы, жастарға ғибраты мол мына бір бата үлгісін келтіруге болады: «Құрық деп берсем-күл болма, «Шыбық деп берсем-шіл болма», «Құл болма, шіл болма» - деп болымсыз етістіктер түрінде тыйым сөздер беріледі. [6, 7 б.]

Қазақ халқының көне заманнан бері тәрбиенің көзі-тыйым сөздер арқылы жастардың ой-санасына жақсы әдет қалыптастырған. Мысалы, «босағаны керме», «үйге жүгіріп кірме» деген тыйым сөздер жаман хабар естіртуден сақтасын дегенді білдірген. «Аяғыңды көкке көтерме», «адамға қарап есінеме, түкірме, орынсыз күлме», «көп сөйлеме», «тілінді шығарма», «саусағыңды аузыңа салма», «мұрныңды шұқыма» деген тыйым сөздер әдептілікке, мәдениеттілікке үйретеді.

Тыйым сөздер есі кірген балаларға жаман әдет, жат пиғыл, орынсыз қылық, теріс мінездерден сақтандырып отырған. Мысалы, «тізені құшақтау-жалғыз қалудың, қолды төбеге қою-ел-жұрттан безінудің, үлкеннің жолын кесу-әдепсіздіктің, асты төгу-ысыраптың белгісі деп таныған және ондай ерсі істерге қатаң тыйым салған. Мұндай тыйым сөздер ел ішінде өте көп.

Бір топ тыйым сөздер әдептілік мінез-құлықты сіңіруге, тазалық сақтауға арналған. Мысалы: «төрге қарап жүреңнер отырма», «сыпырғыш пен баланы ұрма», «итке ожаумен ас құйма», «суға түкірме», «шашыңды жайма», «өтірік жылама», «қолыңды қусырма», шелектегі суға аузыңды батырма», «таңдайыңды қақпа басыңды шайқама», «жаман әдетті үйренбе», «кісі төсегіне отырма», «тырнағыңды тістеме», т.б. [6, 10 б.]

Халқымыз асты қастерленген», «дастарған басында мәдениеттілік» керек деген қағиданы ұстаған мысалы: «дастарқанды, асты аттама, баспа», «тамақты төкпе», «тұзды баспа», «нанды жерге тастама, үстіне басқа зат қойма», «құдыққа түкірме», «ақты төкпе», нанды бір қолыңмен үзбе», «асты үрleme, асты жамандама», «тамықты сораптап ішпе», «асты қорлама», «сол қолымен тамақ ішпе», «таңертеңгі асты тастама».

Қазақ халқы ертеден тән сұлулығына жан сұлулығына ерекше мән берген. Адамға жан сұлулығымен қоса тән сұлулығы бірдей болғаны жарасады дегенді жастарға үнемі айтып отырған. «Шашыңды жайма, таза ұста», «шашыңды жұлма», «тырнағыңды өсірме», «мұртыңды өсірме» деген тыйым сөздер сұлулыққа, тазалыққа тәрбиелейді.

Халықтың күн көрісі, тұрмыс-тіршілігі төрт түлік малға байланысты дедік жесе азық, кисе-киім, мінсе-көлік дегендей, көшпелі жағдайда өмір сүрген қазақ халқы үшін төрт түлік мал тіршілік тірегі болды. Өзінің тұрмыс-тіршілігінде осындай ерекше орын алған, пайдасы тиіп, қызметі сіңген төрт түлік мал жайында қазақ халқы неше түрлі әңгіме, жыр, өлеңдер шығарған. Бұлардың бәрінде де мал шаруашылығымен кәсіп еткен адамның төрт түлік жайындағы көзқарасы ой-арманы, тілек-мүддесі көрініп отырады. Осы тақырыпқа мына тыйым сөздер пайда болған: «малды теппе», «малды басқа ұрма», «малға зәбір жасама», «малды аттама», «малдың өрісін бұзба».

Табиғат-дүниедегі тіршілік атаулының анасы. Табиғатты аялау планетада тіршілік ететін әрбір саналы азаматтың парызы деген идея осыдан туындап отыр. Қазақ халқының табиғатқа деген сүйіспеншілік сезіліп олардың осындай аңыз-ертегілері мен мақал –мәтел, афоризм сөздерімен басқа күнделікті тұрмыстық тұтыну заттарында түсірілген ою-өрнектерінен де көруге болады. Мысалы, түскіізге түсірілген өрнектер даланың хош иісті гүл бәйшешегін, бұлақ суларын, тау жоталарын бейнелесе, сырмақтарға әшекейлеп салынған қошқар мүйіз, құс тұмсықтар мен қарлығаш қанаттарын көз алдына елестетеді. Қазақтың баласына «шөпті жұлма-көктей соласын», деп өсиет айтуы киіз үйді кез келген жерге тікпей өткен жылғы жұртқа тігуі, ағын суға кір шайқамауы, т.б. шөп пен суды қастерлеуден туған, ырымдар. Қазақтың қарғысының үлкені «көктей солғыр», «көктемегір», «ұяң бұзылғыр» болып келуі де тектен тек емес. Бір жәндікті құрту өзге жән діктерге зиян келтіреді, сол арқылы адам баласының күн көрісіне залалын тигізеді деп есептелген. Табиғат сырын терең білмей, оған қалай болса-солай шабуыл жасау үлкен апатқа әкеп соғатынын тарих дәлелдеп отыр. «Аққуды атпа(киесі соғады)», «түнде мал санама», «құмырсқа илеуін бұзба», «құстың ұясын бұзба», «жалғыз ағашты кеспе» (ол қыста белгі, жазда пана ретінде сақталған) «жәндікті жәбірleme», т.б. тыйым сөздер табиғатты аялап қорғауға тәрбиелейді. Тыйым сөздерде жастарға өнеге айту, тәлім-тәрбие беру көзделеді. Мысалы: «кісі мініне күлме, кемтарға күлме», «табалдырықты баспа», «үлкендердің сөзін бөлме», «адамға пышақ, мылтық кезенбе», «жақын адамға пышақ сыйлама», «бейуақытта ұйықтама», «үйде ысқырма», «адамды айналма», «кісі айыбын бетіне баспа», «бетінді сызба», «өтірік ауырма», «дінінді ұмытпа, ұлтыңды сатпа, арынды сатпа», «намазды бұзба», «шақырмаған жерге барма», «әйелге күш көрсетпе». [4, 14 б.]

Ата-анаға, үлкендерге құрмет көрсету мына сөздерде беріледі «ата –анаңа қарсы келме», «үлкеннен бұрын сөйлеме», «үлкеннің бетінен алма», «үлкеннен бұрын отырма». Мына тыйым сөздер жамандықтан қашық бол, жамандық шақырма дегенді білдіреді: «бүйіріңді таянба, жер таянба, иегіңді таянба», «бетінді баспа», «өтірік жылама», «бос бесікті тербетпе», «құранды, тамақты баспа», «бейуақытта жылама», «ойбайлама»; «пышақты шалқасынан қойма» (малың пышаққа ілінеді), «таңдайыңды қақпа» (жаман хабар естисің), «қолыңды артыңа ұстама» (қайғылы хабар).

Ғұлама ғалым Махмұд Қашқари «Тәрбие басы-тіл. Әдептің басы-тіл» деген екен. Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйінін, бір-ақ шешетін мақал-мәтелдер халықтың ғасырлар бойы өмір тәжірибелерінен алынған үлгілі, өнегелі сөздер.

Мақал-ақыл, өнеге ретінде тұжырымдалып берілген өткір ой қорытындысы. Мәтелде тиянақты ой айтылмайды. Мақал-мәтел түрінде берілетін тыйым сөздер де баршылық. Мысалы, отан, ел, қоғам туралы мақал-мәтелдер: «Отанға опасыздық етпе», «Елді сөкпе, кенді төкпе», «атаның баласы болма, адамның балсы бол», Отанын еліп сүйе шақырады. Адамның жақсы жаман мінез-құлқы туралы: «жақсыдан қашпа, жаманға баспа»,

«жаманға жақсылық етпе», «жаманға жалынба, жауыңа табынба», «жаманға жүзінді салма», «жаманмен егес, жақсымен кеңес». [4, 47 б.]

Тарихи әдеби мұраның бірі-шешендік сөздер. Шешендік сөз ежелгі дәуірде жеке адамдардың сөйлеу шеберлігі, ауызекі сөз бәсекесі түрінде туып дамыған. Қазақтың шешендік сөздері бата-тілектен бастап, бүкіл өнегелі, өсиет сөздерді қамтиды. Шешендік сөздер атадан бала қайталап, ұрпақтар сабақтастығын басынан кешірген алуан түрлі оқиғалардың нәтижесінде туған көргені мен тергені көп терең ойдың қорытындысы. Халықтың дүниеге көзқарасын, жас буынға айтып ақыл-кеңесін насихаттап, жас ұрпақты адамгершілікке, білімге, кішіпейілділікке, татулыққа баулуда шешендік сөздердің тәрбиелік мәні зор.

Тыйым сөздердің тәрбиелік рөлінің зор екенін айтсақ артық емес. Тарихымыздан бастап осы күнге дейінгі мәнін жоғалтпаған өсиет сөздер әдеп әліппесі деп танып, оқулықтарға кеңінен енгізіп, бағдарламада быраз сағат бөлінсе, арнайы әдістемелік оқу құралдары жазылса, еліміздің ертеңгі жастары өнегелі, білімді, әдепті болып өсіп, елдің мақтанышы, болашақта білімді болатынында сөз жоқ. Ұстаздардың, Ғалым-филологтардың ойланатын кезі келді.

«Жақыныңды жат қылша,

Жағымсыз сөз лақтырма,

Құлын-тайдай құрбымен

Қатарласа шапқыла.

Орынсыз жерде шалқыма.

Ойланып кара артына

Қадірлемесең тілінді,

Қадірің болмас халқыңа

Қызықпа текке тиынға

Қызықпа бекер бұйымға

Қайсар мінез кеме бол

Қарсы жүзер қиынға»

[9, 207 б.]

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Ж. Алтаев Ежелгі рухани таным және қазақ философиясы.- Алматы, 1999ж.
2. М. Әлімбаев Халқымыз қандай тәлімгер!// Мұрагер, 1992 ж, № 1
3. Қ. Жарықбаев, С. Қалиев Қазақтың тәлімдік ой-пікір антологиясы.- Алматы, 1994 ж.
4. С. Кежеахметұлы Жеті қазына I- III т.- Ана тілі, 2007 ж.
5. Б. Кентебаев XX- ғасыр әдебиеті.- Ана тілі, 1993 ж.
6. С. Қалиев Қазақ халқының салт-дәстүрлері.- Рауан, 1994 ж.
7. С. Құрманғалиева Қазақ тілін тереңдетіп оқыту.- Рауан, 1995 ж.
8. М. Мағауин Хандық дәуіріндегі әдебиет.- Ана тілі, 1992 ж.
9. Н. Мұқатов Ақ бұлақ.- Шапақ, 2003 ж.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Мақала орта кәсіптік білім беру жағдайында тұлғаның рухани-адамгершілік білім беру үшін арналған. Мақала рухани және адамгершілік мәдениет құндылықтарын маңыздылығын ашады Қазақстанның жоғары моральдық, жауапты, шығармашылық, белсенді, сауатты азамат білім және дамыту болып табылады. қоғам дамуының қазіргі кезеңінде шындықты жер өркениеттің тағдыры адамның моральді этикасына байланысты табылатындығын да растайды. Колледждің оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру мұғалімдердің рөлі көрсетілген.

Түйінді сөздер: руханилық, адамгершілік, тәрбиелеу, тұлға

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания личности в условиях в среднее профессионального образования. Важнейшей целью современного казахстанского образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Казахстана. В статье раскрывается значимость ценностей духовно-нравственной культуры. На современном этапе развития общества реально подтверждается истина, заключающаяся в том, что судьба цивилизации на земле зависит от нравственности человека. Показана роль преподавательского состава в организации воспитательного процесса в колледже.

Ключевые слова: духовность, нравственность, воспитание, личность

ABSTRACT

The article is devoted to the problem of spiritual and moral education of a person in conditions of secondary education. The aim of modern Kazakhstan's education and one of the priority tasks of society and the state is the upbringing and development of a highly moral, responsible, creative, enterprising citizen of Kazakhstan. The article reveals the significance of the values of spiritual- moral culture. At the present stage of the development of society, the truth is truly confirmed, that the fate of civilization on earth depends on the morality of man. The role of the teachers in organization of educational process in the college is shown.

Keywords: spirituality, morality, upbringing, personality

Одной из приоритетных задач республики Казахстан является духовно-нравственное воспитание молодежи. Духовно-нравственное воспитание самая главная ценность, на основе, на которой мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге - укреплять нашу страну. Духовно-нравственное воспитание личности - сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - всё это непосредственно зависит от принятия общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. [1, стр 105].

Казахстанскому образованию вообще и профессиональному образованию в частности отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации казахстанского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в Казахстане к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ежегодно в своих посланиях наш Президент делает акцент на духовно-нравственном воспитании молодежи.

Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность, и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно- нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего и профессионального образования. Именно в этой системе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, профессиональная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Негативные процессы, являющиеся следствием углубляющегося кризиса в нашем обществе, чрезвычайно затрудняют проведение воспитательной работы с молодежью. Совершенно очевидно, что наша молодежь на современном этапе переживает «духовный кризис», обусловленный деструктивными явлениями, происходящими в политической, экономической и социальной сферах. Поэтому, как никогда, сегодня актуальна проблема духовно-нравственного возрождения подрастающего поколения. Духовность

и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Молодые люди студенческого возраста наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Система образования и воспитания в техническо - профессиональных образовательных организациях в Казахстане должны подготовить не только квалифицированных специалистов в конкретной области деятельности, но и воспитать граждан и патриотов, раскрыть способности и таланты молодых людей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные организации профессионального образования должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции. Следовательно, выпускник должен обладать не только качественными специальными знаниями, владеть в совершенстве профессиональными компетенциями, но и должен быть высоконравственным духовно- воспитанным гражданином своей страны, поэтому подготовка квалифицированных специалистов среднего звена, обладающих высокими духовно-нравственными качествами, является первостепенной задачей педагогического коллектива нашего учебного заведения.[2,стр 47]

В нашем образовательном учреждении уделяется огромное внимание духовно- нравственному и патриотическому воспитанию наших обучающихся на весь период их обучения в колледже. Педагогический коллектив стремится к формированию у обучающихся следующих качеств:

-нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
-нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине). Духовно-нравственное воспитание в колледже осуществляется через уроки, кружки, внеклассные мероприятия, кураторские часы, посещение музеев, художественных выставок, концертов, театров, кино, что позволяет обогащать их духовный опыт. В колледже проводятся вечера, концерты, конкурсы, литературные гостиные, круглые столы, которые способствуют развитию и демонстрации талантов обучающихся, их сотрудничеству.

Также хочется отметить студенческое самоуправление они рассматривают организацию внеучебной деятельности. В ходе этой работы приобретают организаторские навыки, ответственность, дисциплинированность, стремление к достижению более высоких результатов. Осуществляется приемственность, передача опыта, старшие обучающиеся в доступной форме приобщают новый набор к соответствию принципам взаимоотношений, правилам поведения, усвоению ролевых требований социальной среды колледжа. В основе духовно-нравственного воспитания в нашем колледже лежит удовлетворение потребности каждого студента в стремлении к гармоничному развитию через приобщение к богатейшему духовному опыту национальной культуры.

Принятие и осознание студентами колледжа общенациональных общечеловеческих ценностей и следования им в личной, профессиональной, общественной жизни приводит к такому высокоморальному действию как потребность в благих делах. Благотворительность как одно из основных проявлений нравственности стала неотъемлемой частью духовного воспитания студентов колледжа. Таким образом, выпускники нашего колледжа обладают не только качественными специальными знаниями, владеют профессиональными компетенциями, но растут высоконравственными и духовно воспитанными гражданами нашей страны.

Список литературы:

1. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания граждан , 2009.
2. Концепция воспитания и развития студентов [www.spb-nmt.ru/ konc.htm](http://www.spb-nmt.ru/konc.htm)147 КБ
3. Синенко, В.Я. Сотрудничество в нравственном воспитании детей и молодежи. Новосибирск. 200
4. Никандров, Н.Д. «Духовные ценности и воспитание в современной России» - педагогика. – 2008. - №9.-с. 4(статья)
5. Киселев, А.Ф. «Педагогика».-2008.- №9.-с.22-23(статья) 6. Колесников, И.А. «Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен» - Педагогика -2008-№9-с.25(статья)

ПРОЕКТ
«КВАДРАТ СООДРУЖЕСТВА» В ФОРМИРОВАНИИ ФЕНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Самое лучшее открытие - то,
которое ребенок делает сам.
Ральф У. Эмерсон,
американский поэт и философ

АННОТАЦИЯ

Мектепке дейінгі балаларды және жастарды туған өлкесінің қазіргі экологиялық мәселелерімен таныстыру. Бұл балаларды ауыл, өлке, қорықтарға саяхатқа шығару, туған қаласына саяхат жасаумен тығыз байланысты. Экологиялық жоба балаларды, жастарды және олардың ата-аналарын туған жердің табиғатын танып білуге көмектеседі. Жұмыстың негізгі нысаны – туған жердің байлығын аялау, яғни табиғатты сүю.

Түйінді сөздер: табиғат, экология, фенология.

АННОТАЦИЯ

Проблема ознакомления молодежи с дошкольного возраста с экологией края является актуальным вопросом современного общества. Это связано с тем, что взрослые недостаточно времени уделяют экологическому воспитанию детей, изучению природы родной земли, поселка, края, заповедных мест. Реализация мероприятий экологического характера поможет детям, молодежи и взрослым овладеть непосредственными знаниями природы родного края, страны. основное направление работы – воспитание любви и бережного отношения к природе Казахстана.

Ключевые слова: природа, экология, фенология.

ABSTRACT

The problem of young people's introduction from preschool age with ecology edge is the actual question of the modern society. It is connected that the adults are insufficiently time to the environmental education of children, studying the nature of the northern earth, village, edge, preserving places. implementation of environmental activities will help the children, youth and adult to control the direct knowledge of the nature of the northern edge, the country. The basic direction of work is the education of love and the birth relation to the nature of Kazakhstan.

Экологические проблемы современного мира, возникновение которых обусловлено социально-экономическими факторами, могут быть решены только образованным населением – гражданами, осознающими свою ответственность перед природой и будущими поколениями. Важнейшим направлением решения стоящих перед нами экологических проблем является формирование новой экологической культуры человека, которое возможно через осуществление экологического, фенологического образования, образования не только детей, но и взрослых.

Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Упор в дошкольном образовании перенесен с усвоения конкретных знаний в той или иной области на способы их добывания и творческое применение в определенной жизненной, игровой ситуации. Учёный Н. Н. Поддьяков подчёркивает, что игра «истинно детская деятельность» является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. В игре с практическими действиями наилучшим образом происходит познание и усвоение новой информации, новых навыков.

Для детей старшего возраста игра становится полем применения своих знаний и самореализации. А если в этой игре участвуют все субъекты обучающего и воспитывающего процесса, игра становится естественным явлением и жизненно необходимым действием в социуме, в итоге противоречие экологическом образовании становится неприемлемым.

Экологическое сознание – это сформированная в виде понятийного аппарата система отношений человека к его связям с внешним миром, к возможностям и последствиям изменения этих связей в интересах человека или человечества, а также распространение существующих концепций и представлений, имеющих социальную природу, на явления и объекты природы и на их взаимные связи с человеком.

Таким образом, фенологическое образование есть процесс формирования сообразности человека природе, обществу и самому себе. В проекте участвуют «Квадрат сотрудничества», т.е. студенческий экологический молодежный отряд «СЭМО» (студенты отделения дошкольного воспитания колледжа), родители воспитанников детского сада, воспитатель группы, воспитанники старшей группы детского сада

Цель работы:

- Обучение детей наблюдению, фиксированию и элементарному прогнозированию состояния погоды.

Задачи:**Образовательные:**

- расширять знания детей о природных объектах (воздух, вода, почва, их состояния от погоды);
- научить прогнозировать погоду по реакции неживой природы;
- формировать элементарные экологические знания и представления через прогнозирование;
- развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.

Личностно-ориентированные:

- разрабатывать наглядные материалы, оказывающие воздействие на развитие интеллектуальной и исследовательской деятельности детей.
- развивать познавательную активность и любознательность;

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- воспитание навыков применения знаний на практике.

Субъекты проекта:

- 1.Студенческий экологический молодежный отряд «СЭМО» (студенты отделения дошкольного воспитания колледжа)
- 2.Родители воспитанников детского сада
- 3.Воспитатель группы
4. Воспитанники старшей группы детского сада

Объект проекта:

Город, детский сад, парк и т.д.

Гипотеза:

Развивать практические навыки работы метеоприборами будет способствовать развитию исследовательских умений и воспитанию экологической культуры дошкольников.

Предполагаемый результат:

- Знания элементарных представлений о погоде и значении ее в жизни человека;
- Развитие навыков использования приборов для наблюдения за погодой;
- Иметь простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении ветра.

Вид проекта

Информационно-практико-ориентированный — сбор информации и ее реализации (оформление группы, разработка игровых модулей, составление таблиц и схем, картотек и т.д.).

Продолжительность проекта

Среднесрочный — рассчитанный на три месяца.

Весна — март-апрель-май

(или)

Лето — июнь-июль-август

Осень - сентябрь-октябрь-ноябрь

Зима - декабрь-январь-февраль

Основные требования к использованию метода проектов:

- В основе проекта лежит проблема, для которого проводится исследовательский поиск.
- Проект - это игра в серьез, результаты важны для всех.
- Основа проекта - детская самостоятельность для развития коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков.

В проектной деятельности все члены команды равны и в команде нет лидера. Задания выполняемые детьми и взрослыми должны быть в удовольствие. Работа должна быть коллективной и индивидуальной. Не кто не должен остаться без дела.

1 этап работы.**Работа воспитателя**

Контроль за ежедневным наблюдением детей за погодой и отметка в таблице.

Подведение вместе с детьми результатов еженедельного наблюдения за погодой.

Проведение целевых прогулок.

Знакомство с художественными произведениями, энциклопедиями.

Работа с родителями

Проведение консультации с целью повышения уровня знаний по теме «Погода и наблюдения за ней».

Подготовка таблицы «Наблюдение за погодой». Содействие родителей в приобретении или в изготовлении приборов-помощников.

Работа экологического отряда

Составление вместе с группой индивидуальной рабочей тетради-модуля «Дневник наблюдения за погодой».

Изготовление приборов-помощников.

2 этап работы

Работа детей и взрослых

Дневник наблюдения за растениями. В заключении презентация детей о проделанной работе.

Занятия - эксперименты. Тема: «Свойства воды».

Работа с родителями.

Анкета для родителей по экологическому воспитанию дошкольников.

Работа экологического отряда

Экскурсия в парк. Наблюдение взрослых и детей за погодой (желательно, проводит такую работу 1 раз в неделю).

Результат — выставка рисунков о погоде.

Игра — эксперимент «Снег кружится, летает, летает...», «Волшебный ветер».

Работа воспитателя

Контроль за ежедневным наблюдением детей за погодой и отметка общей групповой таблице.

Подведение вместе с детьми результатов еженедельного наблюдения за погодой.

3 этап. Заключительный

Работа детей и родителей.

Презентация детей о проделанной работе «Дневник наблюдении за растениями», «Наши наблюдения за изменениями погоды в Костанае».

Работа экоотряда и детей

Экологическая сказка.

Работа воспитателя, экоотряда и детей

Подготовка и проведения праздников от зависимости от времен года «Праздник воды», «День земли» и т. д.

Таким образом, фенологическое знание в экологическом воспитание должно вестись исподволь, ненавязчиво, без налета обязательности, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и взрослых. Если ребенок видит, как взрослые любовно ухаживают за растениями, общаются друг с другом, как продуманно ведут себя в природе, он фиксирует соответствующие эмоциональные реакции взрослых, формы их поведения, включает эти сведения в структуру личности и сохраняет на всю жизнь в качестве исходной базы данных.

Список литературы:

1. Баринаева Е. В. Учимся любить природу/Е. В. Баринаева-Пособие. для детских садов, Ростов – на – Дону Феникс,2014.
2. Фадеева Г. А. Экологические сказки /Г. А Фадеева. - Волгоград: учитель,2003.
3. Смирнова В. В. Тропинка в природу/В. В. Смирнова. - Санкт- Петербург 2001.
4. Рыжова Н. А. Экологические рассказы, сказки и праздники/Н. А. Рыжова. - Москва 2002

ТЕРМИН – ТІЛ БІРЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада заман талабына сай әр салаға байланысты термин сөздердің қолданылуы қарастырылады. Соңғы кезде техниканың дамуына байланысты жаңа сөздер мен сөз тіркестері, қолданыста жүрген сөздердің аудармалары көбеюде. Сонымен қатар, терминдердің қолданылуы, терминдердің мағынасы, термин сөздердің аудармасы, терминдердің жасалу жолдары қарастырылған.

Түйінді сөздер: салалық терминология, терминдер туралы ұғым, кәсіби оқыту, сөзжасам жұрнақтары.

АННОТАЦИЯ

В этой статье говорится о словах- терминах, которые используются в современной сфере деятельности. В последнее время очень много новых слов и словосочетаний, связанных с развитием техники. А так же рассматривается использование терминов, значение терминов, значение перевода терминов, способы образования терминов.

Ключевые слова: отраслевая терминология, понятие о терминах, профессиональное обучение, словообразовательные суффиксы.

ABSTRACT

This article deals with words-terms that are used in the modern sphere of activity. Recently, a lot of new words and phrases are associated with the development of technology. And this article deals with also the use of terms, the meaning of terms, the meaning of translation of terms, the ways of the formation of terms are considered.

Keywords: branch terminology, concept of terms, vocational training, word-building suffixes.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына кезекті жолдауында еліміздің әлемнің бәсекеге мейлінше қабілетті әрі серпінді, дамып келе жатқан мемлекеттердің қатарына қарай қадам басу жолындағы негізгі басымдылықтың сапында осы заманғы білім беруді дамыту, кадрлардың біліктілігін ұдайы арттыруға баса мән берілуі тегін емес. Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек, - деп атап көрсетті. Елімізде білім беру жүйесін одан әрі жетілдіруді және келешекте сапалы еуропалық деңгейге дейін жеткізу міндеті тұр. Қазіргі таңда мұғалімдердің алдында тұрған негізгі міндеттердің бірі – ұлттық ділі жоғары, сана-сезімі дамыған, өзіндік көз қарасы бар жеке тұлғаны қалыптастыру. Қазіргі кезде зерттеушілер салалық терминология терминін көп қолданып жүр. Ғалымдардың айтуынша, салалық терминология дегеніміз – ғылым мен техникада, өндіріс пен шаруашылықта және т.б. түрлі салаларда қолданылатын терминдер мен ұғымдар, солардың жиынтығы. [2,4 б] Сонымен, термин- ұғым атауы, ал терминология- атау ілімі ретінде анықталады.

Термин дербестелген, терең мазмұнды, алдыңғы қатарлы ойды білдіруіне байланысты басқа сөздер тобынан қаншалықты ерекшеленіп, жоғары қойылғанымен сөздік тұлға, грамматикалық бірлік ретінде тілдің бір элементі, ажырамас бөлігі болып табылады. Тіл болмай, қандай да бір ұғым да пайда бола алмайды. Жалпы, термин пайда болу үшін сол терминге негіз боларлық оқиға қажет. Соңғы кезде техниканың пайда болуына орай қаншама құбылыстар ашылды. Саланың әрбір жаңа құбылыстарын атау үшін көптеген термин қажеттігі туды. Ғылым мен өндірістің, экономика мен мәдениеттің қарқынды дамуына байланысты жаңа терминдер қатары жылдан-жылға толығымен түсуде. Терминдерді үйреніп қана қоймай, сөздерді орнымен дұрыс қолдана білу терминдерге тікелей қатысты. Яғни тіл мәдениетінің негізгі сапалары сөз дәлдігі, логикалығы, тазалығы терминдерді қолданылуында әрқашан ескертіліп отыру керек. [10, 47 б]

Зерттеушілер қазіргі термин шығармашылығында тіл мәдениетіне қатысты ұстанымдардың үш түрін атайды:

-жүйелілік;

-нормаға сәйкестік;

-эстетикалық.

Тілді тұтынушы халықтың эстетикалық талабын толық қанағаттандырып, тиянақты қолданысқа ие болған сөздер көптеп саналады. Мұндай сөздердің қатарына: әдіс, әдіскер, әдістеме, кеден, іссапар, құжат, мәтін т.б. көптеген сөздерді жатқызуға болады. Тіл мәдениеті терминге де тікелей қатысты екенін жоққа шығару қиын. Табиғи тілдің заман талабына сай жан-жақты өмір сүруі, терминология саласымен тікелей байланысты.

[4,8 б] Тілдің дамуы қоғамдық құрылыстың, оның экономикалық жүйесімен негізгі, саяси ұстанымдарының өзгеруімен тығыз байланыста. Соңғы кезде тіл мамандарының, ғылым мен техника саласындағы әр маманның қызығушылығы термин жүйесінің мәселелеріне бұрылууда. Қазіргі кезеңде термин сөздердің ауызекі, сөйлеу тілімізге де еніп, күнделікті өзара қарым-қатынас құралына да айнала бастағанын байқау қиын емес. Ғылым мен өндірістің, экономика мен мәдениеттің қарқынды дамуына байланысты жаңа терминдер қатары жылдан-жылға толығымен түсуде.

Кәсіби білім беруде студенттерге кәсіби бағдарлы лексикалық минимумын және қатысымдық құзіреттілігін қалыптастырудың базасын жасау үшін мамандыққа байланысты терминдермен жұмыс істеуге үйрету бүгінгі күнгі басты міндеттердің бірі. Мамандықтары бойынша сөйлесу дағдыларын қалыптастыру, кәсіби білім деңгейлерін

арттыру, мамандыққа қатысты мәтіндермен, газет-журнал материалдарымен жұмыс істей білуге дағдыландыру, кәсіби лексиканы түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып меңгерту, білікті маман ретінде тіл байлығын, сөздік қорын молайту тіл үйретудің негізгі міндеттері болып табылады. Кәсіби білім алуда қолайсыз бір жағдай кітаптың жоқтығы, ғаламторда қазақша мәліметтердің аздығы. Сол себепті студенттерден ізденімпаздық талап етіледі. Тілді еркін меңгеруде терминдердің мағынасын түсінуге, олармен сөйлем құрастыра білуге арналған жұмыс түрлерінің студенттердің білім, білік дағдыларын қалыптастыруда алатын маңызы зор. Сонымен қатар қазақ тілі пәнінің сөздік қоры студенттерге, әсіресе аударма ісімен шұғылданатын мамандарға маңызы зор. Аударма кезінде қазақ тілінің синонимге бай тіл екенін ескерсек, еркін аудармада, яғни көркем аудармада қолданылатын синоним сөздерді құжат тілінде қолдана алмаймыз. Сөздерді мағынасына қарай қолданылатынын ескеруіміз қажет. Мысалы: қызметі – функция, служба; председатель – төрайым, төраға; заседания – мәжіліс, отырыс; қалдық – остаток, отход; кесінді – вырезка, кусок; көрсету – демонстрировать, показать; отыру – усадка, сидеть. Кәсіби тілде қарым-қатынасқа тез икемделу үшін дағдылар жүйесін қалыптастыру қажет. Жаңа терминдермен жұмыс істеу кезінде терминдер аудармасының мағынасын толық түсіндіру, кейбір аударылмайтын терминдерді сол қалпында қалдырып, есте сақтау дағдысын қалыптастыру негізгі жұмыстар болып есептеледі. Айта кететін болсақ, мысалы: депозит – депозит, автокран – автокран, автоматика – автоматика, металл – металл, алюминий – алюминий т.б. Мәтіндердегі терминдермен жұмыс істеу үшін, терминнің морфологиялық құрамын, терминологиялық лексиканы меңгеру, терминдік сөз тіркестерін ажырата білудің маңызы зор. Мысалы: бос қызмет орны – вакансия, сыйлық беру – премирование, рұқсат құжаты – лицензия, су өлшейтін аспап – водоизмеритель, мазасыз күй – стресс т.б. Қазақ тілін оқытуда қазақ тіліне тән дыбыстарды білу ерекше орын алады. Көбінесе жазба жұмыстары кезінде оқушылар көп қате жібереді. Мысалы: кен-кең (руда-просторный), мен-мен, он-оң, соз-сөз т.б. сонымен қатар түпкілікті сөздің жуан жіңішкелігіне көңіл болу, егер дұрыс айтылмаса сөздің мәнінің өзгергендігі: бор-бар, қор-қар, тор-тар т.б. Әр сөздің айқындығы көп реттерде жаңа сөз жасау айналасында байқалып отырады. Бүгінгі таңда жаңа сөздердің біразы аз уақыттың өзінде кірігіп, көпшіліктің кәдесіне жарап кеткен. Аудармасы болса да, тілімізге сіңіп, күнделікті өмірде сол қалпында айтылатын терминдер: класс – сынып, аудитория – дәрісхана, аптека – дәріхана, проблема – мәселе, замок – сыдырма, кепка – күнқағар, кнопка – батырма, марла – дәке, мех – үлбір, браконер – қаскер, наколеник – тізеқап, носки – ұйық, простыня – ақжайма, форма – пішін. б ондаған сөздер мұның мысалы болып табылады. Айта кететін болсақ бір сөздің өзі көп мағына береді. Енді терминологиялық сөздікте омонимдердің орын алуына тоқталайық. Мысалы: обращение – назар аудару, айналыс; предложение – ұсыныс, сөйлем; кабат – этаж, слой; жаға – воротник, берег; кесте – вышивка, схема; дақтар – отпечатки, пятно; нагрузка – жүктеме, күш; оттық – колесник, спичка т.б. Іс қағаздар жүргізуде бірінің орнына бірі қолданылып қиындық туғызып жүрген: жеке-личный, жекеше-частный. Символ – терминнің баламасы ретінде жарыса қолданылып жүрген – рәміз, нышан. Тіл, әдебиет саласының терминжасамдық жұрнақтарының қабілеті бірдей емес. Ол-жалпы сөз жасамдық жұрнақтарға тән қасиет. Алдымен терминологияның әр саласының сөзжасамдық жұрнақтарының арасында айырма бар екенін естен шығармаған жөн.

Терминжасамның лексикалық бірлігі және сөзжасамдық жұрнақтан тұратын екі бірлігі бар. Сондықтан терминжасам жүйесінде қолданылатын жұрнақтар ғана терминнің сөзжасам жүйесінің бірліктері болып саналады. Сөзжасамдық жұрнақтар бір сөзжасамдық тәсілде қолданылғанымен, бір жұрнақ арқылы бірнеше жүздеген туынды сөз, термин жасалады. Ескеретін нәрсе – тек қана терминжасамға тән әдеби тілде қолданылмайтын терминжасамның ғана арнайы жұрнағы тілде жоқ және ол ешбір тілде де жоқ. Терминжасамда әдеби тілдегі сөзжасамда жұрнақтар қолданылады. Бірақ олар толық сай келеді деуге болмайды. Тілдегі сөзжасамдық жұрнақтарды терминжасам жүйесі таңдап пайдаланады. Сонымен бірге сөзжасамдық жұрнақтар жалпы әдеби тілге де, терминологияға да ортақ бірліктер екенін де білдіреді. Алайда тілдегі сөзжасамдық жұрнақтарды терминология салалары ішкі мазмұнына қарай талғап пайдаланады.

Қорыта келгенде, салалық терминдерді бірізге келтіріп, жүйелеу күн тәртібінен түспек емес. Бұл іске тілші ғалымдар да, мамандарда әрдайым ат салысып отырады. Студенттерге қазақ терминологиясының жасалу жолдарын, маңыздылығын, өзектілігін көрсете отырып, оларды төмендегідей қорытындыға келтіруге болады:

1. Әрбір өркениетті ел, ғылыми – техникалық өркениеттің айналасы іспетті терминологияның тап-тұйнақтай сындарлы болуына ерекше мән беріп отыруы тиіс.
2. Қазақ әдеби жазба тілі мемлекеттік тілдің негізі болса, терминология, ғылым тілі оның жан арқасы сияқты, мемлекеттік әдеби тіліміздің бүгінгі күні мен ертеңгі жағдайы терминологияның реттілігімен, жүйелілігімен, тұрақтылығымен және қолданыс аясының кеңдігімен өлшенеді.
3. Студенттер сөздердің шығу тегін, жасалу жолын білу арқылы оның мағыналық өрісін әлеуметтік мүмкіндігін шамалай алады.

Қорытындылай келе қазіргі жастарды патриот болуға тәрбиелеу, мемлекеттік тілді тек біліп қана қоймай ән ұранымызды, салт дәстүрімізді, “Отанды сүю отбасынан басталады” дегендей отбасымызды, отанымызды қорғайтын, биікке көтеретін ұрпақтарымызға, біз мемлекеттік тілді дамыту, жүзеге асыру мақсатында болашақ Қазақстанның азаматы термин сөздерді жан-жақты білуіміз қажет.

Отан үшін, еліміздің болашағы үшін ат салысайық жас достар!

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. “Қазақстан мектебі” №2 2011 ж
2. “Қазақстан мектебі” №11 2011 ж
3. “Ұлағат” журналы №1 2012 ж
4. “Ұлағат” журналы №2 2010 ж
5. “Қостанай таңы” газеті
6. Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан -2050» Стратегиясы
7. “Терминология: теория және тәжірибе” Астана 2001ж
8. “Терминологиялық жинақ” Астана 1998 ж
9. “Терминологиялық хабаршы” Астана 2002 ж
10. “Қазақ тілінің лексикологиясы” Алматы 2004 ж
11. Терминологиялық сөздік “горное дело” Алматы 2000 ж
12. М.Сағитова “профессиональный казахский язык ” 2008 ж
13. Н.Қ.Мұхаммедиева «Кәсіби қазақ тілі” Алматы 2006 ж

НАШИ ИСТОКИ: АНДРОНОВСКАЯ КУЛЬТУРА НА ТЕРРИТОРИИ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ.

АННОТАЦИЯ

Қазіргі заманда ұрпақтардың тарихи сабақтастығын сезіну және біздің замандасымыз бұрын осы жерде тұрған көптеген ұрпақтардың мұрагері мен ізбасары екендігін түсіну өзекті мәселеге айналды.

Бұл мақалада Қостанай облысының жерінде өріс алған Андрон мәдениетіне жанамалы мәселелер қарастырылған. Мәселелер уақыт шегін есептей отырып, теориялық зерттеу мен Қостанай тарихи-өлкетану мұражайы және Тобылдың жоғарғы бойының тарихы мен мәдениетінің мұражайы-Лисаковск мұражайындағы артефактарды зерттеу негізінде қарастырылған.

Бұл мақаланы тарих сабағында қосымша материал ретінде немесе өлкетану курсы бойынша пайдалануға болады.

Түйінді сөздер: андронов мәдениеті, андроновтар, Алексеев мазары, Лисаков елді мекені мен мазары.

АННОТАЦИЯ

В настоящее время проблема понимания исторической преемственности поколений становится все более актуальной. Наш современник - преемник и наследник многих поколений, которые ранее жили на нашей земле.

В этой статье рассматриваются вопросы, касающиеся распространения андроновской культуры на территории Костанайской области. Эти вопросы рассматриваются с учетом временных рамок на основе теоретического исследования и изучения артефактов, собранных в Костанайском историко-краеведческом музее, в Лисаковском музее истории и культуры Верхнего Притоболья. Практическое значение данной работы в том, что она может быть использована на уроках истории как дополнительный материал, а также по курсу краеведения.

Ключевые слова: андроновская культура, андроновцы, Алексеевский могильник, Лисаковское поселение и некрополь.

ABSTRACT

In present period the problem of comprehension historical continuity of generations become more actual. Our contemporary is the successor and the receiver of many generations who lived early in our earth.

In this article is considered the questions, which concerned of propagation Andronov's culture in the territory of Kostanay region. We observed and learned the collection materials and took into consideration the temporary limits on the basic of theoretical researches and studying of the materials collected in Kostanay historic- study of local lore museum and Lisakovsk museum of culture and history of Verhnego Pritobol'ye .

Given article may be is used in the lessons of history as an additional material, as well as in the rate of study of local lore.

Keywords: Andronov's, Andronov's people, Alekseev 's burial ground, Lisakovsky settlement and necropolis

Исходя из концептуальных оснований программы «Рухани жаңғыру» в настоящее время особую актуальность приобретает повышение уровня развития краеведческих исследований, поскольку краеведческая работа является мощным фактором формирования гражданственности и патриотизма, нравственных ценностей, гордости за свою страну и свой народ. Поэтому так важно вести целенаправленную работу, направленную на формирование патриотических чувств, осознания исторической преемственности поколений.

Президент Нурсултан Назарбаев в своем послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» говорит о том, что наращивание потенциала нации требует дальнейшего развития нашей культуры и идеологии и идеалом нашего общества должен стать казахстанец, знающий свои историю, язык, культуру[1]. В современную эпоху все более актуальным становится проблема понимания того, что современный человек является наследником многих поколений, живших на этой земле до него, и необходимости сохранения данного наследия. Применение в образовательном процессе краеведческих направлений и фрагментов весьма способствуют этому. Одним из таких направлений является использование материала по древней истории Костанайского края, в частности периода, связанного с пребыванием здесь андроновцев и существованием андроновской культуры.

В середине второго тысячелетия до н.э. племена андроновской общности заселяли огромное пространство: от Волги до Алтая и от Уральских гор до Тянь-Шаньских. Андроновская культура была одной из крупнейших культур эпохи бронзы в степной Евразии. Племена, обитавшие на территории Казахстана в эпоху бронзы, оставили археологические памятники, относящиеся к андроновской археологической культуре. Это были племена, с неизвестным для нас именем, которые историки называют «андроновскими». Впервые памятники андроновской культуры были исследованы в 20-х годах 20 века Теплоуховым Р.А. в Минусинском крае. В 60-е г. 20 в. были выдвинуты предположения (Э. А. Федорова-Давыдова, В. С. Стоколос) о том, что Федоровский и Алакульский этапы представляют собой самостоятельные, но синхронные историко-культурные явления. В 70-80-е годы полевые работы по изучению андроновских комплексов велись на территории Казахстана, западной Сибири и южного Зауралья. Наиболее яркими памятниками андроновской культуры на Южном Урале являются культурные комплексы Аркаим, Синташта, Устье в Челябинской области.

Центром расселения Федоровских племён, видимо, был Казахстан; они были вытеснены отсюда племенами алакульцев, которые пришли в Центральный Казахстан из какого-то Западного центра. Андроновская культура не была монолитной; в ней выделяются варианты, отражающие характер культуры некогда живших племён, поэтому принято говорить об андроновской культурной общности, объединяющей ряд близких культур[9]. Вводится термин «андоновская культурно-историческая общность», в нее включены две родственные культуры: алакульская и федоровская. Памятники андроновской культуры на три этапа в 1948 году разделил К.В.Сальников[8]. Работами Е. Е. Кузьминой, Т. М. Потёмкиной, Г. Б. Здановича и др. обосновано выделение культур предандоновского и раннеандоновского времени, уточнены вопросы периодизации, этнокультурного родства и исторических судеб их носителей[4]. Ведущей формой хозяйственной деятельности являлось скотоводство, но андроновцы были и хорошими металлургами, гончарами. Учёными предполагается их индоиранская языковая атрибуция. По своему антропологическому типу они относились к европеоидному срединноморскому типу[6].

Уже около ста лет на евразийских просторах ведется исследование андроновских древностей. Свидетельством того, что территория Костанайской области также являлась местом проживания андроновских племен, которые занимались хозяйством, радовались и печалились, растили детей, являются находки, сделанные при изучении Алексеевского культурного комплекса, относящегося к эпохе развитой бронзы.

Редкое сочетание трех разнородных и вместе с тем одновременных памятников: поселения, могильника и жертвенного места – возводят его в разряд уникальных.

Алексеевский могильник был открыт в 1921 году студентом-геологом Б.В. Соколовым. Им было обнаружено два вскрытых погребения. В этом же году была открыта стоянка и найдены остатки жертвоприношений.

Могильник располагается на левом берегу старицы Тобола в четырех километрах ниже поселка Алексеевского. Все погребенные были ориентированы головой к поселению. Сохранившиеся костяки лежали в скорченном положении, на левом боку, в некоторых случаях с сильно согнутыми ногами и руками, прижатými к грудной клетке. Кроме керамики в женских погребениях находились украшения: бронзовые и пастовые бусы, ромбовидные и круглые бронзовые бляшки, гривна, височные кольца, подвески в 1,5 оборота, выпукло-вогнутые браслеты со спиралевидными завитками. По останкам одного из погребений антропологу М.М. Герасимову удалось восстановить внешний облик андроновской женщины, копия этого бюста находится в экспозиции Костанайского областного краеведческого музея [2].

Невысокий холм, на котором совершались жертвоприношения, занимает центральное место во всем комплексе. Основной обряд жертвоприношений, обнаруженный на холме, заключался в зарывании в почву горшков с пищей.

На территории поселения за годы раскопок было исследовано 7 жилищ. Некоторые соединялись между собой переходами и образовывали комплекс построек. Разнообразные бронзовые орудия и оружие, найденные на площади поселения, значительное количество бронзовых украшений из могильника свидетельствуют о том, что Алексеевское поселение относится к тому времени, когда изготовление предметов из бронзы достигло высокого развития. Почти в каждом жилище обнаружены предметы, относящиеся к бронзолитейному производству: куски медной руды, песты для дробления руды, обломки тиглей, льячки, литейная форма, молоты для отковки предметов.

Помимо литейного производства население занималось земледелием и скотоводством. В жилищах присутствовали ступки, зернотерки, каменные скребки и скребла, мотыги, двусторонне обработанные каменные наконечники стрел, употреблявшиеся на протяжении всего бронзового века.

Основную массу находок на территории Алексеевского культурного комплекса составляет керамическая посуда и ее фрагменты. Это говорит о хорошо развитом керамическом производстве. Элементами орнамента являются меандры, меандровидные узоры, заштрихованные треугольники и ромбы, зигзаги, елочный узор.

В фондах областного краеведческого музея находится 17 целых сосудов, бронзовые украшения (гривна, перстни, бляшки, бусы), переданные в 30-е годы археологом О. А. Кривцовой — Граковой[5].

В 1983 г ученик школы Сергей Яцук буквально в тысяче метрах от крайнего дома города Лисаковска нашёл в обрыве реки Тобол фрагменты керамики. Позже А. П. Мазниченко и В. В. Варфоломеев начали исследовать поселение и некрополь Лисаковский. Они принадлежали племенам андроновской общности, которые жили в середине II тысячелетия до нашей эры. Исследование этого памятника ведётся с 1985 года. Много лет исследует данный памятник Э. Усманова [3].

В результате археологических раскопок, произведенных под Лисаковском, были открыты андроновское поселение и могильник. За эти годы раскопано 80 погребальных сооружений и 175 погребений, найдено более двухсот экземпляров сосудов. Коллекция ювелирных украшений одна из самых оригинальных в Казахстане среди коллекции эпохи бронзы. На площади поселения было раскопано четыре жилища и найдено много артефактов, свидетельствующих о повседневной жизни андроновцев.

У андроновцев существовало два способа отправления в «страну Вечности»: трупосожжение и трупоположение. На могильнике Лисаковский кремнированных останков большинство, причем структурно-сохранившимся костям придана поза как при ритуале трупоположения. В другом случае тело хранилось скорчено, на боку, руки и ноги согнуты. Возможно, умерший в этом случае уподобляется зародышу в лоне матери земли. Погребальный инвентарь могильника Лисаковский представлен сосудами, орудиями труда, предметами вооружения, украшениями, предметами одежды. Удалось восстановить эстетику женского «андоновского» костюма. Платье шилось из тканого шерстяного полотна. Главной деталью костюма был головной убор в виде шапочки с наконечным украшением. Она была конусовидной формы красного

цвета. Шапочка часто украшалась бронзовыми бляшками, бусинами, подвесками, в области висков к шапочке крепились височные золотые кольца или челюстно-лицевая подвеска[11].

Поселок древних «лисаковцев» находился на высоком скалистом берегу реки Тобол, с его площадки было видно все погребальное поле, особенно верхушки высоких курганов. Было раскопано 4 жилища общей площадью около 1500 квадратных метров. Жилища были прямоугольной формы, полуземляночного типа, с удлиненными прямоугольными котлованами, размером до 200 квадратных метров. В каждом жилище находилось до двух-трех очагов для обогрева. Стены такого дома оформлялись бревнами, плетнем с глиняной обмазкой, пластами чернозема и золой. Между жилищами было обнаружено нечто подобное канализации: длинные канавы с ямами-отстойниками, направленные вдоль линии котлована, заполненные золой, фрагментами керамики, костями животных. Основными находками на поселении были многочисленные фрагменты керамики. Андроновская керамика лепилась вручную, без гончарного круга. Орнамент наносился на сырую поверхность сосуда при помощи штампов. Основными мотивами его были треугольники, ромбы, зигзаги, меандровидные фигуры, горизонтальные линии. Горшки были разными по высоте: высокие, средние и маленькие, служившие кружками для питья. Много находок, связанных с изготовлением керамики, а также обломки ножей, иголки, бронзовые наконечники стрел, серп, пряслица, костяные шпильки. В поселении были обнаружены родник и резервуар для воды, которыми пользовались обитатели поселка. Родник был выдолблен в скальном грунте. Вода по желобкам, поступала в небольшую яму, обложенную камнями. Эта своеобразная система водоснабжения находилась под навесом. Поселение, по всей видимости, было покинуто его жителями, нет следов пожаров и разрушений. Просто люди собирали свои пожитки, и ушли, жизнь переместилась в другое место[11].

На основе материалов, полученных в ходе раскопок, в городе Лисаковске был создан музей истории и культуры Верхнего Притоболья. Самому городу несколько десятков лет, а памятник на его окраине показал, что люди появились здесь три с половиной тысячи лет назад. И это были представители протоевропейской расы и носители андроновской культуры.

Таким образом, Костанайская земля служила пристанищем для племён андроновской общности, которые жили здесь в середине II тысячелетия до н.э.

Если взглянуть через призму тысячелетий, то ныне живущие на земле Костанайской, могут осознать не только свою принадлежность к данной территории, как современной административной единице, но и почувствовать себя наследниками древнейшей цивилизации, жители которой были представителями протоевропейской расы и носителями андроновской культуры, а также легендарной арийской расы, обитавшей в «стране городов» на границе Южного Урала и степей Казахстана. Почувствовать и осознать связь времен, прикоснуться к истоками цивилизации.

Список используемой литературы.

1. Н.А.Назарбаев. Послание народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», 10 января 2018 года.
- 2.Алексеевский культурный комплекс. Каталог археологической фондовой коллекции. Составитель Колбина А.В. Костанай, 2010.
- 3.Акулов А.Г. Памятники Лисаковского археологического микрорайона: локализация на местности и пространственные связи. Археологическое наследие Урало-Казахстанских степей. Лисаковск, 1998.
- 4.Зданович Г.Б. Бронзовый век урало-казахстанских степей. Свердловск, 1988.
- 5.Евдокимов В.В. Отчет о полевых исследованиях на территории Кустанайской области летом 1969 года. Кустанай, 1970.
- 6.Кузьмина Е.Е. Откуда пришли индоарии. – М., 1974.
- 7.Малинова Рената, Малина Ярослав. Прыжок в прошлое. – М., 1988.
- 8.Сальников К.В. Очерки древней истории Южного Урала. – М., 1967.
- 9.Смирнов К.Ф., Кузьмина Е.Е. Происхождение индоевропейцев в свете новейших археологических открытий. – М., 1977.
10. Смирнов Ю.А. Лабиринт. Морфология преднамеренного погребения. – М., 1997.
11. Усманова Э.Р. Ветер Вечности. Алматы, 2001.
12. Экспозиции Костанайского областного историко-краеведческого музея и Лисаковского музея истории и культуры Верхнего Притоболья.

БІЗДІҢ БАҚЫТЫМЫЗДЫҢ ОННАН ТОҒИЗЫ ДЕНСАУЛЫҒЫМЫЗҒА БАЙЛАНЫСТЫ

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі: Елбасы өзінің «Қазақстанның егемен мемлекет ретінде қалыптасуы мен дамуының стратегиясы» деген еңбегінде соның 4 негізгі күшін атап көрсетті. Оның бірі – жер үстіндегі байлық деп отырғанымыз – адам, оның білімі мен іскерлігі, таланты мен мәдениеті, денсаулығы дегенеді. Сондықтан қазіргі таңда жастардың денсаулығын сақтау, білім мен салауатты өмір салтын қалыптастыру – өзекті мәселелердің бірі. Мақсаты: адам бақытқа денсаулық арқылы жететіндігін дене шынықтырумен байланыстырып дәлелдеу.

Әдісі: философиялық, әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық әдебиеттерге талдау жасау, ой түйю, байқау, қорыту.

Нәтиже: ертеңгілік бой сергіту жаттығулары адамды тәртіптілік пен бейімділікке, өзіне деген сенімділік пен белсенді қызмет атқаруға тәрбиелейді.

Қорытындылар: нәтижесінде, дені сау адам өзін үнемі бақытты сезінеді.

Түйінді сөздер: денсаулық, қозғалыс, гигиена, психология, рухани жаңғыру.

АННОТАЦИЯ

Актуальность: Глава государства в «Стратегии становления и развития Казахстана как суверенного государства», отметил 4 основные усилия в работе. Одним из них отметил, что богатство человека – это его знания и умения, талант, культура и здоровье. На сегодняшний день сохранение здоровья молодежи, формирования здорового образа жизни и образования – одна из актуальных проблем.

Цель: доказать, что человек достигает счастья только через здоровый образ жизни и связать это с физической культурой.

Метод: анализ философской, социальной, психолого-педагогической литературы, вывод мысли, наблюдение, обобщение.

Результат: утренняя разминка упражнения на адаптацию человека и дисциплинированность, воспитывают уверенность в себе и быть активным.

Выводы: в результате, человек постоянно чувствует себя здоровым и счастливым.

Ключевые слова: здоровье, движение, гигиена, психология, духовное богатство.

ABSTRACT

Urgency: Chapter state in "Strategies of the formation and developments Kazakhstan as sovereign state", has noted 4 main forces in work. One of they have noted that wealth of the person – his knowledges and skills, talent, culture and health. For present-day conservation health youth, the shaping sound lifestyle and formation - one of the actual problems.

The Purpose: prove that a man reaches happiness through sound lifestyle only and this with physical culture.

The Method: analysis philosophical, social, pedagogical literature, conclusion to thoughts, generalization.

The Findings: as a result, person constantly feels itself sound and lucky.

Keywords: health, motion, hygiene, psychology, spiritual wealth.

Елбасы өзінің «Қазақстанның егемен мемлекет ретінде қалыптасуы мен дамуының стратегиясы» деген еңбегінде соның 4 негізгі күшін атап көрсетті. Оның бірі – жер үстіндегі байлық деп отырғанымыз – адам, оның білімі мен іскерлігі, таланты мен мәдениеті, денсаулығы деген еді. Сондықтан қазіргі таңда жастардың денсаулығын сақтау, білім мен салауатты өмір салтын қалыптастыру – өзекті мәселелердің бірі.

Денсаулықтан асқан байлықтың жоқ екендігін бәріміз де жақсы білеміз. Сондықтан денсаулығымызды күтіп, салауатты өмір салтын ұстануымыз керек.

Өмір салты мен денсаулық арасындағы өзара байланыс салауатты өмір салты ұғымын құрастырады.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру - бұл жеке адамның тіршілік етуге бағытталған мүмкіндіктерін қалыптастыру. Атап айтқанда, адамның әлеуметтік – психологиялық және биологиялық жақтан салауатты өмір салтын қалыптастыруға мына жағдайлар негіз бола алады:

- белсенді қозғалыс нәтижесінде организмді шынықтыру дене тәрбиесі немесе спортпен шұғылдану;
- физикалық еңбектің гигиеналық талаптарын жүзеге асыру;
- жеке және әлеуметтік гигиеналық талаптарын жүзеге асыру;
- қарым – қатынас және экологиялық мәдениетке жету;
- дұрыс жыныстық тәрбие алу;
- зиянды әдеттерден аулақ болу.

Салауатты өмір салтының бүгінгі маңызды мәселелерінің бірі – жастардың арасындағы ішімдікке салыну десек, қазіргі зерттеулерге қарағанда, оған салынудың әлеуметтік – патологиялық дамуы мына себептерге байланысты екені белгілі болып отыр:

- әлеуметтік – экономикалық жағдай;
- отбасындағы психологиялық орта;

- жұмыссыздық, мақсатсыздық немесе шектен тыс бос уақыт, т.б.

Сондықтан жастарды салауатты өмір салтына қалыптастыруға күш салып, зиянды әдеттерден сақтандыруымыз керек. Денсаулық тәрбиесі – ортақ мәселе. Халық санының өсуі, оның сапасы, деннің саулығы мемлекет әл – ауқатының дамуына мұрындық болады. Елбасы өзінің «Қазақстанның егемен мемлекет ретінде қалыптасуы мен дамуының стратегиясы» деген еңбегінде соның 4 негізгі күшін атап көрсетті. Оның бірі – жер үстіндегі байлық деп отырғанымыз – адам, оның білімі мен іскерлігі, таланты мен мәдениеті, денсаулығы деген еді. Сондықтан қазіргі таңда жастардың денсаулығын сақтау, білім мен салауатты өмір салтын қалыптастыру - өзекті мәселелердің бірі.

Жақсы денсаулық - адамның еңбек және қоғамның іс-әрекетке жемісті қатысуының маңызды кепілі.

Табиғи қозғалыстың түрлері жүгіру, қарғу, жүзу, лақтыру, шаңғы, коньки, велосипед тебу, акробатика өмірге қажетті дағды және іскерліктерді қалыптастырады. Жас адамдардың денесі түрлі жаттығулар көмегімен ширап, дамиды. Сондықтан күш, жылдамдық, төзімділік, икемділік сияқты адам қабілетін дамыту оқушылардың қозғалтқыш тәжірибесін байытады, дене қозғалысын үйлестіреді.

Денсаулық – адам өміріндегі ең басты қажеттілік, бой тазалығы, дертті бойға дарытпау, яғни ағзасының дұрыс және қалыпты жұмыс жасауы, әрі сыртқы ортамен динамикалық тепе-теңдікке келіп, барлық мүшелер жүйелерінің қарым-қатынасы гармониялық түрде болуы, организмнің өзін-өзі басқара білуі.

Денсаулықты қалыптастырудың негізгі қырлары:

Тәндік денсаулық – жатыққан және шыныққан тәндік аурулары жоқ біздің денеміздің қалай құрылғандығы және қалай жұмыс істейтіндігі туралы түсініктерді қамтиды.

Психикалық және интеллектуалды денсаулық – кемістігінің және психикалық аурулардың жоқ екендігін білдіреді, ол адамның жаңа білімді игеруге және пайдалануға қалай қабілетті екенін айтады.

Өзіндік денсаулық – адамның өзін тұлға ретінде түсінуін, оның алға ұмтылуын, жетістіктерін, өмірлік құндылықтарын көрсетеді. Біреулер табысты жұмыстан, кейбіреулер – өнерден, үшіншілері – жанұядан, ал төртінші біреулер – жеке баюдан іздейді және т.б.

Рухани денсаулық – бұл адам өмірінің орталығы, бұл оның адамгершілігі, түсінуі, мейірімділігі мен қайырымдылығы, ізгілікті қабылдауы.

Эмоциялық денсаулық – өзін түсіну, сезімін және абыржуын бақылауы, өзінің сезімін түсіндіре білу, керекті және керексіз емес эмоцияларды білу.

Әлеуметтік денсаулық – өзіндік қоғамның бір бөлігі ретінде тану, қоғамның өміріндегі және қоғамдағы өз сәттіліктеріңді тану. Бұл адамдармен қатынас жасай білу, мамандық - білімділік.

Салауатты өмір салтының бүгінгі маңызды мәселелерінің бірі – жастардың арасындағы ішімдікке салыну десек, қазіргі зерттеулерге қарағанда, оған салынудың әлеуметтік – патологиялық дамуы мына себептерге байланысты екені белгілі болып отыр:

- әлеуметтік – экономикалық жағдай;
- отбасындағы психологиялық орта;
- жұмыссыздық, мақсатсыздық немесе шектен тыс бос уақыт, т.б.

Сондықтан жастарды салауатты өмір салтына қалыптастыруға күш салып, зиянды әдеттерден сақтандыруымыз керек.

Дене тәрбиесі саласында ырғақ, жеке гигиена, дене шынықтыру мәдениеті, туризм, спорт ерекше орын алады.

Дене тәрбиесі ең басты күн тәртібін, яғни, еңбек, демалыс, тамақтану, ұйқы, бос уақыт ырғақтарын дұрыс ұйымдастыруда талап етеді. Күн тәртібін тиімді пайдалану балалардың ақыл-ойы мен дене құрылысының дұрыс дамуына, денсаулығын сақтауға көмектеседі.

Күн тәртібін бұзбау міндет. Тәртіп дегеніміз - демалыс, тамақтану, жеке гигиена және күн мен түннің пайдалы сәттерін маңызды, мазмұнды қолдану.

Дене тәрбиесінің негізгі құралдарына дене жаттығулары, гимнастика, ойын, туризм, спорт, табиғи факторлар жатады.

Дене жаттығулары - бұл саналы түрде орындалған қимылдар және қозғалтқыш әрекеттер. Дене жаттығулары бұлшық ет жүйесін, қан айналымын және тыныс алу мүшелерін дамытады.

Гимнастика. Түрлері: негізгі және гигиеналық гимнастика, спорттың гимнастика, акробатика, көркемдік гимнастика, өндірістік гимнастика және емдік гимнастика.

Спорт - адамның денсаулығын нығайтатын, дене күшін, қозғалыс дағдыларын және моральдық-еріктік қасиеттерін дамытатын дене тәрбиесінің құралы. Дене тәрбиесіндегі маңызды құралдарының бірі - табиғи факторлар: күн көзі, ауа, суға шомылу, душ қабылдау.

Табиғат факторларын адамның денесін сауықтыру жұмысы кезінде пайдалану өте тиімді. Дене тәрбиесінің маңызды мақсаттарының бірі - балалар мен ересек адамдарды дене шынықтыру ісіне жұмылдыру.

Дене тәрбиесінің міндеттері:

- денсаулықты нығайту және шынықтыру, дененің дұрыс өсіп-жетілуіне және ағзаның жұмыс қабілетін арттыруына әсер ету;

- қимыл дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру және жетілдіру;
- қимылдың жаңа түрлеріне баулу және оны теориялық білімдерімен байланыстыру;
- негізгі қимыл-қасиеттерін күшті, төзімділікті, шапшаңдықты және ептілікті дамыту;

- еріктілікке, батылдыққа, табандылыққа, тәртіптілікке, ұйымшылдыққа, достық пен жолдастық сезімге, мәдениет мінез-құлық дағдысына еңбек пен қоғамдың меншікке саналы көзқарасын тәрбиелеу;
- әдеттерді қалыптастыру және дене жаттығуларымен үнемі шұғылдануға ынтаны тәрбиелеу;
- гигиеналық дағдыларды сіңіру, дене жаттығулары мен шынықтыру гигиенасы жөніндегі білімді хабарлау.

Отбасында өз еркімен орындалатын дене тәрбиесінің бір түрі - таңертеңгілік гигиеналық - бой сергіту жаттығуы. Ол адамның дене құрылысының ұйқыдан соңғы тіршілік қызметіне тез араласуына әсерін тигізіп қана қоймай, адамды сергек жүруге және көңіл-күйін көтеруге көмегін тигізеді. Таңертеңгілік бой сергіту жаттығуы тұлғаны дұрыс қалыптастыруға әсер ете отырып, тыныс алуды жақсартады, қан айналу жүйесі қызметін күшейтеді, зат алмасуға көмектеседі, адамның зеректігін, мақсатқа жету ұмтылысын қалыптастырады, ақыл-ой қызметін арттырады.

Ертеңгілік бой сергіту жаттығулары адамды тәртіптілік пен бейімділікке, өзіне деген сенімділік пен белсенді қызмет атқаруға тәрбиелейді.

Нәтижесінде, дені сау адам өзін үнемі бақытты сезінеді.

Қолданылған деректер көзі:

1. Нұрсұлтан Назарбаев. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».
2. К.Бержанов, С.Мусин. Педагогика тарихы. - Алматы: Мектеп, 2012.
3. К.Сейталиев. Тәрбие теориясы. - Алматы, 2006.
4. Ж. Қоянбаев, Р.Қоянбаев. Педагогика. - Алматы, 2008.
5. Неменко Б.А. Оспанова Г.К Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы (Оқулық).- Алматы 2002. 344 б.
6. Жанабердиева К.А., Адылханов А.С. Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесіндегі салауатты өмір салтын қалыптастырудың тұжырымдамасы. //Валеология. Дене тәрбиесі. Биология және салауаттылық негізі. №1-2003.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННЫХ, СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада жеке тұлғаға бағытталған технологияны меңгеру арқылы студенттердің азаматтық белсенді позициясын қалыптастыру мәселелері қарастырылады, әлеуметтік-гуманитарлық пәндер сабағында қолданылатын әдіс- тәсілдер жарықтандырылған.

Түйінді сөздер: үздіксіз білім, тұлғалық-бағдарлы оқыту, белсенді азаматтық ұстаным, қоғамдық маңызы бар қасиеттер.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема формирования активной гражданской позиции студентов через использование технологии личностно – ориентированного обучения; освещены методы и приемы, используемые на уроках общественных, социально-гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: непрерывное образование, личностно-ориентированное обучение, активная гражданская позиция, общественно-значимые качества личности.

ABSTRACT

The article deals with the problem of forming an active civic position of students through the use of the technology of personality - oriented learning; the methods and techniques used in the lessons of social and humanitarian disciplines are covered.

Keywords: continuous education, personality-oriented training, active civic position, socially significant qualities of a person.

Современная педагогическая наука сегодня по-новому рассматривает содержание образования. Объективные потребности общества делают актуальной проблему широкого внедрения развивающих и личностно – ориентированных технологий [1, с.17].

Основной целью преподавания общественных, социально – гуманитарных дисциплин, на мой взгляд, является выработка у студентов собственной позиции по отношению к вопросам власти, личной свободы, гражданской ответственности. Формирование инициативной творческой личности с активной гражданской позицией, способной к коллективной работе по достижению общих целей, умеющей отстаивать свою точку зрения, оценивать ситуацию и принимать решение, вести дискуссию и т.д.

Применение технологии личностно – ориентированного обучения на уроках должно помочь педагогу добиться поставленной цели.

В условиях стремительного информационного роста считаю очень важным для себя, как педагога научить студентов принципам самообразования, пробудить внутреннюю потребность к образованности, способствовать формированию умения применять теоретические знания на практике. А вопросы социализации студентов ставят передо мной задачу развития творческого начала личности, способной адаптироваться в быстро меняющихся экономических и общественных отношениях.

Для воспитания определённого доверия к власти, пробуждения гражданской активности, уверенности в действенности демократии, развития интереса к проблемам современного Казахстана, стараюсь так организовать учебно – воспитательный процесс, чтобы студенты стали активными участниками процесса обучения, занимались напряженной умственной деятельностью, имели и умели обосновать свое мнение, принимали активное участие в общественной жизни.

В связи с этим ставлю перед собой цель: создать условия для формирования на основе внедрения методов и приёмов личностно – ориентированного обучения общественно – значимых качеств личности.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие педагогические задачи:

- организовать учебно – воспитательный процесс на основе технологий личностно – ориентированного обучения;
- создать необходимые условия для формирования активной, творческой деятельности студентов, выявлять и развивать способности каждого из них;
- повысить мотивацию студентов к проявлению гражданской позиции и активному участию в общественно – значимой деятельности;
- формировать лидерские качества у студентов.

Для реализации поставленных задач, используя принцип эффективного общения, поддерживаю и развиваю самооценную активность студентов, руководствуюсь основным принципом уважение свободы личности студента, доверие к нему, личностно – ориентированные, гуманные отношения между мной и студентами. Всю

свою работу осуществляю с учётом этого положения. Стараюсь сделать каждый урок интересным, воспитывающим, значимым, имеющим положительный конечный результат.

Урок – основной элемент образовательного процесса, но в системе лично – ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации.

Наряду с обучающей, развивающей и воспитательной целями урока в системе лично ориентированного обучения важную роль играет создание условий для проявления познавательной активности студента.

Примером может служить модель урока – суда по теме: «Декабрьские события в Алма-Ате 1986г.». Для того, что бы данный урок достиг поставленной цели, студентам необходимо заранее подготовиться к проведению такого типа урока. Я им предлагаю на выбор различные исторические роли – участников событий, обвинителей, адвокатов, судей, присяжных заседателей. Таким образом, студентам предоставляется возможность, самим готовиться к уроку, находить нужную информацию, работать с документальным материалом, знакомиться с мнением экспертов, аналитиков. Такая методика позволяет студентам раскрыть свои возможности, выразить и реализовать свои идеи, отстаивать свою точку зрения.

На уроках использую групповую, индивидуальную и фронтальную форму организации учебной деятельности студентов.

При проведении уроков я обратила внимание на то, что студенты чувствуют себя комфортнее тогда, когда объединяются для групповой работы.

У них возникают дополнительные возможности утвердиться, показать свои знания и умения, получить признание, особенно если студент оказывается в позиции лидера. Формируются навыки работать в команде.

Я считаю особенно важно включить студентов в систему отношений, где они приобретают опыт поведения взрослого человека, принимают самостоятельные решения, берут на себя ответственность, как за свою работу, так и за работу всей группы в целом. Благодаря такой совместной деятельности студентов заметно проявляются индивидуальные качества: активность, ответственность, инициативность.

Индивидуальную и фронтальную форму организации учебной деятельности я использую на всех этапах урока, в зависимости от поставленных дидактических задач. Так, применение индивидуальной формы организации работы даёт мне возможность использовать дифференцированные индивидуальные задания в зависимости от уровня подготовки студента, раскрыть его индивидуальные возможности. Студенты же в силу своих способностей имеют возможность постепенно углублять и закреплять полученные знания, формировать у себя потребности в самообразовании и таких качеств как, настойчивость, самостоятельность, организованность. Что закрепляет его характер и веру в свои собственные силы.

Для индивидуального подхода использую такие виды работы как, мини – сочинение, дифференцированные индивидуальные задания, опережающие задания, разработка проектов и т.д.

Фронтальную форму организации учебной деятельности, исходя опять же из собственного педагогического опыта, чаще использую на этапе первичного усвоения нового материала. Результативность этой работы повышается только в том случае, если мне удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность каждого студента, вовлечь их в процесс совместного обсуждения того или иного вопроса. Все это способствует установлению доверительных отношений между мною и студентами, воспитывает в них чувство коллективизма.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время большинство студентов слабо владеют коммуникативными навыками, зачастую не могут оформить свои мысли в словесную форму, вести диалог, обосновать свою позицию, свою точку зрения. А значит адаптироваться к различным социальным условиям, быть активными членами общества им будет очень сложно. Поэтому на своих занятиях стараюсь исправить положение и сформировать у студентов необходимые компетенции.

Особое внимание уделяю развитию у студентов читательских интересов и навыков чтения, анализа текста, поиска нужной информации в справочной, научной, художественной литературе, составлению плана ответа по тексту, собственных вопросов к нему.

Например, при изучении темы по обществознанию «Свобода и необходимость. Свобода и ответственность», отправляю ребят к произведению Ч. Айтматова «Плаха», проанализировав которое они должны найти в тексте ту информацию, которая поможет им дать ответ на вопрос: Что значит свобода выбора? И что означает осознанный и неосознанный выбор? А через прочтение произведения Ф. Достоевского «Братья Карамазовы», прочитав которое должны ответить на вопрос: « Что такое абсолютная свобода, необходима ли она человеку, возможна ли она?

Овладеть навыками дать устную и письменную характеристику историческому лицу, событиям государству, выявить причинно – следственные связи помогают студентам разработанные мною различные памятки – алгоритмы, в которых указаны пошаговые действия. Использование памяток, опорных конспектов облегчает студентам составление связного, логичного изложения материала и способствует развитию устной монологической речи. Для достижения прочности овладения этим умением работа должна быть обязательно системной.

Среди методов, которые помогают мне формировать грамотную, аргументированную речь студентов, следует выделить учебную дискуссию. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. С помощью дискуссии студенты учатся самостоятельно высказывать собственное мнение, происходит развитие навыков общения в коллективе, воспитание положительных качеств личности.

Важнейшим условием эффективности учебной дискуссии является предварительная подготовка к ней студентов, которая заключается в накоплении ими необходимых знаний. Без знаний дискуссия становится бессодержательной, а без умения правильно выражать свои мысли, убедить других в своей правоте будет абсолютно непривлекательной и запутанной.

Живой обмен идеями, мнениями, взглядами дает студентам возможность познакомиться с различными точками зрения, учит внимательно слушать товарищей, аргументировано отстаивать свою позицию, оттачивать речь.

Так, например, при изучении темы «Гражданская война и иностранная интервенция» тема для дискуссии может быть сформулирована так: «Проблема нравственного осмысления уроков Гражданской войны». А для обсуждения предложены вопросы:

1. Оправдана ли политика террора, осуществляемого в период Гражданской войны?
2. Является ли Гражданская война трагедией для всего народа?
3. Могут ли быть герои в Гражданской войне?
4. Чему учит нас история тех давних событий?

В ходе обмена мнениями, их столкновения, подбора аргументов развиваются умения и навыки формулировать и защищать свою позицию, выслушивать мнение оппонентов, быть терпеливым к иной оценке. В ходе дискуссии решаются воспитательные задачи. Поскольку встает вопрос о нестареющих критериях добра и зла, сопоставимости достигнутых преобразований, с теми средствами, которые использовались при этом, нравственной ответственности исторических деятелей за выбор средств, при достижении цели.

Кроме того можно добиться успеха в развитии индивидуальных, коммуникативных способностей у студентов внедряя диалогические формы общения студентов и педагога. Ведь диалог - это не фронтальный опрос, а совместное с педагогом обсуждение проблемы. Причем использовать его можно на каждом этапе урока [2, с.5].
Например:

- учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников;
- сопоставление различных точек зрения на события;
- решение нравственных проблем на базе исторических материалов;
- ролевые игры и др.

Осуществление диалога преподавателя и студентов на уроке становится одним из ключевых условий лично-ориентированной технологии образования. Ведь диалогическая направленность в общении – это, прежде всего, ориентация на равноправное общение, основанное на взаимном уважении и доверии; это защита собственной позиции; это совместный творческий поиск, когда все вместе решают учебную задачу.

При этом необходимо уйти от традиционного диалога, построенного на вопросе преподавателя и ответе студента. Я формулирую вопрос так, чтобы он имел форму проблемного диалога, и студент свободно мог высказать своё мнение.

Например, при изучении темы «Политика как общественное явление» предлагаю студентам несколько вариантов определения политики, принадлежащие различным видным политическим и общественным деятелям разных исторических эпох. И ставлю перед студентами проблемный вопрос, включая тем самым их в диалог «Согласны ли вы с утверждением, что политика это.....» или, Как вы думаете, почему существует утверждение, что политика это....? Какое из предложенных определений на ваш взгляд наиболее точно характеризует политику? Аргументируйте свой ответ.

Обязательно даю возможность студентам высказать свои предположения, не навязывая своего мнения как единственно правильного. В этом случае достигаемые результаты усвоения являются продуктом собственной познавательной деятельности студентов, организуемой и управляемой педагогом. Именно тогда приобретаемые знания будут наполнены личностным смыслом.

В качестве одного из средств, помогающего мне увлечь и заинтересовать всю группу в целом и каждого студента в отдельности является создание на уроке проблемной ситуации. Процесс обучения в этом случае начинаю не с предъявления студентам известного образца, а с создания таких условий учебной деятельности, которые вызывают потребность в усваиваемых знаниях, а само знание выступает как неизвестное, подлежащее усвоению.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах урока. Это может быть небольшая задача, которую нужно решить в ходе урока, а может быть проблемное изложение целой темы.

Например: при изучении темы: « Великий перелом. Коллективизация: как это было». Представляю, вниманию студентов произведения двух замечательных писателей, роман М. Шолохова «Поднятая целина» и роман А. Платонова «Котлован» ставлю перед ними проблему: Почему так по - разному звучат названия произведений? В чём заключался Великий перелом?

Такая форма работы способствует формированию мировоззрения студентов, развивает умения давать собственную оценку историческим событиям, основываясь на фактический, документальный материал рассуждать и аргументировать.

Формирование коммуникативной компетенции студентов предполагает необходимость гармоничного сочетания учебной деятельности с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков студентов, их познавательной активности, творческого мышления.

Для решения этой задачи считаю необходимым и важным научить студентов правилам написания работ научного характера: рефератов, исследований, проектов.

Создание проектов, исследовательская деятельность предоставляет студентам максимальные возможности для самостоятельного изыскания, для стимулирования способностей самостоятельного оперирования полученным материалом. Такой вид деятельности способствует развитию таких личностных качеств как: инициативность, самостоятельность, деловое лидерство, а также позволяет усилить практическую направленность обучения.

Самостоятельная работа над проектом, исследованием избавляет студентов от неприятного ощущения подконтрольности, даёт возможность лично принимать решение, способствует возникновению внутренней мотивации.

Так при изучении темы «Великая Отечественная война», предлагаю ребятам подготовить творческую работу об участии их близких и родных в Великой Отечественной войне. Форму подачи материала ребята выбирают самостоятельно. Это может быть оформленный альбом, электронная презентация, сочинение.

В данном случае решаются очень серьёзные воспитательные задачи: уважение к собственной истории, сохранение памяти о своих родных, гордость за их подвиг, как на фронтах войны, так и в тылу, соблюдается преемственность поколений.

А при изучении темы «Античная философия» ребятам заранее выдается задание подготовить проект на определенную тему. Для этого учебная группа делится на несколько мини групп, каждая из которых получает индивидуальное задание. Например, одна группа разрабатывает проект по теме «Натуралистический период развития философской мысли», вторая группа по теме «Классический период в развитии философии» и т.д.

Итогом данной работы является защита проекта и его обязательное обсуждение.

Коллективная работа над проектом даёт возможность лично принимать решение, способствует возникновению внутренней мотивации и ответственности.

Важно также прививать студентам умение рецензировать ответ товарища, когда отмечаются положительные стороны ответа и недочёты, пути их исправления.

Рецензирование помогает ребятам доказывать свою правоту, отстаивать собственную точку зрения, что отнюдь немаловажно для становления личности.

Таким образом, говоря сегодня о ментальных основах подготовки будущего специалиста, мы должны осознавать, кого мы готовим: пассивного созерцателя, активного потребителя или деятеля, стремящегося к гармонии чувств и разума, гражданина не равнодушного, гражданина с активной гражданской позицией.

Список литературы:

1. Масанова Т.В. Особенности преподавания общественных дисциплин с учетом личностно-ориентированного обучения [Текст] /Т.В.Масанова // Профессионал Казахстана.- 2013.-№ 1.- С.17-20.
2. Балмуханова М.М. Возможности использования личностно-ориентированного обучения [Текст]/ М.М. Балмуханова// История Казахстана: преподавание в школах и ВУЗах.-2014.-№2.-С.3-7
3. Абзалова С.С. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания. [Текст]/ С.С.Абзалова//Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции (г.Санкт-Петербург, февраль 2012 г.)-Спб.: Реноме, 2012. –С.138-140.

Нұржан Гүлжанат Түйебайқызы
«Қостанайгуманитарлық колледжі» мекемесі
Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы, жоғары санатты,
E-mail: guli-10.guli@mail.ru
Абдрашева Әлия Кажмухановна,
магистр гуманитарных наук, старший преподаватель КГПИ

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРА ОТЫРЫП ОҚУШЫЛАРҒА РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БІЛІМ БЕРУ

АННОТАЦИЯ

«Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру арқылы жас ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие бере отырып, елдің өткенін, ұлттың тарихын, мәдениетін, салт-дәстүрін, табиғат ерекшеліктерін етене таныстыру. Рухани - адамгершілік білім беру – жас ұрпақтың бойына өмірдің мәні, сүйіспеншілік, бақыт, сыйластық, татулық, бірлік, төзімділік сынды құндылықтарды дарыту болып табылады.

Түйінді сөздер: Рухани жаңғыру, рухани-адамгершілік, жас ұрпақ, білім беру, тәрбиелеу.

АННОТАЦИЯ

В работе показана как через призму «Духовного возрождения» учить и воспитывать подрастающее поколение поколения. Прививать им уважение к истории народа, к культуре, к человеческим ценностям: любви, толерантности миру.

Ключевые слова: рухани жаңғыру, духовность, нравственность, подрастающее поколение, образование, воспитание.

ABSTRACT

Through the implementation of the program "RukhaniZhangyru" by giving quality education and nurturing the younger generation to familiarize them with the history of the people, culture, traditions and nature. To give moral and spiritual education is the inculcation of the values of the meaning of life such as love, happiness, respect, peace, unity and tolerance.

Keywords: spiritual revival, younger generation, spiritual and moral, education, bring up

**«Егеменді еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында,
ал жас ұрпақтың тағдыры ұстаздардың қолында»
Н.Ә.Назарбаев**

Елбасымыз Нұрсұлтан Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы ұлттың алдағы кезеңдегі жүріп өтер айқын жолын көрсеткен тарихи құжатқа айналды. Сана сезімі биік, дүниетанымы мол, парасаттың, мәдениеттің, салт-дәстүрдің құндылығын түсінген адамға бұл мақалада ұлттың алдағы кезеңдегі жүріп өтер бағыт жолы айқындалған.[1,9]

Рухани мәселе адамның санасын күрт өзгерту, сайып келгенде, қоғам жаңғыруының ең күрделі, ең қиын саласы.

Бала бойына адамгершілік тәрбиесін сіңіру мақсатында жалпы педагогтардың іс-тәжірибесінде қолданылып жүргені бәрімізге аян. Өздеріңізге белгілі қазіргі жаһандану үрдісінде елімізде бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу басты назарда болып отыр. Ал адамның жан қазынасын, адамгершілік болмысын қалыптастыруда кей адамдардың түрлі жағдайлармен бір-бірін түсінбеуі де сіз бен бізді толғанырады. Өйткені біз сол қоғамның ішіндеміз, яғни оның мүшесіміз. Иә, бұның бәрі шындық десек артық болмас. Бәсекеге қабілетті ұрпақты жан-жақты қылып тәрбиелеу үшін алдымен жан қазынасының негіздерінің бірі, сенімділік пен шындықтың бастауына үңілу керек шығар. Оқыту, білім беру, тәрбиелеу - баланың ішкі жан – дүниесінің біртіндеп дамуына әсер ететін, түрткі болатын, жағдай жасайтын, оларды іске асыратын сыртқы факторлар екені анық. Еліміздің ертеңі, ұлтымыздың болашағы – бүгінгі мектеп қабырғасында отырған оқушылар екені мәлім. Олардың қамын ойлау баршамыздың парызымыз. Кез-келген білім ордасының мақсаты мен мұраты өркениетті елдердің қатарынан көріну, жер мен жер байлықтарын ысырапқа салмай игере білетін ұрпақ тәрбиелеу. Бүгінгі жас ұрпақ, болашақ маман Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 8-бабында көрсетілген міндеттер бойынша: «Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды игеріп, ғылым мен практика жетістіктеріне негізделген білім алулары керек» [2,7]. Ол үшін бүгінгі жас ұрпаққа сапалы білім мен саналы тәрбие бере отырып, елдің өткенін, ұлттың тарихын, мәдениетін, салт-дәстүрін, табиғат ерекшеліктерін етене таныстыру қажет. «Тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы, келешекте оның өміріне опат әкеледі, адамға ең бірінші керегі тәрбие» - деп Әл-Фараби айтқандай, педагогика ғылымының зерттейтін негізгі мәселелерінің бірі - тәрбие.[4,4]

Ұрпаққа берілетін ең өзекті идеясына халықтың адами қасиеттері тұғыр болуы тиіс. Қай халық болсын өзіне ғана дараланып тұратын ерекшелігінің бірі - тәрбие. Тәрбие - мәңгілік және адамзаттық... Бұл ерекшеліктер ғасырдан ғасырға, ұрпақтан ұрпаққа мирасқа қалып отырады. Осы заманғы адамгершілік тәрбиесі жекелеген

бағыттарға емес, адамгершілік құндылықтарға негізделеді. Адам - ең әуелі адамгершілігімен, парасатының биіктігімен көрікті.

Жаңа кезеңдегі білім берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа - адамгершілік - рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз - өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқарады. Рухани - адамгершілік тәрбие - екі жақты процесс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата - аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан - тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым – қатынастарынан көрінеді.

Адамгершілік - бұл рухани тәрбие. Адамгершілік - адам бойындағы ең асыл қасиет және адамзат баласының ең жоғарғы мақсатына бағытталады. Бұл қасиет адамды мейірімділікке, Отанын, елін, отбасын сүйуге үйретеді. Егер адамда адамгершілік қасиет болмаса, ол адам өз - өзін сыйламайды. Рухани - адамгершілік тәрбиесі - өзіндік сананы дамытуға жағдай жасауды, жеке тұлғаның әдеп ұстанымын, оның қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен келістірілетін моральдік қасиеттерін және бағдарларын қалыптастыруды болжайды. Оқушыларды рухани - адамгершілікке тәрбиелеу, болашағына жол сілтеу – бүгінгі қажетті, кезек күттірмес мәселе. Әсіресе, мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілікке тәрбиелеудің мазмұны осы жастағы балалардың ерекшеліктеріне сай келуі тиіс. Негізгі міндет – балалардың жақсы әдет, мінез - құлықын қалыптастыру. Баланың сезіміне әсер ету арқылы ішкі жан дүниесін ояту нәтижесінде оның рухани - адамгершілік қасиеттері қалыптасады. Рухани - адамгершілік құндылықтармен білім жүйесін дамытып қалыптастыру жаңа қоғамның дамуындағы мәні зор, маңызды бағыт. Рухани - адамгершілікке тәрбиелеу білім берумен ғана шектелмейді.

Адамгершілік тақырыбы-мәңгілік. Жас ұрпақтың бойына адамгершілік қасиеттерді сіңіру ата - ана мен ұстаздардың басты міндеті. Адамгершілік әр адамға тән асыл қасиеттер. Адамгершіліктің қайнар бұлағы - халқында, отбасында, олардың өнерлерінде, әдет - ғұрпында. Әр адам адамгершілікті күнделікті тұрмыс - тіршілігінен, өзін қоршаған табиғаттан бойына сіңіреді.

Көрнекті педагог В. Сухомлинский «Егер балаға қуаныш пен бақыт бере білсек, ол бала солай бола алады», -дейді. Демек, шәкіртке жан - жақты терең білім беріп, оның жүрегіне адамгершіліктің асыл қасиеттерін үздіксіз ұялата білсек, ертеңгі азамат жеке тұлғаның өзіндік көзқарасының қалыптасуына, айналасымен санасуына ықпал етері сөзсіз.

Рухани - адамгершілік білім беру – жас ұрпақтың бойына өмірдің мәні, сүйіспеншілік, бақыт, сыйластық, татулық, бірлік, төзімділік сынды құндылықтарды дарыту арқылы адамның қоғамда өз орнын табуына, қабілет - дарынының ашыла түсуіне, ақыл - парасатын дамытуына яғни сәнді де мәнді өмір сүруіне қызмет етеді.

Адамгершілік тәрбиесі оқушыларды адамгершілік ұғымы, принциптері, мінез-құлық нормалары жайындағы біліммен кемелдендіреді. Оқушылар оларды оқып үйренумен шектелмей, оқу, тәрбие, еңбек процесінде іске асырғанда адамгершілік олардың сеніміне айналады. Адамгершілік қатынастар моральдық нормалармен өлшенеді. Моральдың негізгі міндеті - адамның мінез-құлқын тәрбиелеу, осы арқылы олардың бойында әдеп сақтау қатынастарын қалыптастыру, адам мен қоғам арасындағы қатынасты реттеу. Адамгершілік тәрбиесі оқушылардың моральдық сенімдерін, жағымды мінез - құлық дағдылары мен әдеттерін қалыптастырады. Кезінде Жүсіпбек Аймауытов: «Сабақ беру үйреншікті жәй ғана шеберлік емес, ол жаңаны табатын өнер» [3,15] - деген екен. Міне, осы аталған қасиеттердің барлығы ұстаз бойынан табылса, ол кәсіби имиджі қалыптасқан ұстаз бола алады. Жалпы қай заманда болмасын білімге деген талап пен талғамның ерекше болғанын жоққа шығармауымыз керек. Маған жақсы мұғалім бәрінен де қымбат, өйткені ұстаз мектептің жүрегі» [4, 143] деп Ыбырай Алтынсарин айтқандай, қазіргі білім беру орындары алдындағы міндеттерді шешуде ұстаздардың тұлғасын қалыптастыру күшеймесе кеміген жоқ.

Адамгершілік тәрбиесінің теориялық мәселелері әл-Фараби, Ыбырай, Абай, т.б. еңбектерінде кеңінен қолданыс тапқан. Әл-Фараби «Адам өз өмірінің қожасы, сондықтан өз бағытын өзі жасауы керек. Ол не нерсеге де ұқыптылықпен қарап, жиған - тергенін орынсыз шашпай, кез келген адамға сырын ашпай, өзінің мақсат мүдделері жөнінде достарымен ғана бөлісіп отыруы керек. Осылайша өмірсүрген адамныңана ар-ожданы таза болады» деген.

Бүгінгі таңдағы Қазақстан жайында оқушылардың рухани азаматтық сезімін қалыптастырудың, адамгершілікке негізделген ұлтаралық береке, бірлікті, ынтымақтастықты, бейбітшілікті нығайтудың маңызы зор. Осыған байланысты оқу- тәрбие үрдісінде оқушыларды отансүйгіштікке, ерлікке, адалдыққа, елін, жерін қорғауға, шыншылдыққа тәрбиелеу қажет. Қазіргі жағдайда рухани-азаматтық тәрбиенің өлшемдік көрсеткіштері:

- Өзін-өзі мемлекеттің азаматы ретінде сезінуі;
- Отанына деген сүйіспеншілік сезімінің болуы;
- Мемлекеттік рәміздер мен халықтың дәстүрлерін білу;
- Халықтың өткен тарихын білудің қажеттілігі;
- Қазақ халқының әдет-ғұрыптарын сақтау, мәдениеті мен дәстүрлерін зерделеу қажеттілігі болып табылады.

Тәрбиенің жалпы негізі рухани-азаматтық құндылықтары болуы керек. Рухани-азаматтық құндылықтар үлкен мен кішінің арасындағы шынайы қарым-қатынас кезінде бала бойына дариды. Ал мұғалімнің басты мақсаты-өзіндік рухани-азаматтық құндылықтарын оқушы бойына дарыта отырып, оның жүрек түкпіріндегі рухани қазынасын жарыққа шығару, әрбір баланы жеке тұлға ретінде жетілдіру үшін оның бойындағы бар құндылықтарды дамыту. Мектептегі, сабақтан тыс уақыттағы біздің ісімізді жалғастыратын жеке тұлға болып табылатын оқушыларды рухани-адамгершілікке, азаматтық жүйеге тоғыстыру. Мектеп қабырғасында жақсы

тәрбиеленген, саналы білім алған шәкірт өмірде өз орнын табады. Ол үшін ең әуелі ұрпағымызды бала кезінен-ақ ұлттық тәлім-тәрбиеге, рухани адамгершілік әдетке, азаматтық мәдениетке баулу керек. Сонда жас ұрпақ елі үшін елең қағар азамат, имандылық қасиеттерді жақсы білетін азамат болып қалыптасады.

Адамгершіліктің негізі мінез-құлық нормалары мен ережелерінен тұрады. Олар адамдардың іс-қылықтарынан, мінез-құлықтарынан көрінеді, моральдық өз ара қарым-қатынастарды басқарады. Отанға деген сүйіспеншілік, қоғам игілігі үшін адам еңбек ету, өзара көмек, сондай-ақ қоғамға тән адамгершіліктің өзге де формалары, бұл-сананың, сезімдердің, мінез-құлық пен өзара қарым-қатынастың бөлінбес элементтері, олардың негізінде қоғамымыздың қоғамдық-экономикалық құндылықтары жатады.

Баланың өмірге белсенді көзқарасының бағыты үлкендер арқылы тәрбиеленеді. Тәрбиелеу, білім беру жұмысының мазмұны мен формалары балалардың мүмкіндігін ескеру арқылы нақтыланады. Адамгершілікке, еңбекке тәрбиелеу күнделікті өмірде, үлкендердің қолдан келетін жұмысты ұйымдастыру процесінде, ойын және оқу ісінде жоспарлы түрде іске асады.

Рухани-адамгершілік тәрбие - бұл дұрыс дағдылар мен өзін-өзі ұстау дағдыларының нормалары, ұйымдағы қарым-қатынас мәдениетінің тұрақтылығын қалыптастырады. Жеке адамның адамгершілік санасының дәрежесі оның мінез-құлқы мен іс әрекетін анықтайды. Сананың қалыптасуы - ол баланың мектепке бармастан бұрын, қоғам туралы алғашқы ұғымдарының қалыптасуына, жақын адамдардың өзара қатынасынан басталады. Баланы жақсы адамгершілік қасиеттерге, мәдениетке тәрбиелеуде тәрбиелі адаммен жолдас болудың әсері күшті екенін халқымыз ежелден бағалай білген. «Жақсымен жолдас болсаң- жетерсің мұратқа, жаманмен жолдас болсаң- қаларсың ұятқа...», «Жаман дос, жолдасын қалдырар жауға» - деген мақалдардан көруге болады. Мақал-мәтелдер, жұмбақ, айтыс, өлеңдер адамгершілік тәрбиенің арқауы. Үлкенді сыйлау адамгершіліктің бір негізі. Адамзаттық құндылықтар бала бойына іс-әрекет барысында, әр түрлі ойындар, хикаялар, ертегілер, қойылымдар арқылы беріледі.

Адамгершілік-адамның рухани байлығы, болашақ ұрпақты ізгілік бесігіне бөлейтін руханиет дәуіріне жаңа қадам болып табылады. Адамгершілік тәрбиенің нәтижесі адамдық тәрбие болып табылады. Ол тұлғаның қоғамдық бағалы қасиеттерімен сапалары, қарым-қатынастарында қалыптасады. Адамгершілік қоғамдық сананың ең басты белгілерінің бірі болғандықтан, адамдардың мінез-құлқы, іс-әрекеті, қарым-қатынасы, көзқарасымен сипатталады.

Адамгершілік тақырыбы-мәңгілік. Ол ешқашан ескірмек емес. Адамгершілік әр адамға тән асыл қасиеттер. Адамгершіліктің қайнар бұлағы- халқында, отбасында, олардың өнерлерінде, әдет-ғұрпында. Әр адам адамгершілікті күнделікті тұрмыс - тіршілігінен, өзін қоршаған табиғаттан бойына сіңіреді. Қай заманда болмасын адамзат алдында тұратын ұлы мұрат-міндеттерінің ең бастысы - өзінің ісін, өмірін жалғастыратын салауатты, саналы ұрпақ тәрбиелеу. Ұрпақ тәрбиесі - келешек қоғам тәрбиесі. Сол келешек қоғам иелерін жан-жақты жетілген, ақыл-парасаты мол, мәдени - ғылыми өрісі озық етіп тәрбиелеу - біздің қоғам алдындағы борышымыз.

Қазір қоғам жан-жақты үйлесімді жетілген жаңа ұрпақты – жаңа адамды тәрбиелеуді талап етеді. Қоғам талабы – заман талабы. Өйткені «Әр адам - өз заманының баласы». Сол себепті адамды заман билейді, заманына сай заңы туындайды.

Оқушының жасын, жеке ерекшелігін, психикалық процестерін ескере отырып, жетілген ұрпақ тәрбиелеу үшін мынадай міндеттерді орындауымыз керек:

- Еңбек сүйгіштікке, еңбекті қажетсінуге баулу, күнделікті өмірін мәнді ұйымдастыру;
- тұрмыстағы, үй шаруашылығындағы еңбекке құлшынысын арттыру;
- өзіне-өзі қызмет ету дағдыларына үйрету;
- отбасы мүшелерімен өзара дұрыс қарым-қатынасын, тіл табысып, түсінісуін, бірін-бірі тыңдап, ата-ананы, туыстарын, жасы үлкендерді сыйлап, құрмет тұтуға үйрету;
- оқушыны оқыған шығармалардың басты кейіпкерлерінің іс-әрекеттерінің жағымды жақтарына көңіл аударып, талдауға, түйін жасауға үйрету;
- оқылған мәтіндерден кейіпкерлерге берілген авторлық көңіл-күйді табу;
- оқушының сана-сезім, ақыл-ой қызметінің дамуына, қалыптасуына ықпал жасай отырып, шығармашылық қабілетін ашу, қозғау салу;
- оқушылардың сабақтар бойынша алған білім, білік дағдыларын одан әрі дамытып, тереңдету, өздігінен жұмыс істеу қабілетін ашу;
- оқушыларды сөйлету арқылы кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыру, қорытындылау, бағалауға үйрету;
- оқушының өзін-өзі тануына, өзіндік мәнін оятуға бағдар беру.

Тұлғаны рухани-азаматтыққа тәрбиелеудің маңызы зор екенін осыдан көруге болады. Адамгершілік тәрбиенің, адам бойында осы жақсы қасиеттердің болуы, жанұяға, өскен ортасына байланысты. Бала ісінің дұрыс екенін қоштап, оң бағыт беріп, теріс жерін дереу жөндеп, демеп жіберу ата - ана мен тәрбиешіге жүктелер міндет. “Адам бойында жақсы қасиеттер көп болса, отан бақ та, бақытта қонады” деген сөзге сүйенсек, жағымсыз қылық - қасиеттер болса одан арылту қажет. Көптеген қайырымды істер жасап, жақсы мінез - құлықтарды өн бойына жинап, ақылдылық танытсаң, міне адамшылдық болғаны.

Қорыта келгенде, уақыт талабынан туындап, білім беру жүйесінде болып жатқан өзгерістер баланы тәрбиелеу осы заман талабына сай үйлесімді деңгейді қайта құруды міндеттейді. Тәрбие мен оқу егіз деген сөз бар. «Тәрбие бар жерде ғана сапалы білім саналы ұрпақ болады» деген дана халқымыздың мақал сөзіне сүйенеміз.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Назарбаев Н. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. –Астана, 2017.
2. ҚР«Білім туралы Заңы». –Астана, 2015.
3. Аймауытов Ж. Тәрбиеге жетекші. «Қазақ әдебиеті» газеті, 24.04.1994.
4. Ахметова А.К. Жаңартылған мазмұн бойынша оқытудың тиімді жақтары мен қырлары. «Мұғалім.kz» Республикалық оқу-әдістемелік журналы, 2017ж №4 саны

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ АЯСЫНДА ӨЛКЕТАНУ ЖҰМЫСТАРЫ АРҚЫЛЫ ПАТРИОТИЗМГЕ ТӘРБИЕЛЕУ.

АННОТАЦИЯ

Бүгінде тәуелсіз елге тән барлық құндылықтарымыз бар. Сол құндылықтарға сай патриотизмнің де бар екені анық. Қазақ елі қазір өркениетті елдерімен иық теңестіруге, дамудың жаңа сатысына көтерілуге талпынуда. Дегенмен, жаһандық өзгерістерге сай болу үшін алдымен ұлттық ерекшелігімізді сақтай білуіміз керек. Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» атты бағдарламалық құжатының түйіні – осыда. Бұл жаһандану дәуірінде тек өзімізге ғана тән ұлттық кодымыздың болуы керектігін білдіреді. Яғни, дамудың жаңа кезеңінде алдымен ұлттық болмысымыз бен құндылығымыз, тарихымыз бен мәдениетіміз сақталуы керек. Осы кезекте ұлттық код өлкетану жұмыстары арқылы жүйелі жүргізу тиімді. Өлкетанудың тағы бір жетістігі – мұғалімдер мен оқушылардың ізденіс, шығармашылық жұмыстарға тікелей қатысуы болып табылады.

Түйінді сөздер: рухани жаңғыру, жобаның көріністері, жобаның кезеңдері, жобаның сызбасы, өлкетану.

АННОТАЦИЯ

Сегодня в независимой стране для всех ценности. Согласно же очевидно, что есть ценности патриотизма. Сейчас со странами цивилизованного страна на выравнивание плеч, пытается подняться на новую ступень развития. Однако, в первую очередь, мы должны знать для того, чтобы соответствовать изменениям в глобальной соблюдением национальной специфики. Глава государства Нурсултан Назарбаев в Будущее: «Духовно модернизация» программного документа на узел в этом. Это означает, что в эпоху глобализации национальные характерно наличие только на себя. То есть, сначала на новом этапе развития национального достояния и ценность, должны храниться в истории и культуре. Систематическое проведение этой работы эффективно краеведение первую очередь, через национальный код. Предлагаем еще один шаг – поиск учителей и учащихся, творческие работы, является непосредственное участие.

Ключевые слова: духовного возрождения, проявления проекта, этапы проекта, схема проекта, краеведение.

ABSTRACT

Today an independent country has all values. There are values of patriotism. Now with the countries of the civilized country to the alignment of the shoulders, trying to rise to a new stage of development. However, first and foremost, we need to know in order to comply with changes in the global observance of national specificity. The head of state NursultanNazarbayev to the Future: "Spiritual modernization" program document for a node in it. This means that in the era of globalization characterized by the presence of only themselves. That is, the first in a new stage of development of the national wealth and the value should be stored in history and culture. There is one more step – find the teachers and students, creative work is directly involved.

Keywords: spiritual rebirth and the manifestation of the project, project stages, project structure, regional studies.

Елдің туын көтеріп, тәуелсіздік талаптарын орындау ісіне батыл бет бұрыс жасаған бүгінгі таңда адамзаттық игіліктерді, халқымыздың ғасырлар бойы армандаған мәдени-рухани мұрағаттары мен ұлттық тәлім-тәрбие саласындағы, білім жүйесіндегі ізденістерін көрсету арқылы жастардың бойында ұлттық сананы қалыптастыру басты міндетіміз болып қала бермек. Отаншылық, Отансүйгіштік, Патриотизм – адамның Отанына, туған еліне, оның тіліне, салт-дәстүрі мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік сезімі. Патриоттық тәрбиенің күре тамыры Күлтегін, Тоныкөк, ХҮІ-ХҮІІІ ғасырда елі мен жері үшін жан аямай күрескен Жалаңтөс, Қарасай, Қабанбай, Бөгенбай, Наурызбай т.б. батырлар ісінен бастау алады. Сонымен қатар, ұрпақ бойындағы ерлік сезімін оятып, туған жерге деген сүйіспеншілігін қалыптастыруда негізгі орын алады.

Сонымен қатар, ұрпақ бойындағы ерлік сезімін оятып, туған жерге деген сүйіспеншілігін қалыптастыруда Аймауытов Ж., Әл-Фараби, Байтұрсынов А., Баласағұн Ж., Бөкейханов Ә., Гумилев Л.Н., Диваев Ә., Досмұхамедов Х., Дулатов М., Қашқари М., Құдайбердиев Ш., Левшин А., Потанин Г.Н., Радлов В.В., т.б. мәдени мұралары шешуші рөл атқарады.

Қазақстанда білім мен тәрбие ісінің даму мәселелері, патриоттық тәрбиенің тарихи-педагогикалық қырлары Әлмұхамбетов Б.А., Бержанов Қ.Б., Беркімбаева Ш.К., Қалиев С.Қ., Құнантаева К.Қ., Сейдахметова Л., Сембаев Ә.І., Сытдықов Ә., Тәжібаев Т., Нұрахметов Н.Н., еңбектерінде баяндалған.

Патриоттық тәрбие адамгершілік тәрбиенің негізгі құрамдас бөлігі екені Илиясова А.Н., Байсерке Л.А., Бейсенбаева А.А., Жампейсова Х.Қ., Ким А., Көшербаева А.Н., Майғанова Ш., Нұрғалиева Г.Қ., Орынбасарова Э.А., Төлеубекова Р.К., т.б. еңбектерінде зерттелген.

Патриоттық тәрбие берудің этникалық және ұлттық негіздері Бейсембаева А., Ғаббасов С., Джанабаева Р.А., Ешімханов С., Жұмаханов Ә., Измайлов Э., Қалиев Ж.Қ., Қожахметова К.Ж., Құсайынов А.Қ., Наурызбай Ж., Рождественская Р.Я., Сухомлинский В.А., Таубаева Ш., Ұзақбаева С.А., т.б. зерттеу еңбектерінде жүйеленіп берілген.

Бүгінде тәуелсіз елге тән барлық құндылықтарымыз бар. Сол құндылықтарға сай патриотизмнің де бар екені анық. Қазақ елі қазір өркениетті елдерімен иық теңестіруге, дамудың жаңа сатысына көтерілуге талпынуда. Дегенмен, жаһандық өзгерістерге сай болу үшін алдымен ұлттық ерекшелігімізді сақтай білуіміз керек. Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» атты бағдарламалық құжатының түйіні – осында. Енді рухани жаңғыруға да баса назар аударылуы керек. Бұл жаһандану дәуірінде тек өзімізге ғана тән ұлттық кодымыздың болуы керектігін білдіреді. Яғни, дамудың жаңа кезеңінде алдымен ұлттық болмысымыз бен құндылығымыз, тарихымыз бен мәдениетіміз сақталуы керек. Рухани жаңғыру тұсында «Туған жер» бағдарламасының да маңыздылығы арта түседі. Қазақ елінің әр өңіріндегі сайы мен қыры, тауы мен жотасы, даласы мен қаласы терең тарихтан сыр шертеді. Ал, ел жастары олардың әрбірінен хабардар болуы тиіс. Себебі, өз тарихына терең бойлай алған ұрпақ қана Отанына адал, жауапкершілігі жоғары азамат болып өседі. Осы кезекте ұлттық код өлкетану жұмыстары арқылы жүйелі жүргізу тиімді. Қазақстандық патриотизмге келсек, ол тек қазақтардың ғана өз Отанына деген сүйіспеншілігі емес, онда мекендейтін бүкіл ұлт пен ұлыс өкілдерінің бәріне қатысты дүние. Бұл ұғымның мағынасы терең, ауқымы кең. Өз Отанын адамның өзі тануы тиіс. Оны жете біліп, қадір – қасиетін ұққанда, тарихын, өткен жолын, қиындықтарын, рухын, тар жол, тайғақ кешулерін көз алдынан өткізіп, жанымен сезе білгенде оған деген мақтаныш сезімі оянады. Патриоттық тәрбиенің жүйелілік сипатына келер болсақ, ол ең алдымен, тәрбие мен патриоттық сана-сезімнің жүйесі арқылы айқындалады. Патриоттық тәрбие қоғамдық-саяси қызметтің күрделі, салыстырмалы дербес жүйелерінің барлық белгілеріне ие болады. Біріншіден, ол өзара байланысты құндылықтардың белгілі бір құрылымын иеленеді. Екіншіден, патриоттық тәрбие жүйесіне оның міндеттерінен көрінетін өзіндік белсенділік тән. Үшіншіден, патриоттық тәрбие дегеніміз – өзіне тән басқару тетігі, субъектісі мен объектісі, басшылық құралдары мен әдістері бар, өзін-өзі басқаратын жүйе. Төртіншіден, патриоттық тәрбие дегеніміз – уақыт пен кеңістікте дамып отыратын жүйе. Бесіншіден, патриоттық тәрбие жүйесі оқшау емес, әлеуметтік тұрғыдан алғанда да, табиғи жағынан келгенде де басқа жүйелермен тығыз байланыста өмір сүреді. Қазақ халқының ғасырлар тұңғығынан бері тарихымен біте қайнасып келе жатқан ұрпақ тәрбиелеудегі тәжірибелері бізге сол рухани мәдениет, этикалық, эстетикалық құндылықтарын құрайтын ұлттық әдет-ғұрып, салт-дәстүрлер, әдеби, музыкалық, кәсіби, тұрмыстық фольклорлар мазмұны арқылы жетіп отыр. Әр адам өзінің ұлттық тамырын, әдет-ғұрпын, мәдениетін түсіне алады. Өз халқына деген сүйіспеншілігі, өзінің туған жеріне өз халқы өмір сүретін ортаға деген сезіммен ұласып жату керек. Туған өлкенің қоршаған табиғатында оқушылардың санасында табиғатты сүйюі, туған жерді қорғауы – Отанға деген патриоттық сүйіспеншілікті қалыптастырады. Өлкетану мектеп пен өмірді өзара байланыстырады. Мектептегі өлкетану жұмысының даму тарихы төмендегідей:

1. XIX-ғасырдың екінші жартысынан бастап табиғат пен өлкетануды тарихи-экологиялық ұстаныммен бірге байланыстырды. Сонымен бірге оқушылардың қоршаған табиғи ортаны дұрыс пайдалану қажеттілігі туындады.
2. Табиғат пен өлкетануды, тарихты байланыстыра оқыту (білімді жетілдіру, икемділікті қалыптастыру) және тәрбиелеу (табиғатқа деген қарым-қатынасты қалыптастыру) жұмыстары негізгі орынға қойылды.
3. Натуралистік өлкетануды оқытуда сабақтан тыс жұмыстарда өлкетану жұмысының түрлері: саяхат, жорық, экспедиция, фенологиялық бақылау, өлкетану бұрыштарын ұйымдастыру жұмыстары жүріп жатты.
4. XX-ғасырдың басында өлкетану жұмыстары биология, география, табиғаттану пәндерімен байланысып, айнала қоршаған табиғи ортаны танып-білуге кешенді әдістемелер ұсынылды.
5. XX-ғасырдың аяғында жалпы педагогикалық зерттеулерде өлкетану жұмыстары әдістемелік жүйеде жүргізіліп, оқушыларды тәжірибелік жұмыстарға, яғни табиғатты қорғау істеріне жұмылдыру жұмыстары жүргізілді.

Елінің нағыз азаматы болуы үшін ең алдымен өз өлкесін, оның табиғатын, байлығын, тарихы мен мәдениетін, өнерін біліп, зерттеу қажет. Туған өлкенің қоршаған табиғатында оқушылардың психологиялық, логикалық ойлау қабілетінің дамуына нақты ұғымдар мен түсініктердің қалыптасуына ықпалын тигізетін сарқылмайтын материалдары көп.

Өлкетану – мұғалімнің басшылығымен оқушылардың туған өлкесінің (мектеп маңын, ауыл, аудан, қала, облыс, өлке, Қазақстан) табиғи, тарихи, әлеуметтік және экономикалық жағдайларын жан-жақты зерттеуі. Осы арқылы оқу мен тәрбиені өмірмен, қоршаған ортамен тығыз байланыста қарастыруға болады.

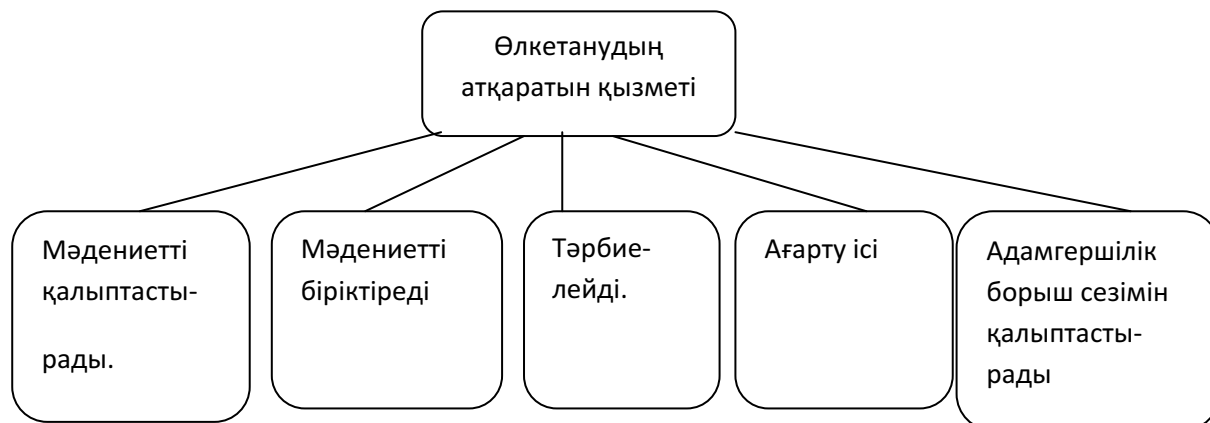
өлкетану негіздері дегеніміз – өз өлкенді (ауыл, аудан, қала, облыс, республика) жан-жақты тану, оның қоғамдық өмірін, географиялық, экологиялық, экономикалық, демографиялық және табиғи, мәдени ресурстарын есепке алып зерттеу. Өлкетанудың білім беру сапасын көтеруде ықпалы зор. Өлкетану жұмыстары оқушылардың оқу құралынан дайын білімді алу ғана емес, оған қоса мұғалім басшылығымен оқушылардың ізденіс-зерттеу әдістерін қамтиды. Сондықтан өлкетану жұмысының ерекшелігі – оның мұғалімдер мен оқушыларды зерттеуші ететіні. Бүгінгі таңда жас ұрпақты өз халқының тарихын, тілін, мәдениетін білетін тұлға етіп тәрбиелеуде және оқытудың сапасын арттыруда өлкетану маңызды, күшті құрал болып отыр. Қазір Республика мектептерінде өлкетану жұмысы жақсы жолға қойылған және жан-жақты өркендеп келумен қатар теориялық, әрі практикалық маңызы зор. Бұл балалар ұжымын құру мен оқу-тәрбие жүйесін жақсартуға мүмкіндік беретін жұмыстың аса маңызды түрлерінің бірі болып табылады. Өйткені ғылым мен техниканың барынша қарыштап дамыған қазіргі кезеңінде жан-жақты білімнің керектігін өмірдің өзі көрсетуде. Сондықтанда оқушыларға тек қоршаған орта мен туған өлкенің табиғатын өз көздерімен көріп, оның шежіресін өз қолдарымен жазу, оның қиыншылықтарын ұжым болып жеңе білу зор қуаныш әкеледі.

Өлкетану – қызықты және тірі мектеп. Өлкетану жұмыстарымен айналысқан мұғалімнің өзіне де өте пайдалы. Олар өз білімдері мен педагогикалық шеберліктерін тереңдетуге, оны әрі қарай дамытуға, сабақ

әдістемесін түрлендіруге мүмкіндік алып, экологиялық білім мен тәрбие беруде нақтылық пен сенімділікті енгізеді. Өлкетану – бұл білім жетілдерудің ең тиімді жолы.

Өлкетану жұмыстары оқушылардың қоршаған табиғи ортаны дұрыс қабылдауға, оның заңдылықтарын сақтауға, тікелей бақылау жасауға көмектеседі. Сонымен бірге оқушылардың терең білім алып, танымдық қызығушылығын арттырып, дүниеге дұрыс көзқарасын қалыптастырады.

Тәжірибе барысында дәлелденгендей біз тақырып аясында зерттеу жұмыстарын жүргізгенде облысымызда орналасқан «Өлкетану» мұражайына зерттеу жұмысын өткіздік сол бойынша дүниетанымдық көзқарас өлкетанудың атқаратын қызметін былайша топтастырдық.



1. Мәдениетті қалыптастырады. Өлкетану жас ұрпақтың адамзаттың тарихи ескерткішін, әсіресе тәрбиелі адам жанының өзегін оятатын рулық, аймақтық ескерткіштерді сақтау және игеру міндетін шешеді. Олай болса, өлкетанусыз адамзаттың тіршілік етуі мүмкін емес. Адамның адам болып қалыптасуы үшін әр адам үнемі әлеуметтік-мәдени дамудың үрдісіне ілесіп, адамзат қоғамы жасаған мәдени үлгілерді өз бетімен меңгеруі қажет.

2. Мәдениетті біріктіреді. Өлкетану өлке тұрғындарын тірі әлеуметтік ағзаға біріктіруді қамтамасыз етеді. Өлкетанумен айналысатын адам ата-бабаларымыздың еңбегін жалғастырады және ұрпағының рухани ой-өрісін қалыптастырады. Олай болса, өлкетану адамның өмірге белсенді, саналы көзқарасын қалыптастыру тәсілі, бір жерде тұратын адамдарды жаппай өзіндік ұйымдастыру тәсілі болып саналады.

3. Тәрбиелейді. Өлкетану әр дәуірдегі ұрпақ өкілдерінің рухани байланысын қамтамасыз етеді. Ол ата-баба мұрасына сыйлы көзқарасты қалыптастырады. Өлкетану әрбір ұрпаққа тарихи келешектегі өз орнын және алдында тұрған міндеттерді саналы түсінуге мүмкіндік береді.

4. Білім беру Ағарту. Өлкетану ғылым мен ағартуды, мәдениетті байланыстыра отырып, үнемі әртүрлі формада насихаттау, таныту іс-әрекетін атқарады. Және бұл іс-әрекет өлкетануда ғылыми-зерттеумен қатар емес, онымен тығыз байланыста жүзеге асырылады, яғни өлкетану сабақтары жай ғылыми зерттеу емес, ол адам сол арқылы өзінің халық тағдырымен байланысын сезінгенде ғана табысты болады. Сондықтан нағыз өлкетанушыда әрқашан алдыңғы ұрпақтың мәдени мұрасын игертуге көп адамдарды тарту қажеттілігі артып отырады. Осындай мектепте тәрбиеленген адам шынымен білімді болады. Ол өз елінің мәдениетін білетін және дамытатын болады, сонымен бірге басқа мәдениет өкілдеріне аса құрметпен қарап, ешқашан басқа мәдени ескерткіштерді жоймайтын болады. Осы мектептен өте отырып, адам мәдениеттің тарихи қалыптасуына өзінің үлесін қосады, сол арқылы сый-құрметке, беделге, шынайы зиялылыққа ие болады.

5. Адамгершілік. Адамгершілік борыш сезімін қалыптастыру – өлкетану іс-әрекетін маңызды ынталандырушы күш. Адам өзінің кәсіби қызметінің туған жердің тарихымен, тағдырымен байланысын сезінгенде және тарихи ескерткіштерді сақтаудың жауапкершілікті іс екендігін мойындағанда ғана өлкетанумен айналысады. Өлкетану арқылы туған жердің тарихи ескерткіштерін сақтау және ұрпақтан-ұрпаққа жеткізу арқылы адамдар бір топқа бірігетін болса, ол қозғалысшылардың ағартушылық және ұйымдастырушылық жұмысының арқасында мүмкін болады, мұның өзі басқалар үшін адамгершіліктің үлгісі болып табылады. Өлкетануды оқу қажет емес, өлкетанушы болу керек. Ол үшін рухани дамудың белгілі бір деңгейіне қол жеткізу қажет, сонда өлкетанумен айналысу адамгершілік қажеттілікке айналады. Туған өлкенің қоршаған табиғатында оқушылардың санасында табиғатты сүйюі, туған жерді қорғауы – Отанға деген патриоттық сүйіспеншілікті қалыптастырады. Өлкетану мектеп пен өмірді өзара байланыстырады.

Өлкетану – жергілікті белгілі бір шектелген өңірді немесе еліміздің шағын бөлігін зерттеу. Оқушылар өз өлкесінің өлкетану жөніндегі білім қорын меңгеруді алғаш рет мектеп табалдырығын аттаудан бастайды. Оқушыларға өлкетану негізінде білім беру олардың туған өлкеге деген сүйіспеншілігін қалыптастырады. Туған өлкеге деген сүйіспеншілікті қалыптастыру оқушыларға отаншылық, адамгершілік, экологиялық, эстетикалық тәрбиелерді берумен үнемі жүріп жатады. Бұл аталған тәрбиелер біріншіден, оқушыларға өлкетану, атамекен, халық педагогикасы жайында түсінік бере отырып, туған өлкеге деген сүйіспеншілігін оятады.

Екіншіден, оқушылардың туған өлкеге деген сүйіспеншілігін қалыптастыратын педагогикалық шарттарды анықтайды және оны жаратылыстану пәндерін оқытуда жүзеге асырылады.

Кез келген мектеп пәнін туған өлке, туған қаладағы белгілі адамдар, ғалымдар, жазушылар, өнеркәсіп, өнер, табиғат, деректі мысалдармен түсіндіруге болатынын білеміз. Себебі, оқытуда нақты фактілерді ұғынудан оқушы санасында белгілі түсінік қалыптасады, ойлау логикасы күшейеді, танымдық қызығушылығы артады.

Өлкетану қай кезде де мектептегі оқу-тәрбие үрдісінің бір бөлігі болып қала береді. Ол оқу материалын нақты фактілермен толықтыру арқылы оқу процесін қызықтыруға әсер етеді, теориялық білімнің түйсікті қабылдауына әсер етеді, мектепті өмірмен байланыстырады. Бүгінгі күні өлкетану негізінде экологиялық білім берудің орны жоғары дегенмен, өлкетану материалдарын оқу процесінде пайдалану әрбір мұғалімнің міндеті болып табылады. Бұл жұмысқа көптеген педагогтар әлі де дайын емес.

Туған өлке табиғатын қорғау және оны тиімді пайдалану, оны ластану мен бүлінуден қорғау үшін адамзатты жауапкершілікке тәрбиелеу, табиғатпен қарым-қатынас жасаудың азаматтық негіздерін қалыптастыру – Отанға деген сүйіспеншілік сезіммен байланысты. Оның себебі, оқушыларды табиғатқа жақындастырмайынша, өлкетану материалдары мен жұмыстарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізбейінше, оқушылардың патриоттық сезімін тәрбиелеу мүмкін емес. Өйткені патриоттық сезім өзі туып өскен, алғашқы қадам басып, өмірдің әліппесін таныған жеріне деген сезімдеріне байланысты болмақ. Патриоттық сезімді тәрбиелеу өз Отаныңды терең танудан басталады. Туған жерінің нағыз азаматы болуы үшін ең алдымен өз өлкесін, оның табиғатын, байлығын, тарихы мен мәдениетін, өнерін біліп, зерттеу керек. Тек халықтың еңбек әрекетін, қаланың экономикалық өмірін ғана емес, сонымен қоса өлкенің орманды, таулы, далалы жерлерінде не болып жатқанын білу қажет.

Туған өлке туралы нақты білімге негізделе отырып, оқушылар өскен жерінің табиғат құбылыстарын бақылауға төселіп, оның ғажайып сырларын ашады, еңбекке деген сүйіспеншілігін тәрбиелейді, қоғамына, еліне кішкене болса да пайда келтіруге деген ынтасын оятып, қоршаған орта заңдылықтары мен құбылыстары жайлы түсінігін кеңейтеді. Өлкетану мектеп пен өмірді байланыстырады. Өлкетанудың тағы бір жетістігі – мұғалімдер мен оқушылардың ізденіс, шығармашылық жұмыстарға тікелей қатысуы болып табылады. Сабакта өлкетану материалдарын пайдалану оқушылардың ерік-жігерін, тәрбиелеп, пәнге деген қызығушылығын артыра түседі; берілген тапсырманы дұрыс орындап, жауапкершілікпен қарауға, алдына қойылған мақсатқа жетудегі табандылық, тапқырлық, шыдамдылық, батырлық, ұқыптылық, байқағыштық сияқты мінездердің құнды сапаларына дағдыландырады. Туған өлке табиғатын қорғау және оны тиімді пайдалану, оны ластану мен бүлінуден қорғау үшін адамзатты жауапкершілікке тәрбиелеу, табиғатпен қарым-қатынас жасаудың азаматтық негіздерін қалыптастыру – Отанға деген сүйіспеншілік сезіммен байланысты. Оның себебі, оқушыларды табиғатқа жақындастырмайынша, өлкетану материалдары мен жұмыстарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізбейінше, оқушылардың патриоттық сезімін тәрбиелеу мүмкін емес. Өйткені патриоттық сезім өзі туып өскен, алғашқы қадам басып, өмірдің әліппесін таныған жеріне деген сезімдеріне байланысты болмақ.

Өлкетану жұмыстары оқушылардың қоршаған табиғи ортаны дұрыс қабылдауға, оның заңдылықтарын сақтауға, тікелей бақылау жасауға көмектеседі. Сонымен бірге оқушылардың терең білім алып, танымдық қызығушылығын арттырып, дүниеге дұрыс көзқарасын қалыптастырады.

Ғасырлар бойы адамзаттың озық ойлы өкілдерін ойландырған дүниетаным мәселесі бүгінгі таңда да көкейкесті мәселелердің бірі болып отыр. Сол себептен де жас ұрпақтың дүниеге көзқарасын жас кезінен қалыптастыру – кезек күттірмейтін мәселе.

Зерттеліп отырған мәселе күрделі болғандықтан, оның барлық салаларын терең қамтып шығу мүмкін емес. Бірақ бұл мәселенің айқындалған жағдайлары болашаққа өлкетану негізінде ұлттық тәлім-тәрбиеге баулу, патриотизмге баулу арқылы орта мектеп, педагогикалық колледж, оқушыларының, жоғары оқу орны студенттерінің дүниетанымын қалыптастыру мәселесін зерттеуге негіз бола алады деп есептейміз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Толығырақ <https://egemen.kz/article/nursultan-nazarbaev-bolashaqqa-baghdar-rukhani-zhanhghyru>
2. Жарықбаев Қ. Аталар сөзі – ақылдың көзі. – Алматы: Қазақстан. 1999. 116 б.
3. Курманов М.К. Краеведческая работа учителя. – Алматы. 2005. – 91 б.
4. Иванов П.В. Краеведческая работа учителя.-М: Дарина, 2005. 56 б.

**«ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАЗАХСТАНЦЕВ»
(В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»)**

АНДАТПА

Өскелең ұрпаққа патриоттық тәрбие беру-басты міндеттердің бірі, біздің қазіргі қоғам, ал балалық шақ үшін ең қолайлы кез сезімдерін қалыптастыру, Отанға деген сүйіспеншілік. Қазіргі жағдайда дәл мектебі айналды өскелең ұрпаққа патриоттық тәрбие беру. Тарихын білу, өз өлкесінің көтереді ғана емес, зияткерлік жүктеме, бірақ байытады рухани дамытып, патриоттық сезім, өз халқын мақтаныш етуге тәрбиелеу. Және, әрине, осыған байланысты жанданады, әлеуметтік-педагогикалық бағыттағы қызметі бойынша мектеп мұражайларының. Мектеп мұражайы – бұл, ол біріктіретін бірыңғай мақсатында түрлі оқу мүмкіндіктер: интеллектуалдар дейін оқушылар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар. Осылайша, дәл осы мектеп мұражайы маңызды рөл атқарады тәрбиелеу, өскелең ұрпақтың сияқты қасиеттерді азаматтылық пен патриотизмді дамытуға ықпал етеді азаматтық құзыреттілік, дербестік, рухани тұтастығын, сүйеге үйретеді өз тамырын, өз Отанын мақтан етіп, өз жерлестерінің ерлігін шығады және олардан үлгі алады.

Түйін сөздер: патриотизм, мәдениет, ұрпақ, мұражай, махаббат, Отан, тарих, өлке

АННОТАЦИЯ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения-одна из главных задач нашего современного общества, а детство-самая благодатная пора для формирования чувства любви к Родине. В современных условиях именно школа стала центром патриотического воспитания подрастающего поколения. Знание истории своего края несет не только интеллектуальную нагрузку, но и обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. И, конечно, в этой связи, активизируется социально-педагогическая направленность в деятельности школьных музеев. Школьный музей – это место, которое объединяет единой целью детей разных учебных возможностей: от интеллектуалов до школьников с особыми образовательными потребностями. Таким образом, именно школьный музей играет огромную роль в воспитании у подрастающего поколения таких качеств, как гражданственность и патриотизм, способствует развитию гражданской компетентности, самостоятельности, духовной целостности, учит любить свои корни, свою Родину, гордиться подвигами своих земляков и брать с них пример.

Ключевые слова: патриотизм, культура, поколение, музей, любовь, Родина, история, край

ABSTRACT

Patriotic education of the younger generation-one of the main tasks of our modern society, and childhood is the most fertile time for a sense love of country. It is the school became the center of Patriotic education of the younger generation. Knowledge of the history of the region brings not only intellectual effort but also spiritually enriches, develops the feeling of patriotism and pride for his people. And, of course, in this regard, aktiviziruyutsya socio-pedagogical orientation in the school museums. School Museum is a place that brings together common goal children different educational opportunities, from intellectuals to schoolchildren with special educational needs. Thus, a school Museum plays a huge role in the upbringing of the younger generation of such qualities as citizenship and patriotism, promotes the development of civic competence, autonomy, spiritual integrity, teaches them to love their roots, their Homeland, proud of the exploits of their countrymen to follow their example.

Key words: patriotism, culture, generation, Museum, love, homeland, history, Krai

Патриотическое воспитание подрастающего поколения-одна из главных задач нашего современного общества, а детство-самая благодатная пора для формирования чувства любви к Родине.

Патриотизм начинает формироваться в семье, где в сознании человека закладывается образ Родины и личностное отношение к ней, воспитывается ответственное отношение к своей стране, населяющим ее людям, ее интересам. Я думаю, слова великого мыслителя Аль-Фараби о том, что «образование, полученное без воспитания, может обернуться против человечества», актуальны и сегодня.

Невозможно считать патриотом человека, не знающего историю своей страны, не знакомого с культурой своего народа. Познание родной истории напрямую связано с поиском самоопределения. Определение себя как части общества, отождествление своей личности с понятием «гражданин Казахстана» - важный момент в духовном и эмоциональном развитии ребенка.

В современных условиях именно школа стала центром патриотического воспитания подрастающего поколения. Знание истории своего края несет не только интеллектуальную нагрузку, но и обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. Говоря словами Ушинского – воспитание патриотизма – это целенаправленный процесс формирования «человека в человеке», при правильной организации он воздействует не только на ум, но и на душу и сердце. С его точки зрения большим воспитывающим потенциалом обладают все учебные предметы, особенно те, которые связаны с изучением родной природы, географии, истории, языка и

литературы. И, конечно, в этой связи, активизируется социально-педагогическая направленность в деятельности школьных музеев.

Ведь школьные музеи играют особую роль: интегрируют в себе все эти предметы, расширяя кругозор учащихся, а музейная педагогика помогает в силу своего междисциплинарного характера.

Понимание огромных возможностей образования и "воспитания историй" привело к осознанию активного участия самих учителей и их воспитанников в краеведческих исследованиях. Как сохранить этот уникальный материал для современников и потомков, как использовать итог поисковой деятельности для формирования знаний, умений, ценностных ориентаций, как на основе его развивать творческие способности учащихся, воспитывать у них уважение к культуре и истории родного края? Достойным местом хранения, использования, популяризации, экспонирования, изучения итогов поисковой, краеведческой деятельности является школьный музей.

От простой созерцательной экскурсии школьный музей может «продвигать» ребёнка к осмыслению более серьёзных вопросов и проблем как родного края, так и истории, культуры, науки страны в целом. Музей – это хранитель памяти, а историческая память важна и необходима – во все времена и в любом государстве.

Школьный музей – это место, которое объединяет единой целью детей разных учебных возможностей: от интеллектуалов до школьников с особыми образовательными потребностями.

Любови к Родине нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся. Поисково-исследовательская деятельность школьника – основная форма краеведческой работы на базе музея. И в этом школьный музей – одно из самых действенных орудий воспитания патриотизма, любви к своей земле.

Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевыми изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего города, школы учатся понимать, как история малой Родины связана с историей всего Казахстана, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном городе, школе. И, очень важный психологический аспект музеев состоит в том, что эта деятельность позволяет развивать качества так необходимые в жизни: коммуникабельность и речь, умение общаться с людьми разных возрастов и социальных групп, формировать ответственность и инициативность. Учит правильно организовать свободное время, помогает в социальном определении.

В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и труда, узников фашистских концлагерей, военнослужащих, работников правоохранительных органов. Рассказы на уроках мужества о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей и работе в тылу позволяют учащимся знакомиться с участниками и очевидцами войны, поддерживают связь поколений. Заставляют задуматься детей о значимости этих людей для страны, своей малой Родины. Такие встречи делают исторический материал интереснее и нагляднее для ребят, неся большую воспитательную нагрузку. Постоянная работа, направленная на придание историческому материалу лично значимого характера, позволяет обогатить внутренний мир учащихся. Традиционно, в школах нашего города, в рамках патриотических акций и тематических мероприятий проводятся совместные встречи с ветеранами, учащиеся проводят для них праздники, приглашают на всевозможные школьные мероприятия, помогают ветеранам в уборке их жилья, приносят продукты и лекарства, просто посещают их, ведь часто нужна не конкретная помощь, а душевные разговоры. В свою очередь ветераны, кроме воспитательной деятельности, активно участвуют в сборе материалов для музеев и краеведческих уголков.

И, все же, школьный музей не должен ограничиваться одной поисковой деятельностью. К работе музея относятся конференции, митинги, конкурсы патриотической песни, фольклорные праздники, вечера встреч выпускников школы. Такой широкий спектр позволяет привлечь к активной деятельности многих школьников и помогает превратить школьный музей в центр гражданско-патриотического воспитания. Здесь можно ощутить себя частью истории, личностью, способной повлиять на её ход. Атмосфера школьного музея проникнута теплотой и заботой щедрых сердец тех, кто пополняет его фонд, ведёт исследовательскую и поисковую работу.

Любовь к Родине незаметна. О ней не кричат на всех углах. Она рождается от щемящего чувства причастности к тому, что происходило до тебя и будет происходить после. От веры, что история твоей школы, твоего города, история нашей страны - твоя личная история. Вот почему так важен настоящий живой школьный музей.

В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и труда, узников фашистских концлагерей, военнослужащих, работников правоохранительных органов. Рассказы на уроках мужества о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей и работе в тылу позволяют учащимся знакомиться с участниками и очевидцами войны, поддерживают связь поколений. Заставляют задуматься детей о значимости этих людей для страны, своей малой Родины. Такие встречи делают исторический материал интереснее и нагляднее для ребят, неся большую воспитательную нагрузку. Постоянная работа, направленная на придание историческому материалу лично значимого характера, позволяет обогатить внутренний мир учащихся.

Традиционно, в школах нашего города, в рамках патриотических акций и тематических мероприятий проводятся совместные встречи с ветеранами, учащиеся проводят для них праздники, приглашают на всевозможные школьные мероприятия, помогают ветеранам в уборке их жилья, приносят продукты и лекарства, просто посещают их, ведь часто нужна не конкретная помощь, а душевные разговоры. В свою очередь ветераны, кроме воспитательной деятельности, активно участвуют в сборе материалов для музеев и краеведческих уголков.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.
2. Попов В. П. Актуальные вопросы патриотического воспитания студентов. СПО. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2007. №5.
3. Снопко Н. М. Постановка эффективного патриотического воспитания студентов ССУЗов. Новые педагогические исследования. – 2007. № 2.

БОЛАШАҚ БҮГІННЕН БАСТАЛАДЫ. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақала Мемлекет басшысының бағдарламасына енгізілген жас ұрпаққа патриотизм рухын қалыптастыру міндеттеріне тоқталды. Жас қазақстандықтар заманауи әлемді мұқият қарауға және шынайы мәңгілік құндылықтарды өткініш құмарлықтардан бөлуге үйретіледі. Колледж кітапханасының қызметкерлері осы бағытта жұмыс жасайды. Бірақ кейбір жобалар рельстерге ғана жетіп, елеулі күш қажет етеді. **Түйінді сөздер:** рухани жаңғырту бағдарламасы, ұлттық сәйкестікті сақтау, мәдени мұра, көрнекті педагог тәрбиеші Ибраи Алтынсарин, инновациялық мультимедиялық нұсқаулық.

АННОТАЦИЯ

В данной статье затронуты задачи формирования у молодого поколения духа патриотизма, которые поставлены в программе Главой государства. Юных казахстанцев призывают смотреть на современный мир разумно, и учат отделять настоящие вечные ценности от мимолетных увлечений. И в этом направлении та работа, которая проводится сотрудниками библиотеки колледжа, успешна. Но некоторые проекты только недавно встали на рельсы и требуют серьезных усилий.

Ключевые слова: программа духовной модернизации, сохранение национальной идентичности, культурное наследие, выдающийся педагог-просветитель Ибраи Алтынсарин, инновации мультимедийного пособия.

ABSTRACT

This article touches upon the tasks of forming a spirit of patriotism in the younger generation, which are set in the republican program by the Head of State. Young Kazakhstanis are urged to look at the modern world sensibly, and are taught to separate real eternal values from fleeting passions. And in this direction that work, which is carried out by the staff of the library of the college, is successful. But some projects have only just got on the rails and require serious efforts.

Keywords: program of spiritual modernization, preservation of national identity, cultural heritage, outstanding educator-teacher Ibrai Altynsarin, innovations of multimedia guide.

Казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Ведь фундаментом казахстанского патриотизма является равноправие всех граждан и их общая ответственность за Родину и ее будущее [8, с.12-13].

Воспитание казахстанского патриотизма – одно из ведущих направлений всех учебных заведений. Н.А.Назарбаев подчеркнул в своем выступлении: «Патриотизма, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности» [1, с.2]

Патриотизма как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития [9, с.107-112].

В Костанайском инженерно-экономическом университете им. М.Дулатова с участием кафедры АНК КИиЭУ им. М.Дулатова, библиотекой и партией «Ауыл» была проведена встреча с преподавателями и студентами университета и колледжа. На повестке дня два вопроса. И первый из них - как сегодня в области реализуется программная статья Президента страны - "Рухани Жанғыру". Вниманию участников встречи были предложены два видеоролика «Қазақ тілінің латын әліпбиіне кезең – кезең мен көшуі» и «Специальный проект «Туған жер»».

В своем выступлении модератор партии «Ауыл», методист кафедры АНК Куйшинова А.М. отметила, что Казахстан вступил в новый исторический период. Цель известна – войти в тридцатку развитых государств мира. Была проведена большая работа по восстановлению историко-культурных памятников и объектов на территории Казахстана, системно собраны и изучены документы из ведущих мировых архивов, посвященные истории нашей страны. А сегодня перед нами стоит более масштабная и фундаментальная работа. Она акцентировала внимание присутствующих в зале на основных направлениях модернизации сознания как общества в целом, так и каждого казахстанца. Это – конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное, а не революционное развитие Казахстана, открытость сознания.

Модернизация национального самосознания способствует росту интереса к истории народа, его культуре и родному языку. В Послании говорится, что сегодня современная молодежь должна:

- знать иностранные языки;
- знание IT технологии;
- культурная осведомленность [2, с. 4].

Основная цель этой работы – воспитать в подрастающем поколении любовь к своей земле и своей стране. Сохраняя национальную идентичность, необходимо, как указывается в статье Главы государства, выработать свою модель. Президент подчеркивает: «Если нация теряет свой культурный код, то разрушается и сама нация» [1, с.3].

Заведующая библиотекой университета Рыщанова У.М. указала на главную задачу - сохранить культурное наследие страны. В регионе создана карта сакральных мест. В рамках реализации проекта полным ходом идет разработка карты сакральных мест Казахстана. Одним из первых объектов, построенных по этой программе стали мавзолей первого педагога - просветителя Ибрая Алтынсарина, памятник известному батыру, прославленному бию и первому тархану в истории казахов Шакшак Жанибеку и возвращение одного из лидеров народного восстания 1916 года, Кейки батыра на родину. Эти мероприятия в области стали поистине событиями сакрального значения.

В общенациональный список сакральных объектов Костанайской области вошли: мавзолей Кейки батыра, памятник на захоронении Амангельды Иманова, мавзолей Ибрая Алтынсарина, памятники раннего периода «Екидин», мавзолей М. Дулатова, торгайские геоглифы, археологический памятник «Аркаим», мавзолей Барака батыра и Жауке батыра. Кстати, работа по программе "Рухани Жангыру" ведется в четырех направлениях. Одно из них "Воспитание и образование".

В рамках реализации данной программы, мы знаем, что созданы областные проектные офисы, что такая задача стоит перед, теперь уже нами, учебными заведениями.

Мы живем в XXI веке, это век научных, информационных технологий, компьютеризации всего мирового сообщества. Перед человечеством много разных перспектив и возможностей, но все эти новейшие технологии играют не всегда положительную роль. Зачастую материальные ценности стоят выше духовных и в сложившихся условиях остро стоит вопрос о необходимости формирования духовно-нравственного, патриотичного, физически здорового человека, который будет связывать свою судьбу с будущим Казахстана, способного встать на защиту интересов своей родины.

Патриотизм невозможен без формирования исторического сознания, связывающего настоящее общество с его прошлым. Известная мудрость гласит: без истории нет народа. Изучение исторического опыта формирует историческое сознание, культуру, традиции, преемственность поколений. История дает возможность осмыслить масштаб того, что происходит в настоящее время в нашем государстве.

Статья "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" – яркое свидетельство того, что Президент всегда на несколько шагов опережает всех остальных в своем видении будущего развития Казахстана.

Сегодня у нас в библиотеке много уже делается в рамках «Рухани жангыру» - есть у нас большие задумки, большие планы. Это и организация книжных выставок, полок, исторических уроков, интеллектуальных игр и др.

В программе «Рухани жангыру» самым значимым пунктом считаю составление карт сакральных мест по областям. Казахская земля славится полезными целительными источниками, у нас выросли талантливые личности, которые теперь и покоятся здесь же. Обо всем этом нужно знать молодежи. Наши национальные традиции и обычаи, язык и музыка, литература и свадебные обряды, – одним словом, национальный дух, должны вечно оставаться с нами. Мудрость Абая, перо Ауэзова, проникновенные строки Джамбула, волшебные звуки Курмангазы, вечный зов аруаха – это только часть нашей духовной культуры.

В октябре 2017 года исполнилось 176 лет со дня рождения нашего выдающегося земляка, Великого Учителя, известного ученого, поэта-прозаика, этнографа Ибрая Алтынсарина. В рамках реализации республиканской молодежной программы «Рухани Жаңғыру» сотрудники библиотеки КИИЭУ им. М.Дулатова провели тематический вечер «Педагог. Просветитель. Человек» и оформили книжную выставку «Великий Ибрай: жизнь, отданная народу». С большим интересом первокурсники колледжа слушали выступающих, узнавали новые для себя факты о нашем земляке. Ибрай Алтынсарин — великий просветитель, который положил начало светскому образованию в Казахстане. Первая русско-казахская школа Костаная была открыта Алтынсариним в 1884 году. Сегодня это здание представляет собой большую школу, оснащенную самым современным оборудованием. Кроме того, Алтынсарин открыл четыре русско-казахских, ремесленное и женское училища, пять волостных школ, два училища для детей русских поселенцев, учительскую школу в Троицке.

Многие выпускники этой школы стали выдающимися людьми и прославили Казахстан. Это Алиби Джангильдин, Спандияр Кубеев, Мухамеджан Сералин, Сералы Кожамкулов, Елюбай Умурзаков, Ильяс Омаров, Сырбай Мауленов, Амир Канапин и другие.

Особое внимание вызвало выступление ибраеведа, зав. библиотекой КИИЭУ им.М.Дулатова об истории создания алтынсаринских школ, об открытии областного мемориального музея Ибрая Алтынсарина, об открытии мавзолея Ибрая Алтынсарина 4 октября 2017 года. Так увлекательно и с большим интересом рассказывала об агитпоезде, который прошел 4 этапа (Костанайская, Торгайская, Актюбинская области и г. Оренбург) по местам, где И. Алтынсариним были открыты школы, что присутствующие в зале стали непосредственными участниками этой экспедиции. В Оренбурге участники агитпоезда установили мемориальную плиту (автор: костанайский скульптор Белоусов Леонид Прокофьевич) на здании школы, где с 1850 года размещалась школа для детей казахов, в которой в 1850-1857 г.г. учился Ибрай, с 1889 г.- Орская учительская школа, с 1920г. - казахское отделение Оренбургского пединститута, ныне - НСШ № 3 города.

Всем без исключения интересна была информация о создании мультимедийного пособия «Ибрай Алтынсарин — выдающийся казахский педагог - просветитель», которое произвело на них особое впечатление. Пособие состоит из 6 основных глав и 18 разделов, весь материал расположен в строго хронологической

последовательности: освещаются годы жизни и творческой деятельности, годы учебы и инспектирования школ в тургайских степях, материалы об увековечивании памяти земляка. Издание сопровождается фотодокументальными материалами, копиями из архивных документов, музыкальным и звуковым оформлением. Пособие издано на трех языках: казахском, русском и английском. Инновационность пособия состоит еще в том, что были использованы видеофайлы, анимационные эффекты (использование лупы при исследовании архивных документов, перелистывание страниц знаменитой «Киргизской хрестоматии» И.Алтынсарина, фрагменты из документальных фильмов, сценарии массовых мероприятий. Создание мультимедийных пособий - одно из важнейших направлений работы библиотеки, содействующее реализации ее информационной и воспитательной функций [4, с.190-193].

Цель данного мероприятия для студентов - осмыслить значение личности и творчества Ибрая Алтынсарина для современников, сохранение и развитие педагогического наследия, популяризация его трудов.

Участникам тематического вечера были предложены экскурсии в областной мемориальный музей И. Алтынсарина, областную детско-юношескую библиотеку им. И. Алтынсарина и мавзолей Ибрая Алтынсарина, торжественное открытие которого состоялось 4 октября.

Жизненный и творческий путь Ибрая Алтынсарина, отдельные страницы его биографии, отдельные аспекты его философских и педагогических воззрений вызывают особый интерес и способствуют духовно - нравственному развитию современной личности.

Н.Назарбаев в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» отметил что «знать и гордиться историей своего края – дело нужное и полезное».

Изучение истории родного края – лучшая форма патриотизма. У каждого народа, у каждой цивилизации есть святые места, которые носят общенациональный характер, которые известны каждому представителю этого народа. Это одно из оснований духовной традиции. Для Казахстана это особенно важно. Мы – огромная по территории страна с богатой духовной историей».

Сотрудники библиотеки отметили, что «в последние годы интерес к истории растет. Благодаря переменам в современной жизни сформировался новый взгляд на историю, и изыскания в области прошлого позволяют уточнить исторические события, делают историю абсолютно правдивой, живой, наполненной духом времени и проявившейся в судьбах конкретных людей». Мы делаем все возможное, чтобы творчество Ибрая Алтынсарина не угасло, ведь именно его наследие играет ведущую роль в образовании и самообразовании человека, становлении и формировании его личностных, гражданских качеств [6,с.102-112].

Заведующая библиотекой рассказала об инновационных подходах к изучению наследия Ибрая Алтынсарина - необходимо изучить множество документов, успеть переработать, проанализировать и выстроить некую логичную аналитическую схему пропаганды его трудов.

Прошедший тематический вечер - событие неординарное. Он еще раз убедительно показал, что обращение к педагогическому наследию И.Алтынсарина сегодня как никогда актуально. В наше время необходимо обращение к исторической основе воспитания, ибо без осмысления исторического педагогического наследия невозможно приобщение подрастающего поколения к человеческим идеалам.

«Наша важнейшая идеологическая задача – воспитание казахстанского патриотизма, формирование ясного самоопределения каждого гражданина», - отмечает Президент Казахстана в стратегии независимости.

Таким образом, современный человек должен быть всесторонне развитой личностью, обладать большим запасом знаний, уметь судить, воспринимать, и перерабатывать невероятное количество информации. Ведь сегодня модернизация общественного сознания требует компьютерную грамотность, знание иностранных языков, культурную открытость [5,с.36-37]. Судьба Ибрая Алтынсарина - нравственный пример для всех, кто жил и живет после него. Его педагогические идеи используют лучшие учителя области, его стихи и проза любимы народом.

Собравшиеся обсудили самые важные аспекты программы модернизации общественного сознания.

Ожидается, что направления программы «Рухани жанғыру» затронут вопросы, связанные с формированием новой модели сознания и мышления. Это не только сохранение собственной культуры, исторического опыта и традиций, но и опора на национально - культурные корни. Два из шести направлений программы модернизации общественного сознания реализуются на республиканском уровне. Это: «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» и «Переход государственного языка на латиницу». Остальные 4 направления будут осуществляться в области: «Родной край», «Святые места Казахстана», «Сто новых личностей Казахстана» и «Современная казахстанская культура в глобальном мире».

Казахстанцы скоро перейдут на латинскую графику. Этот вопрос сегодня один из самых актуальных. Его тоже обсуждают на брифинге. Благодаря латинице наша республика сможет открыть для себя много новых возможностей. Переход на латиницу нам дает возможность в целом войти в этот мир глобальный. Для нас будут доступны все информационные пространства, которые сейчас в мире существуют. Переход на новый алфавит будет поэтапным в течение 8 лет [2,с.4].

Статья Главы государства, направленная на модернизацию общественного сознания, вышла 12 апреля 2017 года. К слову, в библиотеке университета открыта обзорная книжная выставка «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», в которой освещены 6 основных проектов. Здесь будут проводиться мероприятия по реализации общенациональной программы.

Программная статья Лидера нации дает четкие ответы на актуальную тему духовного возрождения, позволяет понять глубинную суть происходящих преобразований в политике, экономике и социальной сфере.

В Костанайском инженерно-экономическом университете им. М.Дулатова постоянно расширяется практическая деятельность по организации воспитательной работы, целью которой является воспитание и развитие свободной, здоровой, конкурентоспособной личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к творческой деятельности и высоконравственному поведению.

В заключении следует подчеркнуть, что сформулированные цели и задачи достигаются в процессе патриотического воспитания студенческой молодежи.

Список литературы

1.Послание Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь -2050:Единая цель, единые интересы, единое будущее.»-А., от 17 января 2014 г.

2.Статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».- Астана, Аккорда.12 апреля,2017г.

3.Закон РК о государственной молодежной политике от 09.02.2015г. № 285-V.

4.Использование наследия Ибрая Алтынсарина в деятельности современного музея.- Материалы XIII международного научно-творческого форума «Молодежь в науке и культуре XXI века. Встречи в новом формате». 2014.- С. 190-193.г. Челябинск, Челябинская государственная Академия культуры и искусства.

5.Кучерявых А.В.Воспитание казахстанского патриотизма. Журнал «Техническое и профессиональное образование».№ 2-2017г.-С.36-37.

6.Современные аспекты краеведческой деятельности библиотек.- Журнал «Ваша библиотека ». - январь 2014.-№1-2.-С.102-112.Профессиональный журнал.- г. Москва

7.Тулешева Г. Патриотизм в контексте истории.- Каз.правда.2013г.- август.

8.Тусупбекова Л., Курятов В., Нестеренко С. Концепция процветания и благополучия.- Общениональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 18.01.2008г. № 12-13.стр.5.

9.Яровая Т.В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях // Среднерусский вестник общественных наук № 2 (38):Политология: актуальные аспекты – 2015 –С.107-112.

ОНИ НУЖДАЮТСЯ В НАШЕЙ ПОДДЕРЖКЕ

АННОТАЦИЯ

Мақалада студенттердің өз бетінше өмір сүру мен кәсіби қызметке дайындалуындағы куратордың рөлі туралы айтылады.

В статье говорится о роли куратора в подготовке студентов к самостоятельной жизни и к профессиональной деятельности.

The article talks about the role of curator in preparation for students to independent living and to professional activity.

Ключевые слова:

1. Жеке тұлға; личность; personality.
2. Ұжым; коллектив; collective.
3. Оқу - бастыміндет; учеба - первостепенная задача; learning is the primary goal.
4. Куратор; куратор; curator.
5. Дербестік; самостоятельность; independence.
6. Мамандығына қызығушылық; интерес к специальности; interest in the specialty.
7. Топтың қолайлы психологиялық атмосферасы; благоприятная психологическая атмосфера в группе; favorable psychological atmosphere in the group.

И в наши дни да, пожалуй, и в любое время повышены требования к уровню профессионализма в любой сфере деятельности. Наряду с высоким профессионализмом эта личность должна обладать самостоятельностью, практичностью, динамичностью, способностью быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, хорошей обучаемостью, продуктивностью и стремлением к профессиональному росту. Все это делает вопрос о совершенствовании системы среднего профессионального образования особенно актуальным.

Значит особая роль отводится молодому поколению, ведь кому как не им создавать наше будущее общество и от того как будут подготовлены специалисты среднего звена зависит многое. Об этом же говорит и Глава Государства Казахстана Н.А. Назарбаев в своем обращении к народу Казахстана. Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности - вот основная цель программной статьи президента «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру».

Обращение, представленное Президентом страны Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым в первую очередь было адресовано молодежи. Сегодня, глядя на происходящие политические, макроэкономические процессы, как никогда важна духовная составляющая. Именно она придает силу, веру, нерушимость и незабываемость всех основ мировых цивилизаций. А для нашего молодого государства в этом и кроется основа всех основ.

Куратор - преподаватель, в обязанности которого входит руководство студенческой группой и внеучебной жизнью обучающихся, связанной с колледжем. Куратор - это лицо, которому поручено наблюдение. Относя кураторство к профессиональной сфере деятельности педагога, считается, что его важными профессиональными качествами должны быть эрудиция, педагогическое мышление, интуиция, наблюдательность, предвидение и педагогическая рефлексия. Уметь чувствовать ребенка, уважать его, уважать мнение коллектива, строить свою работу таким образом, чтобы воспитанники не чувствовали над собой жесткого контроля и в то же время ощущали поддержку - суть этической культуры учителя.

Функции куратора: информирование, организация жизни группы и благоприятного психологического климата, решение оперативных задач, возникающих в связи с академическими трудностями студентов, обеспечение соблюдения студенческой группой дисциплины. Иными словами, куратор - посредник между студентами и жизнью учебного заведения. На первом курсе он особенно необходим, но и на старших курсах потребность в кураторе велика. Многие студенты отмечают, что решение спорных вопросов по поводу их проблем успешнее решает куратор. На старших курсах он не так много уделяет внимания группе, но студенты всегда знают к кому обратиться; а куратор узнает группу лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные курсы в течение одного года или семестра.

Вносит куратор существенный вклад в воспитательную деятельность студенческой группы. Поскольку его работа сочетает в себе и обучение, и воспитание. Кураторство следует рассматривать как незаменимую и эффективную систему взаимодействия преподавателя и студентов, часть системы учебно-воспитательной работы со студентами, он организует систему отношений через разнообразные виды деятельности группы, создаёт условия для индивидуального самовыражения личности каждого студента, способствует становлению гражданской позиции и нравственному самоопределению студентов. Роль куратора может быть определена как организация деятельности студентов в группе, координация воспитательного воздействия. Он должен создать такие условия, которые помогали бы студентам найти своё место.

Особенность кураторской работы заключается в том, что это человек, который стоит между преподавательским составом и студенческой группой, т.е. является своего рода посредником между ними, поскольку именно он организует взаимодействие между указанными сторонами. Следует заметить, что куратор является членом педагогического коллектива колледжа. Свою организаторскую и воспитательную работу он проводит не в одиночку, а в контакте с другими преподавателями, со студентами.

Его профессиональная роль предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора. Куратор может целенаправленно содействовать процессу культурного роста студентов, формированию определенного опыта в различных ситуациях. Не стоит понимать работу куратора однобоко, как только информирующую и контролирующую. У куратора много функций, но, прежде всего, он наставник, то есть тот, кто использует ресурсы и внутренний потенциал для достижения конкретных целей.

Таким образом, роль куратора связана с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся. Личность студента - целостная самоорганизующаяся система, более устойчивая, чем личность школьника, однако считать личность студента законченной заостренной формой еще рано, т.к. психосоциальное развитие продолжается. Таким образом, личность студента можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, так как многие качества еще продолжают возникать и развиваться, у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического. Это проявляется в том, что молодой человек не всегда осознает ответственность за собственную жизнь, его не интересуют собственные личностные смыслы, он склонен попадать под влияние окружающих. Студенческая группа, как на первом, так и на последующих курсах, состоит из студентов разного психологического возраста и, следовательно, разного уровня ответственности и в отношении к собственным жизненным выборам.

Хочется поделиться некоторыми размышлениями. Накоплен определенный опыт в осуществлении индивидуальной работы с обучающимися. Сегодняшний студент стал более свободным и независимым. Приходя в новое учебное заведение, студент многого не понимает, может с легкостью пропускать занятия, поэтому встречая каждую группу нового набора, куратор с самого начала должен убедить студента, что на сегодняшний день для него учеба - первостепенная задача. Вместе с преподавателями куратору необходимо побудить интерес у обучающихся к специальности.

Трудности первокурсников связаны с новыми требованиями, как к организации учебного процесса, так и к содержанию обучения. На начальной стадии индивидуальная работа требует от куратора большого внимания к диагностике личности. На помощь приходит анкетирование и анализ самооценки духовного, интеллектуального, физического развития каждого. Кроме анкет ведутся наблюдение за обучающимися, индивидуальная и коллективные беседы.

Роль куратора с разными курсами различная, и круг задач довольно большой. Функции куратора на весь период обучения группы разнообразны - это и организационная, и коммуникационная, и контролирующая, в то же время и творческая.

Организационная функция заключается в том, что по семестрам каждого учебного года происходит планирование учебно-методической и воспитательной работы совместно с группой. Намечаются проведение собраний группы по вопросам учебы, дисциплины, культурно-массовых мероприятий, в план вносятся коррективы. Куратор оказывает помощь в формировании актива группы и органов студенческого самоуправления. Информирование предполагает ответственность куратора за своевременное получение студентами необходимой им информации относительно учебных и внеучебных мероприятий, в которых они должны принять участие, куратор знакомит студентов с подробной информацией о правилах, установленных в колледже.

Контролирующая функция заключается в том, что куратор организует контроль за учебной работой и успеваемостью студентов своей группы для возможной их корректировки на основе взаимодействия с преподавателями колледжа. Эта функция особенно важна на младших курсах. При этом проводится систематическое обсуждение в группе текущей успеваемости и итоги аттестации студентов за каждый месяц. В прошлом году аттестировали студентов каждые три месяца, сначала это нововведение с одобрением было встречено всеми - и преподавателями, и студентами. Видимо всё же этот метод более дисциплинирует. Как детей, так, пожалуй, и нас, взрослых.

По итогам работы группы проводится индивидуальная работа со студентами, имеющими неудовлетворительную аттестацию. В случае проблем куратор проводит со студентом разъяснительную беседу с целью выяснения причин низкой успеваемости или пропусков занятий. При необходимости работа проводится с родителями, привлекается и администрация колледжа. На основе анализа проводится работа по укреплению учебной дисциплины.

Куратор также контролирует выполнение функций старостой, если есть студенты группы, проживающие в общежитии, то, конечно же, необходимо координировать свою работу с комендантом общежития. Немалая роль отводится коммуникационным функциям. Это обеспечение и поддержка благоприятной психологической атмосферы в группе, формирование внутренних отношений, посредническая роль между студентами и администрацией колледжа. Важное место в работе куратора, я думаю, необходимо уделять антиалкогольному воспитанию студентов, разъяснять какое зло несут наркотики, необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, а также проводить кураторские часы по темам, которые определяет как наиболее актуальные на

сегодняшний момент администрация колледжа, в частности заместитель директора колледжа по учебно-воспитательной работе.

Творчество куратора предполагает участие куратора совместно с детьми в их внеучебной жизни (посвящения в первокурсники, КВН, Студенческая весна, олимпиады, дня группы и т.д.). Эта функция определяется желанием куратора быть вовлеченным в события жизни студенческой группы изнутри. Лидером и моим помощником во всех мероприятиях был и остаётся староста группы. Также было в и группе, которую я выпускал в прошлом году, точно также и сейчас в моей новой группе. Всегда староста был моим первым помощником и опорой. Неплохо ему помогают его заместитель, также важен и костяк группы, так сказать неформальные, но всё же признанные коллективом детей авторитеты. Интересно наблюдать за ними и к некоторым из них невольно и сам проникаешься уважением.

Основной моей задачей как куратора является формирование личности будущего специалиста путем объединения усилий преподавателей, родителей и студентов. Для этого, чтобы подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, необходимо уже в стенах учебного заведения формирование дружного, жизнедеятельного коллектива группы, в котором создаются надлежащие условия для развития способностей и наклонностей каждого студента, развивать в них активную гражданскую позицию. Для этого куратор студенческой группы должен владеть основами педагогики и психологии, культуры труда и служебной этики. Большую помощь сейчас оказывает куратору и возможность использования таких приложений всемирной паутины, то есть интернета - это создание в ватсапе своих групп среди моих студентов, а также среди родителей. На родительском собрании я предложил создать группу и встретил понимание и поддержку от родителей. Назвал я группу «Наши дорогие сыночки». У меня сейчас группа, а это будущие специалисты машиностроительной отрасли, одни мальчишки. В названии группы есть особый смысл, этим я подчёркиваю, что дети дороги и мне в том числе. Общение в группе облегчает задачу куратора. Допустим кто-то из родителей задал вопрос, на который я может сразу, может по истечении времени даю ответ, по сути этот вопрос косвенно касается каждого из родителей, также интересен им и ответ на него. С помощью общения в соцсети у родителей появилась возможность и узнать ближе друг друга. Если есть какое-то сообщение, требующее конфиденциальности, то у меня есть вариант обратиться в «личку», так сказать, чтобы нежелательное не выносить на всеобщее обозрение. То есть, я стараюсь быть корректным и, по возможности, не затрагивать кого-то ни было самолюбия.

Ежегодно каждый куратор заполняет социальный паспорт группы. Для его заполнения проводится большая предварительная работа - анкетирование, при котором выявляются индивидуальные особенности, интересы и склонности студентов, состояние здоровья, их семейное положение и жилищно-бытовые условия. На основе анализа анкетных данных формируется общее представление о социальном положении, чтобы при необходимости обратить внимание на трудности и проблемы в семье. Также необходимо, ведь мы готовим будущих специалистов, систематически проводить работу по формированию стойкого интереса к будущей специальности, повышению профессионального мастерства, организации учебного времени.

В прошлом году у меня были выпускники. Воспитательная работа к выпускной группе, по моему мнению, больше сводится к адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям профессиональной деятельности. Студентам предоставляется большая самостоятельность, много у них часов отводится практике на производстве, и функция куратора сводится к активному формированию студентами индивидуального стиля деятельности, приобретения способности учиться, жизненно необходимой в непрерывном образовании.

На старших курсах куратор не так много уделяет внимания студенческой группе, но студенты всегда знают к кому обратиться, а куратор узнает группу лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные курсы в течение одного года или семестра.

Таким образом, профессиональная роль куратора, можно сказать, одна из его профессиональных функций связана с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся. На протяжении обучения в колледже эта поддержка может носить разную степень вовлеченности в жизнь студента, так как на первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в самоопределении.

Список литературы:

1. Головей Л. А., Манукян В. Р., Рыкман Л. В. и др. Профессиональное развитие личности: начало пути.- Нестор-История, 2015;
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. учеб. заведений.- М.: Изд. центр «Академия», 2009г;
3. http://проф-обр.рф/блог/osobennosti_raboty_kuratora/2012-11-27-35

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

АННОТАЦИЯ

Төзімділік пен сенім позиция — бұл келешек ұрпақтың таңдау пайдасына өмір сүруі үшін адамзат пен бейбіттің қатар қактығыстары. Отбасы тәрбиесінің орнықтыруға толеранттылық отбасында рух, қарым-қатынас қалыптастыру, оған да маңызды құндылықтар болу маңызды қоғамдық өмірі.

Түйінді сөздер: отбасы, төзімділік, өзара түсіністік, жеке сапа, құндылық, дәстүр, тәрбие жұмысы

АННОТАЦИЯ

Позиция терпимости и доверия — это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Укоренение в семье духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности будет значимым вкладом семейного воспитания в общественную жизнь.

Ключевые слова: семья, толерантность, взаимоотношения, личностные качества, ценности, традиции, воспитательная работа

ABSTRACT

The position of tolerance and trust is the basis for pursuing the choice of future generations in favor of the peaceful coexistence of mankind, and not conflicts. Rooted in the family spirit of tolerance, the formation of a relation to it as the most important value will be a significant contribution of family education to public life.

Keywords: family, tolerance, relationships, personal qualities, values, traditions, educational work

Многообразие социальных проблем, сопутствующих преобразованиям в обществе, сегодня в большей мере затронуло семью, нередко дестабилизируя ее жизненные функции снижая способность к адаптации в новых условиях. Во все времена, начиная с античности, проблемы семьи занимали передовые умы человечества. Общество постоянно меняется, вместе с ним меняется и семья. На современном этапе его развития возникают проблемы, которых не было раньше. Одной из таких проблем является нарушение толерантности во взаимоотношениях родителей и детей.

Семья – это живая, постоянно меняющаяся система. Она меняется не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов развития. В настоящее время, наряду с исполнением традиционных функций семьи, связанных с рождением и воспитанием ребенка и решением повседневных проблем, семья призвана сыграть большую роль как надежная психологическая “ниша” с целью выживания человека в трудных и быстро меняющихся условиях современной жизни. Организация и совершенствование работы с семьей – важное направление повышения эффективности воспитательной работы с подростками в образовательном учреждении.

Данные, полученные учеными во многих странах мира, свидетельствуют о том, что семейный климат имеет существенное значение в профилактике негативных социальных явлений. [4] С семьей тесно связано психическое и физическое здоровье человека. Исследование причин неврозов в ряде стран однозначно выдвигает на первое место семейные конфликты, которые не только дезорганизуют, разрушают семью, но и служат основой накопления девиантного потенциала ребенка.

Прочная, нормальная семья, в которой присутствует толерантность во взаимоотношениях детей и родителей, имеющая хорошие традиции, напротив, является основой, которая нейтрализует отрицательное воздействие среды на личность. К примеру, отрицательное влияние средств массовой информации на психику человека, пропаганда насилия, жестокости сеет зерна, которые могут прорасти, если для этого имеется благоприятная почва, то есть проблемная, конфликтная, пьющая семья, или, наоборот, нейтрализоваться нормальной семейной обстановкой, пониманием и вниманием со стороны родителей. [4]

Толерантность – понятие сложное и многоаспектное. Если рассматривать толерантность в свете взаимоотношения детей и родителей в семье, то это, определенная установка на восприятие, понимание взрослых и детей друг с другом и действия в отношении друг к другу, в основе которых лежат взаимное уважение интересов, ценностей, позиции, занятой обеими сторонами.[4] Рассматривая толерантность во взаимоотношениях между членами семьи, в качестве одной из характеристик толерантных отношений можно выделить активное отношение между ее членами на основе взаимного уважения и поддержки. Часто между детьми и родителями возникают конфликты по поводу того, что взрослые никак не хотят признать за ребенком право на свободу в действиях и поступках, в выборе идеалов, право на то, чтобы быть самим собой, отличаться от родителей, они не хотят

принимать своего ребенка таким, каков он есть, не разделяют его взглядов и ценностей той молодежной субкультуры, в которую ребенок включен. Подобная позиция взрослых приводит к конфликтам, которые влекут за собой дестабилизацию взаимоотношений взрослых и детей. В результате длительно существующего конфликта в семье между детьми и взрослыми наблюдается снижение социальной и психологической адаптации ее членов, утрачивается способность к совместной деятельности, в частности, способность совместно решать возникающие вопросы.

Выделив основные, по мнению Рожкова М.И. и Ковальчук М.А., характеристики толерантных взаимоотношений детей и родителей, нам хотелось бы подчеркнуть их значимость для воспитания подрастающего поколения. Каждый родитель хочет видеть своего ребенка благополучным и успешным, комфортно чувствующим себя в социальной реальности, и, конечно, каждый хочет, чтобы его ребенка не коснулись проблемы асоциального поведения, наркомании, алкоголизма и так далее; но часто мы, родители, забываем основную аксиому педагогики, которую сформулировал еще К.Д. Ушинский и которая заключается в том, что личность формируется личностью, а характер – характером. [4]

Толерантность во взаимоотношениях родителей и детей и будет тем непроизвольным фактором, который окажет влияние на формирование толерантности как личностного качества ребенка. Семья – тот институт воспитания, в котором закладываются основы нравственности человека, формируются установки на взаимоотношения с окружающими и корректируются оценки своих действий и поступков.

Колледж имеет большой воспитательный потенциал, но семья и индивидуальные особенности ребенка – это две основные детерминанты социального становления человека. Существуют различные средства формирования, развития и воспитания толерантности во взаимоотношениях между родителями и их детьми. Поэтому, задача воспитания толерантности у детей и их родителей должна стать одной из задач организации воспитательной работы с семьей. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Семья дает ребенку важный опыт взаимодействия с людьми, в ней он учится общаться, осваивает приемы коммуникации, учится слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться к своим близким. В освоении опыта толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей, родственников. Прежде всего, атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка.

Байбородова Л.В. считает, что в основе этого взаимодействия должна лежать идея гуманизма, предполагающая: выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения:

- опору на положительные стороны родителей и детей;
- доверие ребенку и родителям;
- принятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;
- подход с оптимистической гипотезой к семье, родителям, ребенку, к решению возникающих проблем;
- принятие, учет традиций семьи, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
- заинтересованное отношение к судьбе ребенка, проблемам семьи, защита интересов ребенка и семьи, помощь в решении проблем;
- обеспечение свободы совести, вероисповедания ребенка и родителей;
- содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми;
- забота о здоровье ребенка, о здоровом образе жизни семьи;
- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о семье, детях, родителях. [1]

Одна из задач педагога - психолога, кураторов учебных групп в Костанайском гуманитарном колледже – это регулирование взаимоотношений родителей и детей, способствующее формированию толерантности у взаимодействующих сторон, что означает:

- изучение состояния и отслеживание результатов взаимодействия родителей и детей;
- выявление трудностей, проблем взаимодействия в семье и отбор педагогических средств его регулирования;
- организацию изучения и обобщения передового опыта взаимодействия родителей и детей;
- пропаганду лучших достижений взаимодействия родителей и детей;
- обучение учащихся и родителей совместной деятельности и общению;
- создание благоприятной атмосферы, обстановки для установления контактов родителей и детей при организации совместной деятельности. [3]

Работа по формированию толерантности в семье организована с учетом особенностей семьи, родителей и прежде всего, семейных взаимоотношений. Для того чтобы понять личность, очень важно знать ту ближайшую социальную среду, в которой она воспитывается. Знакомство с семьей обучающегося в колледже мы проводим в различных формах, начиная с анкетирования, которое дает представление о социально-бытовых условиях проживания обучающегося, о понимании родителями задач семейного воспитания. Анкета заставляет родителей задуматься об отношении к ребенку и выявить просчеты в семейном воспитании, основании результатов анкетирования определяем основные вопросы для планирования и проведения бесед, тем родительских собраний, тематических встреч с привлечением специалистов (Центра ОЦПФЗОЖ, ОЦ МЗ, АО Ассоциация практикующих психологов и т.д) .

Одним из средств формирования толерантных отношений в семье может служить, проведение совместных праздников, конкурсов. В мае традиционно проходит “Неделя семьи”. В рамках проведения недели семьи в группах проходят тематические кураторские часы, родительские лектории “О родных и близких с любовью”. При организации и проведении совместных с родителями конкурсов, праздников видны взаимоотношения детей и родителей, выявляются проблемы в воспитании детей, семейных отношениях, поведении родителей. Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия самых важных факторов в жизни подростка, колледжа и семьи, объединивших свои усилия в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование толерантной личности.

Только система семейного воспитания лучших общечеловеческих нравственных ценностей принесет успехи в воспитании нового поколения, достойного замечательных перемен, которые происходят в нашей стране – Родине всех казахстанцев, экспериментальной площадке мира и согласия на земле, научным руководителем которой является наш Президент Н. А. Назарбаев, доктор наук, почетный профессор и академик в двадцати одной стране мира.

Список литературы:

1. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников.// Ярославский педагогический вестник.- 2003.-№1.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. – М.: “ВАКО”, 2005.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития.- 2003.
Рожков М.И., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у родителей и детей.

Султанова Раиса Тюлюгуновна,
Заместитель директора по УВР,
КГКП «Костанайский профессионально-технический колледж»
Тортаева Даметкен Жумагуловна
преподаватель истории, высшей категории,
Учреждение «Костанайский гуманитарный колледж»
e-mail:dametken tortaeva@mail.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИДЕЙНАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА.

Аннотация:

Духовно-нравственное воспитание и образование предполагает становление отношений обучающихся к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, к своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Ключевые слова: Духовность, нравственность, образование, воспитание, патриотизм.

Аннотация: Рухани - тәрбие және білім қатынас - бұл елге, қоғамға, ұжымға, адамдарға, еңбекке, өзіне қарамастан отаншылдықтың, толеранттылық пен серіктестіктің, белсенді қатынас сапасының дамуы.

Түйінді сөздер: рухани, адамгершілік, білім, тәрбие, отаншылдық.

Annotation:

Spiritually- moral education and education suppose becoming of relations student to Motherland, society, collective, people, to labour, to the duties and to itself, accordingly, development of internalss: patriotism, tolerance, association, active attitude to ward reality, deep respect to the people.

Keywords: Spirituality, morality, education, education, patriotism.

«Чтобы воспитать человека чувствующим и думающим, его следует, прежде всего, воспитать эстетически»
Фридрих Шиллер

В самом слове «воспитание» заложен высокий и сокровенный смысл. Воспитывать означает «питать духовно».

Духовно-нравственное воспитание и образование предполагает становление отношений обучающихся к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, к своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания и образования заключается в следующем:

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко- нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Как подчеркнул президент РК Н.А.Назарбаев в Послании народу Казахстана от 10 января 2018 г. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» «Человеческий капитал – основа модернизации. Нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний».

Во-вторых, в современном мире молодежь развивается в окружении множества разнообразных источников сильного воздействия как позитивного, так и негативного характера, которые сказываются на формирование нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют обучающихся о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей. [1]

В настоящее время становится иной современная стратегия развития системы образования: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Поэтому, основными функциями обучения являются - воспитательно-образовательная, духовная и этнокультурная. Так как, духовно-нравственное воспитание обучающихся происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках общеобразовательных дисциплин они приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках обучающиеся могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

По словам К.Д.Ушинского настоящего педагога и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются духовные качества личности педагога: вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души. И не важно, какой предмет он ведёт, главное, какие условия создает педагог на своих уроках для гармоничного развития личности. Успех его в формировании общечеловеческих ценностей у обучающихся зависит от активности самого педагога, так как воспитанник фиксирует прежде всего то, что ярче всего проявляется в личности наставника.

В нашей жизни существует противоречие между знаниями и их использованием, умениями и поведением человека, приобретенными им навыками и совершаемыми поступками. Почему знания не повлияли на саму личность, не изменили ее, остались «мертвым капиталом»? Как сделать так, чтобы педагогические усилия достигали своей цели и приводили к развитию личности?

Педагог не должен передавать готовый опыт, он должен обогатить нравственный опыт обучающихся путем внедрения более продуктивных педагогических технологий, таких как: системно-деятельный подход и личностно-ориентированный.

Педагог должен помнить, что встречаясь даже с очень одаренным учеником, он готовит из него не математика или художника, а прежде всего всесторонне развитую личность, и эту работу он выполняет в тесном единстве с преподавателями других учебных предметов.

Чтобы увидеть обучающегося в процессе образования, его надо «вернуть к себе, включить в совместную деятельность». Любой человек включается в деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются определенные мотивы для ее выполнения.

Существуют различные способы развития мотивации:

1. Организация образовательного процесса, новизна, практическая значимость подаваемого материала; чередование видов деятельности;
2. Использование нетрадиционных форм обучения: соревнования, экскурсии, путешествия, использование разных средств искусства, выпуск газет, коллективных работ, другие.
3. Проблемные ситуации.
4. Культура общения.
5. Чувство юмора.
6. Ситуация успех.

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образован человек – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. В Законе Республики Казахстан «Об образовании» и в Государственной Программе «Образование» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на формирование личностных качеств обучающихся на основе идей казахстанского патриотизма, гражданственности, гуманизации на основе общечеловеческих ценностей.

Проблемы духовности и нравственности интересовали философов античности: Сократа, Платона, Пифагора, которые размышляли о познании мира, утверждали, что человеку, прежде всего, необходимо постоянное духовное совершенствование. Проблемой формирования духовности, нравственности занимались А.Макаренко, В.Сухомлинский. В работах казахстанских ученых А.Акмамбетова, А.Айтиалиева, К.Калиева, К.Кожаметовой, А.Узакпаевой, Т.Рыскалиева, К.Жарыкбаева прослеживаются сложные процессы становления духовности, нравственности, оказывающих огромное влияние на формирование личности человека.

В современных условиях воспитательная деятельность является неотъемлемой частью всего образовательного процесса и важной составляющей развития конкурентоспособного специалиста, позволяющей формировать у студентов позицию гражданственности, сохранять и развивать нравственные, культурные и научные ценности. В этом направлении преподавание общественных дисциплин осуществляется в соответствии с нормативными документами: Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О Государственной молодежной политике», Стратегия «Казахстан-2030», «Стратегия Казахстан-2050», ежегодные Послания Президента Н. Назарбаева народу Казахстана, «Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2020г. и другие. [1]

Ментальной особенностью казахского народа является любовь и уважение к земле, народу, почитание семейных ценностей, уважение к старшим, добродушность, отзывчивость, открытость, гостеприимство, толерантность.

Как подчеркнуто в Послании Главы государства Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее», за годы суверенного развития созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны. В Послании перечислены эти ценности: Независимость Казахстана и Астана; национальное единство, мир и согласие в нашем обществе; светское общество и высокая духовность; экономический рост на основе индустриализации и инноваций; Общество Всеобщего Труда; общность истории, культуры и языка; национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Президент также поставил задачу формировать активных, образованных и здоровых граждан, дать новые импульсы развитию всеказахстанской культуры.

Патриотичная, образованная, обладающая здоровьем, ответственная и энергичная, успешно работающая в условиях инновационной экономики, владеющая казахским, русским и английским языками, впитавшая общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, толерантная, узнаваемая и уважаемая в мире – такой видится казахстанская молодежь 2020 года.

Поэтому, особое внимание нужно уделять изучению истории своей страны, города, села, культуре и традициям, духовному наследию своего народа, на основе которых происходит рост национального самосознания. [3]

В современных условиях наблюдается процесс повышения функциональной грамотности молодежи, поликультурного воспитания, трехязычного образования, использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов.

Вместе с тем, наблюдается противоречие между осознанием необходимости национального воспитания и недостаточным уровнем сформированности у молодежи гражданской позиции, чувства патриотизма, национального достоинства.

У отдельной части молодежи исчезает социально-позитивная инициативность, которую все больше заменяет увлечение бесцельным времяпровождением. Жизненный успех, достижение высокого социального статуса не связываются с умением упорно и результативно трудиться, последовательно добиваться поставленных целей. Также, в условиях процесса глобализации ориентация молодежи направлена на ценности массовой культуры, на низкопробные средства массовой информации и интернет-сайтов; пропаганда жестокости, увлечение детей и подростков курением, употреблением алкоголя и наркотиков, проституцией; понижение роли трудового воспитания; понижение роли семейных ценностей и традиций семейного воспитания; социальное сиротство, детский и подростковый суицид, наркомания, участие в религиозных сектах.

По данным Детского фонда Организации Объединенных Наций и Всемирной организации здравоохранения 2014 и 2016 годов Казахстан занимает второе место по числу смертей из-за суицида юношей и первое место по числу суицидов среди девушек. По уровню коэффициента смертности среди юношей и девушек в возрасте 10-14 лет Казахстан занимает первое место.

Одной из причин такого положения является недооценка воспитания и как социального явления, и как целенаправленного процесса. Именно воспитание закладывает в молодежи духовно-нравственные ценности и качества, являющиеся основой их становления как личности. [2]

Таким образом, привычные схемы воспитания и образования в современных условиях стали неэффективными, и сложились объективные предпосылки для разработки концептуальных основ воспитания, отвечающих новым условиям и требованиям формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Цель - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

- 1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.
 - 2) способствовать формированию духовно-нравственных и этических
 - 3) принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества.
 - 4) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и
 - 5) национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.
 - 6) способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.
 - 7) формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру, а также способность воспринимать идеи коэволюции и руководствоваться ими в повседневной жизни.
 - 8) формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры.
 - 9) способствовать созданию в организациях образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.
- создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью. [7]

Для этого в процессе преподавания общественных дисциплин проводятся уроки мужества, чести и достоинства, бескорыстного служения Родине, организован дебатный клуб «Аманат», в рамках недели общеобразовательных дисциплин проводятся конкурсы, олимпиады, круглые столы среди обучающихся на знание атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан, традиций и обычаев казахского народа, других этносов, проживающих в Казахстане. [6]

Список литературы:

4. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.
5. Алиева И. Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2007. №6.
6. Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”.
7. Журавлева А. И. Воспитываем профессионала и гражданина. СПО. – 2006
8. Засухина А. Н. Патриотическое воспитание в ССУЗе. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2005. №3.
9. Попов В. П. Актуальные вопросы патриотического воспитания студентов. СПО. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2007. №5.
10. Снопко Н. М. Постановка эффективного патриотического воспитания студентов ССУЗов. Новые педагогические исследования. – 2007. № 2.

РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ – РУХАНИ ЖАҢҒЫРУДЫ ДАМУ

АННОТАЦИЯ

Бүгінгі таңда білім жүйесінде студент жастарды рухани-адамгершілік бағытында қалыптастыру – басты талап болып отыр. Қазақстан Республикасының Президенті Н.А. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар – Рухани жаңғыру» бағдарламасында бұл бағытта жұмыс істеуге міндеттер қойылды.

Баяндамада аталмыш тақырыптың өзектілігі, концептілер мәні, білім ордасында қалай іске асып жатқандығы туралы мәліметтер беріледі. Саралау әдісі арқылы жеткен жетістіктер айтылады. Рухани құндылықты қалыптастыру – рухани жаңғыруды дамыту екендігі айқындалады.

Түйін сөздер: «ел», «ұлт», «рух», «адам», «білім».

АННОТАЦИЯ

Сегодня в образовательной системе главной задачей является формирование студенческой молодежи в духовно-нравственном направлении. В статье Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» ставятся задачи по реализации данного направления.

В докладе рассказывается актуальность темы, значения концептов, дается информация по реализации в учебном заведении. Методом анализа обосновываются достигнутые результаты, и доказываются тем, что формирование духовных ценностей является развитием духовного модернизация.

Ключевые слова: «страна», «нация», «душа», «человек», «знание».

ABSTRACT

Today the main task of educational system is to form the spirituality and morality of students. In article of the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev "A prospect: modernization of public consciousness" were set the tasks of realization of this direction.

In the report reveals the actuality and the value of concepts, and gives the information on realization in educational institution. The method of analysis is based on the achieved results, and are proves that formation of cultural wealth is the result of development of spiritual modernization.

Keywords: "country", "nation", "soul", "person", "knowledge".

Адамға қойылатын басты талап — асыл да ізгі адамгершілік қасиеттерді бойына сіңірген, ұлағатты азамат болып шығу. Өйткені адам — өзінің адамгершілігімен, қайырымдылығымен, адалдығымен және әділеттігімен ардақты. Адамгершілік — адамның рухани арқауы. Адам баласы жалғыздықта өмір сүре алмайды. Әрдайым арқа сүйейтін адамға мұқтаж болады. Заман ағымына қарай адамдық құндылықтар да қасиеттер де өзгеріп бара жатыр [1].

Бұған әр түрлі себеп бар, мәселен, ғылыми-техникалық революцияның қарқынды дамуы, нарық талабы, адам бойындағы адами ізгілік қасиеттердің төмендеп бара жатқандығы. Бұл – ақиқат. Қанша жерден жақсылығын асырып, жамандығын жасырсақ та, сөздің шыны осы болса керек.

Бұл тұтқиылдан шығу үшін қандай жол бар?! Саралап көрейік.

Қазіргі таңда қазақ ұлтының бүгінгі тыныс-тіршілігі шынымен күрделі. Ұлтқа төніп тұрған қауіп ұлтсыздық. Бұлай дейтін себебіміз - қоғам арасындағы кей жандар мемлекеттік тілді білмейді. Ауыз шаршататын мәселенің 27 жыл бойына табалдырықтан кетпей жүргені жанды ауыртады.

Екінші, ел тарихында болмаған қарттар үйі, жетім балалар үйі әр қалада мен мұндалап тұрады.

Үшінші, ел тарихын, әдебиет, салт-дәстүрін білу сауаты төмендеп бара жатыр.

Сонымен қатар, жоғарыда айтып өткендей, ғылыми-техникалық революция өкілдері бүгінгі күні жас демей, кәрі демей өзіне баурап жатыр. Телефон, интернет, оның үстіне әлеуметтік желілер күннен-күнге бүлдіршіндерді қызықтырып, арбау үдерісін дамытуда.

Бұл күрделі мәселелерге немқұрайлы қарауға болмайды. Бұл - құрдымға апаратын жол. Әсіресе, елдің туын көтерер ертеңгі жас ұрпақ - бүгінгі жас толқын тәуелсіздік жолындағы күресте өмірге келген ұрпақ емес. Сондықтан бүгінгі күннің басты талабы - оларға бағыт-бағдар, түсінік беру.

Себебі, рухани құндылық, биік адамгершілік жоқ жерде үлкен өркениет орнату мүмкін емес. Әрбір адам бала кезінен: Қазақстан - менің Отаным, оның мен үшін жауапты екені сияқты, мен де ол үшін жауаптымын деген қарапайым ойды бойына сіңіріп өсетіндей істеген жөн» деген Елбасымыздың пікірі бүгінгі «Рухани жаңғырудың» негізгі мәнін түсіндіреді [5].

Жалпы, Қазақстан жерін мекендейтін әр азамат оның ертеңі үшін өз үлесін қосуы қажет. Әсіресе, жастар – елдің тірегі. Жас жүректе Отаншылдық сезім нұры шуақ шашуы керек. Әрине, ол үшін бүгінгі жас толқынды рухани жаңғыртып отырсақ, нұр үстіне нұр болары хақ. Кез келген тұста, кез келген уақытта Отан үшін отқа түскен ата-бабаларымыздың, аға-әпкелеріміздің ерліктерімен сусындатуымыз қажет. Күні кеше болған, үш онжылдықты артқа тастаған, жүректі қан жылатқан Желтоқсан көтерілісінде болған батыр, батыл жастар бүгінгі әр патриот азаматтың

ойында болса екен деген тілек көкейде ән салып тұрады. Егер олардың әрқайсысы сол күні алаңға шықпай, өз бас қамын ойлаған болса, біз осы таңда патриотизм туралы, рухани құндылық туралы сөз қозғай алатын ба едік?!

Расымен де біз бұнымен ғана шектелмейміз. Біздің тарихымыздың әр қойнауы – отаншылдық сезімге, елге, жерге деген шынайы махаббатқа толы. Күлтегін, Тоныкөк, Қабанбай, Махамбет, Абай сынды тарихи ата-бабаларымыз бастаған осынау жалын сезім бүгінгі Мұқағали Мақатаев, Мұхтар Шаханов ағаларымыз арқылы біздің жастар көкірегіне жетіп жатыр дегенге еш күмән келтіре алмаймын. Олардың әр жырында кездесетін «ұлт», «рух» сөздері адамның санасында кодталатын, тарих сахнасынан өнер шертетін, әдебиеттің майын ағызатын, астарлы концептілер оқырман жанның жүрегіне жол табады.

«Поэтизм» дегеніміз – бейнелі, көркем, әсерлі сөз. Поэтизмдердің шоғырланып жұмсалуды шығарма жанрына қатысты. Әдетте поэтикалық сөздер мен тіркестер, яғни сөз-образдар өлең тіліне көбірек тән болады» деп Рәбиға Сыздықова сөз-образдардың орнын зерделеген [7]. Поэтика дүниесі – образ халықтың ұлттық бейнесін, дүниетанымын таныта алады. Образ жасауда, әрине, ең басты терең ұғымдар, қазіргі кеңістікпен айтқанда терең «концептілер» маңызды рөл атқарады. Мысалы, «ұлт», «рух» - «халық» макроконцептісінің бөліктері ақындық тұлғаны танытуда шынайылықты көрсете алады, яғни ақын қолданған концептілер арқылы белгілі бір халықты тануға болады. «Шыңғыс ханның қателігі немесе жеңілген жеңімпаз хақындағы Отырар дастаны» атты М.Шахановтың поэмасындағы «рух» концептісінің қолданылу аясынан, терең мағынасынан, сындарлы ұғымынан-ақ жоғарғы пікірді нықтауға болады.

Рухы - өр,

Тәні – бекем,

Бұл бір қайсар халық екен

Тірліктен де артық қойған бірлікті – деп Шағатайдың әкесі Шыңғыс ханға айтқан сөзіндегі «рух» - қазақ халқын танытудағы дәл табылған тілдік құрал, көркемдік әдіс - өр сезім бейнесінде беріледі. Болмаса, Шыңғыс ханның Қайыр ханға айтқандағы сөзінен де концептілік қызметті қарастыруға болады.

Рух – ердің өзегі ғой қайда-да.

Ең әрісі

Жеңілістің өзін де,

Шешкің келіп тұр өзіңнің пайдаңа.

Жігіттерім рухыңа қармақты

Салмақ болып,

Тәніңді әбден қорлапты.

Батырлықтан бағың бірақ жанған, ә,

Маған қарап күліп тұрсың сонда да.

Олар сенің жеңгенімен тәніңді,

Амал нешік,

Жеңе алмапты жаныңды немесе Мұқағали ақын жырлағандай:

Ақиқаттың ауылы – Ұлы Отаным.

Атқызып тұр шындықтың құла таңын.

Ақиқаттың жолынан тайып кетсем,

Алдына кеп жүгінем, сынаатамын...

Не десе де Ұлы Отан ұнатамын.

Міне, осылайша, тарих астарынан сыр шертіп, ұлттық идея мен танымның көрінісіндегі концептінің тұғыры биікте.

«Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты Елбасымыздың бағдарламалық мақаласы - болашаққа бағдарлама. Болашақтың адамы қандай болуы керек, адамзат рухани санасын сақтау үшін не істеу керектігін көрсететін бағдарлама.

Екі тарау мен алты тармаққа, алты тапсырмаға құрылған тарихи құжат – рухани кеңістігіміздің жаңа жаңғыруының жарқын нышаны!

«XXI ғасырдағы ұлттық сана туралы» атты бірінші бөлімнің «Бәсекелік қабілет», «Прагматизм», «Ұлттық бірегейлікті сақтау», «Білімнің салтанат құруы», «Қазақстанның революциялық емес, эволюциялық дамуы», «Сананың ашықтығы» атты алты тармақ және «Таяу жылдардағы міндеттер» атты екінші бөлімдегі ойлар мен идеялар ұлттық мемлекеттілікті нығайту мен сақтауға бағытталған нақты көрініс.

Бұл еңбегінде Нұрсұлтан Назарбаев елес идеологияларға ермей, заманға сай іс-қимыл жасауға шақырады. Таяу он жылдықтың ұраны реализм мен прагматизм болуы керек дегенді меңзейді. Ұлттық болмыстың өзегін сақтай отырып, өткеннің кейбір кертартпа тұстарынан арылуымыз керек дегенді айтады. Бұл рухани жаңғырудың жалғыз шарты.

Бұл ретте білім ордаларына қойылар талап та күшті болмақ. Мектеп, колледж, жоғары оқу орны ұстаздары әр баланың сезіміне әсер ету арқылы ішкі жан дүниесін ояту нәтижесінде, оның рухани - адамгершілік қасиеттерін қалыптастыра алады.

Бүгінгі Қазақстанның білім үдерісінде өзекті мәселе - жас ұрпаққа адамгершілік - рухани тәрбие беру.

Рухани - адамгершілік тәрбие - екі жақты процесс.

Біз қандай білім, ілім береміз, соның нәтижесін кері өзіміз де көреміз. «Сыпайы» болсын дейміз бе, сыпайы біз болуымыз қажет. «Кішіпейіл» десек, ізеттілікті үлгі етуіміз қажет. Сөйлеген сөзіміз бен ісіміз үйлесім тапса, нәтиже болмақ. Белгілі бір мақсатқа көзделген іс-шара да осы тұрғыда іске асуы қажет.

Рудный тау-кен технологиялық колледжінің тәрбие ұжымы осы алғышарттарды сақтау арқылы жұмыс істейді.

Жыл басында бірнеше бағыт қамтылған жұмыс жоспары құрастырылады. Жауапты орындаушыға міндеттер қойылады.

Әлеуметтік педагог, педагог-психолог, медицина қызметкері, кітапханашы, сынып жетекшілері, өндірістік оқыту шеберлері жұмыла қызмет етіп, студент тұлғаның жан-жақты, әсіресе, рухани бай тұлға ретінде қалыптасуына үлес қосады.

Колледж шаңырағында білім алу тілі – орыс тілі болғанымен мемлекеттік тіл орны ерекше. Тілді сыйлау бар, қызығушылық бар. Мәселен, 2017 жылы «Тіл - парасат» облыстық сайыста біздің Кейзерова Дария есімді студент қызымыз жүлделі 3 орынға ие болды. Бұл – біз үшін жақсы жетістік. Колледж түлегі Чен Николай, ұлты – корей болғанымен, қазақ тілін еркін меңгергендігімен кез келгенді жанды таң қалдыратын.

Студенттің рухани-құндылықтарды бойына сіңіріп қалыптасуы және дамуы - оның физиологиялық, психиканың дамуынан өзін қоршаған ортамен, отбасы мүшелерімен және жолдастарымен қарым-қатынастың дұрыс қалыптасуынан, оқу, білім арқылы өмірлік тәжірибе жинақтауынан және оны күнделікті қолдануынан көрініс табатыны анық.

Сондықтан адамгершілік сана - сезімін оятып, жағымды мінез - құлқын қалыптастыруда ұйымдастырылатын сынып сабақтарының аясы кең. Мәселен, «Отбасы» (отбасы күніне орай), «Болашақ мамандығым», «Достық», «Өзін-өзі ұстау тәртібі», «Қазақстан – ортақ үйіміз» атты сынып сабақтары дәстүрлі формада ғана емес, пікір алмасу, эссе жазу, рөлдік ойын, кездесулер түрінде өтеді.

Мемлекеттік тілге құрмет ретінде жыл сайын дәстүрлі түрде өзге ұл жастары арасында ұйымдастырылатын «Тіл – халық жаны» сайысы студент жастардың ерекше қызығушылығын тудырады. Мемлекеттік рәміздерді сыйлату мақсатында міндетті түрде іс-шаралар атқарылады: салтанатты лездеме, эссе сайысы, т.б.

Рухани жағынан адамды байыту үшін көзбен көргені, қолмен істегені абзал. Сол мақсатта қарттар күніне орай концерттік қойылымдар дайындалады. Ән салып, өлең жолдарынан шумақтар оқылғанда қарт ананың, әкенің көз жасын көру – біраз дүниенің бетін ашқандай.

Бытырғы жылы колледжіміздің волонтерлар ұйымы қарттар үйінің ауласын тазартып, алғыстарын алды. Биылғы жылы да өз жалғасын таппақ.

Ұстаз күніне арналған концерт бағдарламасы, сонымен қатар, ең қызығы «тірі дәліз» ұйымдастырылып, педагогтар қауымы студент жастардың ізеттіліктеріне, құрметтеріне риза болып жатады. «Дублер күні» де көңілге қуаныш орнатады.

Сауалнамалар, жиындар арқылы студенттердің мәселелері көтеріліп, айқын бағыттар көрсетіледі.

Колледж жатақханасында өмірлік мәні бар фильмдер топтамасы аптада бір рет көрсетіліп тұрады. «Көшпенділер», «Жаужүрек мың бала» фильмдері арқылы жас жеткіншектің санасына тарихқа деген құрметті қалыптастыру мақсатында ұйымдастырылатын бұл шараның орны ерекше.

Жатақхана студенттері өз ниеттерімен, тілектермен түрлі формада іс-шаралар ұйымдастырады. Викторина, сайыс, концерт т.б. формада өтетін іс-шаралар қашанда жастардың қабілеттерін танытады. Олардың бойындағы рухани, адамгершілік деңгейін көрсетеді.

Студенттік өзін-өзі басқару мүшелері бұл бағытта көп жұмыс істейді. Мәселен бір ғана мысал: жиын барысында бір-бірін сыйлау, құрмет көрсету сынды ізгі амалдар студент жастардың бойында бар. Мақтау мен сынды айта алатын тұлғалар санының артуы біз үшін маңызды. Досына жанашыр болып, сынды бетіне айту, түзету, көмектесу, қолдау – олардың қолынан келетін іс. Лайым, әрқашан солай болғай!

Елге, туған жерге деген махаббатты қалыптастыру – еңбек ұжымының ортақ парызы. Оқытушылар, шеберлер, тәрбие бөлімшесі барлығы жан-жақтан жас қырандарды тәрбиелеп отырса, оларға «Біздің еліміз – Қазақстан» деп жадыларына нөқталап отырса, рухани құндылықтырын біріге қалыптастырса, «Саналы Азаматтың» бейнесі қалыптасады.

«Саналы азаматтардың» көп болғаны «Отаным - тағдырымның» жарқын келешегі болмақ. «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» демекші, мектеп, колледж, жоғары білім ордаларының ұстаздар қауымы осы бағытта бір жеңнен қол, бір жағадан бас шығаратын еңбек етуі керек. Сондықтан, қолдайтын, демеу беретін мемлекетіміздің рухы қашанда нық болсын дейміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. <https://massaget.kz/blogs/8071/>
2. Мақатаев М. Аманат. Атамұра, Алматы. – 2002, 303б.
3. Мақатаев М. Күнделік – Алматы: Жалын, 1991, 48 б.
4. Мақатаев М. Өлеңдер мен поэмалар. Үшінші том. Жазушы, Алматы. – 1993 - 343б.
5. Назарбаев Н.А. Туған елім - тірегім. Құрастырған: М. Қасымбеков, Қ. Әлімқұлов. Алматы, «Рауан», 14,17,66 бет.
6. Назарбаев Н.Ә. Мақала «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», 2017 ж.
7. Сыздықова Р. Сөз құдіреті. Көптомдық шығармалар жинағы. /Рәбиға Сыздықова. / – Алматы: «Ел-шежіре», 2014.
8. Шаханов М. «Компьютербасты жарты адамдар» А., «Рух-дария», 2008.
9. Шаханов М. Эверестке шығу. Атамұра, Алматы.- 2003, 270б.

СЕКЦИЯ 2. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В КОЛЛЕДЖЕ.

Бактыбаева Галия Бахитовна
мастер производственного обучения второй категории,
Учреждение «Костанайский колледж сферы обслуживания»
E-mail: macoshka@mail.ru

УРОВЕНЬ И КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ – ПРАКТИКОВ

АННОТАЦИЯ

Ашық өндірістік оқыту сабағының әдістемелік әзірлемесі толық конспекіден және презентациядан құралған. Сабақ 2 курс білім алушыларына үздіксіз әрекет ететін аппаратпен, қатпарлы вакуумдық аппаратымен, қатпарлы вакуумдық аппаратының жұмыс тәсілдерімен танысуға мүмкіндік береді: «жылыту», «бу», және қатпарлы қайнату бағаны үшін резеңке тығыздағыштарды дайындау бойынша жұмыс орындауға мүмкіндік береді.

Презентацияны пайдалану білім алушыларға бақылауға, салыстыруға, тұжырым жасауға, ой-өрісін кеңейтуге мүмкіндік береді.

Жаңа білім игеруге қажетті презентациядағы суреттер сабақта проблемалық жағдай құруға пайдаланылады.

Түйінді сөздер: қатпарлы қайнату бағаны, сорғыш, тұзақ бөлгіш, вакуумдық камера, қабылдағыш, вакуумды өлшеуіш, бу қазандығы.

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка открытого урока производственного обучения содержит подробный конспект и презентацию к уроку. Урок позволит обучающимся 2 курса познакомиться с аппаратом непрерывного действия, змеевиковый вакуум аппаратом, с приёмами работы змеевикового вакуум аппарата: «греющей», «выпарной», «сепаратора-ловушки» и выполнить работу по приготовлению резиновых прокладок для змеевиковой варочной колонки.

Использование презентации даёт возможность обучающимся наблюдать, сравнивать, делать умозаключения, расширять кругозор.

Изображения, необходимые для освоения новых знаний и включённые в презентацию, используются для создания проблемы на уроке.

Ключевые слова: смеситель, змеевиковая варочная колонка, фильтр, сепаратора-ловушка, вакуум-камера, приемник, вакуумметр, паровая рубашка.

ABSTRACT

This work study contain open presentation for class. This lesson will allow students on the 2 course understand how this Equipment produce continues vacuum «hot», «vape», in making the job by producing rubber gasket. Visual pictures need for learning new ideas including on this presentation, using for solving the problems in the class.

Keywords: Mixer, coil cooking column, filter, separator trap, vacuum camera, receiver.

Тема: Теплообменные аппараты для нагревания, уваривания и темперирования

Тема урока: Аппараты непрерывного действия, змеевиковый вакуум аппарат

Цели урока:

Обучающая: Формирование знаний, умений и навыков при работе змеевикового вакуум аппарата

Развивающая: Развить умения и навыки ремонта змеевикового вакуум аппарата

Воспитывающая: Воспитать рациональное использование рабочего времени

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: инструменты, заготовки, интерактивная доска, проектор, компьютер

Дидактический материал: карточки-задания, схемы

Межпредметная связь: Устройство и эксплуатация машин и оборудования предприятий пищевой промышленности
тема: «Аппараты для нагревания», Ремонт, монтаж и наладка производственных линий и оборудования
тема: «Ремонт выпарных аппаратов»

Ход урока: (360 мин)

I. Организационная часть (5 мин)

1. Проверка присутствующих
2. Наличие дневников производственного обучения
3. Внешний вид

II. Вводный инструктаж (40 мин)

1. Сообщение темы, цели урока

2.Актуализация знаний обучающихся:

Работа по карточкам (4 чел.)

Карточка №1 Показать заточку сверла

Карточка №2 Нарезать внутреннюю резьбу

Карточка №3 Показать приемы опилования заготовки

Карточка №4 Нарезать наружную резьбу

Подготовка по карточкам 5 минут

Фронтальный опрос при помощи красной и зеленой карточек. Обучающимся зачитываются ниже перечисленные утверждения, если они считают, что утверждение не верно, поднимают красную карточку, если вено зеленою.

После каждого утверждения идет обсуждение ответов.

1. Слесарь – наладчик проходит медицинский осмотр 3 раза в год (2 раза)

2. Рабочее место слесаря- наладчика должно быть в чистоте и порядке (да)

3. При заточке инструментов на заточном станке не нужно одевать защитные очки (нужно)

4.При работе на заточном станке нужно работать в перчатках (не верно)

5. В пятивалковой мельнице загрузочная воронка находится внизу (верно)

6. При ремонте оборудования необходимо его обесточить (верно)

7. В смесители варят сироп (не верно)

8. После ремонта оборудования его проверяют на холостом ходу (верно)

9. Аварийный ремонт производят каждый месяц (не верно)

10. Молотковая дробилка предназначена для получения сахарной пудры(верно)

Ответы по карточкам (обучающиеся по одному практически показывают задания).

Выставление оценок за карточки и за ответы на вопросы.

3.Разбор технологической сущности задания и личный показ мастера трудовых приемов и операций.

И так, мы повторили пройденный материал, приступаем к новой теме. Выпарные аппараты: змеевиковый вакуум аппарат. Сейчас я вам расскажу из чего состоит змеевиковый вакуум аппарат и его функции. Унифицированный змеевиковый вакуум-аппарат (рис.1) состоит из трех частей: греющей I, выпарной II и сепаратора-ловушки III. Греющая и выпарная части соединены между собой трубопроводом. Ловушка установлена на трубопроводе, соединяющем выпарную камеру с конденсатором смешения и мокровоздушным насосом.

Греющая часть аппарата представляет собой змеевиковую стальную колонку 1 со съемной крышкой 2. Внутри корпуса смонтирован медный змеевик 3, в который через штуцер 9 непрерывно подается плунжерным насосом карамельный сироп. Колонка обогревается паром давлением 600 кПа. Для контроля давления греющего пара на крышке 2 установлены манометр 6 и предохранительный клапан 7. Нагревая движущийся по змеевику сироп, пар конденсируется. Конденсат выводится через штуцер 8. Для продувки колонки служит кран 10.

Выпарная часть аппарата состоит из вакуум-камеры 11 и приемника 16, разделенных клапаном 15. Конусная часть вакуум-камеры 13 обогревается паром, циркулирующим по змеевику 14. В нижней части приемника имеется паровая рубашка 17. Выход из приемника закрывается клапаном 18.

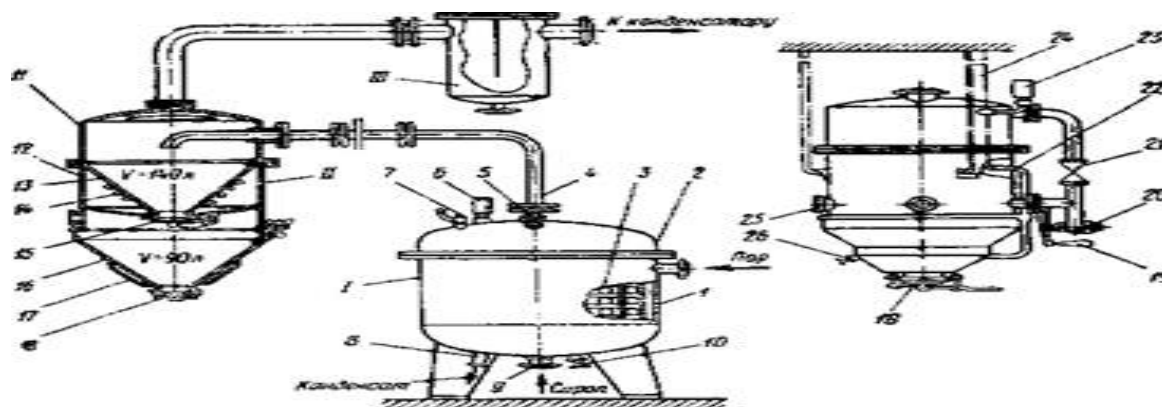


Рис.1. Унифицированный змеевиковый вакуум-аппарат 33-А с ручной выгрузкой массы

Уваренная карамельная масса вместе со вторичным паром поступают из варочной колонки в вакуум-камеру по трубопроводу 4. Пространство вакуум-камеры связано трубопроводом через ловушку III с конденсатором. В конденсаторе вторичный пар смешивается с холодной водой и, конденсируясь, резко сокращается в объеме, что вызывает разрежение в вакуум-камере. Из конденсатора водовоздушная смесь непрерывно откачивается мокровоздушным вакуум-насосом. Для контроля за разрежением предусмотрен вакуумметр 23.

Сепаратор-ловушка III предназначен для задержания капелек карамельной массы, уносимых вторичным паром. Из ловушки частицы карамельной массы выводятся через нижний патрубок для переработки.

Процесс уваривания карамельной массы продолжается и в вакуум - камере благодаря интенсивномусамоиспарению влаги в разреженном пространстве.

По мере накопления готовой массы в вакуум-камере ее периодически (через каждые 2 мин) выгружают вручную или с помощью специального автомата. Наблюдают за выходом массы через смотровое окно 25. Для сообщения воздушного пространства вакуум-камеры с приемником и приемника с атмосферой предусмотрена соединительная труба с кранами 21 и 20.

Для выгрузки уваренной карамельной массы из приемника 16 закрывают верхний клапан 15, открывают воздушный кран 20, соединяют приемник с атмосферой, затем открывают клапан 18. По окончании выгрузки закрывают клапан 18 и кран 20, открывают кран 21, выравнивают давление в приемнике и вакуум-камере, затем открывают клапан 15. Процесс уваривания продолжается с использованием полного объема обеих частей вакуум-камеры.[1, с. 84]

4. Закрепление материала вводного инструктажа при помощи упражнения kahoot.

1. Из каких частей состоит вакуум аппарат?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 1

2. Из какого металла выполнен змеевик в греющей части?

- A) стали
- B) меди
- C) цинка
- D) чугуна

2. Чем соединены между собой греющая и выпарные части?

- A) веревкой
- B) цилиндром
- C) трубопроводом
- D) рукояткой

3. Сколько рядов витков имеет змеевик?

- A) 1
- B) 4
- C) 3
- D) 2

4. Для чего служит манометр?

- A) измерять давление
- B) измерять температуру
- C) измерять массу
- D) измерять рост

5. Для чего нужен предохранительный клапан?

- A) подача продукта
- B) регулировать давление
- C) подача пара
- D) выход готового продукта

6. При помощи чего подают сироп в греющую часть?

- A) змеевика
- B) трубопровода
- C) мономера
- D) штуцера

7. Через что осуществляется наблюдение за выходом массы?

- A) смотровое окно
- B) штуцер
- C) крышку
- D) манометра

8. Для чего предназначен сепаратор- ловушка?

- A) подачи пара
- B) подачи сиропа
- C) задерживание частичек карамельной массы
- D) подачи готового продукта

9. При помощи чего отводится конденсат?

- A) штуцера
- B) предохранительного клапана
- C) змеевика
- D) трубопровода

10. Что срабатывает в случае увеличения пара выше допустимого?

- A) штуцер
- B) предохранительный клапан

С) сепаратор- ловушка

Д) конденсатоотводчик

Подведение итогов выставление оценок за пройденный материал

III. Самостоятельная работа обучающихся и текущий инструктаж (290 мин)

1. Организация рабочего места
2. Подготовка инструментов
3. Осмотр и выявление неисправностей оборудования
4. Ремонт оборудования

Целевые обходы мастера рабочих мест:

1. Проверка соблюдения обучающимися безопасных условий труда
2. Оказание помощи обучающимся в работе
3. Соблюдение выполнения задания
4. Выполнение ремонта оборудования
5. Контроль за чистотой рабочих мест и организации работы
6. Контроль за уборкой рабочих мест

IV. Заключительный инструктаж (20 мин)

1. Подведение итогов урока

- отметить положительные моменты в работе

- разбор возникших ошибок с полным анализом и устранением

- оценить обучающихся на уроке по выявлению неисправностей и ремонту оборудования

2. Домашнее задание: В дневниках производственного обучения составить таблицу по виду неисправности, причине возникновения и методов устранения.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі. Әдісі. Нәтиже. Қорытындылар.

Түйінді сөздер: жоба, жобалар әдісі, жобалардың түрлері.

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Метод. Результат. Выводы.

Ключевые слова: проект, метод проектов, типы проектов.

ABSTRACT

Relevance. Method. Result. Conclusions.

Keywords: project, method of projects, types of projects.

*Час работы научит больше,
чем день объяснения.*

Жан-Жак Руссо

Любое образовательное учреждение, будь то школа, колледж или ВУЗ должно готовить своих обучающихся к жизни. Для этого нужно развивать у них такие качества как самостоятельность, ответственность, коммуникабельность. Ученики должны стать полноценными гражданами нашего общества, которые могли бы самостоятельно уметь ориентироваться в потоке информации и самостоятельно пополнять свои знания, принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, обладающие чувством ответственности перед коллективом.

Особая роль в достижении этих целей принадлежит методу проектов.

Из исследований известно, что учащиеся удерживают в памяти:

- 10% от того, что они читают;
- 25% от того, что они слышат;
- 30% от того, что они видят;
- 50% от того, что они видят и слышат;
- 70% от того, что они обсуждают с другими;
- 80% от того, что основано на личном опыте;
- 90 % от того, что они говорят (проговаривают) в то время, как делают;
- 95% от того, чему они обучаются сами.

Что же такое проект?

Проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимся комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний. Активное включение обучающегося в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Преимущества этой технологии это: энтузиазм в работе, заинтересованность учащихся, связь с реальной жизнью, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, дисциплинированность.

Основные требования к использованию метода проектов:

- 1) наличие значимой проблемы (задачи);
- 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)
- 5) использование исследовательских методов

Использование исследовательских методов:

- определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов, корректировка, выводы

Типы проектов по доминирующей в проекте деятельности:

Исследовательские - предполагают проверку некоторого предположения

Например, «Что мы знаем о телах вращения?», «Что можно вычислить с помощью производных?».

Творческие проекты - проекты предполагающие соответствующее оформление результатов в виде сценария видеофильма, драматизации программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альбома и пр.

Ролевые, игровые проекты - это проекты, в которых структура только намечается и остается открытой до завершения работы, а участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты - проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении. При этом предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты - отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников. Например, создание объемных фигур.

Типы проектов по содержательной линии:

Монопроекты - проекты, как правило, проводящиеся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы (например, в курсе физики, биологии, истории и т.д.) в ходе серии уроков. Среди них выделяются: литературно-творческие проекты, естественнонаучные, экологические, языковые (лингвистические), культуроведческие, спортивные, географические, исторические, музыкальные проекты.

Межпредметные проекты - это небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта.

Типы проектов по продолжительности подготовки:

- краткосрочный (для решения небольшой проблемы или более крупной проблемы)
- средней продолжительности (от недели до месяца)
- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

Типы проектов по количеству участников:

- индивидуальный
- работа в парах
- групповой (4-6 человек)

Этапы работы над проектом.

1.Подготовительный.

Определение проблемы. Актуальной и интересной для всех предполагаемых участников, решение которой посылно обучающимся и соответствует материально-техническим возможностям учеников.

2.Целеполагания.

(мотивирующее начало проекта). По внешней форме это задача, учебная проблема, вызывающая у учащихся интерес, потребность участвовать в ее разрешении. Осознание сути проблемы, учебной задачи позволяет сформулировать цель предстоящей работы, ее направление, предполагаемые результаты .

3.Планирования.

Связан с подготовкой необходимых материалов, распределением ролей между участниками, составлением развернутого плана деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (преподавателю, родителю);
- в каких источниках найти информацию;
- какие предметы (оборудование, пособия) использовать;
- с какими предметами научиться работать. Огромное значение приобретает организация развивающей, познавательной, предметной среды.

4.Исполнительский

- этап реализации работы над проектом:

4.1 информационный запрос. На начальной стадии проекта обучающиеся чаще всего ощущают нехватку знаний и умений для достижения цели. В ответ на возникающий у учеников запрос организуется работа по поиску необходимой информации, ее анализу, освоению необходимых навыков.

4.2 Практическая деятельность по реализации проекта. На этом этапе раскрываются широкие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности обучающихся, педагогов, проявляется индивидуальность каждого обучающегося, его интересы, склонности.

Самостоятельная деятельность на данной стадии проекта закладывает основу таких качеств, как ответственность, уверенность в себе, умение самостоятельно добывать и использовать знания.

5.Презентационный.

(представление продуктов проектной деятельности).

Практически проекты венчают выполнение намеченного дела; творческие - показ спектаклей, исследовательские - сообщения о ходе и результатах исследования, информационные - демонстрация и использование собранного материала. Приключенческие и игровые, изначально направленные на «проживание» определенной ситуации - их важнейший состав - процесс деятельности (для этого вида деятельности данный этап не предполагается).

6.Рефлексивно-оценочный.

На данном этапе происходит осмысление результатов, хода работы, действий каждого, выявление причин успехов и неудач на каждом этапе. На этапе осмысления итогов проекта необходимо обсудить с учащимися не только чему они научились, но и как они достигли поставленных целей. Основным критерием успешности проектной

деятельности, помимо задуманного результата. можно признать рост самостоятельности детей на каждом этапе данной деятельности.

7. Проектировочный.

Определение перспективы развития проектирования.

Проектная деятельность ценна тем, что в ходе ее выполнения, учащиеся учатся самостоятельно добывать знания, получают навыки ориентирования в потоке информации, учатся анализировать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения.

Метод проектов позволяет учащимся перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Если обучающийся сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Работая с детьми индивидуальной формы обучения, в своей работе я применяю принцип проектирования в основном в виде домашнего задания, где на следующем уроке ученик должен представлять свой проект.

Ученику предлагается задание мини-проект с учетом уровня его математической подготовки и физической возможности. Например, при изучении темы «Диаграммы» ученику предлагаю найти различные виды диаграмм (в журналах, газетах, по интернету) выяснить в каких случаях применяют столбчатые, а в каких случаях круговые диаграммы (исследовательский проект). При изучении темы «Проценты» - проект «Рецепт приготовления любимого блюда», где ученик должен узнать, сколько каких продуктов уходит на приготовление блюда и записать рецепт в процентах. При изучении темы «Объемные фигуры» - ученики делали макеты прямоугольного параллелепипеда, конуса, призмы и цилиндра. Это был длительный проект и охватывал несколько занятий. Представляя свои работы, они доказывали, почему их построенные фигуры являются данными геометрическими фигурами (прикладной проект). При изучении темы «Четырехугольники» проект состоял в том, чтобы нарисовать рисунок, используя только геометрические фигуры (творческий проект). Ученикам, которые хорошо владеют компьютером, был предложен долгосрочный проект: создание презентации «Великие математики».

У учеников, после выполнения таких проектов, повышается мотивация изучения математики, потому что кроме скучных формул, формулировок, не всегда удачных решений примеров и задач, они увидели нечто интересное в математике, увидели, что математика окружает их в повседневной жизни.

Таким образом, проектная деятельность способствует интеллектуальному росту учащихся, расширяет кругозор, как в области предмета, так и в окружающей действительности, дает возможность раскрыть творческий потенциал учащегося, дает ему веру в собственные силы.

Список литературы:

- http://trufanovanv46.ucoz.ru/publ/metod_proektov/metod_proektov/3-1-0-38
- <http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf>
- <http://dsskazka.caduk.ru/p85aa1.html> - семинар для педагогов

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.

Компьютерлік телекоммуникация базасында инновациялық технологияны пайдалану – техникалық және кәсіби білім беру жүйесін дамыту және жетілдіру бағыттарының бірі.

Использование инновационных технологий на базе компьютерных телекоммуникаций, как одно из направлений развития и совершенствования системы технического и профессионального образования.

The usage of innovative technologies on the basis of computer telecommunications as one of the field that develops and improves technical and professional education.

Сандық білім беру қорлары, технологиялар, даму, тиімділік, пайдалану.

Цифровые образовательные ресурсы, технологии, развитие, эффективность, использовать.

Digital educational resources, technology, development, efficiency, to use.

Развитие профессионального образования становится невозможно без широкомасштабного внедрения в процесс подготовки и контроля уровня знаний обучающихся компьютерных и информационных технологий, спутниковых систем связи, учебного телевидения (включая кабельное), массовое телефонизация, обеспечивающей подключение к информационным системам, насыщенности рынка компьютерными учебными программами. Использование инновационных технологий на базе компьютерных телекоммуникаций, как одно из направлений развития и совершенствования системы технического и профессионального образования [10с,2]

В учреждениях технического и профессионального образования призвана решить приоритетные задачи в сфере образования: внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс и развитие навыков квалифицированной работы с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) на базе использования широких возможностей сети Интернет. Это, в свою очередь, формирует умения искать и находить нужную информацию, анализировать полученные данные, систематизировать результаты, грамотно и качественно подготавливать и представлять соответствующую информацию, использовать различные сетевые и интернет-технологии, сервис и услуги. [23с, 2]

Одна из главных задач создателей электронных ресурсов для образования - максимальная эффективность нового продукта. Известно, что компьютер предполагает пять новых педагогических инструментов: интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность, производительность, от эффективности использования которых напрямую зависит эффективность и качество цифровых образовательных ресурсов. ЦОР нового поколения являются интерактивными, мультимедийно насыщенными электронными учебными продуктами, распространяемыми в глобальной компьютерной Сети. [7с,3]

Создание сетевых мультимедиа ЦОР требует разработки новой архитектуры, унификации структуры содержательных компонентов электронных образовательных продуктов. С этой целью предлагается использовать модульно-компетентностный подход, который решает задачу формирования конкретной профессиональной квалификации, дает возможность управлять качеством подготовки будущего специалиста. [11с,4]

По учебной дисциплине в различных отчетных документах определены аспекты, отражающие ее количественный и качественный характер.

Любой ЦОР может быть представлен как фрагмент - единица структуризации, учебного материала на самом низком уровне. Основу обучающего наполнения этого фрагмента составляет комбинация мультимедиа-компонентов, которые создаются в соответствующих средствах и обладают интерактивными возможностями. [17с,4]

Для создания ЦОР используется традиционная и адаптивная методика. Организация ЦОР при традиционной методике представляет собой деление тем на более мелкие подтемы, что обеспечивает обучаемому выдачу информации «малыми порциями».

С целью лучшего усвоения материала в построении ЦОР применяется полная и сокращенная версии обучения. В качестве полной формы представления излагаемого материала используется гипермедиа с введенными в него статическими изображениями (иллюстрациями), видео- и аудиосюжетами, элементами анимации и др. Краткая форма представляет собой либо гипермедийный материал с различными мультимедийными элементами, содержащий в себе основные понятия, положения, формулы по теме, либо небольшие презентации или видеосюжеты по каждому из разделов. [13с,3]

Тестирование служит формой контроля (как обязательного, так и самоконтроля) усвоения учебного материала, знаний, полученных обучаемым в ходе изучения раздела.

Адаптивная методика позволяет формировать универсальную систему обучения, учитывающую разный уровень подготовки учащихся. Адаптивные ЦОР реализуют такую возможность за счет соответствующего

структурирования учебного материала и определения текущего уровня знаний и навыков путем тестирования.[25с,3]

В этом случае целесообразно сначала представить обучаемому материал в краткой форме, затем определить уровень его знаний и лишь потом выдать рекомендации к изучению дальнейшего материала, предоставляемого в объеме, соответствующем уровню знаний и навыков учащихся.

Существуют два способа создания ЦОР.

Первый – это использование программных решений, позволяющих осуществлять «сборку» ЦОР из специально подготовленных текста, графического материала, видеофрагментов, звукового сопровождения и т.п. Второй способ – это разработка ЦОР преимущественно целиком в специализированных программных средах, также называемых конструкторами электронных учебных курсов, авторскими системами, системами автоматизированного проектирования и т.д.

В современных условиях информатизации образования наиболее перспективным является второй вариант разработки ЦОР, т.е. с помощью средств сетевой технологии дистанционного обучения, с соблюдением принятых в этой среде стандартов на электронные компоненты (IMS, SCORM, AICC). [11с, 4]

Методику создания ЦОР условно можно разделить на три этапа:

- Разработка структуры ЦОР;
- Разработка дидактического обеспечения занятий;
- Размещение курса в системе дистанционного обучения

Первый этап является наиболее важным и сложным, так как требует от преподавателя хороших знаний традиционной дидактики и опыта работы. Он включает в себя вопросы целеполагания, отбора содержания курса, разделения его на модули (разделы, темы).

Дидактическое обеспечение занятий (второй этап) может быть представлено следующими средствами:

- традиционными печатными изданиями (учебники, учебные пособия, методические указания, журналы, газеты и т.д.);
- изданиями на магнитных носителях (видео и аудио);
- электронными учебными ресурсами и тестовыми заданиями (электронные учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы, автоматизированные системы тестирования).

В качестве дидактического обеспечения отдельных занятий могут выступать встроенные возможности (сервисы): форум, чат, электронные и видеоконференции.

Разработку дидактического обеспечения преподаватель осуществляет в стандартных офисных редакторах (Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Paint и др.) и в специальных редакторах для создания различных мультимедийных приложений и тестовых заданий (Macromedia Flash, Adobe Acrobat, LucaGalli's QuizFaber и др.).

Существуют встроенные редакторы для оперативной разработки несложных учебных ресурсов (в том числе и тестовых заданий) в режиме on-line. Однако если доступ преподавателя к сети Интернет ограничен или скорость соединения невысока, это не совсем удобно. [21с, 3]

На третьем этапе необходимо разместить разработанные ЦОР в системе учреждения технического и профессионального образования. Большинство материалов, которые преподаватель приготовил для локальной версии ЦОР, могут быть с успехом использованы и в сетевой версии.

В заключение хотелось бы отметить, что использование ЦОР, разработанных на основе модульно-компетентного подхода, открывают перспективы развития новых форм аудиторной и самостоятельной учебной работы, в частности активно-деятельностных форм обучения с использованием технологий.

Список литература:

1. Программа информатизации учебных заведений начального и среднего профессионального образования Республики Казахстан, утвержденной постановлением Правительства РК от 10 мая 2001 г № 616
2. Роберт И.В. Современные информационные технологий в общем среднем образовании М. Школа – пресс, 1994. с205
3. Волков А.Н Новые информационные технологии обучения Профессиональное обучение № 3, 2001.
4. Нургалиева Г.К., Джусубалиева Д.М. Современные иоформационные технологии профессионального обучения. Изд – во Бастау, Алматы, 2000
5. Инновационные технологии в учебно – педагогическом процессе школы и вуза. Сборник научных статей. Волгоград – 1993г

Баудинова Бибигуль Салимовна
Магистр экономических дисциплин,
мастер производственного обучения
Костанайский колледж сферы обслуживания
Баудинова Балгайша Аменовна
преподаватель казахского языка и литературы
ЧУ «колледж КИиЭУ»

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Бұл мақалада білім беру парадигмасының маңызды тақырыбы – қазіргі заман түлектерінің еңбек және әлеуметтік өмірдің тұрақсыз жағдайларында күзиретті жол таба білуі туралы айтылады.

В данной статье раскрывается актуальная тема образовательной парадигмы – компетентностный подход как ведущая критерия подготовленности современного выпускника к нестабильным условиям труда и социальной жизни.

The article under review tells about the educational paradigm – a competent approach as a main criterion of the modern graduates to the changeable conditions of labour and social life.

Күзирет, күзиретті, күзиреттілік жол табу, білім беру парадигмасы, оқу процесі.

Компетенция, компетентность, компетентностный подход, образовательная парадигма, учебный процесс.

Competence, competence, educational paradigm, educational process.

Тема построения новой образовательной парадигмы – компетентностный подход является одной наиболее актуальных на сегодняшний день. Усилия образовательных учреждений направлены на переустройство системы образования по Болонскому типу, апеллируют к компетенциям и компетентностям как к ведущему критерию подготовленности современного выпускника к нестабильным условиям труда и социальной жизни.

Если традиционная «квалификация» специалиста подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования, а подготовка сводилась к усвоению обучающимся более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков, то «компетенция» предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность.

Компетентностный подход ориентирует на построение учебного процесса сообразно результатам образования: в учебную программу или курс изначально закладываются отчётливые и сопоставимые параметры описания того, что обучающийся будет знать и уметь «на выпуске». Данная тенденция переориентации образовательной парадигмы носит объективный характер – характер вызова, который социальные и экономические изменения бросают системе образования. Компетентностный подход в Казахстане имеет свою историю. [7с, 1].

Поскольку компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума, он является гуманитарным в своей основе. Целью гуманитарного образования является, как известно, не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Всё это составляет специфику и компетентностного подхода. Поэтому одной из основных задач нашего обучения является работа над выявлением и описанием ключевых компетенций в других отраслях знаний, позволяющих нам сформировать собственную, гуманитарную позицию в рассмотрении и применении на практике компетентностного подхода.

Компетентностный подход апеллирует к современной парадигме междисциплинарных науки и образования. Сам принцип компетенции зародился в рамках одной из конкретных наук и был впоследствии экстраполирован в качестве научного метода, применимого к различным сферам знания включая педагогику. Его возникновение принято возводить к исследованиям известного американского лингвиста Н. Хомского. [71с, 2]. Категория компетенции в педагогике содержательно наполняется собственно личностными составляющими, включая мотивацию.

Работы Н. Хомского, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.Н. Кунициной, Г.Э. Белицкой, Л.И. Берестовой, В.И. Байденко, А.В. Хуторского, Н.А. Гришановой и др. позволили условно выделить три этапа становления компетентностного подхода в образовании. [21с, 3].

Первый этап – 1960–1970 гг. – характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность.

Второй этап – 1970–1990 гг. – характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения языку (особенно неродному), профессионализма в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению. В это время разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции/компетентности».

Третий этап – с 2000 г. характеризуется недостаточностью триады «знания–умения–навыки» (ЗУН) для описания интегрированного результата образовательного процесса, что послужило толчком к появлению нового понятия «компетенция».

В Республике Казахстан происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. То есть делается существенная ставка на компетентностный подход в образовании. В то же время анализ литературы по этой проблеме, особенно истории ее становления, показывает, всю сложность, многомерность и неоднозначность трактовки как самих понятий компетенция, компетентность, так и основанного на них подхода к процессу и результату образования. [34с, 4].

Тенденция движения «от понятия квалификации к понятию компетенции» является общеевропейской и даже общемировой. Эта тенденция выражается в том, что усиление познавательных и информационных начал в современном производстве не «покрывается» традиционным понятием профессиональной квалификации. Более адекватным становится понятие компетентности. В докладе ЮНЕСКО говорится: «Все чаще предпринимателям нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как своего рода коктейль навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова... социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску». [11с, 4].

Представления о компетенциях/компетентностях соотносятся с языком кредитно-модульной системы, что позволяет установить взаимосвязь с такими аспектами построения учебного процесса как многоуровневое и нелинейное развёртывание обучения, сборка образовательных программ с учётом индивидуальной образовательной траектории, фиксация результатов обучения с помощью накопительных и переносимых единиц. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников.

Компетенция — это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности.

Различные виды «компетенций» определяют каждую из этих составляющих эффективной работы. Техническая компетентность, юридическая, экономическая; такая компетенция, как поведение (или отношение)

В ходе работы программы TUNING было выделено несколько групп компетенций:

1. Общие компетенции. К ним относятся:

Инструментальные компетенции, которые включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции. Конкретизированный список инструментальных компетенций:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в различных областях;
- тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- письменная и устная коммуникация на родном языке;
- знание второго языка;
- элементарные навыки работы с компьютером;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
- решение проблем;
- принятие решений.

Межличностные компетенции, то есть индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

- способность к критике и самокритике;
- работа в команде;
- навыки межличностных отношений;
- способность работать в междисциплинарной команде;
- способность общаться со специалистами из других областей;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- способность работать в международной среде;
- приверженность этическим ценностям.

Системные компетенции, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы. К ним относятся:

- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- способность порождать новые идеи (креативность);
- лидерство;
- понимание культур и обычаев других стран;
- способность работать самостоятельно;
- разработка и управление проектами;
- инициативность и предпринимательский дух;
- забота о качестве;
- стремление к успеху.

2. Специальные (профессиональные) компетенции.

- демонстрировать знание основ и истории своей основной дисциплины;
- ясно и логично излагать полученные базовые знания;
- оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний;
- демонстрировать понимание общей структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами;
- демонстрировать понимание и уметь реализовывать методы критического анализа и развития теорий;
- точно реализовывать относящиеся к дисциплине методики и технологии;
- демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к дисциплине;
- демонстрировать понимание экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий.

Можно наглядно представить себе структуру учебного процесса и возможности его индивидуального варьирования в соответствии с представлениями о компетенциях.

Можно также определить, какими компетенциями обучающийся сможет овладеть, в каком курсе и в каком порядке. Однако, это лишь общая схема, которая требует каждый раз специфической адаптации к конкретной предметной области и особенностям организации учебного процесса любого образовательного учреждения.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для Республики Казахстан, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано не только с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, с переосмыслением цели и результата образования. Соответственно и цель образования мы должны соотносить с формированием ключевых компетенций (компетентностей).

«Рождение» многообразия профессиональных (совокупность основных, типичных черт какой-либо профессии) и академических (объем знаний и навыков, необходимых для какой-либо профессии) компетенций приведет к несомненному повышению качества образования. В соответствии с исследованиями И.А. Зимней, В.И. Байденко, Ю.Г. Татура, И.Г. Галяминой и др. современный специалист должен обладать определенным набором компетенций, характеризующих его как человека и специалиста. Переход к компетентностному подходу в образовании является своевременным и необходимым, так как интегральная оценка качества подготовки выпускника может быть наиболее полно получена только при определении его компетентности в выбранной области профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. С. А. Әбілқәрімов. Білімберудібасқарудыңсинергетикалықамалы. Педагогический полилог.,-1-2., 2006
2. Байденко В.И.Болонский процесс: середина пути. М., 2005.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.
4. Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО «Образование: сокровище». – М.: ЮНЕСКО, 1997.
Веб-ресурсы по проблемам компетентностного подхода:
 1. www.cqaie.org
 2. europa.eu.int/comm/education/higher.html
 3. www.unesco.org

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

АНДАТПА

Баяндамада сыни тұрғыдан ойлау технологиясын теориялық негіздеу айтылған, мақсаты, технологиялық артықшылықтары және оны пайдалану мүмкіндіктері көрсетіледі. Информатика сабақтарында сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологиясының элементтерін қолдану бойынша жұмыс тәжірибесі қысқаша жазылған, білім алушылардың пәнді оқуы мен қызығушылығына ынталандырылуын арттырып, білімді тиімді меңгеруге ықпал етеді.

Түйінді сөздер: сыни тұрғыдан ойлау технологиясы, сыни тұрғыдан ойлау технологиясын дамыту стратегиясы, ой қозғау, ұғыну, рефлексия.

АННОТАЦИЯ

В докладе изложено теоретическое обоснование технологии развития критического мышления, указываются цель, преимущества технологии и возможности её использования. Кратко изложен опыт работы по применению элементов технологии развития критического мышления на уроках информатики, что повышает у обучающихся мотивацию к учению и интерес к дисциплине, способствует более эффективному овладению знаний.

Ключевые слова: технология развития критического мышления, стратегия ТРКМ, вызов, осмысление, рефлексия

ABSTRACT

In the report is considered theoretical substantiation of the critical thinking development technology, is indicated the aim, advantages of technology and possibilities its using. The author shows the experience of the critical thinking development elements at the lesson of computer science. This technology increases the motivation to the learning and interests to the subject, and helps effective uptake of the knowledge.

Key words: technology of critical thinking, possibilities, strategy CTD, challenge, understanding, reflection

Каждый преподаватель должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании конкурентоспособной, прагматичной, сильной, ответственной, творческой Личности Единой нации, фундаментом успеха будущего которой является культ знаний.

Преподаватель должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих студентов. Чтобы формировать информационную культуру у студента, преподаватель и сам должен обладать такой культурой.

Одной из основных целей современного образования является разностороннее и своевременное развитие обучающихся, направленное на формирование и развитие у обучающихся умений осмыслить, оценить, проанализировать и синтезировать информацию, полученную в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения. Этой цели можно добиться, применяя в процессе обучения технологии критического мышления.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джини Стил, Курт Мередит. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми. [1, с.3]

В литературе встречается много определений этого термина. Я выбрала именно это определение.

Критическое мышление - это умение занять свою позицию по обсуждаемому вопросу и умение обосновать ее, способность выслушать собеседника, тщательно обдумать аргументы и проанализировать их логику. [1, с.1]

Возможности технологии критического мышления

- ◆ вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс, применение приобретенных знаний на практике и четкого осознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- ◆ совместная работа в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения;
- ◆ гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- ◆ самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления,
- ◆ грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения)
- ◆ быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;
- ◆ самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.
- ◆ постоянное испытание своих интеллектуальных, физических, нравственных сил для определения возникающих проблем действительности и умения их решать совместными усилиями

Главная цель технологии критического мышления — развитие интеллектуальных способностей студентов, позволяющих учиться самостоятельно.[1,с.4]

Основной путь к самообразованию — развитие критического рефлексивного мышления, обучение рефлексии, развитие познавательных способностей.[2,с.6]

Моя цель – использовать данную технологию в учебном процессе. В начале было очень сложно, но после анализа каждого занятия и тщательной подготовки был виден результат. Из урока в урок я убеждалась, что у студентов появился интерес, развились интеллектуальные способности, самостоятельность, способность правильно применять теоретические знания на практике.

Я думаю, что особенностью педагогической технологии является то, что обучающийся в процессе обучения сам констатирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направление своего развития, сам определяет конечный результат. Использование данной технологии также ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом. Немаловажным для эффективности процесса обучения становится умение правильно выбрать технологические приемы, удачно комбинировать их, вписать их в рамки уже знакомых форм урока.

Всё приёмы ТРКМ привести просто невозможно, из – за их большого количества, поэтому остановлюсь лишь на некоторых из своего опыта работы. На уроке по данной технологии выделяют три этапа: **побуждение** (вызов), **осмысление**, **рефлексия** [1,с.2]

На стадии **побуждение** рождается «первоначальное знание: актуализируется опыт, формулируются вопросы, на которые хочется получить ответ, информация, которую необходимо проверить, дополнить, изучить. Создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы. Например: на этапе Побуждение, я использую стратегию «Ассоциация», «Научение задавать вопросы»

Тема урока: Работа с файлами и папками.

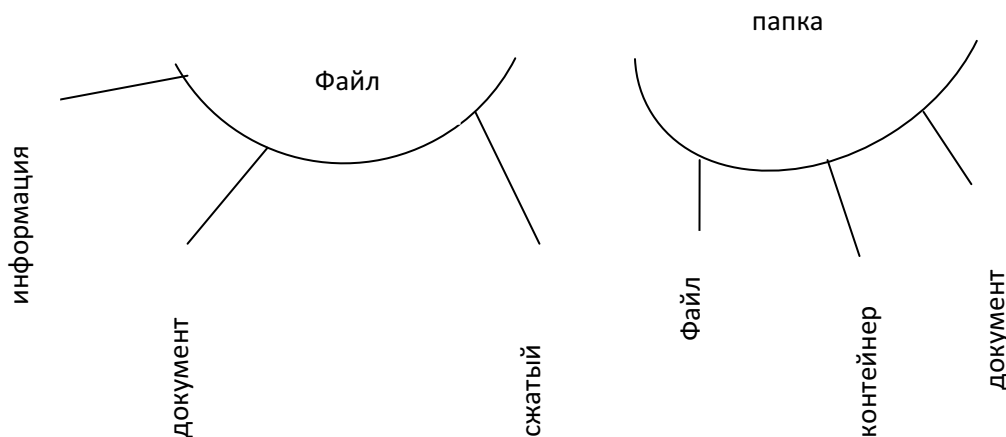


Рисунок 1- стратегия «Ассоциация»

Вторая стадия урока – **осмысление** (смысловая), где даются новые знания для создания функций мотивации и целеполагания. На этом этапе, преподаватель должен заинтересовать студентов. Подготовить к восприятию нового материала.

На этапе Осмысления мне помогают также стратегии ЗХУ, Кластер

При изучении нового материала использую стратегию ЗХУ.

Стратегия «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

Таблица 1 Таблица «З-Х-У» Тема: Текстовый процессор Microsoft Word

Знаю (вызов)	Хочу узнать (вызов)	Узнал (реализация смысла или рефлексия)
Что я знаю по теме урока? Программа, которая предназначена для создания документов	Формулирование целей Запуск программы Элементы окна программы Способы создания документов Форматирование документа	Соотношение старой и новой информации.

Один из способов графической организации и логико – смыслового структурирования материала.

Алгоритм работы:

1. До знакомства с текстом обучающиеся самостоятельно или группе заполняют первый и второй столбцы таблицы «Знаю» и «Хочу узнать».
2. По ходу знакомства с текстом или же в процессе обсуждения прочитанного, обучающиеся заполняют столбец «Узнал».
3. Подведение итогов, сопоставление содержания граф. Кластер систематизирует знания студентов. Они учатся выделять главное. Кластер можно использовать на разных этапах урока:
 - ✓ самостоятельно
 - ✓ в качестве домашнего задания
 - ✓ работая в микро группах
 Например:

Тема: Форматирование документа



Рисунок 2– Кластер по теме «Форматирование документа»

На стадии **рефлексии** преподавателю важно организовать обсуждение пройденного, с тем, чтобы обучающиеся могли развиваться рефлексивные метакогнитивные умения, появляется способность планировать, способность оценивать.

На этапе рефлексии: можно применить такие стратегии как «Пятистишие», РАФТ, Диаграмма Вена.

Это форма работы помогает пополнить словарный запас, развивает память, логическое мышление. У студентов появляются творческие способности. Это может быть выводом к изученной теме.

Стратегия «Пятистишие» Синквейн

- 1 строка-1 существительное (тема)
- 2 строка-2 прилагательных (раскрывающие тему)
- 3 строка- 3 глагола (описывающие действия по теме)
- 4 строка- предложение (отношение к теме)
- 5 строка- 1 слово-резюме (синоним темы)

Это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк, использую как дидактический прием на этапе рефлексии.

Например:

1. Компьютер

2. Двухъядерный, мощный
3. Хранит, преобразовывает, ищет
4. Сохраняет информацию в файлах
5. ЭВМ

1. Клавиатура

2. Многофункциональная, удобная
3. Печатает, указывает, вводит
4. Вводит текстовую, цифровую информацию
5. Устройство

1. Мышь

2. Лазерная, шариковая
3. Наводит, указывает, открывает
4. Устройства управления информацией компьютера
5. Манипулятор

Стратегия «РАФТ».

РАФТ помогает переосмыслить пройденный материал, выразить свое отношение в творческой форме к данной проблеме. Эта форма работы позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. Идея состоит в том, что пишущий выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица.

Стратегия РАФТ

Р- ПК

А- пользователь

Ф-письмо

Т- Защита ПК

Например:

Письмо

Дорогой пользователь я хочу предупредить тебя, что моя база данных устарела и меня со всех сторон атакуют вирусы. Твой Антивирус Касперского уже не помогает, ему требуются обновления. Так что если ты хочешь, чтобы я во время игры не вис, нужно новый Антивирус Касперского Dr Web. Нужно меня почистить от ненужных файлов, которые бесполезно занимают место на моем жестком диске. Прошу отнестись ко мне с пониманием и уважением твой ПК.

Работая по этой технологии видны результаты:

- ✓ появился интерес у студентов к урокам
- ✓ проявляют активность на уроке
- ✓ обучающиеся больше проявляют творчества, на уроках рассуждают, фантазируют, доказывают, анализируют
- ✓ сказывается на результатах, оценки стали лучше
- ✓ повысилось качество знаний по предмету
- ✓ обучающиеся учатся сами видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения,
- ✓ у студентов формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.
- ✓ начинают понимать, где и как они смогут применить полученные на уроках знания,
- ✓ учатся общаться между собой, с преподавателями, овладевают коммуникативными умениями,
- ✓ развивается чувство товарищества, взаимопомощи

Стратегия «Взаимоопрос». Один из способов работы в парах. Используется на стадии «осмысления». Обучающиеся в парах читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию прочитанного. Данную стратегию можно использовать при изучении нового материала. На примере изучения темы «Создание и форматирование таблиц в программе MS Word»

Стратегия «Групповая дискуссия». Групповая дискуссия может использоваться как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. При этом в первом случае её задача – обмен первичной информацией, выявление противоречий, а, во – втором – это возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

Преимущества технологии

1. Простота удобство в применении
2. Отлично вписывается в традиционную структуру урока
3. Активизирует познавательную деятельность учащихся.
4. Создание условий для развития творческих способностей учащихся

5. Разнообразие форм работы (более 300 стратегий, которые можно применять на занятиях)

Технологии критического мышления позволяют развивать мыслительные навыки обучающихся, необходимые не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др., т.е. коммуникативные и рефлексивные умения и действия). Применение технологии критического мышления на уроках информатики позволяет создать благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способностей обучающихся.

Список литературы

1. Бектурганова К.К. «Обучение критическому мышлению учащихся в условиях реализации основных направлений развития образования». <http://ru.bilimainasy.kz/?p=1440>
2. Клустер Д. «Что такое критическое мышление?» <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200202902>
3. Муштавинская И.В. «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: «Учебно – методическое пособие». http://fictionbook.ru/author/i_v_mushtavinskaya/tehnologiya_razvitiya_kriticheskogo_myis/read_online.html

«НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА»

АННОТАЦИЯ

Костанай құрылыс-техникалық колледжінде "бағдарламасы іске асырылуда, кешенді (құқықтық, психологиялық, әдістемелік) сүйемелдеу жас педагогтардың негізделген зерттеу, олардың өзекті кәсіби сұраныстары мен қажеттіліктерін. Бұл желілік өзара іс-қимыл тартылған білім беру ұйымының әр түрлі типтегі және деңгейдегі, өндірістік оқыту шебері, біліктілігі жоғары және тәжірибелі ұстаздар колледж бар, өз күшімен орасан зор еңбек өтілі, сондай-ақ мүдделі мамандар. Жұмыс кезінде жас мамандармен қолданылады келесі жұмыс формалары: тәлімгерлік, мастер-кластар, тағылымдамалар, ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шаралар, пән апталықтары т. б.

АННОТАЦИЯ

В Костанайском строительно-техническом колледже реализуется программа комплексного (правового, психологического, методического) сопровождения молодых педагогов, основанная на изучении их актуальных профессиональных запросов и потребностей. В сетевое взаимодействие вовлечены образовательные организации различного типа и уровня, мастера производственного обучения, высококвалифицированные и опытные педагоги колледжа, имеющие за своими плечами огромный педагогический стаж, а также заинтересованные профессионалы. При работе с молодыми специалистами применяются следующие формы работы: наставничество, мастер-классы, стажировки, открытые уроки и внеклассные мероприятия, предметные недели т.д.

ANNOTATION

Kostanay construction and technical College implements a program of complex (legal, psychological, methodological) support of young teachers, based on the study of the in actual professional needs. In net work communication involved educational organizations of various types and levels of training, highly qualified and experienced teachers of the College, with its vast teaching experience, as well as interested professionals. When working with young professionals, the following forms of work will be used: mentoring, master classes, open lessons and extra curricular activities, subject weeks, etc.

Тірек сөздер: оқыту процесі, кәсіби біліктілігі, жұмыс тәжірибесі, ұстаз, мектеп, тәлімгерлік, құзыреттілік.

Ключевые слова: процесс обучения, профессионализм, опыт работы, педагог, специалист, школа, наставничество, компетентность.

Keywords: learning process, professionalism, experience, teacher, specialist, school, mentoring, competence.

Опираясь на текст послания главы государства «Четвертая промышленная революция» Нурсултана Абишевича Назарбаева следует отметить тот факт, что способность специалистов качественно решать свои профессиональные задачи в быстроменяющихся условиях педагогической действительности, которое влияет на качество образования, воспитания, развития и обучения, на успешность процессов социализации и индивидуализации обучающихся необходимо всегда выдвигать как стратегию и план развития конкурентоспособной личности. Эффективность педагогической деятельности заключается в значительной степени и определяется уровнем подготовки молодых специалистов- педагогов успешностью их профессионального развития, качеством сопровождения в научно- педагогическое пространство начинающих специалистов со стороны профессионального и технического образования.

Многие молодые педагоги начиная свою педагогическую и профессиональную деятельность в учреждениях образования, многие молодые специалисты сталкиваются срядомтрудностей, среди которых числятся: неготовность решать профессиональные задачи в процессе обучения, на занятиях, низкая правовая компетентность; слабая осведомленность о профессиональных возможностях, о стратегиях карьерного роста и профессионального развития; отсутствие возможности профессионального общения с молодыми педагогами. Всё это приводит к занижению профессиональной самооценки, искренней убежденности, что *«только я столкнулся с подобными трудностями»*; возникает неудовлетворенность системой сопровождения молодых педагогов, форматами взаимодействия с опытными коллегами. По мнению начинающих специалистов лекции и уроки, которые предлагают в рамках школ для молодых педагогов и курсов повышения квалификации не позволяют нарастить опыт решения профессиональных задач; отсутствие опыта решения нестандартных ситуаций, которые могут возникнуть в условиях реальной профессиональной деятельности и к которым совершенно был не готов молодой педагог.

Придя в стены образовательного учреждения перед молодым и начинающим специалистом стоит главный вопрос: где и когда он сможет приобрести профессиональный и педагогический опыт в учреждении образования в котором он начинает свой творческий и профессиональный путь: наличие специального подразделения, центра, клуба, кружка, секции, простого человеческого понимания, отзывчивости среди сотрудников коллектива, где молодые педагоги могли бы оперативно и эффективно пройти успешный процесс адаптации и взаимодействовать между собой, осуществлять профессиональное сотрудничество, успешно продвигать свои идеи, защищать творческие проекты, двигаться в будущее в ногу со временем, научиться работать в коллективе, наращивая при этом опыт решения профессиональных задач.

Все вышеуказанное имеет важность организации деятельности образовательного учреждения по

поддержке молодых специалистов в период вхождения их в профессию.

При приеме на работу администрация учреждения образования должна иметь четкий план работы с молодыми специалистами, разработать программы развития «Школы молодого преподавателя», создать современное социально-образовательное пространство для молодого специалиста, разработать формат сетевого сотрудничества образовательных организаций в вопросах поддержки и сопровождения молодых педагогов. Качество сопровождения молодых педагогов во многом зависит от опыта деятельности учреждения, обеспечивающего цели сопровождения. Образовательная база колледжа должна позволять ему организовать деятельность специального структурного подразделения, миссия которого направлена на создание благоприятных условий для успешного профессионального развития молодого специалиста, создание единого профессионального пространства.

Особые возможности педагогического колледжа позволяют: обеспечить взаимодействие выпускников колледжа, молодых педагогов и представителей педагогического сообщества; выявить реальные проблемы и профессиональные дефициты молодого педагогов постоянно меняющемся мире; создать эффективную площадку (реальную и виртуальную) для молодых специалистов; воплотить реальную работу школы наставничества. Технология комплексного сопровождения в развитии профессионального роста молодого педагога создаёт возможности для овладения начинающим специалистом способами оказания самопомощи в ситуации профессиональных и личностных затруднений, связанных с решением педагогических задач, для эффективного использования ресурсов профессионального развития, а также для развития его продуктивного взаимодействия с профессиональным сообществом [bc-nark.ru].

На сегодняшний день в рамках реализации программы «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» качество образования определяется компетентностью педагога-специалиста в развитии карьерного роста в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом и годами. Как правило, начинающие молодые педагоги придя на место работы в учреждение образования имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют себе ежедневную кропотливую педагогическую работу на практике. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и педагог с огромным опытом, а обучающиеся и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего специалиста и его практической готовностью к педагогической деятельности.

С точки зрения общественных наук, главные элементы, составляющие личность молодого специалиста – это его профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества все это залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь, которую ему оказывает психологическая, правовая, методическая «Школа молодого педагога» на базе колледжа.

«Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации молодых специалистов с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных качеств и идеалов, потребностей в постоянном развитии, самоусовершенствовании и саморазвитии.

На своем примере я могу показать, как действует в реальной жизни «Школа молодого учителя», в его научно- педагогическом сопровождении и развитии профессионального роста педагогов в стенах колледжа. При работе с методической системой «Школы молодого учителя» моя непосредственная деятельность была связана с профессиональной адаптацией педагогов, которая должна принести максимальный эффект в том случае, если цели, задачи, методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов.

Основной целью учебного учреждения в научно – педагогическом сопровождении и развитии профессионального роста молодых педагогов в колледже является обеспечение постепенного вовлечения молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога. Такая же работа была проведена и со мной на первых этапах моей педагогической деятельности, которая дала мне путевку в профессиональное пространство процесса образования [https://edu.tatar.ru].

На мой взгляд работа при сопровождении в научно- педагогическое пространство молодых педагогов сформирует потребности в саморазвитии и карьерном росте, улучшит социально-психологический микроклимат педагогического коллектива, произойдут изменения в возрастной структуре педагогических кадров, адаптация начинающих специалистов будет протекать на хорошем и достаточно- хорошем уровнях, привлечение специалистов с базовым непедagogическим образованием для работы в учреждении (организация спецкурсов, лекций, проектно-исследовательской, военно-спортивной деятельности и др.).

В связи с переменами, происходящими в сфере образования, предъявляются новые требования к личности педагога, к повышению его профессиональной компетентности. По мнению главы нашего государства современная молодежь должна делать акцент на самосознание, конкурентноспособность, самосовершенствование, модернизацию человеческого капитала в рамках реализации программы «*Рухани жаңғыруу*» и «*Четвертой промышленной революции*». Современный педагог должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активно включаться в методическую, инновационную деятельность. Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования достижений науки и инновационного педагогического опыта. [www.druzhniy-ufa.ru].

Список литературы:

1. [Bc-nark.ru].
2. [Https://edu.tatar.ru].
3. [Www.druzhniy-ufa.ru].

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Здоровье людей – важная проблема сегодняшней жизни. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Проблема сохранения здоровья социальная, и решать её нужно на всех уровнях общества. Цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику колледжа высокий уровень реального здоровья, сформировав у него профессиональные умения и компетенции. Только в этом случае выпускник системы ТиПО получит путевку в счастливую самостоятельную жизнь и станет конкурентоспособным рабочим или специалистом среднего звена.

Для решения данной задачи необходимо выстроить систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Основные требования к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- рациональная плотность урока (время, затраченное учащимися на учебную работу) должна составлять не менее 60% и не более 75-80%;
- в содержательной части урока должны быть вопросы, связанные со здоровьем учащихся, способствующие формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни и потребностей в нём;
- количество видов учебной деятельности должно быть несколько;
- в урок необходимо включать виды деятельности, способствующие развитию памяти, логического и критического мышления;
- необходимо формировать внешнюю и внутреннюю мотивацию деятельности учащихся;
- на уроке нужно создавать благоприятный психологический климат и обязательно ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- необходимо для увеличения работоспособности и подавления утомляемости включать в урок физминутки.

Здоровье людей – важная проблема сегодняшней жизни. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Проблема сохранения здоровья социальная, и решать её нужно на всех уровнях общества.

Работая преподавателем химии и биологии на протяжении 26 лет, вижу, что в последние годы увеличивается заболеваемость среди подростков.

Причины ухудшения здоровья зависят от многого: наследственных факторов, неправильного отношения взрослых к своему здоровью и здоровью детей, отрицательного влияния окружающей среды.

Понятие “образ жизни” включает следующие составляющие: питание, физическую активность, отношение к вредным привычкам, психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья.

В формировании представлений о здоровом образе жизни, о здоровье мы можем участвовать не только через воспитательную работу, но и через образовательный процесс. При этом нам необходимо направить свои усилия на создание условий, позволяющих отодвинуть усталость и избежать переутомления обучающихся. Учебная нагрузка и продолжительное нахождение в статическом положении проводит к переутомлению.

Поэтому надо обратить внимание на здоровье и на образ жизни наших детей. Проблемы здоровья современных детей и подростков нуждаются в пристальном внимании не только медицинских работников, но и педагогов, родителей, общественности. Особое внимание и ответственность в этом оздоровительном процессе отводится образовательной системе.

Цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику колледжа высокий уровень реального здоровья, сформировав у него профессиональные умения и компетенции. Только в этом случае выпускник системы ТиПО получит путевку в счастливую самостоятельную жизнь и станет конкурентоспособным рабочим или специалистом среднего звена.

Если философия образования отвечает на вопрос «зачем учить?», а содержание образования – «чему учить?», то педагогические технологии отвечают на вопрос «как учить?». С точки зрения здоровьесбережения, ответу, чтобы не наносить вреда здоровью обучающихся и преподавателей. Необходимо поставить перед собой две задачи: задачу-минимум и задачу – оптимум. Первая отвечает фундаментальному принципу педагогики «Не навреди!» и заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания и развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье обучающихся. В этом случае достаточно соблюдать следующие группы факторов:

- 1) эколого-гигиенические;
- 2) организационно-педагогические;
- 3) психолого-педагогические.

А вот реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий следует понимать как задачу-оптимум, включающую не только охрану здоровья обучающихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье. Говоря словами Н.К.Смирнова «здоровьеформирующие образовательные технологии, программы и методы направлены на... мотивацию на ведение здорового образа жизни». Для решения данной задачи необходимо выстроить систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, её коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития обучающихся и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности. (Петров О.В.).

Прежде чем начать свою работу с группой студентов, я внимательно изучаю данные о состоянии здоровья каждого из них. Известно, что выпускники школы за годы обучения приобретают следующие заболевания: нарушение осанки из-за неправильного положения за партой, ухудшение зрения, связанное с плохим освещением, многочасовым времяпровождением за компьютером и прочего, нарушение работы желудочно-кишечного тракта из-за несвоевременных завтраков и обедов, или общепринятыми вместо них перекусываний любимыми многими подростками чипсами и газированными напитками, и, конечно же, истощение нервной системы, связанной с учебными перегрузками, а также волнениями и переживаниями в период сдачи ЕНТ. Зафиксировав все полученные в результате изучения медицинских карточек (или данных медицинских работников), характеристик с последнего места учебы и моих собственных наблюдений в таблицу, я постепенно осуществляю коррекцию здоровьесберегающей образовательной технологии применительно к той или иной группе обучающихся.

Возраст студентов первого курса (15-16 лет) ещё позволяет отнести их к подросткам, не утратившим интерес к игровой деятельности. Включение их в творческий процесс, в процесс поиска решения служит развитию личности и снижает наступление утомления.

Это достигается использованием:

игровых ситуаций на уроке;

разных форм уроков (КВН, викторина, сказка, игра);

наглядности;

занимательных упражнений;

фантазирования;

загадок по различным темам.

В качестве примеров можно привести следующее. Загадки целесообразно задавать в самом начале урока, чтобы мотивировать обучающихся на изучение новой темы. Так в самом начале изучения органической химии (химии углерода) можно предложить такую загадку:

Удивить готов он нас –

Он и уголь, и алмаз,

Он в карандашах сидит,

Потому что он — графит.

Грамотный народ поймет

То, что это ...

(Углерод)

Что касается наглядности, например, то скука от изучения химических свойств веществ моментально проходит, когда обучающимся демонстрируется химический эксперимент, да ещё и с их обязательным привлечением в качестве добровольных помощников. Занимательные упражнения хороши потому, что с их помощью можно привлечь ребят к нелюбимому занятию – решать задачи или записывать уравнения химических реакций. Вот некоторые примеры таких задач.

Задача 1. Завхоз школы обратился за помощью в химический кружок школы. Выдав кружковцам 500 г 25%-го раствора технического аммиака (нашатырный спирт), он поставил передними задачу: обеспечить каждый из 30 кабинетов школы флакончиком для аптечки, где содержалось бы 20 г раствора аммиака с его массовой долей 10% .

Справится ли с поставленной задачей кружковцы?

Задача 2. В лаборатории был разбит градусник, и ртуть раскатилась по полу. Её собрали в сосуд, который закупорили. Учитель химии дал строгое распоряжение лаборанту провести демеркуризацию помещения подкисленным соляной кислотой раствором марганцовки с массовой долей перманганата калия 10%.

Предложите быстрый грубый способ приготовления раствора в 12-литровом ведре. А как приготовить раствор точно?

Задача 3. Чтобы шампуни оставались прозрачными при любой температуре, в них добавляют пропиленгликоль (пропантриол – 1,2). Напишите уравнение реакции его получения из пропилена.

Применение игровых ситуаций на различных этапах урока (химическое лото при изучении алканов и алкенов, химическое домино при закреплении знаний об углеводах, морской бой при решении задач, как по химии, так и по биологии и т.д.) позволяет вывести обучающихся на такой этап, когда они готовы принять нетрадиционную форму повторительно-обобщающего урока. Так, всегда успешно проходят игровые уроки «Занимательно об алканах» и «Генетическая связь между углеводородами».

Все это способствует развитию коммуникативных навыков, двигательной активности, воображения, познавательных способностей, снижает психоэмоциональное напряжение, повышает интерес к урокам.

Практика показывает, что у обучающихся особо чувствительной является нервная система, поэтому важным во время проведения урока является:

1. Соблюдение нормы числа видов учебной деятельности (опрос, работа с учебником, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, слушание, решение примеров и задач и др.) – 4 – 7 видов за урок. Более частые смены одной деятельности другой требуют от обучающихся дополнительных адаптационных усилий.

2. Использование различных методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.

- метод свободного выбора (беседа);
- активные методы (обсуждение в группах, ученик как исследователь).

Это снижает утомительную нагрузку, связанную с необходимостью поддержания рабочей позы.

3. Проведение физкультурных минуток:

- расслабление кистей рук. Устаёт рука – устаёт ребёнок;
- на координацию движений и психологическую разгрузку.

Надо встать и одновременно отдать честь правой рукой, а левую вытянуть вдоль туловища. Затем подняв большой палец левой руки сказать “Во!”. Затем хлопнуть в ладоши и сделать то же, но другими руками.

- предупреждение утомления глаз;

Эту задачу мы также решаем с помощью упражнений для глаз, которые укрепляют мышцы век, улучшают кровообращение и расслабление мышц глаз.

Недостаток двигательной активности – одна из причин снижения адаптивных ресурсов организма школьников. Физминутки влияют на деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжения внутренних органов, работоспособность нервной системы. Норма – на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3 легких упражнений с 3 повторениями каждого упражнения.

4. Важное значение имеет эмоциональный климат на уроке:

- эмоциональная мотивация в начале урока;
- создание ситуации успеха;
- наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.д.

5. Обстановка и гигиенические условия в классе:

- оптимальная температура и свежесть воздуха;
- рациональность освещения доски и класса;

Отсутствие звуковых раздражителей и т.д.

6. Социализация личности обучающегося:

- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- демонстрация, прослеживание этих связей;
- формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- выработка понимания сущности здорового образа жизни;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о

возможных последствиях выбора поведения и т.д.

Особо хочется остановиться на следующем вопросе. Внедряя ГОСО в учебный процесс, необходимо формировать ключевые компетенции у студентов. Для этого надо предоставить им возможность самостоятельно справляться с задачами в деятельности, в жизни. Одним из способов заинтересовать обучающихся является возможность продемонстрировать им связь изучаемого материала с реальной жизнью (в том числе с сохранением собственного здоровья), вовлекая ребят в исследовательские проекты. Работа над проектом включает в себя следующие компетенции: учебно-познавательную (постановка целей, организация их достижения, планирование, анализ, проведение рефлексии и самооценка собственной деятельности); ценностно-смысловые, обеспечивающие механизм самоопределения обучающегося в ситуациях учебной и иной деятельности, информационные (получение навыков деятельности по отношению к информации и владение современными средствами информации), коммуникационные (студенты получают навыки публичных выступлений, учатся вести дискуссию и задавать вопросы).

Темы исследовательских проектов, которые были ранее выполнены студентами в рамках изучения химии и биологии таковы: «Пища настоящего и будущего», «Витамины», «Химия и пища: белки, углеводы, жиры», «Гигиена зрения и рациональное питание». Их представление вызвало большой интерес в аудитории, потому что обучающиеся имели возможность убедиться в том, что забота о своем здоровье снижает риск возникновения заболеваний. Иными словами, во всех вышеперечисленных проектах реализовывались здоровьесберегающие компетенции, которые также можно отнести к ключевым.

Работа над подобными проектами продолжается. Студенты в данное время рассматривают влияние действия косметических и моющих средств на организм человека.

Список используемой литературы.

1. «Здоровье – дело не только личное, но и общественное», ПОРТФОЛИО №1, 2011 год, рубрика «Педагогические технологии», стр. 10-11.
2. Бутова С.В. Оздоровительные упражнения на уроках// «Начальная школа», 2006, №8, стр. 98.
3. Севрук А.И. Здоровьесберегающий урок/ А.И.Севрук, Е.А. Юнина// школьные технологии – 2004 №2, стр. 200-207.

КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ КӨТЕРУ- ЖАҢАША БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ҚАМТАМАССЫЗ ЕТУ КЕПІЛІ

АННОТАЦИЯ.

Қазақстандық білімді әлемдік деңгейге ықпалдастыруда жаңа білім беру жүйесінің нәтижелі болуында мұғалімнің инновациялық іс-әрекеті ерекшеленеді.

Түйінді сөздер. Инновациялық іс-әрекет, ғылыми ізденіс, капитал, рухани адамгершілік, құзыретті, талдау, түзету.

АННОТАЦИЯ.

Инновационная деятельность учителя отличается от эффективности новой образовательной системы в интеграции казахстанских знаний на мировой уровень.

Ключевые слова. Инновационная деятельность, научные исследования, капитальные, духовные нравственные, компетентные, аналитические, коррекционные.

ABSTRACT.

The innovative activity of the teacher differs from the effectiveness of the new educational system in integrating Kazakhstan's knowledge into the world level.

Keywords. Innovative activity, scientific research, capital, spiritual moral, competent, analytical, correctional.

Қазіргі дамыған елдер инновациялық идеялармен дүние жүзін жаулап келеді. Бүгінгі күні өмірімізге дендеп еніп, қолданысы кеңейе бастаған «инновация» термині ауыз екі тілде ғана емес, қоғамдық қарым-қатынаста кеңінен қанат жайып келеді. «Инновация» ағылшын тілінен аударғанда «жаңалық енгізу, жаңашылдық» деген ұғымды білдіреді. Басты мәні бұрын болмаған жаңалық, қоғамдық қажеттіліктерді қанағаттандырудың жаңа әдісі деген түсініктеменің жиынтығы.^[1]

Жаңашылдық білім беру саласының алдында тұрған жаңа міндеттерді сәтті орындаудың негізгі шарттарының бірі болып саналады. Олар оқу-тәрбие жұмыстарының тиімділігі мен өнімділігін арттыруға септігін тигізеді. Білім беру саласына жаңалық енгізбестен бұрын, қоғамдық еңбектің басқа салаларына сәтті түрде жаңалықтар енгізу қиынға соғады.

Өзгерістер өмірдің диалектикасы ретінде тек қана біздің заманға, біздің қоғамға және біздің өмірге тән құбылыс емес. Олар мәңгі адами қозғалыстың, яғни адамның жақсы өмір сүруіне, жаңа заман талабына сай шарттарға қол жеткізуіне деген күресі мен талпынысының көрінісіне айнала отырып, жалпы өмірдің диалектикасын бейнелейді. Жуырда ғана мұндай өзгерістер өте баяу жүзеге асатын, алайда соңғы жылдардағы ғылым мен техниканың өзара тығыз байланысты дамуының нәтижесінде олар да қарқындылығын күшейте бастады.

Бүгінгі күні әртүрлі елдер үшін білім беру мен тәлім-тәрбиені дамыту бағытында ортақ қиыншылықтардың туғанына қарамастан, олар бір-бірінен білім беру мәселелерін шешу жолдары, әдістері мен мақсаттары тұрғысынан елеулі дәрежеде ерекшеленіп отырғандығы байқалады. Мұндай айырмашылықтар адамның рөлі мен оны жетілдірудің маңызын (мінез-құлқының маңызын, жеке тұлғаны дамытудағы тәрбиенің рөлі), осыдан барып қоғамның жекелеген мәселелерін шешудегі, оның қажеттіліктерін қанағаттандырудағы және жалпы қоғамды дамытудағы білім беру жүйесінің міндеттерін әртүрлі түсінуден келіп шығады.

Заманауи әдістерді тереңдете қолданып оқыту мен тәрбиелеудің жаңа сапасын қамтамассыз ету қазіргі заман талабынан туындап отырған мәселе. Жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес оқу-тәрбие үрдісінде балаларға сапалы білім мен саналы тәрбие беру білім сапасын арттыруға, ұлттық ерекшелік пен білім мазмұнын жетілтіріп нақты нәтижеге қол жеткізу, білім сапасы мекен шығармашылық ізденіс деңгейін арттыру арқылы мұғалімнің кәсіби қызметін жаңарту, баланың құзыреттілігін қалыптастыру, оларға рухани-адамгершілік тәрбие беру, шығармашылық қабілеттерін арттыру, жеке тұлғаның өз құқықтары мен міндеттеріне сай ұлттық негізде көзқарастарын қалыптастыру бағытында жұмыстар заман талабына сай жүргізілуде.

Қазіргі ақпараттық қоғамда кәсіби білік пен білімді барынша үйлестіре отырып, шығармашылық ізденіс пен педагогикалық кәсіби міндеттері шешуді қамтамассыз ететін негізгі тұлға-мұғалім.^[2] Оқыту үрдісіндегі мұғалімнің міндетін Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Ғасырлар мақсаты-саяси-экономикалық және рухани дағдарысты жеңіп шыға алатын, ізгіленген ХХІ ғасырды құрушы іскер, өмірге икемделген, жан-жақты жеке тұлғаны тәрбиелеп, қалыптастыру» деп анықтады. Жаңа дәуірдің талабына сай адами капиталды дамытуды жүзеге асыруда мұғалімнің іс-әрекеттері жаңашыл, инновациялық бағытта болады. Білім сапасын арттыру ісіндегі басты субъектердің бірі: мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің дамуында ғылыми-педагогикалық теорияларды, оның негіздерін меңгеруі маңызды және шешуші мәселе.^[3]

Оқыту үрдісінің тиімділігі деңгейін арттыратын әдіс-амалдар-инновациялық тәсілдер.

«Білім-ержүрек батырдың тәжі мен даналықтың алтын алқасы» десек, білім берудің өзіндік жоспарлары, ұлттық үлгісі қалыптасуда. Сауатты ұрпақты тәрбиелеу үшін ұстазға жүктелген жауапкершілік өте жоғары. Ұстаз-ұлы тұлға. «Ұлылықтың басында ұстаз тұрады» дейді дана халқымыз. «Әрбір бала-болашақтың данышпаны»

десек, бала бойындағы талантты ашатын –ұстаз.Ол үшін бүгінгі оқу үрдісіне сай педагогикалық шеберлік қажет.Педагогикалық шеберлік- дарынды талант емес, үйрену, ізденудің нәтижесі.^[4]

Сондықтан, білім беруде ақпараттандыру мәселесінің мемлекеттік деңгейде көтерілуі, мемлекеттік білім стандарты деңгейіне оқыту үрдісін ұйымдастыру жаңа педагогикалық технологияны ендіруді міндеттеуі де осының айғағы.

Білім беруді ақпараттандыру ғасыр міндеті.Білім беруді ақпараттандыру барысында дидактикалық және оқыту құралы-компьютер саналатындықтан , Елбасы атап көрсеткендей: «Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет.

Бүгінгі таңда білім беруде сабақ барысында интерактивті құралдардың көмегімен мұғалімнің, оқушының шығармашылықпен жұмыс істеуіне жол ашылууда.

Ендеше ұстазға тән сипаттар ұстаздың-дүниетанымдық көзқарасы, сенімі, қызметке бейімділігі, кәсіптік білімі мен біліктілігі, қамқорлық көзқарас, сүйіспеншілік сезім, ұйымдастырушылық қабілет, заманға сай жаңашылдығы, осындай дара қасиеттері ұстазды бақытқа жеткізбек.Бақыттың үлкені-өзіңді-өзің тану болса, ұстаз өзін өзі қай уақытта таниды?Ол-ұстаздан шәкірт озған сәтте.

Ұлы ақын Абай атамыз: «Нағыз сұлу, толық адам болу үшін, адам баласына керегі ақыл, қайрат, жүрек.Егер осы қасиеттер толыспаса жарты адамсың» деген екен.Сапалы білім-ел болашағын айқындайтын басты көрсеткіш болып табылады.Әр мұғалім-өз сабағының көшбасшысы.Көшті қалай бастап алып жүремін десе де өз еркі.Көшті дұрыс бағыттау білу оның шеберлігіне байланысты.^[5]

«Ұстаздың биігі-ойлана қарасаң-биіктей береді, үніле қарасаң-тереңдей береді, қол созсаң-қарсы алдында, айналсаң-артыңда тұрғандай», деп Сократ айқан.Егеменді еліміздің ертеңі болашақ ұрпаққа әлемдік деңгейде білім беру мақсатына орай білім мазмұнына жаңаша қарау-басты міндеттердің бірі.

Жаңа ақпараттық технологиялар мұғалімнің мүмкіндігін арттыратын, қуаттандыратын құрал.Ақпараттық технологиялар мен инновациялық педагогикалық әдістерді біріктіру білім беру сапасы мен тиімділігін арттырады.

Ұлы педагог К.Ушинский айтқандай: «Мұғалім өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім.Оқуы, ізденуі тоқтасымен оның мұғалімдігі де жойылады» деген. «Дарынды балаға-талантты ұстаз» болу үшін шығармашыл ізденістің орны ерекше екенін ескерсек, ізденеміз-табамыз, талаптансақ-жетеміз,зейін салсақ-ұғатынымыз анық.^[6]

Осыған байланысты ғылыми-педагогикалық әдебиеттерде мұғалімнің меңгеруге тиісті инновациялық іс-әрекеттерінің бағыттары анықталған. Олар мыналар:

- Оқушы құзыреттілігін қалыптастыруда мұғалімнің инновациялық іс-әрекеті;
- Өзінің оқытатын пәні бойынша мұғалім білімдегі педагогикалық инновацияны жеткізуші, осы саладағы дәстүрлі және жаңаша бағыттарды білуі;
- Мұғалім өзінің инновациялық әрекетін дәлелді негіздей білуі;
- Берілген білімнің тұлға дамуына бағытталуы мен өмір сүруге қабілетті жаңа адамды даярлауы;
- Өз жұмысының мақсат, міндеттерін анықтай алатын, қарым-қатынасты және іс-әрекеттерді жүзеге асыруға қабілеттілікті қалыптастыруы;
- Инновациялық іс-әрекеттерді оқушылардың рухани-адамгершілік қасиеттерінің дамуына, адамгершілік пен ізгілік сапаларының және мәдени құндылықтарды түсінуге бағыттауы.^[7]

Мұғалімнің меңгеруге тиісті құзыреттері төмендегідей инновациялық іс-әрекеттер өлшеміне сәйкес болуы тиіс:

- Білім беру ұйымында оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыруға даярлығы;
- Білім беру ұйымында оқу-тәрбие үрдісін жобалауға даярлығы;
- Мұғалімнің оқытатын пәні бойынша инновациялық іс-әрекеттерге даярлығы;
- Рефлексияға, өзін-өзі бақылауға қабілеттілігі және іс-әрекеттер нәтижесі мен үрдісті түзетуді меңгеруі;
- Ғылыми ізденіс жұмыстарын орындауға даярлығы.

Қорыта келе, педагогикалық еңбекті ұйымдастырудың үлгісін көрсететін, инновациялық білім беру жолдарын шығармашылықпен пайдаланатын мұғалім өз білімін үнемі көтеруі тиіс. Жаңашыл мұғалім ғылыми жаңалықтарды игерген, жаңа мазмұнды білім беретін кәсіби білікті маман болуы міндетті.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Кәсіптік білім беру жүйесінде қазіргі оқыту технологиялары [1, с. 109], [2, с. 112], [4, с. 84]
2. Бастауыш мектеп 7-8, 2014 [5, с. 171], [6, с. 174]
3. «Қазақстан мектебі» журналы №12 (1068) желтоқсан 2014 [3, с. 6], [7, с. 7]

ПРОГРАММА « ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

Проблемы начинающих педагогов актуальны и реалистичны. Они заключаются в затруднении молодых специалистов перевести цели воспитания в область конкретных педагогических ситуаций и задач. Молодые специалисты не владеют техникой и технологией педагогической деятельности. Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно написать план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями. А ведь со стороны родителей к школе, к образованию ребенка предъявляются определенные требования. Поэтому целенаправленно управлять процессом развития личности должны люди, имеющие специальную подготовку, владеющие знаниями и умениями в области педагогики, психологии, знающие основные развивающие программы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста.

В связи с этим для совершенствования подготовки молодого педагога с целью его адаптации к профессиональной деятельности в ГУ «Смирновская средняя школа отдела образования акимата Карабалыкского района» функционирует «Школа молодого педагога» (ШМП).

Цель: оказание помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности.

Задачи:

- обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов;
- способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности;
- развитие познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями;
- обеспечение наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;
- использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) учреждения, объединять вокруг традиций школы. Профессиональная адаптация начинающего педагога в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу;
- профессиональная адаптация педагога осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе школы;
- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста педагога;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

Занятия ШМП планируются ежегодно 4 раз в год. Их содержание включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в школе. Перед составлением плана работы «Школы молодого педагога» проводится анкетирование среди начинающих педагогов, чтобы определить темы занятий с учетом выявленных проблем.

По окончании реализации программы с педагогами планируется собеседование по следующим вопросам:

- планирование;
- использование педагогических технологий при организации работы с детьми;
- особенности работы с семьями, имеющими различный социальный статус.

Данная программа является, во-первых, важнейшим фактором профессиональной адаптации, успешного личностного и профессионального развития начинающих педагогов, во-вторых, способствует повышению качества образования в школе.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования, теоретическая подготовленность;
- индивидуальных особенностей.
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)
- имеют ли практический опыт с детьми;

Формы и методы работы с молодыми специалистами

В современных условиях выпускник вуза, колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Под обучением молодых специалистов в школе понимается:

■ обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе методических объединений;

■ самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану самообразования;

■ обучение на тематических курсах;

■ организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию **традиций наставничества** позволяет:

- отработать усвоенные в период обучения в вузе, колледже содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов школы на практике;
- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому.

Этапы реализации программы:

Задача администрации школы, педагогического коллектива, педагога-психолога – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (1-й год работы): самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ (2-ой год работы): процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе.

Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других школ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые уроки.

Все интересные идеи, методы и приемы по рекомендации старшего наставника фиксирует в "Портфолио молодого педагога".

На этом этапе наставник предлагает определить тему самообразования, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу уроков на уровне школы.

III этап – ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ (3-й год работы): складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходит совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому администрации школы к каждому педагогу должна подобрать дифференцированно.

Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Результативность реализации программы

Профессиональная адаптация начинающего педагога в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу;
- профессиональная адаптация молодого педагога осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития;
- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста педагога;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

По итогам данной работы молодые педагоги приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в учебно-воспитательной работе;
- умение анализировать индивидуальные качества учащегося, осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития обучающегося;
- умение использовать современные инновационные технологии в организации учебно-воспитательного процесса;
- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- овладение методикой проведения нетрадиционных уроков.
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

А самое главное молодые педагоги приобретут умение общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

К концу третьего учебного года, педагоги должны подняться с низкого профессионального уровня на средний. В процессе освоения материала предусмотрено наблюдение за профессиональной компетентностью педагогов, которое позволяет проследить за уровнем роста педагогической деятельности молодого и вновь прибывшего педагогов.

Критерии оценки результата

При определении уровня профессиональной компетентности педагогов используется следующая система оценки педагогического мастерства, которая состоит из следующих блоков:

- Проявление профессиональных качеств педагогов.
- Проявление организационно- методических умений.
- Проявление личностных особенностей.

Оценка проводится по следующим степеням выраженности:

- высокая
- достаточная
- средняя
- слабая
- отсутствует

Приложение **План работы «Школы молодого педагога»**

Список использованной литературы:

1. В.А.Сластенин –Педагогика. Инновационная деятельность. - М. 1997.
2. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Под ред. А.А.Байковой Л.К. , Гребенкиной - М. 2000.
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М. 1989.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М. 1996.
5. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М. 2009.
6. <http://dou1742.ru/content/view/45/70/>
7. <http://www.deti-66.ru/forteachers/kindergarten/methodology/2129.html>

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

АННОТАЦИЯ

Мамандандырылған ғылыми-зерттеу жұмыстарына байланысты студенттердің белсенділігін арттыру мәселесі қарастырылды. Оқыту әдістері мен жұмыс істеу мәселелері, оқу жұмысын ұйымдастырудың тиімді әдістері, өзіндік жұмысын қарастырады - процесте белсенділік таныту әдісі ретінде. Ақпараттық технологияларды қолдануда арнайы мамандандырылған дисциплиналарда оқытын студенттердің белсенді жұмыс істеуін ынталандыру үрдісіне оқыту

Негізгі сөздер: студенттің өзіндік жұмысы, познавательной әдістері активизации студенттердің іс-әрекеті, ақпараттық технологияларды оқыту үрдісі.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрена проблема активизации познавательной способности студентов посредством самостоятельной работы на уроках специальных дисциплин. Отражены методы и приемы мыслительной деятельности, эффективные методы организации учебного труда, рассмотрена самостоятельная работа - как метод активизации познавательной деятельности в процессе учения. Роль использования информационных технологий в процессе обучения с целью повышения активизации познавательной деятельности студентов на уроках специальных дисциплин

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, методы активизации познавательной деятельности студентов, информационные технологии в процессе обучения.

ABSTRACT.

In this article, the problem of activization of the students' knowledge of self - employed work on the special disciplines. Effective methods of teaching the organization of the workshop are considered methods of activation of a functional process in the method of work. The role of information technologies in the process of teaching the students to activate knowledge of the work of students in special disciplines

Keywords: self employed student, method of activating the method working with students, information technology in the process of teaching.

“ Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, а учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как всё в учении интересно и необходимо брать силою воли” К.Д. Ушинский

Сегодня система образования немыслима без внедрения современных педагогических технологий. Я считаю, что активизация познавательной деятельности достигается в условиях тесной связи теории и практики в обучении. Закрепление, обогащение и систематизация знаний осуществляются в процессе их осознанного применения, предполагающего теоретическое обоснование практических действий, с одной стороны, и практическое приложение законов и правил - с другой. Частые переходы от теории к практике и наоборот являются одним из условий развития студентов, успешного овладения знаниями.

Активизация познавательной деятельности студентов была и остаётся одной из вечных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. [3, с. 21]. В связи с этим моё особое внимание к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, искать средства решения, корректировать полученные результаты. Система работы активизации познавательной деятельности студентов к учению строится на основных положениях:

теории деятельности, теории развития познавательного интереса, теории активизации познавательной деятельности студентов. [1, с. 46].

Лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности студентов, повышению уровня практической направленности способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения.

Аспекты методики познавательного интереса включают следующие моменты:

- привлечение студентов к целям и задачам урока;
- возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;

- включение студентов в интересную для них форму работы.
- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в группе;
- создание “ситуации успеха” для каждого студента;
- включение студента в активную деятельность,
- коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практическая направленность изучаемого материала.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых студенты сами должны:

- отстаивать свое мнение и принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам,
- самостоятельно выбирать посильное задание и искать варианты решения познавательной задачи;
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий.

Методы обучения используемые мной на уроках:

- самостоятельный поиск необходимой информации (студенты готовят доклады, рефераты, презентации)
- метод проектов (курсовое проектирование, работа над учебно-исследовательскими проектами)
- тестирование;
- эвристическая беседа;
- проблемное обучение.

Формы организации деятельности студентов:

Коллективные (фронтальный опрос)

Индивидуальные (индивидуальный устный опрос)

Групповые (группа из 5 человек применяю при обобщении материала)

Парные (взаимоопрос в парах –задаются вопросы)

Формы и методы проведения урока:

деловая игра; ролевая игра (в группах)

лабораторная работа; (определение качественных показателей продукта)

практическая работа; (решение задач)

самостоятельная работа;(работа с раздаточным материалом, литературой)

зачёт.

Но активности познавательной деятельности, проявленной на уроке, требуется выход и во внеурочные формы работы, поэтому помимо урока играет важную роль организация исследовательской и проектной деятельности студентов. Одним из путей творческого восприятия современных наук – это систематическая исследовательская и проектная деятельность, позволяющая применять полученные знания на уроке, на практике, участие в конкурсах, конференциях разного уровня.

Условия проявления познавательной деятельности:

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в группе;
- создание «ситуации успеха» для каждого студента;
- включение студента в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала

Это позволяет решать главные задачи образовательного процесса:

- формирования навыков общения,
- умения не только добывать знания, но и эффективно их использовать;
- формирования определенного уровня компетенции студентов;
- подготовка студентов к участию в реализации проекта, исследования.

При организации работы студента с учебником, мною уделяется большое внимание формированию умений:

Делать выписки, составлять конспекты; ставить вопросы к тексту, обобщать, сравнивать, оценивать; выделять непонятные места в тексте; разбираться в причинах их непонимания; пользоваться справочным и другими материалами для разъяснения непонятных мест; определять основную мысль текста; разбивать текст на микротемы; составлять план текста; составлять технологическую схему. Для этого я использую следующие компоненты учебника:

текстовые; (конспект)

нетекстовые; (технологическая схема продукта)

вопросы-задания; (упражнения, схемы, таблицы, иллюстрации и др.)

Также использую информационные технологии обучения с применением интерактивного оборудования.

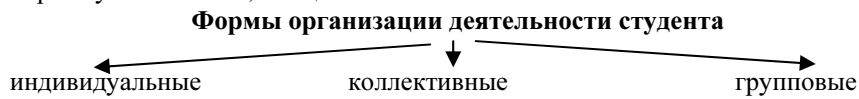
Преимущества технологии:

- Информационно Компьютерная Технология активизирует познавательную деятельность студентов.
- Позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне.
- Обеспечивает наглядность и привлечение большого количества дидактического материала.
- Обеспечивается высокая степень обучения

- Расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки исследовательской деятельности.
- А всё вместе, конечно же, способствует повышению качества образования.

Задачи:

- Использовать инновационные формы, методы, приёмы обучения
- Научить всему кратко, понятно, основательно
- О сложном говорить увлекательно, эмоционально



Методы обучения:

- ✓ самостоятельный поиск необходимой информации;
- ✓ метод проектов;
- ✓ тестирование;
- ✓ овладение разными студентами разного материала;
- ✓ творческая деятельность в процессе обучения: дискуссия, самостоятельное создание продуктов труда, работа над учебно-исследовательскими проектами и др.;
- ✓ метод инверсии: решение творческой задачи с помощью анализа и синтеза, конкретного и абстрактного;
- ✓ проблемное обучение.

Формы работы с учебником:

- ✓ репродуктивно - поисковая (составление плана, схемы, конспекта по тексту);
 - ✓ сравнительно - аналитическая (составление таблиц, схем, рисунков);
 - ✓ творческая (тесты, кроссворды, тексты с ошибками).
- Формы и методы проведения урока (деловая игра, ролевая игра, зачет, игра, лабораторная работа, практическая работа).

Информационные технологии:

Информационные технологии обучения – это все технологии, использующие специальные технические средства интерактивного оборудования.

Интерактивное обучение-это диалог не только с человеком, но и с компьютером.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Самостоятельная работа - как метод активизации познавательной деятельности студентов, направлена на выполнение поставленной цели:

- Побуждает студентов к самоучению, самооценке, поиску знаний, саморазвитию творческой личности
- Способствует развитию памяти, мышления
- Даёт возможность повысить качество обучения
- Улучшение качества подготовки специалистов осуществляется за счёт практической деятельности. Практика позволяет применить свои знания, полученные на учебных занятиях в своей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Барышникова З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов. М.,2000
2. Казаков А.Г.Организация самостоятельной работы студентов. М., Издательский центр «Академия» 2002
3. Шадрикова В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении. М.,2003

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

АННОТАЦИЯ

Актуальность - нехватка профессиональных кадров, привлечения, создания условий для адаптации и успешной профессиональной реализации молодых специалистов в системе дополнительного образования.

Цель исследования - изучение основных проблем, возникающих в процессе адаптации молодых специалистов в учреждениях дополнительного образования детей и определение условий, способствующих их устранению.

Методологической и теоретической основой исследования являются ведущие положения педагогики, психологии, философские концепции, посвященные исследованию социально- профессиональной адаптации молодых педагогов.

Объект исследования - начинающие педагоги, работающие в учреждениях ДОД.

Предмет исследования - условия адаптации молодых педагогов, влияющие на успешное их «закрепление» в учреждениях дополнительного образования детей.

Ключевые слова: педагог, наставник, адаптация.

На сегодняшний день, проблема адаптации молодого педагога исследуется в различных методологических аспектах. Обстоятельно исследуются вопросы адаптации как основного этапа в становлении будущего профессионала, в результате которого «молодой» специалист осваивает новую систему взаимоотношений в коллективе, приобретает профессиональный и социальный опыт.

Конечно, в основном проблемы, с которыми сталкиваются в работе молодые специалисты в различных организациях, аналогичны и для начинающих педагогов. Выделяют следующие факторы (категории), оказывающие влияние на процесс адаптации, молодого сотрудника:

- среды, в которой осуществляется адаптация. Что подразумевает престиж и привлекательность профессии, особенности организационной культуры учреждения, социально-психологический климат, особенности и условия труда, гибкость системы обучения, действующей в организации и т.д.;
- управление процессом адаптации, включающие организационные механизмы «приспособления» нового сотрудника;
- индивидуально-личностные качества сотрудника - уровень знаний, умений и навыков, возраст, семейное положение, мотивация, определяющая отношение к деятельности.

Можно выявить основные методы, способствующие успешной адаптации молодого педагога:

- поддержка молодого педагога консультациями, методическими материалами, более опытными педагогами-наставниками (коучинг);
- инструктаж - организация практики для новых сотрудников, позволяющих им эффективно и оперативно знакомиться с основной работой;
- непрерывное обучение преподавателей без отрыва от основной работы: курсы повышения квалификации, стажировки, деловые игры, приближенные к профессиональной деятельности;
- ротация - получение новых знаний и навыков сотрудником в результате временной смены работы на другую должность.

В работах ряда зарубежных авторов представлены методы адаптации молодых специалистов несколько иного характера:

- buddying - отношения между новыми сотрудниками и опытными специалистами строятся на равных, через равные приятельские отношения, в результате присутствует постоянная двусторонняя обратная связь, так как нет иерархии;
- jobshadowing - за молодым специалистом «закрепляется» опытный наставник, который сопровождает нового сотрудника в течение рабочего дня, обсуждает с ним производственные ситуации и в результате получает полезный опыт;
- метод погружения - ориентирован на полное погружение молодого сотрудника в практическую деятельность с первого дня работы.

Рассматривая условия адаптации молодого специалиста в системе образования необходимо не забывать о многогранности этого процесса, зависящего от множества аспектов. Основными из них являются:

- профессиональный аспект определяет то, насколько педагог обладает профессиональными способностями, стремление развивать их и т.п.;
- личностный аспект рассматривает индивидуальные особенности педагога, характер его адаптивного поведения;
- социальный аспект предполагает требования со стороны государства к системе образования, тип адаптивного поведения коллег и т.п.;
- ролевой аспект характеризует молодого специалиста в различных социальных ролях: наставника, обучающегося, коллеги, делового партнера и т.п.

Ограничимся рассмотрением и анализом условий адаптации и закрепления молодых педагогов в УДОД рамками их трудовой деятельности до 5 лет. В этом плане логичнее разбить 5 летний адаптационный период на три: от начала трудовой деятельности до года, второй год работы, и с 3 до 5 лет. Что позволит в дальнейшем дать более объективную оценку каждому адаптационному периоду молодого специалиста, выявить проблемы и противоречия с которыми они сталкиваются и, соответственно, определить условия, способствующие их устранению. Конечно, во многом успешность адаптации специалиста определяется и качеством отбора кандидатов. Отметим, что при отборе нового сотрудника необходимо не только поиск и выявление склонных к педагогической деятельности людей, но и в раскрытии среди них тех, в системе жизненных предпочтений которых эта деятельность наиболее близка. Отбор кандидатов может проходить в форме собеседования. Основная цель собеседования - выявить стремление кандидата работать в должности педагога и наличие у него необходимых для этого качеств, также необходимо постараться раскрыть кандидату все специфические особенности должности. Особое внимание при отборе следует уделять оценке соответствия имеющихся характеристик кандидата требованиям к уровню образования, опыту, знаниям, умениям, ответственности, личностным характеристикам, необходимым для успешного выполнения преподавательской деятельности.

Адаптация молодого педагога связана с «преодолением и предупреждением разнообразных адаптивных барьеров, противоречий и конфликтных ситуаций, образующихся между молодым специалистом и педагогическим коллективом или администрацией, обучающимися и их родителями». В результате, разрешение этих противоречий может происходить в контексте удачной или неудачной адаптивной деятельности. Во многом факторы, влияющие на профессионально-функциональную адаптацию, включают в себя объективную и субъективную стороны. Субъективная сторона, характеризуется ценностными ориентациями начинающего педагога; психологическими особенностями его личности; мотивами выбора профессии; возможность профессионального и карьерного роста; удовлетворенностью условиями профессиональной деятельности, а также состоянием нравственно-психологического климата среды.

В этой связи, адаптационные мероприятия предполагают решение двуединой задачи: повышение лояльности педколлектива к новичку и создание «благоприятных» условий для эффективной работы молодого сотрудника. А именно, в первую очередь, администрации учреждения необходимо продемонстрировать готовность принять молодого педагога без опыта работы, заранее выделить и подготовить рабочий кабинет, ознакомить его с функциональными и должностными обязанностями, своевременно «настроить» педколлектив к новому сотруднику. Для информирования молодого сотрудника и в целом всего педагогического коллектива возможно создание справочника и календаря важных для школы событий, с обозначением праздников, распорядка дня, включая локальные нормативные акты, ссылки на электронные сайты профессиональной литературы.

Следующим, одним из ведущих факторов, положительно влияющим на адаптацию молодого педагога отмечают систему наставничества.

Наставничество - это форма индивидуального обучения и воспитания молодого специалиста. Теории начинающему педагогу даётся минимум, акцент делается на формировании практических умений и навыков. Наставничество может быть коллективным, в этом случае за одним опытным педагогом закрепляются несколько молодых. Изначально наставник проходит инструктаж по основным аспектам организации взаимодействия с закрепленными за ним подопечными на весь период адаптации. В этом вопросе, особое значение, приобретает своевременный анализ результатов совместной работы наставника и подопечного, который рекомендуется проводить в конце учебного года. В результате, на основе анализа достигнутого за тем же начинающим педагогом может быть закреплен другой наставник, с целью развития определённых профессиональных компетенций.

По опыту работы основными принципами организации наставничества определяют:

- * добровольность и целеустремленность в работе наставника;
- * морально-психологическая совместимость с подопечным;
- * позитивный личный пример наставника в работе;
- * доброжелательность и взаимное уважение;
- * уважительное отношение к мнению молодого коллеги;
- * согласованность содержания работы в рамках наставничества с календарно-тематическим планированием по предмету;
- * направленность работы наставника на профессиональное становление и саморазвитие молодого специалиста.

Как известно, одной из основных и распространённых проблем начинающих педагогов является дисциплина на уроке, поэтому планируются визиты на уроки опытных коллег с целью раскрыть их секреты по умению организовать дисциплину в классе.

Для своевременной обратной связи по адаптации молодого педагога следует проводить различные формы контроля:

- на первом году целесообразны все виды контроля: обзорный, предупредительный, повторный;
- на втором году персональный контроль, с целью изучения его работы за определенный период;
- на третьем году - фронтальный контроль знаний, умений и навыков учащихся. Итоги анализа работы подопечного обсуждаются наставником на методобъединении.

Следующая форма организации адаптации начинающего педагога семинары-тренинги, с целью оказания ему помощи в освоении:

- * по ведению документации;
- * форм и методов организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;

- * правил техники безопасности и возможностей использования ТСО;
- * особенности организации учебного процесса (проведение и анализ урока);
- * технологии разработки программы самообразования и профессионального роста;
- * подготовка к повышению квалификации.

Одним из важных условий эффективной адаптации молодого педагога является его профессиональная успешность, которая во многом обеспечивается саморегуляцией его функциональных состояний. Достаточно объективным индикатором профессиональной успешности может выступать квалификационная категория преподавателя как соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности устойчивых результатов деятельности педагогического и управленческого труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

Стоит отметить, что в системе факторов, влияющих на адаптацию начинающих педагогов, особое внимание отводится эмоциональному общению. Важно подчеркнуть, что профессиональная деятельность преподавателей рассматривается, как эмоционально напряженная и может быть отнесена к категории повышенного риска с точки зрения высокой вероятности развития профессионального стресса.

Очевидно, что основная причина напряженности труда любого преподавателя, и не только начинающего сопряжена со спецификой объекта труда - обучающихся, часто непредсказуемых, эмоциональных, конфликтных, в том числе и откровенно проблемных. К числу причин повышенной напряженности труда начинающих преподавателей также относят необходимость выполнять большое количество неоднородных задач и обязанностей, творческий по своей природе характер деятельности, высокую личностную включенность в процесс ее реализации, трудность оценки результатов собственной работы, невысокий социальный статус профессии.

В стрессогенных условиях возрастают требования к актуализации адаптационных ресурсов, пластичность которых задаётся способностью гибкого выбора приёмов и средств саморегуляции, адекватных организационным нормам и правилам, а также обусловленных требованиями рабочих ситуаций. Эффективное функционирование системы средств саморегуляции нейтрализует степень субъективной стрессовой трудовой ситуации, обеспечивает конструктивное преодоление организационной и профессиональной напряженности, препятствует накоплению негативной симптоматики трудового стресса и выступает как фактор профилактики профессионально-личностных деформаций.

При низком уровне выраженности представлений о стрессогенности профессиональной ситуации существуют два наиболее значимых стресс-фактора: чрезмерная нагрузка по работе с документами и повышенная ответственность за работу. Также для преподавателей субъективно более стрессогенными являются факторы борьбы за продвижение по службе. Что в целом препятствует успешной профессиональной самореализации педагога. Иными словами, в основе практической деятельности педагога лежит идеальный образ профессиональной деятельности, складывающийся в сознании личности первоначально на ранних стадиях профессиональной социализации, впоследствии уточняющийся и приобретающий в процессе работы относительную устойчивость. В этом образе отражается все многообразие потребностей личности, взятое в снятом виде. Это значит, что сами потребности не входят в состав образа. В нём представлены их идеальные отражения в форме интересов, желаний, ценностных ориентации.

Для удовлетворения своих потребностей молодому специалисту необходимо ориентироваться в соответствующих сферах, что объективно ведет к созданию индивидуальных ценностных иерархических шкал как инструмента ориентации. В качестве элементарных градаций этих шкал выступает образовавшаяся в ходе социализации иерархическая структура ожиданий достижения, выделенных как приоритетные в ходе освоения ценностей и норм. Анализ своего положения педагог осуществляет путем оценки меры реализации этих ожиданий.

Так, для ориентации в социальной иерархии идет оценка социально-профессионального статуса, для ориентации в профессиональной сфере - оценка реальной профессиональной ситуации, для ориентации в оптимальности собственной деятельности - оценка ее результатов.

Потребность педагога реализовать соответствующие социальные ожидания проявляется в отношении к профессиональной деятельности и укрепляется в ходе профессиональной социализации. Отношение к деятельности как к ценности обуславливает потребности реализовывать социальные нормы, касающиеся данного вида деятельности. Это формирует определённые ожидания и в свою очередь способствует возникновению обусловленного состояния удовлетворенности, например, социально-образовательным и (или) социально-профессиональным статусом.

Отношение к профессионально-педагогической деятельности как к средству реализации физического и духовного потенциала личности педагога ведет к формированию соответствующих профессиональных потребностей, которые создают определенные ожидания относительно организации деятельности и её результатов. На уровне педагога отношение к деятельности в конкретном образовательном учреждении проявляется в степени его удовлетворенности условиями профессиональной жизнедеятельности, конкретным коллективом, работой, её результатами.

Следует учитывать и другой момент - удовлетворенность педагога трудом не может быть ограничена рабочим местом. Ведь после окончания рабочего дня педагога не расстаются со своим опытом работы, своими мыслями, мотивацией и чувствами. В самом деле, мы находим тесную взаимосвязь между жизнью на работе и жизнью вне работы в части трудовой мотивации и удовлетворенности трудом. Эта взаимосвязь включает конструктивные элементы, которые являются центральными в мотивации и удовлетворении, например изменения

в уровнях стремления или постановка цели. Поэтому в исследовании трудовой мотивации и удовлетворенности трудом должна быть рассмотрена взаимозависимость работы и свободного времени.

Обобщая вышеизложенные позиции по проблеме удовлетворенности начинающего педагога своим трудом, а также проблеме её оптимизации, можно сделать следующие выводы.

- удовлетворенность начинающего педагога своим трудом является важным признаком его положения в коллективе и отношения к профессии, условиям профессиональной жизнедеятельности и её результатам. Удовлетворенность трудом оказывает непосредственное влияние на эффективность деятельности преподавателя и должна быть включена в систему внутреннего регулирования деятельности образовательного учреждения как социально-педагогической системы.
- оптимальное состояние удовлетворенности преподавателя трудом - это наиболее удавшаяся форма взаимодействия личности преподавателя и работы, когда гармонично сочетаются интересы общества, коллектива и личности.
- с точки зрения структуры оптимизация удовлетворенности трудом - трёхступенчатый процесс. В зависимости от сочетания между ожиданиями, потребностями и мотивами, с одной стороны, и рабочей ситуацией - с другой, педагог формирует некоторую степень удовлетворённости или неудовлетворённости своей работой.
- существенные особенности процесса оптимизации удовлетворенности молодого педагога трудом заключаются в том, что этот процесс направлен на развитие и реализацию наиболее общих и социально ценных профессионально-личностных потребностей педагога в конкретных условиях образовательного учреждения, ориентированных на высокие профессиональные результаты.

С критериальных позиций процесс оптимизации удовлетворенности трудом имеет три основных уровня:

- оптимальный уровень означает, что молодой педагог доволен основными условиями своей деятельности. При этом творческая неудовлетворенность относительно некоторых аспектов рабочей ситуации и стремление достичь большего обеспечивают стабильность показателей в работе и отношениях в коллективе. Поэтому организация заинтересована в достижении оптимального уровня удовлетворенности начинающего преподавателя своим трудом;
- средний уровень удовлетворенности возникает, когда молодой специалист доволен одними и недоволен другими условиями деятельности, например, доволен профессией и недоволен возможностями профессионального роста;
- низкий уровень удовлетворенности наблюдается в двух случаях: если условия деятельности не соответствуют реальным условиям жизни, и если работа не соответствует интересам развития личности (творческая неудовлетворенность).

Резюмируя выше сказанное, выделим оптимальный уровень удовлетворенности трудом начинающего педагога, который предполагает:

- сформированность личностного смысла профессии в сочетании с осознанием ее высокого общественного признания (уровень удовлетворенности профессией);
- принятие и оценка условий профессиональной жизнедеятельности как способствующих достижению высоких профессиональных результатов (уровень удовлетворенности условиями);
- адекватную рефлексивную оценку успехов и затруднений своей профессионально-педагогической деятельности как основу её дальнейшей корректировки и собственного профессионально-личностного развития и саморазвития (уровень удовлетворенности результатами деятельности).

Начинающий педагог с первых дней работы сталкивается со многими сложностями: с различными должностными обязанностями, с неумением применять теоретические знания на практике, с повышенной эмоциональной напряженностью, с необходимостью выстраивать отношения с коллегами и руководством, и как правило, без поддержки со стороны педколлектива. Все это реальная действительность, когда постоянный стресс, неумение быстро адаптироваться к новым условиям работы в итоге влияют на решение молодого педагога уволиться из школы.

В основном в процессе адаптации молодых специалистов к реальной профессиональной деятельности отмечают следующие трудности:

- вхождения в должность и овладения профессией: недостаток профессиональных знаний и опыта, плохо оборудованное рабочее место, отсутствие знаний о специфике отраслевой деятельности, плохая материальная обеспеченность работы, отсутствие методических рекомендаций, отсутствие четкого представления о конкретном содержании своей работы;
- взаимоотношений с руководством и с коллегами.

Анализируя трудности, с которыми сталкивается молодой специалист в период адаптации, показывает, что они преимущественно связаны с внешними условиями и практически не связаны с адаптационными способностями. Соответственно, их решение зависит от изменения внешнего поля деятельности, а именно отношений и представлений сотрудников и руководства, изменения системы их ожиданий по отношению к профессиональной деятельности.

При этом на развитие молодого специалиста решающее влияние оказывают опытные высококомпетентные специалисты-наставники. Деятельность наставников представляет собой сложный и содержательный феномен, в структуре которого есть ценностные, когнитивные, деятельностные составляющие. Именно поэтому вопросы педагогического потенциала наставничества, творческих параметров личности самого наставника, процессов его влияния на молодого специалиста занимают далеко не последнее место в педагогической теории и практике.

Работодатели требуют от принятой на работу молодежи немедленной отдачи, при этом процедура наставничества зачастую не предусматривается. Более опытные работники сейчас также не горят желанием помогать молодежи на рабочем месте. Таким образом, при отсутствии систематического курирования со стороны опытных специалистов выпускники вынуждены самостоятельно адаптироваться к производственным условиям, что в целом показывает существенное ухудшение за последние десятилетия состояния морально-психологического климата на большинстве российских предприятий, что не способствует формированию благоприятной обучающей среды на рабочих местах. Наставничество и обучение на рабочем месте невозможны без улучшения состояния социального климата. При этом направленность на социальное партнерство предполагает не только целевую, но и мотивационную ориентацию подготовки кадров, когда цели и намерения индивидуумов неразрывно связываются с их работой и всей корпоративной жизнью, а социальное и индивидуальное начала тесно переплетены. Важная роль при этом отводится административной поддержке обучения на рабочем месте.

Организационно-педагогическая подготовленность наставника определяется прежде всего, степенью его собственной профессиональной компетентности (образованность, практический опыт эффективной трудовой деятельности, понимание закономерностей социальной жизнедеятельности человека и общества в целом), а также знанием основных положений в области управления персоналом и педагогической отрасли. Именно поэтому вопросы педагогического потенциала наставничества, творческих параметров личности самого наставника, процессов его влияния на молодого специалиста занимают важное место в педагогической теории и практике. Таким образом, анализ содержания наставничества даёт основания говорить о значительном педагогическом потенциале данного феномена в создании условий адаптации и успешного «закрепления» начинающих педагогов.

Принято считать, что именно хорошие зарплаты и постоянное её повышение является основным индикатором в выборе работы и ключевым условием сохранения кадров. Однако опыт богатых городов и регионов, в которых на какое-то время решили проблему с низкой оплатой учителей, показал, что всё не так просто.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник – 1997.
2. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982.
3. Большой толковый словарь русского языка / сост. С.А. Кузнецов.- Спб, 2000.
4. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. - 2003. №10.
5. Вебер, М. Избранные произведения / М.Вебер; Пер. с нем. / Сост. общ.ред. Ю.Н. Давыдова; Предисл. П.П. Тайденко. - М., Прогресс, 1990.
6. Вершловский, С.Г. Педагог эпохи перемен, или как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя / С.Г. Вершловский.- М.: Сентябрь, 2002.
7. Заиченко Л. И., ред. Заиченко Н. А.. «Как сделать профессию учителя - профессией будущего! Уроки со всего мира»: Аналитический доклад международного самета, посвященного профессии учителя - перевод с английского - СПб: НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург, 2011.
8. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
9. Зюзько, М.В. Психологические консультации для начинающего учителя / М.В. Зюзько.- М.: Просвещение, 1995.
10. Лошакова, Т.Ф. Педагогическое управление процессом создания комфортной среды в образовательном учреждении: монография / Т.Ф. Лошакова. - Екатеринбург, 2001.
11. Лучкина, Т.В. Характеристика профессиональной идентичности молодого учителя современной школы / Т.В. Лучкина // Вестник ЧитГУ. - 2008. - №6.
12. Маркова, А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1993.
13. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. - М.: АСТ, 2006.
14. Митрофанов, К. Г. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационно-экспериментальной деятельности / К.Г. Митрофанов.- М , Прометей , 2007.
15. Мудрик, А.В. Коммуникативная культура учителя / А.В. Мудрик // Мир психологии. - 1996. - №3.
16. Профессиональная деятельность молодого учителя. Социально-педагогический аспект / Под ред. С.Г. Вершловского, Л.Н. Лесохиной.- М.: Педагогика, 1982.
17. Рубина, Л.Я. Профессиональное и социальное самочувствие учителей / Л.Я. Рубина // Социологические исследования. - 1996. - № 6.
18. Учительство как социально-профессиональная группа/ Под ред. В.С. Собкина. - М.: РАО, 1996.
19. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека / В.Д. Шадриков.- М.: Логос, 1996.
20. Clement, M.C. Resources for Beginning Teachers. Bright ideas: A pocket mentor for beginning teachers. Washington, D.C.: NEA Professional Library, 1997.
21. Cohen, M.K., Gale, M., & Meyer, J.M.. Survival guide for the first-year special education teacher (Rev. ed.). Reston, VA: Council for Exceptional Children, 1994.
22. Consistently high performance: Lessons from the world's top performing school systems // McKinsey&Company.- 2007.- 62 p.Murray, V.A., Murray K.T. Pitfalls and potholes: A checklist for avoiding common mistakes of beginning teachers. Washington, D.C.: NEA Professional

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ТОРГОВЫХ ПЛОЩАДОК.

АННОТАЦИЯ

Электрондық сауда алаңы, виртуальдық сауда нарығындағы кенітігіндегі электрондық коммерция облысындағы сату және келісімдер, тауар жайлы мәлімет, қызметтер, сонымен қатар сатушылар мен сатып алушылар арасындағы байланыс бүгін кезіндегі көкейкестік мәселесі.

Маркетинг және жарнамалар интернет жүйесі ұйымдастыру электронды коммерция міндеті.

Түйінді сөздер: сауда саттық аландар, сауда-саттық, баға, жарнама, сатып алушылар, сатушылар.

АННОТАЦИЯ

Электронные торговые площадки, представляющие виртуальное рыночное пространство для ведения электронной коммерции в области совершения сделок и продаж, предоставления сведений о товарах, услугах, а также для поддержки коммуникаций между продавцами и покупателями являются на сегодняшний день актуальными.

Задачей является использование особенностей маркетинга и рекламы в сети интернет при организации электронной коммерции

Ключевые слова: торговые площадки, торговля, цена, реклама, покупатели, продавцы

ABSTRACT

Electronic trading platforms ,representing a virtual market space for conducting e-commerce in the form of making transaction about services, as well as to support communication between sellers and buyers are currently relevant.

The task is to use the features of marketing and advertising on the internet.

Key words: trading platforms, trade, price, advertising, sellers, buyers.

Возрастающие объемы коммерции системы "бизнес – бизнес" приводят к возникновению электронных торговых площадок, представляющих виртуальное рыночное пространство для ведения электронной коммерции в области совершения сделок и продаж, предоставления сведений о товарах, услугах, а также для поддержки коммуникаций между продавцами и покупателями.

Электронные торговые площадки – гораздо более сложный тип посредников, поскольку помимо собственно информационного обмена они обеспечивают возможность осуществления сделок купли-продажи и предоставляют участникам гарантии реализации таких сделок.

Экономическая основа функционирования электронных торговых площадок – плата за каждую сделку (транзакцию). В зависимости от объема транзакции отраслевой принадлежности размеры взимаемого комиссионного сбора колеблются от 1% до 10% от суммы сделки. Комиссии транзакции – первичная статья дохода для многих коммерческих организаций. Модели получения доходов от транзакций могут быть организованы разными способами, например взимание определенного процента или фиксированной суммы с транзакции обычно на основе заказа на покупку.

Кроме того, комиссию с транзакции может платить или продавец, или покупатель.

Электронные торговые площадки выполняют и такие функции, как:

- ◆ продажи программного обеспечения;
- ◆ профессиональные услуги;
- ◆ размещение рекламы;
- ◆ организация подписки.

Многие провайдеры решений для онлайн-торговых площадок предоставляют доступ к имеющейся у них ценной информации через подписку. Например, за ежемесячную плату дают возможность покупателям получить интересующую их информацию о компьютерной продукции и ее распространителях.

Возникновение тех или иных видов торговых площадок зависит от степени влияния покупателей и продавцов в данной области промышленности, с учетом этого выделяют три вида электронных торговых площадок:

◆ *площадки, создаваемые покупателями (muna buyer-driven).* Крупные коммерческие организации могут создавать свою торговую площадку для привлечения множества поставщиков;

◆ *площадки, создаваемые продавцами (muna supplier-driven).* Наряду с крупными покупателями крупные продавцы также играют активную роль в формировании торговых площадок;

◆ *торговые площадки, созданные третьей стороной (muna third-party-driven)* (технологическими компаниями, ассоциациями, банками, информационными агентами, торгово-промышленными палатами или другими субъектами рынка), которая призвана свести вместе покупателей и продавцов.

По типу управления выделяют следующие торговые площадки

♦ *независимая торговая площадка (independent trading marketplace)* -портал как сетевое сообщество участников рынка управляемый, как правило, сугубо виртуальным независимым оператором, не имеющим "физических подразделений";

♦ *частная торговая площадка (privatemarketplace)*, создаваемая, управляемая и контролируемая одной крупной "физической" коммерческой организацией (корпорацией);

♦ *отраслевая торговая площадка (industry sponsored marketplace)*, принадлежащая специально созданным отраслевым консорциумам. Такая форма взаимодействия заказчиков и поставщиков характерна для отраслей, отличающихся высокой степенью концентрации, например автомобилестроение, нефтехимическая, оборонная.

Каждый из приведенных видов торговых площадок имеет определенные функциональные возможности, которые меняются в зависимости от вида площадки.

С учетом специализации деятельности участников выделяются следующие виды площадок:

♦ *вертикальные торговые площадки*, объединяющие коммерческие организации (предприятия) в границах выбранной отрасли или поставщиков и дилеров одного предприятия;

♦ *горизонтальные торговые площадки (межотраслевые)*, объединяющие в рамках торговой, расчетной или аукционной системы группы коммерческих организаций, принадлежащих к различным отраслям, но решающих схожие задачи: поиск и продажа сырья, материалов, нового и неиспользуемого оборудования, свободных производственных мощностей, капитала и т. д.;

♦ *смешанные*, объединяющие характеристики первых двух.

В идеале любая площадка должна быть нейтральной по отношению ко всем игрокам, они должны быть уверены, что работают только на свой интерес. В то же время необходимо, чтобы площадка была ликвидной, чтобы через нее проходили большие объемы торговли.

Выделяют четыре модели организации торговых площадок среди которых:

♦ *онлайн-каталог (on-line catalog)* – модель организации электронной торговой площадки, позволяющая при поиске товаров сравнивать их сразу по нескольким параметрам, включая цену, даты поставки, гарантии, информацию по обслуживанию и т. д.;

♦ *аукцион (auction)* – модель организации торговой площадки, основное отличие которой от онлайн-каталога состоит том, что цена не фиксирована, а устанавливается во время торгов;

♦ *биржа (exchange)* – электронная торговая площадка, где цена регулируется спросом и предложением, в результате чего подвержена сильным изменениям;

♦ *сообщество (community)* – электронные площадки этого типа собирают вместе потенциальных покупателей и продавцов на базе общего профессионального интереса.

Литература

1. Смирнов, Э.А. Управление качеством рекламы : учеб. пособие для вузов / Э.А. Смирнов. – Москва : РИП-холдинг, 2011. – 263 с.

2. Сайт «Евразийское экономическое сообщество» [Электронный ресурс]. – 2015 г. – Режим доступа: <http://www.evrazes.com>

3. Информационные технологии: учебное пособие / под ред. В. А. Грабаурова. – Минск: Современная школа, 2010. – 432 с.

4. Стрелец И.А. Сетевая экономика [Текст] : учебное : учебник/ И.А. Стрелец.- М. : Эксмо, 2009.- 208 с.- (Высшее экономическое образование).- 3000 экз.

5. 1. Электронная коммерция [Текст] : учебное : учеб. пособие для вузов.- Спб. : Питер, 2012.- 336 с.- 5000 экз

Доскаль Галина Николаевна
методист,
«Федоровский сельскохозяйственный колледж»
Управления образования Костанайской области
село Федоровка
E-mail galina.doskal@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

АННОТАЦИЯ

Жас педагогті кәсіптік маман болдыруын бойынша әдістемелік жұмыстары мінездемесін көрсетеді. Әрбір қазақстандық азамат өзінің білім алу дегені, ол өмірлік негізі тамырының негізі және тұрақтылығы екенің сезіну тиіс сонымен қатар өзінің жас кәсіптік керекті маманы екенің сезіну тиіс, өзінің кәсіптілік мамандығында болашақ жастарға үлгі ретінде көрсетуінің қажет.

Түйінді сөздер: жас маман, кәсіптік биіктеу, жас педагог мектебі, қалыптасу кезеңдері.

АННОТАЦИЯ

В статье характеризуется методическая работа по становлению молодого педагога как профессионала. Каждый казахстанец должен понимать и осознавать, что образование это фундамент успеха в будущем и добиться осознания можно только через становления молодого педагога как профессионала, которому предстоит трансформировать свои знания умения на подрастающем поколении.

Ключевые слова: молодой специалист, профессиональный рост, школа молодого педагога, этапы становления.

ABSTRACT

The methodical work on the formation of a young teacher as a professional is characterized in the article. Every Kazakhstani should understand and realize that education is the foundation of success in the future and it is possible to achieve awareness only through the formation of a young pedagogue as a professional, who will have to transform his knowledge of skills on the younger generation.

Keywords: young specialist, professional growth, young teacher's school, stages of formation.

В деле учитель - центральная
фигура. Высота уровня школьного
преподавания, его качество больше всего
зависит от качеств самого учителя.
Н. Н. Баранский

Любой человек, начиная свой путь в профессии, испытывают затруднения из-за отсутствия опыта. Опираясь на свой педагогический опыт, могу с уверенностью сказать, что становление учителя протекает труднее, острее, больнее, чем у представителей других интеллектуальных профессий. Поэтому в последнее время мы наблюдаем отток молодых специалистов из образования. Как же помочь молодому педагогу, пришедшему в наш колледж преодолеть трудности, предложить пути решения профессиональных проблем, осознать себя участником педагогического сообщества.

Был период, когда педагогическое сообщество стремительно «старело». Во многих учебных заведениях не хватало учителей-предметников, приходилось привлекать преподавателей «смежных» дисциплин. Понятно, что это влияло на качество образования. Сейчас ситуация изменилась, но проблема дефицита «свежей крови» была есть и будет, очевидно, всегда. Возрастной состав инженерно-педагогического коллектива нашего колледжа следующий: до 25 лет - 12%, от 25 до 34 лет - 35%, от 35 до 44 лет - 31%, от 45 до 54 лет - 19% и более 55 лет - 3%. В нынешнем учебном году наша педагогическая семья пополнилась двумя выпускниками высших учебных заведений. По педагогическому стажу колледж имеет следующую картину: до 5 лет - 31%, от 5 до 10 лет - 19%, от 10 до 15 лет - 23%, от 15 до 20 лет - 4% и более 21 года - 23%.

Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель-стажист, а студенты и их родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего педагога и его недостаточной практической готовности к педагогической деятельности. В условиях модернизации ТиПО эта проблема становится особенно актуальной, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личности учителя: профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества - залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна

действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Начинающие педагоги являются специалистами в какой-либо одной области знаний. Решение данной задачи требует комплексного подхода, при котором определяющей, по нашему мнению, должна работать по совершенствованию профессионализма молодого педагогов. Начинающему педагогу следует оказывать особую систематическую и разностороннюю помощь.

Для решения всех этих задач в нашем колледже создано подразделение «Школа молодого педагога», в которое входят педагоги со стажем педагогической деятельности не более 5 лет. Таким образом, проблема с адаптацией молодых педагогов в колледже будет в значительной степени решена.

К молодым специалистам мы относим и преподавателей, и мастеров производственного обучения, соответствующих следующим требованиям:

- впервые получившие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, в том числе непедagogическое, при условии работы по педагогической специальности, соответствия профиля и профессиональной деятельности, указанной в дипломе;

- приступившие к работе в учебном заведении в течение года со дня окончания учебного заведения высшего профессионального или среднего профессионального образования;

- приступившего впервые к работе в образовательном заведении по окончании отпуска по уходу за ребенком или по окончании службы в рядах Вооруженных Сил республики Казахстан;

Исследования показали, что можно выделить ряд наиболее часто встречающихся ошибок молодого педагога:

- монотонность при объяснение материала или, наоборот скороговорка и объяснение темы с опущенной головой;

- плохая организация занятий;

- однообразные формы деятельности на занятиях и уроках;

- отсутствие динамики действий, взаимодействия участников образовательного процесса;

- восприятие студентов в целом, а не каждой отдельной личности;

- отсутствие в действиях преподавателя факторов, побуждающих к деятельности и сознательной дисциплине;

- использование «запретных» слов;

- отсутствие в ходе занятий оценки студентов, рефлексии;

- повышение голоса;

- невнимание к своему внешнему виду.

В ходе исследования было проведено анкетирование среди 100 студентов колледжа. Результат привел к выводу, что для ребят важно в педагоге:

Доброта – 64 %

Знание предмета – 31 %

Внимательность – 29 %

Понимание – 23%

Вежливость – 17 %

Ум – 14%

Строгость – 13 %

Терпеливость – 18%

Уравновешенность – 19%

Опрятность – 10%

Грамотность – 13%

Честность – 9 %

На вопрос: « Что не должен делать современный педагог?» Были получены следующие результаты:

Повышать голос – 78 %

Оскорблять – 26 %

Бить – 17 %

Таково мнение наших студентов относительно качеств идеального педагога. Но, как мы все знаем, идеального человека нет. Но в любом случае, учителю, как представителю творческой профессии, всегда есть к чему стремиться.

Эти результаты можно сравнить с официальными исследованиями А. Ю. Галкиной:

- широкая эрудиция;

- склонность замечать в людях доброе и хорошее;

- преподавательское мастерство;

- любовь к детям;

- любовь к профессии;

- умение доводить начатое дело до конца;

- творчество в работе;

- доброта, терпимость;

- требовательность к детям;

- коммуникативность;

- использование нового, передового в работе;
- скромность;
- самостоятельность;
- привлекательность.

На какие же этапы можно разделить профессиональное становление педагога?

Первый этап – адаптация, он длится от 0 до 1 года,
 второй этап – самоутверждение, продолжительность 1-2 года,
 третий этап – самореализация, от 3 до 5 лет.

Цели «Школы молодого педагога»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать сохранению в профессии молодых учителей; оказание им помощи в профессиональной адаптации и развитии, творческой самореализации в условиях модернизации образования; - организация и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствованию; - планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога; - создание начинающим педагогам условий для оптимизации процесса вхождения в профессию.
Задачи «Школы молодого педагога»	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворять потребности молодого педагога в непрерывном образовании; - выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих педагогов и содействовать их разрешению; - приобрести практические навыки, необходимые для педагогической работы по занимаемой должности; - пропагандировать педагогическое мастерство опытных преподавателей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики; - установить отношения сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и молодыми педагогами; - способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов; -помочь молодым педагогам внедрить в образовательный процесс современные подходы и передовые педагогические технологии; - формировать навыки проведения диагностики, самодиагностики, рефлексии и разнообразных видов оценивания;
Формы реализации «Школы молодого педагога»	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по оформлению документации; - по составлению перспективно-тематическому планированию и т.д. <p>Практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по планированию - по разработке воспитательной работы и т.д. <p>Семинары, коучинги, круглые столы, мастер-классы, тренинги, открытые уроки и прочее.</p>
Предполагаемые результаты «Школы молодого педагога»	<ul style="list-style-type: none"> - сокращение адаптационного периода педагогов; -сокращение профессионального роста от готовности к педагогической деятельности до приобретения основ педагогического мастерства; - формирование у начинающего педагога индивидуального стиля в творческой деятельности; - сформировать у начинающего педагога потребности в непрерывном образовании.
Основные направленияповышения профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> - освоение методов научно- исследовательской и проектной деятельности; - повышение психолого-педагогического уровня педагогов; Развитие культуры педагогического общения, способности работать в коллективе; Формирование профессионально значимых умений и навыков, развитие технологической культуры педагога.

Профессиональное становление проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если ее цели, задачи и методы будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности Школы молодого педагога. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

В одной из своих статей Лев Николаевич Толстой писал, что современным делает педагога- это сочетание любви к детям с профессиональными знаниями и увлечение педагогической деятельностью. Такому педагогу

свойственно стремление к постоянному профессиональному росту, личностному совершенствованию, подъему общего культурного уровня. Именно о таком педагоге мечтает каждый обучающийся, именно таким должен быть каждый молодой педагог.

Список литературы:

1. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. М.: ВНПЦППН, 1998. 344с.
2. Левитан К.М. Профессиональное развитие личности педагога в послевузовский период: Автореф. Дис. ... д-ра пед. Наук Екатеринбург, 1993, 26 с.
3. Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя// Педагогика. 1995. №6. С.17-21.
4. Научно-методический журнал «Методист» №6, 2012, с.55
5. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2010.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПУТЕМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРИЯТИЯ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены проблемы компетентного подхода к наставнической деятельности. Конкретизированы необходимые компетенции для наставников, предложена модель учебной коллаборации для формирования необходимых компетенций. Рассмотрены основные модули учебной коллаборации: учебный модуль и модуль контроля. Целью данной работы является внедрение в практико-ориентированную модель обучения учебных коллабораций для подготовки наставников.

Ключевые слова: практико-ориентированную модель обучения, коллаборация, модульный подход, компетенции, наставник.

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада тәлімгерлік қызметінің құзыреттілік әдіс мәселелері қарастырылды. Тәлімгер үшін қажетті құзыреттілік нақтыланды, қажетті құзыреттілікті қалыптастыру үшін оқу моделін ынтымақтастыру ұсынылды. Оқу модулінің негізгі ынтымақтастығы қарастырылды: оқу модулі және бақылау модулі. Осы жұмыстың мақсаты тәлімгерлерді дайындау үшін оқыту ынтымақтастығын практикалық-бағдарлық оқу модуліне енгізу болып табылады.

Түйінді сөздер: практикалық-бағдарлық оқыту модулі, ынтымақтастық, модульдік әдіс, құзыреттілік, тәлімгер.

ABSTRACT.

The article reviews the problem of the modular approach of teaching. Competencies and collaboration model that need mentors are clearly indicated and presented here. The article also deals with the basic module and collaboration in educational and test module. The aim of this work is the implementation of the educational collaboration into practice-oriented studying module for preparing mentors.

Key words: practice-oriented studying module, collaboration, modular approach, competencies, mentor.

С 2013 года в средне-специальных учебных заведениях Костанайской области внедрено дуальное обучение. Данная модель подразумевает, наряду с обучением теоретическим знаниям, обучение практическим навыкам непосредственно на производстве, т.е. в реальных условиях реального предприятия.

При такой системе, наряду с мастером производственного обучения, появляется еще одна важная фигура – наставник. Мастер формирует профессиональные знания, умения и навыки, предусмотренные квалификационной характеристикой и программами производственного обучения. Наставник непосредственно на производстве формирует рабочего-профессионала, владеющего современной техникой и технологией, системой организации труда, передовыми методами работ. И даже часть воспитательной функции осуществляется наставником. Он помогает обучающимся осознать себя членами трудового коллектива. Общение с трудовым коллективом, изучение и принятие его традиций, совместная работа, борьба за повышение эффективности и качества труда являются важными факторами воспитания.

Таким образом, наставник является ключевой фигурой при дуальной системе обучения. Именно от него зависит уровень подготовки будущего специалиста.

Говоря о наставнической деятельности, не стоит забывать о том, что наставничество двухсторонний процесс. Наставник и обучающийся обмениваются знаниями, совершенствуют их. Результат для студента это приобретение и совершенствование профессиональных и специальных компетенций, социальная и профессиональная адаптация в коллективе, улучшение личностных качеств и навыков. Результат для наставника привязывается к стратегическим целям организации, к показателям эффективности, так же личностный рост и приобретение дополнительных навыков.

Но всегда ли наставник отвечает всем ожиданиям? Работники предприятий, в совершенстве владеющие техникой и оборудованием, знающие производственный процесс не всегда могут передать свои знания и опыт ученикам.

В Приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50 Об утверждении Правил организации дуального обучения дается определение наставника:

Наставник – квалифицированный работник организации (предприятия), владеющий технологией производства, оказывающий практическую помощь в производственном обучении обучаемого. [2]

Но каких то конкретных требований к наличию у него тех или иных компетенций нет. Так же как и не дано рекомендаций по формированию у наставников необходимых умений и знаний.

Далеко не все талантливые, в своей области, специалисты могут обучить новичка. Перед руководителем предприятия-базы дуального обучения встает подчас непосильная задача выбрать, для наставнической деятельности, работников у которых не только высокий профессиональный уровень, но и есть зачатки педагогических компетенций.

Ранее автором конкретизировались необходимые компетенции для наставников и исходя из этого были уточнены виды наставников: наставник-практик, наставник-теоретик, формальный наставник и наставник-педагог. [1, с. 29]

Идеальным наставником является –наставник-педагог. У него на высоком уровне развиты профессиональные и специальные компетенции, так же на высоком уровне сформированы педагогические и коммуникативные компетенции в совокупности с богатым опытом практической работы на предприятии. Данный наставник отличный специалист в своей отрасли и педагог, способный передать свой опыт ученикам.

Встает вопрос как именно формировать необходимые компетенции и какие ресурсы необходимо для этого привлекать. Мы видим решением данной проблемы в создании учебных коллабораций.

Коллаборация, или сотрудничество — совместная деятельность (процесс), в какой-либо сфере, двух и более человек или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса). [4]

Другими словами предприятие-социальный партнер и учебное заведение организуют учебные классы, но не для обучающихся, а для будущих наставников.

Проводить это обучение, в рамках дуальной системы, могут преподаватели учебного заведения заключившего договор с предприятием. Форма обучения может быть самой разнообразной - тренинг, однодневный курс, семинар, дистанционный курс, лекция или любой другой формат обучения. Выбор формы обучения зависит от целей и возможностей предприятия. Своего рода это будет обмен опытом между колледжами и предприятиями, сначала педагогические и коммуникативные компетенции формируют педагоги у потенциальных наставников, а наставники в свою очередь формируют профессиональные и специальные компетенции учеников.

Ведь базисом профессионализма наставника являются именно его компетенции.

В данной статье автором представляется разрабатываемая в нашем колледже модель учебной коллаборации для совместной работы колледжа и предприятий-социальных партнеров.

Учебная коллаборация будет включать в себя следующие компоненты: учебный модуль и модуль контроля.

На данный момент актуальной является разработка учебных модулей для наставников. По нашему мнению, данный модуль должен включать в себя следующие элементы:

Цели освоения модуля:		Формирование у наставников коуч-компетенций, методических и психолого-педагогических компетенций; Обучить наставника передавать свои знания, умения и опыт ученику
№ п/п	Элементы модуля	Формируемые компетенции
1.	Основы наставнической деятельности	Коуч-компетенции:
1.1	История становления и развития наставничества	- готовность взять на себя ответственность за развитие и саморазвитие ученика; - способность помочь ученику «прирастить» новые знания, освоить новые технологии, сформировать жизненные принципы; - способность планировать и проектировать профессиональное развитие своего ученика; И др.
1.2	Цели, задачи и функции наставничества	
1.3	Организационные и методические аспекты наставничества	
2.	Основы педагогики	Методические компетенции:
2.1	Особенности учебной деятельности в условиях предприятия	- способность к различным стилям обучения; - способность организовать усвоение знаний и упорядочивание их, создавать свои собственные приёмы обучения; - готовность осуществления контроля за деятельностью ученика. И др.
2.2	Методические рекомендации по оптимизации и сопровождению учебной деятельности на предприятии	
3.	Основы психологии	Психолого-педагогические компетенции:
3.1	Особые психологические навыки наставника	- готовность помочь ученику в установке целей работы, обрести уверенность в себе; - способность организовать диалог, найти контакт;
3.2	Управление коммуникацией в обучении	
3.3	Особенности обучения подростков	

		- способность оказывать поддержку или конструктивную критику - помогать совершенствоваться И др.[3]
--	--	---

«Дельтой» наставнических компетенций, на наш взгляд, является – умение найти контакт, доходчиво объяснить, показать общее и частности, поддержать, проверить, потребовать – и т.д. На формирование данных компетенций следует обратить особое внимание.

Так же педагог во время обучения наставников может проинформировать их об особенностях учебной группы или отдельных обучающихся, это так же поможет наставникам эффективнее построить учебный процесс.

Следующий модуль коллаборации – модуль контроля. Один из принципов андрагогики – при обучении взрослых людей их нужно не оценивать, а направлять. Другими словами привычные формы контроля не совсем подходят в данном случае. Экзамены, зачеты, тесты и опросы – все это будет создавать негативную обстановку и дополнительно подчеркивать статус наставника как ученика. Этого делать не стоит, т.к. наставник, даже находясь на «учебной скамье», должен чувствовать себя так же преподавателем, должна прослеживаться атмосфера сотрудничества. Хорошим вариантом, по нашему мнению, будет являться ненавязчивый контроль за применением полученных знаний на практике и обсуждения результатов на занятиях. Т.е. рассказывая о методах, приемах педагогики необходимо следить, как это применяется во время наставнической деятельности. Анализировать совместно с группой и формировать правильную модель поведения в той или иной ситуации.

Возвращаясь к атмосфере сотрудничества и статусу наставника во время обучения, необходимо отметить важный момент. Не стоит называть человека проводящего эти занятия учителем, педагогом либо преподавателем. Целесообразнее применение такое слова как - коуч. Наставников же в таком случае лучше называть слушателями. Это позволит разграничить ученика и наставника, так же придаст наставнику дополнительный статус. Что с психологической точки зрения добавит уверенности наставникам, повысит степень ответственности и заинтересованности.

Важным моментом функционирования учебной коллаборации так же будут являться временные рамки. Они должны быть распределены таким образом, что бы обеспечить достижение цели. Решение о периоде обучения принимают предприятие – база дуального обучения, учебные заведения, в какой-то мере сами наставники.

Применение учебных коллабораций позволит вывести деятельность наставников на новый, научный уровень. Что в свою очередь повысит эффективность работы наставников и как следствие, качество профессиональной подготовки студентов и дуального обучения в целом.

Список используемых источников:

1. Вестник «Өрлеу-kst» №4(18) декабрь 2017 Дроженко Г.Г. К проблеме организации наставничества в средне специальных учебных заведениях
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50 Об утверждении Правил организации дуального обучения
3. Масалимова А.Р. Модель компетенций современного наставника
Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» <https://cyberleninka.ru/article/n/model-kompetentsiy-sovremennogo-nastavnika>
4. Онлайн-карта слов и выражений русского языка <https://kartaslov.ru>

ЖЕТІ МОДУЛЬ – ЖАҢА ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗДАРЫНЫҢ КӨМЕКШІСІ.

АННОТАЦИЯ: Бұл мақалада сыни тұрғыдан ойлау технологиясының тиімділігі туралы баяндалады. Сыни тұрғыдан ойлау- бақылаудың, тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған пәндік шешім. Ол болашақта әрекет жасауға негіз бола алады.

Түйінді сөздер: сыни тұрғыдан ойлау, бақылау, синтез, бағалау, салыстыру.

АННОТАЦИЯ: В данной статье рассмотрена значимость технологии критического мышления. Критическое мышление- дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям.

Ключевые слова: критическое мышление, контроль, синтез, оценка, сравнение.

ABSTRACT: This article develops relevance of the technology critical thinking. Critical thinking is a disciplined approach to conceptualizing, evaluating, analyzing and synthesizing information from observation, experience, reflection or reasoning. It can then become the basis for action.

Keywords: critical thinking, observation, synthesis, evaluation, comparison.

Бәрімізді бүгінгі таңда алаңдататын мәселе – жас ұрпақтың сапалы білімді игеруі. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев «Білімді, сауатты адамдар - бұл ХХІ ғасырда адамзат дамуының негізгі қозғаушы күші» деуінің өзі - үлкен көрегендіктің белгісі. Бүгінгі таңдағы оқыту үрдісі жаңа әдіс- тәсілдерді, жаңаша идеяларды қолдануды талап етеді. Әр оқытушы өз іс- тәжірибесінде көптеген қиындықтармен, кедергілермен кездеседі. Ол заман көшіне ілесу үшін өз білімін жетілдіріп отыруы қажет.[2,15 б] Білім берудегі Кембриджтік әдістің теориялық негізін оқып, таныса отырып, оқытудың жаңаша әдіс-тәсілдері – 7 модульді практикалық түрде қолдану арқылы оның артықшылықтарына көз жеткіздім.

Жаңа әдістерін жетілдіру мақсатында педагогтардың біліктілігін арттыру курсының бізге ұсынылып отырған бағдарламасы мына жеті модульді қамтыған:

1. Білім беру мен білім алуға жаңа тәсілдер.
2. Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету.
3. Білім беру үшін бағалау және оқуды бағалау.
4. Білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану.
5. Талантты және дарынды оқушыларды оқыту.
6. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес білім беру және оқыту.
7. Білім берудегі басқару және көшбасшылық. [1, 49 б]

Бұл модульдердің көпшілігін бұрыннан сабағымызда пайдаланып жүрсек те, тереңіне үңіліп, олардың өзіндік философиясын түсініп көрмеппіз. Әрине, бұрынғы дәстүрлі әдістерді де жоққа шығаруға болмайды, әр тәсілдің өзіндік артықшылықтары болады. Біз қолданып отырған бағдарламаның түрлі тәсілдерді жинақтағанына қарамастан, сындарлы оқыту негіздері қамтылған. «Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту» (СТО) бағдарламасының қазіргі таңда білімді, білгенін өмірге пайдалана алатын шәкірт тәрбиелеуде алатын орны ерекше. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарламасы – әлемнің түпкір- түпкірінен жиылған білім берушілердің бірлескен еңбегі, ал бағдарламаның негізі Ж.Пиаже, Л.С.Выготский теорияларын басшылыққа алады. Білім берудің кешенді міндеттерін және оқытушының әртүрлі жағдайларда жұмыс істейтіндігін ескерсек, тиімділік деген сөзге аса мән беріп сол курста негізге алынған жеті модуль туралы қысқаша тоқталайын.

1. Білім беру мен білім алуға жаңа тәсілдер

«Диалог арқылы оқыту» мен «Қалай оқу керектігін үйретуді» ғана қарастырамыз, себебі олар әлеуметтік – сындарлылық көзқарасымен тығыз байланысты. «Қалай оқу керектігін үйрету» немесе метасана оқушыларға оқуды өз бетінше жалғастыра алатын білім жинау жауапкершілігін түсінуге және оны өз мойнына алуға қалай көмектесуге болатынын көрсетеді.

2. Сыни тұрғыдан ойлауға оқыту

Сын тұрғысынан ойлау дегеніміз – ой қозғай отырып, оқушының өз ойымен өзгелердің ойына сыни қарап, естіген, білгенін талдап, салыстырып, реттеп, сұрыптап, жүйелеп, білмегенін өзі зерттеп, дәлелдеп, тұжырым жасауға бағыттау. Өз бетімен және бірлесіп шығармашылық жұмыс жасау.[1, 49 б]

3. Білім беру үшін бағалау және оқуды бағалау

Бағалау – одан арғы білім туралы шешімді қабылдау мақсатымен оқытудың нәтижелерін жүйелі түрде жиынтықтауға бағытталған қызметті белгілеу үшін қолданылатын термин. Оқытушылар мен оқушылар өздерінің қандай мақсатқа жететіндіктерінің өлшемдерін түсіну. Осыған байланысты бағдарлама критерийлі бағалау тәсілдерін қарастырады.

4. Оқытуда ақпараттық – коммуникациялық технологияларды АКТ пайдалану

Оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану қоғамдағы өзгерісті танып білуге және оларды тез қабылдауға мол мүмкіндік береді. Жоспарланған сабақты тиімді өткізуге көмектеседі, оқушының ой өрісінің дамуына, зерттеулік жұмыстар жүргізуіне ықпал етеді. Бағдарлама соңында оқытушылар ақпараттық-коммуникациялық технологияларды сенімді және сыни тұрғыдан пайдаланушыларға айналады.[1, 61 б]

5. Талантты және дарынды балаларды оқыту

Талантты және дарынды оқушыларға білім беруді дамытудың инклюзивті тәсілі негізінде осындай балаларды анықтау туралы ой-пікірлер мен зерттеулер жасау. Оқушылардың қабілеттерін дер кезінде анықтай білген ұстаз болашақ талантты да тани біледі.[1, 72 б]

6. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес білім беру және оқыту.

Белгілі бір шақтық кезеңге тән анатомиялық-физиологиялық және психологиялық ерекшеліктерді әдетте жас ерекшеліктері деп атайды. Сондықтан педагогика және психология балалардың жас ерекшеліктеріндегі ширақтықты, өзгерімпаздықты айқындайды, тәрбиеленушінің және қоршаған ортамен жасайтын қарым-қатынастар жүйесіне тәуелді болатынын атап көрсетеді.[1, 77 б]

7. Білім берудегі басқару және көшбасшылық

Аталған модуль білім берудің кез келген жүйесіндегі тұрақты даму мен өзгерістердің сырттан енгізілуі мүмкін емес, олар нақты сыныптардағы оқытушылардың тәжірибесі мен түсініктеріндегі өзгерістерден бастау алу керек деген тұжырымға сыйады. Қандай жағдай болмасын, өзіңіздің өмірлік ұстанымыңызды таңдай білу, адамдық көшбасшылыққа негізделеді. Олай болса, бағдарламаның негізгі идеясы сыни тұрғыдан бағалау, өзгерту және тәжірибе мен білім саясатын қайта бағалау оқытушылар бастамасымен барлық деңгейлерде өзгерістердің іске асырылатыны негізделеді. Оқу үрдісінде бағдарлама оқушыларға көшбасшы болуға үйрететін тренингтер, рөлдік ойындар кіреді. [1, 87б]

Сабақтарымда СТО әдістерін қолданған өте тиімді болды. Біріншіден, жеке, жұппен, топпен жұмыс барысында баланың белсенділігін, сабаққа қатысуын бақылауға болады. Өйткені бірін-бірі оқыту арқылы ойлау қабілеттері дамиды. Әр оқушының жауабы тындалуы қажет, әр топ мәселе бойынша өз ойларын ортағасалуы маңызды. Ой шақыру кезеңінің басты міндеті – алдағы жұмыстарға оқушылардың қызығушылығын ояту, дайындау. Ой шақыру кезіндегі жұмыстардың негізгі тәсілдері мен стратегиялары болады. Қай тәсіл болса да ол тұлғаның шығармашылық әлеуетін ашуға бағытталады. Сабақта берілген тақырыпты алдымен жеке, содан кейін жұпта, ұжымда талқылатып жұмыс жасайды. Бұл жағдайда әрбіроқушы бір сәт өзін оқытушы ретінде сезініп, оқуға деген жауапкершілігі артады. Әр топқа берілген тақырыпты жеке оқып, содан кейін өзге топқа реттік нөмірлер бойынша топталып, өз тақырыптарын түсіндіреді. Бұл есте сақтау, негізге алу, түсіндіруді арттырады, яғни жаңа ақпараттарымен бөліседі. Тақырыпты қаншалықты түсінгендерін флипчартқа түсіру арқылы жеткізеді.

Рефлексия кезеңінде оқушылар алған жаңа ақпараттарды, жаңа білімді реттейді, өз пікірлерін дәлелдеп айтады. Манағы флипчартқа түсіргендерін топпен қорғайды.

Қорыта айтқанда, Қазақстанның білім беру мазмұны сөзсіз жаңа сатыға көтеріліп, алға қадам бастап келеді. Біліктілік пен шеберлігімізді ұштастырып, жас ұрпақты әлемді мойындататын рухани биікке көтеру біздердің міндетіміз. «Педагогтік шеберлік» – дарынды талант емес, үйрену, ізденудің нәтижесі. Ендеше, іздену мен үйренуді ешқашан тоқтатпайық дегім келеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Үшінші негізгі деңгей. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;
3. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары;
4. Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА.

АННОТАЦИЯ

Мақала жүйесін ұйымдастыру тәлімгерлік жеке нысан әдістемелік жұмыс білім беру мекемесі. Мақала авторы егжей-тегжейлі қарайды және түсініктер "тәлімгерлік", "тәлімгер", айқындайды, міндеттері мен принциптері қалыптастыру, тәлімгерлікті, әкеледі үлгі алгоритмі жүйесін құру бойынша жұмыстар тәлімгерлік. Мақаласында назар тәлімгерлікті ұйымдастыру пайдалана отырып, жұмыстың жаңа формалары. Тәлімгерлікті ұйымдастыру сипатқа кезеңдік сипатын қамтиды қалыптастыру және дамыту функционалдық және жеке тұлғалық компоненттерінің қызметі педагог. Бөлінеді 3 кезеңдежұмыс: бейімделу, негізгі, бақылау-бағалау. Түйінсөздер: ұстаз, тәлімгер, құзыреттілік, кәсібилік, өзбілімінжетілдіру, өзін-өзіжетілдіру.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена организации системы наставничества как индивидуальной форме методической работы в образовательном учреждении. Автор статьи подробно рассматривает понятия «наставничество», «наставник», определяет задачи и принципы формирования наставничества, приводит примерный алгоритм создания системы работы по наставничеству. В статье значительное внимание уделено организации наставничества с использованием новых форм работы. Организация наставничества носит поэтапный характер и включает формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности педагога. Ключевые слова: наставник, ментор, компетентность, профессионализм, самообразование, самореализация.

ABSTRACT

The article is devoted to the organization of a mentoring system as an individual form of methodical work in educational institutions. The author examines the concept of "mentoring", "mentor", defined the objectives and principles of mentoring results in the approximate algorithm of creation of system work on mentoring. In the article, considerable attention is paid to the organization mentoring with the use of new forms of work. Organization mentoring is gradual, and includes the formation and development of functional and personality components of the teacher. Stands out 3 phases of this work: adaptation, basic, control and evaluation.

Keywords: mentor, mentor, competence, professionalism, self-education, self-realization.

Новое место работы – это всегда стресс, и не важно, какой за плечами опыт и насколько высока самооценка. Чего уж говорить о тех, кто только начинает свой трудовой путь. Проверенный способ помочь молодому специалисту освоиться – это наставничество. Именно наставник введёт новичка в курс дела, поделится секретами профессионального мастерства, да и просто даст совет по жизни. Именно наставничество, являясь одной из продуктивных современных форм методической работы, способствует профессиональной адаптации, повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. В английском языке слово «mentor» означает «наставник». Ментором звали героя древнегреческой мифологии, который был мудрым советчиком, пользовавшимся всеобщим доверием.

Сегодня система наставничества заслуживает самого пристального внимания, ведь в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала. Вдумайтесь только: начинающие педагоги с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и преподаватели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Повышенный интерес к наставничеству в наши дни объясняется и тем, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, необходимо сформировать у молодого специалиста мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Мы с вами знаем, что педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методичек, интернета и других источников информации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений. В нашем колледже наставничество существует на протяжении нескольких десятилетий. Многие сотрудники колледжа, я уверена, бережно хранят память о своих наставниках и готовы поделиться своими воспоминаниями. Бесспорно, наставничество оказывает позитивное влияние на психологический климат в коллективе: и атмосфера взаимной поддержки обеспечивается, и навыки рабочего взаимодействия развиваются, и, конечно же, улучшается взаимопонимание.

А что дает эта работа самому наставнику? Я думаю, что каждый, кто побывал в этой роли, скажет: это эффективный способ самореализации, повышения своей квалификации, выход на более высокий уровень

профессиональной компетентности. Было замечено, что наставники стараются работать лучше, т.к. на них смотрят новички, берут с них пример, а это, в свою очередь, стимулирует повышение результативности работы.

Как мы понимаем слово «наставник»? В нашем понимании наставник - это квалифицированный специалист, имеющий опыт работы в образовательном учреждении, имеющий высокий уровень профессиональной подготовки, гибкость в общении, способность и готовность делиться профессиональным опытом. Значит, кандидат на роль наставника должен обладать четырьмя основными компетенциями:

- 1) экспертное владение передаваемыми профессиональными навыками;
- 2) отличные коммуникативные навыки – умение находить общий язык с людьми;
- 3) хорошие административные навыки – умение формулировать и ставить задачи, организовывать и контролировать выполнение работ, анализировать результаты и проводить корректировку;
- 4) самообучаемость – качество, позволяющее наставнику черпать из наставнической работы новые знания, навыки и опыт.

Наставник молодого специалиста или вновь прибывшего преподавателя обязан:

- ознакомить вышеназванных специалистов с деятельностью педагогического коллектива колледжа; особенностями работы в системе технического и профессионального образования;
- помочь проанализировать учебные программы, пояснительные записки к ним;
- помочь составить календарно-тематические планы, подобрать материал для занятий, практических и лабораторных работ, контроля знаний обучающихся;
- оказать методическую помощь в подготовке уроков, подборе дидактических материалов, наглядных пособий, учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, а также в выборе форм проведения занятий, контроля знаний;
- посещать уроки молодого специалиста или вновь прибывшего преподавателя с последующим тщательным анализом;
- организовать посещение уроков коллег по цикловой комиссии и уроков лучших преподавателей колледжа с последующим совместным обсуждением и анализом;
- проводить консультации по актуальным вопросам преподавания, практической подготовки студентов, подготовки и проведения экзаменов, защиты курсовых и дипломных работ и т.д.;
- вносить предложения и рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности молодого специалиста или вновь прибывшего преподавателя;
- помочь подобрать методическую литературу для самообразования;
- контролировать и направлять работу молодого специалиста или вновь прибывшего преподавателя по самообразованию.

Большое внимание педагог-наставник должен уделять методическим формам работы с молодыми педагогами. Определенную роль в становлении молодого специалиста играет его участие в методических мероприятиях колледжа. Методические дни, методические недели, профессиональные конкурсы, участие в семинарах, конференциях, открытые уроки опытных преподавателей— неполный перечень методических мероприятий, которые проходят в колледже по повышению педагогического мастерства.

А вот молодого специалиста не следует воспринимать как чистый лист бумаги, на котором можно только писать новый текст. Каждый человек является носителем определенного опыта и знаний, которые могут оказаться полезны для процесса обучения в целом и для наставника в частности. Их нужно уметь вовремя разглядеть и правильно использовать.

В 2015-2016 учебном году я получила ответственное поручение - быть наставником молодого преподавателя. Как наставник, я взяла на себя ответственность за обучение основам профессионального мастерства, заботу о постоянном развитии и профессиональном росте, решение всех профессиональных вопросов, с которыми молодой специалист обратился ко мне. Я заинтересована в постоянном целенаправленном общении с молодым специалистом и должна быть инициатором этого общения, принять на себя обязательство быть позитивной при оценке результатов его работы, терпимой к ошибкам, вселять уверенность в том, что вместе мы добьемся поставленных целей и задач.

С чего мы начали сотрудничество? С определения целей деятельности. В колледже разработано «Положение о наставничестве», где определены цели и сформулированы задачи.

Цель: формирование у начинающих педагогов потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым преподавателям и мастерам производственного обучения внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Мы привыкли учить студентов, а здесь совершенно иной уровень общения: опытный коллега и молодой, но тоже коллега! Большую помощь оказали методисты. Нас, наставников, снабдили прекрасными методическими материалами (пособия И. Кругловой «Как организовать наставничество в образовательном учреждении» и «Азбука молодого учителя», К. Мухортин «Доброе слово и револьвер менеджера»), анкетами для проведения

собеседований с молодыми педагогами, предложили интересные практические работы и психологические тренинги, позже мы обменивались с коллегами своим опытом работы.

Параллельно с самообразованием я начала работу с молодой коллегой. Меня интересовало все, чем она живет и что ее тревожит, мнения, взгляды на профессию и на все происходящее вокруг, на систему образования, на отношение к учителю в обществе. Моя работа в качестве преподавателя-наставника началась с выявления профессиональных затруднений в деятельности молодого специалиста. Диагностику я проводила по трем направлениям: планирование работы, организация деятельности преподавателя, контроль деятельности самого преподавателя и обучающихся (это можно было проводить, посещая уроки молодого коллеги). Диагностика выявила такую проблему молодого педагога: высокая загруженность, следовательно, большая часть времени уходит на подготовку к уроку, и, как следствие, возникают перенапряжение, усталость, пропадает интерес к работе. Вот с решения этой проблемы я и начала свою работу, так как считала своей задачей дать молодому коллеге инструментальный для самостоятельного проектирования урока, отвечающего современным требованиям. Для этого я проводила индивидуальные консультации, посещала уроки. Составленный план работы с молодым специалистом включал в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ обучающихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста.

Нашу работу мы выстроили в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2 этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Наставник может выполнять разные функции:

Наставник — внимательный помощник

Проявляет внимание и эмпатию, поддерживает, воодушевляет. Задает вопросы. Создает доверительные отношения с «учеником». Такой наставник — друг. И пожалеет, если не получится, и обсудит плохое настроение и семейные проблемы.

Наставник — самурай

Суровый наставник. Обратную связь дает честно, прямо. Информацию излагает четко, требует четкого выполнения. Может поругать. Требует качественного выполнения работы. Он словно бросает вызов. Такой наставник может первоначально вызвать испуг у «ученика». Но такая позиция наставника дает возможность в кратчайшие сроки собраться и выполнить необходимую работу [1, с. 208].

Какой вывод для себя я сделала на второй год наставничества? Первое: знания и навыки наставника не безграничны. Рано или поздно подопечный может «перерасти» своего наставника. В этом случае процесс наставничества теряет практический смысл. Поэтому наставник всегда должен быть на шаг впереди подопечного либо за счет внешнего обучения, либо за счет саморазвития в ходе интенсивного обмена информацией с подопечным.

Второе. Каковы ошибки процесса наставничества?

- они могут быть следствием неправильной подготовки и мотивации наставников, отсутствия четкого плана, регламента и стандартов, а также:

- «преподавание» теории, не подкрепленной практическими навыками;
- наставник заставляет просто копировать свои действия без объяснения причин, почему то или иное действие нужно делать так, а не иначе;
- профессиональное выгорание наставника;
- отсутствие заинтересованности в судьбе подопечного и в результатах своего труда на поприще наставника, формальное выполнение обязанностей;
- избыточное переключение на наставническую деятельность в ущерб основным обязанностям;
- некорректность или отсутствие критериев анализа результатов проводимой работы;
- нерегулярность или полное отсутствие контроля;
- дискомфортность условий, в которых приходится работать подопечному наставника (избежать этой ошибки можно путем создания доверительной обстановки и внимательного отношения к обучаемому); существует множество определений и точек зрения на роль наставника, и все они содержат в себе глаголы «поддерживать», «руководить», «содействовать» и т.п. Их важнейшие аспекты связаны со слушанием, заданием вопросов и открытием перспектив, а не с инструктажем, приказанием и ограничением;
- навязывание молодому специалисту своего мнения (анализ ситуации необходимо начинать с обратной связи, а не с высказывания собственного мнения);
- перегрузка молодого специалиста замечаниями и рекомендациями по широкому кругу вопросов (избежать ошибки можно, если выделить ключевые вопросы и акцентировать внимание на них, не перегружая подопечного обилием разнородной информации).

В целом положительные результаты целенаправленной системной работы по профессиональному становлению молодого специалиста, моего подопечного, можно увидеть по результатам его педагогической деятельности,

участию в педсоветах, внеклассной работе, олимпиадах, участию в методической работе колледжа, результатам аттестации. Небольшая личная победа подопечного – это и успех наставника и, в конечном итоге, успех всего колледжа.

В процессе наставничества затрагиваются интересы трех субъектов взаимодействия: молодого педагога, наставника и учебного заведения [2, с. 77]. Молодой педагог получает знания, развивает навыки и умения, компетентности, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, коллегами; приобретает информацию о деятельности организации, в которой он работает. Педагог-наставник развивает свои профессиональные качества; методические, методологические, психолого - педагогические, информационные. Образовательное учреждение повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров; улучшаются взаимоотношения между коллегами [3, с. 84]. Наставничество должно стимулировать потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. И повезет тому молодому педагогу, которому будет оказана своевременная методическая помощь, у кого рядом окажется опытный педагог, желающий передать свои знания и опыт, помогающий молодому специалисту адаптироваться к новой роли, вызывая тем самым не только желание грамотно и качественно выполнять свое дело, но и желание делать его по-своему, оригинально, творчески, постоянно стремясь к совершенствованию. Хотелось бы, чтобы так было везде, всегда, и тогда молодых преподавателей будет больше, а престиж профессии выше.

Список литературы:

1. Вершловский С. Г. Учитель-методист — наставник стажера. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2003, с. 210.
2. Аминов Н. А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей/ Аминов Н. А. Вопросы психологии. 2012. -№ 5. — с 71–77.
3. Ведерникова Л. В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога М: МАНПО- № 4, 2010 — с 84–99.

Жантыкбаева Жадыра Тургынбаевна
Қостанай педагогикалық колледжінің
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі
E-mail: Zhantykbaeva@mail.ru

Опина Гулим Талгатовна
Қостанай қаласындағы
физика-математикалық бағыттағы
Назарбаев Зияткерлік мектебінің
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі
E-mail: opina_g@kst.nis.edu.kz

ӘНГІМЕ-ДЕБАТ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ҚИЫСЫНДЫ ОЙЛАУ ЖӘНЕ ӨЗ ОЙЫН ЖЕТКІЗЕ БІЛУ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

АННОТАЦИЯ

Мақалада оқушылардың өз ойларын еркін жеткізу мақсатында әңгіме-дебат арқылы оқыту көрсетілген. Әңгіме-дебат арқылы оқыту қазіргі таңда оқушыларды бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыруда аса маңызды. Мақалада мұғалімдерге дебат ойыны бойынша кейс құрудың мысалдары мен түсініктемелері, ережелері келтірілген.

АННОТАЦИЯ

В данной статье показан опыт применения дебатовой технологии в формировании коммуникативной компетенции школьников. В настоящее время дебаты формируют у учащихся конкурентноспособность. Описаны механизмы разработка «кейса» и проведения дебатов.

ABSTRACT

This article shows the experience of applying debatable technology in the formation of communicative competence of the students. Nowadays, the debates develop competitiveness among students. The mechanisms for developing a "case" and conducting debates are described.

Түйінді сөздер: пікірталас, әңгіме-дебат, сыни-көзқарас, қиысынды ойлау, қызығушылық.

Ключевые слова: дебаты, беседа-дебаты, критический подход, нестандартное мышление, интерес.

Keywords: debate, conversation-debate, critical approach, non-standard thinking, interest.

Елбасы өзінің «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында қоғам үшін, әрбір қазақстандық үшін жаңғырудың бірнеше жолдарына баса мән беріп, соның ішінде бәсекеге қабілеттілікке айрықша тоқталған болатын. Біз мұны қалай түсінеміз? Әуелі, бұл – алға қойған мақсаттарға жету жолында өз мүмкіндіктеріңді пайдалана отырып, өзгелерден озып шығу қабілеті. Ал бұл қабілетті арттыру үшін мектеп мұғалімдерінің мектеп оқушыларына ұсынылатын материалдары, қызығушылығын арттыру жолындағы жұмыстары жаңа ізденісті талап етеді.

Әр тұлғаның өмірде орын алып жатқан оқиғаларға, құбылысқа айтар пікірі мен қалыптасқан өз нұсқасы болады. Ол өз ойын көптің алдында қысылмай айта алуы мүмкін. Сондықтан оған ойын ауызша қорыту оңайырақ. Дегенмен екінші топтағы адамдар да бар. Олар ойын ашық жеткізуден және шаршы топта сөйлеуден қайтығады. Ондай жағдай қазіргі таңның дерті ғана емес. Кезінде грек шешені Демосфен «Р» әрпіне тілі келмегендіктен, дүйім жұрттың алдында сөйлеуден қатты ұялған. Бірақ ол «Шешен боламын» деген мақсатынан бас тартпаған [1, 186.]. Сондықтан ол жолда көп тер төккендігін оның іс-әрекеттері арқылы көз жеткізуге болады. Мысалға, ол итті алып ызасына тиіп ырылдатып өзі де соған қарап отырып үйренген, даусын шығару үшін аузына малта тастарын салып, теңіз толқынымен қатарласа сөйлеген. Демек, адам алдына мақсат қойса, кез келген қиындықты жеңе алады.

Жоғары да айтылған ақпарат қазіргі таңда өріс алып келе жатқан пікірталас мәдениетімен байланысты. Ол қазіргі жастардың өздерінің ойларын ашық жеткізу және қоғамда болып жатқан жайттарға бей-жай қарамайтындығын білдіреді. Ол үшін алдымен пікірталас дегеніміз не және оның қандай түрлері бар деген тақырып көлемінде ой тарқатайық.

Пікірталас – түрлі көзқарас, ой-пікірлерді қатар қою, салыстыру, салғастыру арқылы өзінің көзқарас, ой-пікірін дәлелдеу. Пікірталас – жастарды көшбасшылыққа баулудың бір құралы. Онда қатысушылар өздерінің ойын қатарластары арасында ешбір кедергісіз жеткізеді. Ол берілген тақырыпты өзінің тұрғысынан жеткізбес бұрын, оны мұқият оқып зерттейді, тақырыпқа қажетті мәліметтер жинайды. Демек, ойын қатысушының ізденушілік қасиетін арттырады және дүниетанымының кеңеюіне септігін тигізеді.

Пікір алмасу оқушылармен диалог құру арқылы іске асады, дегенмен оны оқушылар бірлескен зерттеу барысында да анықтай алады. Мерсердің зерттеуіне сәйкес, әңгімелесу – оқушылардың оқуының ажырамас

бөлшегі. Ол субъектіге тартылатын әңгімелесудің үш түрін құрайды: әңгіме-дебат, кумулятивтік әңгіме, зерттеушілік әңгіме [2, 51б.].

Осыны негізге ала отырып, диалогтік оқытудың әңгіме-дебат түрін күнделікті сабақта қолданып жүрген әдістеменің бір түрімен бөлісеміз.

Әңгіме-дебаттың оқыту үдерісіндегі ең басты қызметі – танымдық қызығушылықты ынталандыру, оқушыларды қандай да мәселе бойынша түрлі ғылыми көзқарастарды белсенді түрде талдауға қатыстыру. Әңгіме-дебат өткізу үшін оқушылардың дайындығы, талданатын мәселе бойынша кем дегенде екі қарама-қарсы көзқарас болу керек. Білімсіз және заңдылықтарсыз өткен пікірсайыс жүйесіз мәселеден ауытқып, нәтижесіз өтеді. Сондықтан назарларыңызға пікірталастың мынадай заңдылықтарын ұсынғымыз келеді.

Дебатта қарар, яғни тақырып деген ұғым бар. Қарар жүйелі ұсынылса, әрі қарай ойын да екі тараптан белсенді өтеді. Демек, бір сөзбен қарар дегеніміз – ол тұжырым. Ал, қарарды таңдау барысында мынаны ескерген жөн:

- Форматқа сай болуы;
- Жас ерекшелігі (тыңдаушы мен ойыншы);
- Қоғамдағы өзекті мәселелер.

Пікірталастың да өз ұстанатын қағидалары мен заңдылықтары бар. Сол заңдылықтар сақталған кезде ғана сапалы пікірталас өтеді.

Пікірталастың екі түрі бар:

1. Құндылық;
2. Саяси.

Құндылықтың ерекшелігі тақырып аясындағы мәселенің дұрыс немесе бұрыстығына дәлелдер (аргумент) келтіру. Ал саяси пікірталастың ерекшелігі тақырып бойынша мәселені анықтау және оның тиімді шешу жолдарын ұсыну қажет [3, 12б.].

Тәжірибеден мысал келтіретін болсақ, 7-сыныптың қазақ тілі пәні бойынша оқу жоспарының 3-тоқсанында «Дұрыс тамақтану. Гендік өзгеріске ұшыраған тағамдар» бөлімі берілген. Аталмыш бөлімде Т/Аб. Сөйлеу мәдениетін дамыту мақсаты бар. Осы мақсатты бағалау критерилері: коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін қолданады; пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай біледі. Сабақ барысында оқушылар суреттер арқылы тақырыпты болжайды және сол бойынша суретті сөйлете білуі қажет.



Гендік өзгеріске ұшыраған тағамдар бойынша сурет

Кейін тақырып бойынша назарларына бейнебаян ұсыналады. Осы тұста мұғалім сабақ мақсатына жету үшін диалогтік оқытудың әңгіме-дебат түрін қолданғаны жөн. Құндылық форматында жақтаушы топтарға: «Бұл топ ГМО-ның әсеріне ұшыраған тағамдар зиянды деп есептейді» тақырыбы, ал даттаушы топтарға: «Бұл топ ГМО-ның әсеріне ұшыраған тағамдар зиянды деп есептемейді» тақырыбы ұсынылады. Тақырыпты ашпас бұрын оқушылар әңгіме-дебатты жүзеге асыру және тақырыптың жүйелі құрылуы үшін кейс құрастыру ережелерін білуі керек. Кейс құрастырудың заңдылықтары 1-кестеде көрсетілген.

1-кесте. Құндылық форматы бойынша кейс құру заңдылығы.

№	Дебаттың құрылысы	Сипаттамасы
1	Резолюция-Қарар	«Бұл топ ГМО-ның әсеріне ұшыраған тағамдар зиянды деп есептейді»
2	Дефиниция - Кілт сөздер	Кейсте қолданылатын сөздерге анықтамалар беріледі. Мысалға: «ГМО-ның әсеріне ұшыраған тағамдар» - деген сөз тіркесіне анықтама береді
3	Status quo - қалыптасқан жағдай	Қалыптасқан жағдай тақырып бойынша статистикалық мәліметтер мен хронологиялық деректерді келтіреді
4	Философия	Тақырыпты өз позициясында ойнату үшін мақал-мәтелдер мен канатты сөздерді қолданады

5	Аргументтер	Тақырыбын ашу мақсатында қарсы топқа кем дегенде 3 аргумент (мысал) келтіреді
6	Қорытынды	Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйінін айтады

Сонымен қатар құндылық форматында «Тағам» бөлімі бойынша төменде көрсетілген тақырыптар бойынша пікірталас алаңын құруға болады. Жақтаушы топтарға: «Бұл топ фастфуд тағамдарын қолдануға шектеу қояды», ал даттаушы топтары: «Бұл топ фастфуд тағамдарын қолдануға шектеу қоймайды» тақырыбында кейс дайындайды.

8-сыныптың қазақ тілі пәні бойынша оқу жоспарында «Биоалуантүрлілік» бөлімі берілген. Бұл бөлім биология пәнімен сабақтасатын болғандықтан, оқушылардың пәнге деген білімдерін естеріне түсіреді. Сондықтан білім алушыларға қоғамда маңызы бар, талқылауға қызықты тақырыптар ұсынамыз. Жақтаушы топтарға: «Жануарларды хайуанаттар бағында ұстау дұрыс деп есептейді», ал даттаушы топтарға: «Жануарларды хайуанаттар бағында ұстау керек емес деп есептейді». Бұл тақырыптар да құндылық форматының түрінде жүргізіліп, оқушылар екі жақты пікір алмасады.

Ал дебаттың екінші түрі саяси форматқа келетін болсақ, 8-сыныптың қазақ тілі пәні бойынша оқу жоспарында «Су» бөлімі берілген. Орта мерзімді сабақ жоспарында 8Т/А5. тыңдалым материалы бойынша жауап беру және бағалау және ӨТН2. орфоэпиялық норма мақсаттары бойынша бағалау критерийлері: проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіреді; мәселенің шешу жолдарын ұсынады; өз жауабын өзгенің жауабымен салыстырып, талқылайды; сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолданады. Мұғалім мақсатты жүзеге асыру үшін, «Бұл топ су тапшылығының алдын алу жұмыстары бойынша тиімді механизм ұсынады» тақырыбын, саяси форматта диалогтік оқытуды әңгіме-дебат түрі арқылы жүзеге асырады. Саяси форматтың құндылық форматына қарағанда өзіндік ерекшелігі мен кейс құру заңдылығы бар. Саяси форматта кейс құрастыру заңдылықтары 2-кестеде көрсетілген.

2-кесте. Саяси форматы бойынша кейс құру заңдылығы.

№	Дебаттың құрылысы	Сипаттамасы
1	Резолюция - Қарар	«Бұл топ ГМО-ның әсеріне ұшыраған тағамдар зиянды деп есептейді»
2	Дефиниция - Кілт сөздер	Кейсте қолданылатын сөздерге анықтамалар беріледі. Мысалға: «ГМО-ның әсеріне ұшыраған тағамдар» - деген сөз тіркесіне анықтама береді
3	Status quo - Қалыптасқан жағдай	Қалыптасқан жағдай тақырып бойынша статистикалық мәліметтер мен хронологиялық деректерді келтіреді
4	Мәселе	Тақырып бойынша мәселені анықтау
5	Мәселенің шығу себептері	Мәселенің туындау себепін анықтайды
6	Мәселені шешу жолдары	Мәселені шешу үшін ұсынылатын механизм

Аты айтып тұрғандай, оқушылар саяси форматында берілген тапсырманы орындау барысында жаһандық және отандық мәселелермен танысады, зерттейді, талдайды. Кейін сол мәселеге қатысты шешу жолдарын ұсынады.

Сонымен қатар, әңгіме дебатты төменде берілген әдіс-тәсілдермен тығыз байланыстыра отырып, жүзеге асыруға болады. «Мәселелерді зерттеу ағашы», логикалық мағынаға негіздерген эвристикалық жобалау технологиясы, SWOT талдауы, «Себеп-салдар айналмасы» – бұл әдіс-тәсілдер арқылы оқушылар тақырып бойынша тек мәселені көтеріп қана қоймай, оны кеңірек ашуға тырысады. Мәселенің өзектілігі мен туындау себепін, өзінің көзқарасы мен шешу жолдарын анықтайды. Демек, бұдан көріп отырғанымыздай, жоғарыда көрсетілген әдіс-тәсілдердің құрылымы диалогтік оқытудың әңгіме-дебат түрімен байланысты екендігін байқауға болады.

Қорытындылай келе, әңгіме-дебат оқушылардың бойына мынадай дағдыларды дамытуына ықпалын тигізеді:

- диалогтік оқыту әдісін қолдана отырып, талқылау, білімді бірлесіп құру, түсіну дағдыларын қалыптастырады;
- оқушылар әңгіме-дебат түрі арқылы сөйлесім әрекеттерінің түрлерін (айтылым, тыңдалым, тілдесім) меңгере біледі;
- оқушылар алған білімдерін өмірде, кез келген жағдайда әлеуметтік ортада қолдана алуға үйренеді;
- әлеуметтік талаптарына сай келу үшін, оқушының ақпараттық технологияларды қолдану және проблемалардың шешімін таба білуге үйренеді;
- оқушылардың әлеуметтік-мәдени дағдыларын дамытады;
- дүниетанымы кеңейеді;
- тақырыпты нақты аргументтер арқылы дәлелдеп үйренеді.

- бәсекеге қабілетті тұлға болып қалыптасуына ықпалдасады;
-оқушы сыныптастарымен пікір алмастыру барысында алған білімін жазылым тапсырмасында нақты тұжырымдап, қорытындылай алады.

Елбасы озық 30 елдің қатарына кіру үшін болашақ жастардың әлемдік стандартқа сәйкес білім алуларын көздейді. Ал қазіргі білім жүйесінің мақсаты оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін арттырып, бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыру. Аталмыш мақсатты жүзеге асыру үшін, біз өз тәжірибеміздегі қолданып жүрген методиканың бір бөлігін назарларыңызға ұсындық.

Әдебиеттер тізімі:

1. Негимов С. Шешендік өнер А. 1997.
2. Мұғалімге арналған нұсқаулық. 2012 ж. (ІІІ деңгей)
П.Жданов, Дебаты. Искусство побеждать, Актуальная литер

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ-ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫҢ ДАРА ЖОЛЫ

АННОТАЦИЯ

Әр ұлттың қай кезеңде болмасын алдабында тұратын ұлы міндеттерінің еңбасытыс өзінің ісін, өмірін жалғастыратын салауатты саналы ұрпақ тәрбиелеу. Болашақ қоғам иелерін жан-жақты жетілген, ақыл парасатты мол, мәдени, ғылыми өрісі озық етіп тәрбиелеу аға буынның қоғам алдындағы зор борышы.

Түйінді сөздер: тәрбие, рухани жаңғыру, ұлттық, өскелең ұрпақ, білім.

АННОТАЦИЯ

Шаг за шагом, начиная с самого рождения: в семье, детском саду, школе мы воспитываем любовь к Родине, а в более широком понятии-казахстанский патриотизм. Поэтому, чтобы воспитать истинных патриотов, необходимо создать в стране условия для жизнедеятельности граждан, воспитания детей, для построения достойного будущего.

Ключевые слова: воспитание, взгляд в будущее, национальность, знание,растущее поколение

ABSTRACT

Step by step, starting with the birth in the family at school, in the kindergarten, we bring up love to our homeland. And in broader sense, Kazakhstan's patriotism. Therefore, in order to educate the patriots of the East it necessary to create conditions in the country for the life of the citizens of the upbringing of children to build a worthy future.

Key words: knowledge, nationality, the growing generation, the into future, to bring up

«Қазақстан Республикасының жастарына үздіксіз тәлім –тәрбие беру тұжырымдамасында» тәрбиенің негізгі мақсаты дені сау, ұлттық сана-сезімі ояңған, иманды, ақылды, парасатты, рухани ойлау дәрежесі биік, ар – лжданы мол, еңбекқор, іскер, талғамы жоғары және бойында тағы да басқа ізгі қасиеттері бар азаматты тәрбиелеу деп белгіленген. Адам бір жылын ойласа – дән себеді, бар ғұмырын ойласа – ағаш отырғызады, ал ғасырлық болашағын ойласа – ұрпақ тәрбиелейді. Иә, расымен ақылдың кені болған бабалар сөзі тегін айтылмаған болса керек. Бірақ не дегенмен, қиыны мен жеңілі, қызығы мен қуанышы қатар жүретін білім саласының қазіргі ұстанымы – үнемі жаңалыққа ұмтылып, алдыңғы қатардан көріну және әр мұғалімнің бойынан жақсылық тауып, бұлақтың көзін ашу арқылы биік мақсаттарға жетелеу. Өйткені, заман да, қоғам да бір орында тұрмайды. Бір сәт жан- жағымызға көз жүгіртіп қарасақ, сәт сайын өзгерген, тың идеялар мен жаңа инновациялық технологиялардың қарыштап, ақпараттың әр секунд сайын өзгергенінің күәсі боламыз. Әлемнің көз ілестірмес даму қарқынына орай, көш бастап келе жатқан дамыған елдер қатарынан көріну үшін білім беру жүйесі мен экономикалық, әлеуметтік мәдениетімізге мейлінше өзгерістер енгізу талабы туындайды. Өйткені әлем қазіргі күні "білім қоғамынан" "білім экономикасы" қоғамын құру бағытына қарай көш түзеуде. Олай болса, өзгеру, алдымен, өзім үшін қажет. Нарыққа төтеп беріп, қоғам сұранысына ие болу үшін қажет.

Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты 24 мақаласын оқи отырып, оның әрбір сөйлемінде бүгінгіміз бен болашағы жарқын Қазақстанға апаратын нақты жоспар, мақсат көрсетілгендігін түсіндім. Президенттің жолдауындағы алты бағытты талдау, оның бесеуінің сана-сезім, білім, ақыл, зияткерлік сияқты ұғымдарға негізделетінін көрсетті. Бұдан қазақстандықтарды әлемге, өзіне жаңаша қараудың жаңа формасына өтетін, өзінің тұлғасын және кәсіби өсуді ұйымдастырудың прагматикалық қатынасы қалыптасатын кезеңнің туып келе жатқанын байқауға болады. Адам санасы «Бұл әлем маған не береді?» деген тұтынушы ойлау моделінен «Мен әлем үшін не істей аламын?» деген прогрессивті ойлау моделіне көшеді. Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдарға бағытталған латын әріптеріне көшу, аударма әдебиеттерді дайындау, әлеуметтік- гуманитарлық мамандықтарды дайындауға көңіл бөлу жаңа зерделі мамандардың, Қазақстанның технологиялық ресурстарын дамытудың қажет екенін білдіреді. Бүгінгі өмір талабы сапалы, әрі терең білім беру жолдарын әлемдік дәрежеде ұйымдастыруды қажет ететіні баршаға белгілі. Бұл қажеттілікке жетудегі басты стратегиялық мақсат – адамзат жинақтаған білімді жай игеріп қана қою жеткіліксіз, соған сәйкес ақпарат негізінің артуы мен оның өсу модернизациясына ілесу болып табылады. Оған білім, ғылым арқылы ғана жетеміз. Рухани жаңғыру – әрбір жеке тұлға үшін оның тәрбиесі, ұлттық сана-сезімі, ұлттық рухани тамырынан нәр алған құндылықтары мен оның жаһандық өзгерістерді дұрыс бойына сіңіруі. Елбасының руханиятқа, білімге, ғылымға мән беруі – үлкен көрегендік. Еліміздің болшақтағы келбетін анықтайтын – бәсекеге қабілеттілік қоғамның білім деңгейі мен интеллектуалдық әлеуеті ұлттық байлықтың маңызды құрамы ретіндегі сипатқа ие болды, ал адамның білімділігі, кәсіби икемділігі, шығармашылыққа талпынысы және қалыптан тыс жағдайларда әрекет ете білуі қоғамның тұрақты дамуы мен қауіпсіздігін қамтамасыз етуге шарт бола алады. Кезінде Абай атамыз «Тегінде адам баласы адам баласынан ақыл, ғылым, ар, мінез деген нәрселерімен озады» деген болатын. «Адами фактор мен капитал» феноменінің маңызы, адами капиталды дамыту концепциясы әлемдік деңгейде алдыңғы қатарға шықты. Демек, ХХІ ғасырда мемлекеттер тек өнім және технологиямен ғана емес, сонымен қатар сапалы адами капиталмен де бәсекеге түседі. Қазақ халқы –рухани зор байлықтың мұрагері.

Ежелгі ата-бабаларымыздың күмбірленген күміс күйі, сыбызғы сырнайының үні, асқақтата салған әсем әні, ғашықтық жырлары мақал-мәтел, шешендік сөз, айтыс өлеңдерінің сан ғасыр бойы өз ұрпағын сегіз қырлы, бір сырлы, өнегелі де өнерлі адамгершілік ар-ожданы жоғары намысқой азамат етіп тәрбиелеп келген. Қазақ халқының

тарихы дәстүрге өте бай. Отбасы үшін тән қасиеті балажандылық, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, үлкенді құрметтеу, туысқандық кең байланыс, көршілермен және ұлты басқа халықтармен достық, ізгілік қатынастар-осының бәрі қазақ халқының тұрмыс қалпына байланысты болған. Қазақ қыз-келіншектері мен азаматтарының бойында өзге халық өкілдерінің бойынан көрінетін даралық қазақы болмысының жарқырай көрініп, жүрекке жылы әсер еткен. Әсемдік пен әдептілік үйлесімділік тапқан. Мәселен, ата-ана құқықтары қыз беріп, қыз алу құда түсіп құдалы болу қазақ некелерінің ерекшеліктері қалың мал мәселесі бата бұзу, ажырасу, бала асырау, әменгерлік мирас пен мұра ежелгі отбасы дәстүрлерімен соған қатысты қағида ерекшеліктері жайында мағлұматтардан қазақ халқының отбасына ерекше мән бергенін шаңырақ шайқалып босаға босамауына назар салғанын көреміз. Балалар-біздің болашағымыз, өміріміздің жалғасы. Олардың ойын арқылы алған тәлім-тәрбиесі болашақта балаға дұрыс жол көрсетеді. Бүгінгі таңда ХХІ ғасыр табалдырығын еркін аттаған азат ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдірудің басым бағыттарын айқындап, педагогика ғылымында ұлттық сананы қалыптастыру көкейтесті мәселелердің бірі болып отырғаны анық. Сондықтан келешек ұрпақты ұлттық, халықтық тұрғыдан тәрбиелеу қажет.

Жас ұрпаққа тәрбие берудің негізі бағдарлы идеялары еліміздің президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан -2030» халыққа жолдауында былай деп жазылған: «Толық өркениетті ел болу үшін алдымен өз мәдениетімізді. Өз тарихымызды бойымызға сіңіріп, содан кейін өзге дүниені игеруге ұмтылғанымыз жөн» Тәрбие қазір елімізде орын алып отырған көптеген мәселелерді: ана тілін, ата тарихын, ұлттық салт-дәстүрін білмейтін жастар, тастанды жетім балалар, қиын балалар, қарттар үйлеріндегі әжелер мен аталар, нашакорлыққа салынған жастар, тағы басқаларды бірте-бірте жоюдың және олардың алдын алып, болдырмаудың негізгі жолы. Тәрбие алған ұрпақ дені сау, білімді, ақылды, ұлтжанды, еңбекқор, сыпайы, кішіпейіл болып өседі. Сондықтан да тәрбие –ел болашағы.

Тәрбиелік білім жас ұрпақты әсемдікті игеруге, сұлулықты сезініп, қастерлей білуге, оны өз бойына дарыта білуге, яғни, эстетикалық тәрбие бере білуге, ең бастысы рухани даму сипатына жетелейді. Тәрбиелік білім беру арқылы, жас өскелең ұрпақты халықтың тұрмыс салты, әдет-ғұрпымен таныстырып, адамның ішкі сезімін, жан дүниесін түсіне білуге бағыттауға ұмтыламыз. Халқымыздың сан ғасырлардан келе жатқан ұлттық мұрасын оқу –тәрбие ісімен сабақтатыра отырып тәрбиелеу, ұмыт қалған салт-дәстүр, ұлттық ерекшелігімізді насихаттып, олардың бойына ұлттық психологияны қалыптастыру –әрбір ұстаздың міндеті.

Елбасы Жолдауында өмірдің баға жетпес құнылығы-балаға, бала тәрбиесіне, болашағына көп көңіл бөліп отыр. Отбасы, әке мен бала, бала мен ана мәселесіне –«бала тәрбиелеу-болашаққа үлкен инвестиция» деуінде үлкен мән жатыр. Бұның барлығы ұлттық құндылықтарды сақтап, дамытуға бағытталған әрекет. Адамзат өзінің байырғы құндылықтарынан ажырамауы үшін ат салысып, адамдарды ізгілік пен қамқорлыққа шақыруы көңілге қонымды. Білім-барлық уақытта жоғары құндылықтардың бірі болған. Тек білімді, сауатты адам ғана келешек тізгінін қолына ала алады. Осыны ескере отырып Елбасы Н.Назарбаев өз Жолдауында Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін әрі қарай дамыту, жетілдіру жоспарын құрып, көптеген мақсаттарда көздеп отыр. Бүгінгі ұрпақ білімді болса, ел ертеңі жарқын болмақ ежелгі шарттары: өзіне тән тілі, сенетін діні, салт-дәстүрі, жазуы, басқа ерекшеліктері болу. Тәрбиені қашанда құнды құнды байлыққа балаған халқымыз бала тәрбиесіне ешқашан жүрдім-бардым қарамаған. Ал оған ұлттық сипат беру, -ұлт болашағын ойлаудан туған даналық. Сондықтан да «Ұлт боламын десең, бесігіңді түзе», -деп айтты ұлы Мұхтар Әуезов. Тәрбие адамдардың пайда болуымен бірге туындаған. Мінез-құлық кемшіліктері –бұл тәрбиені дұрыс бермеу нәтижесі деп есептеген. Халық баланың жас ерекшеліктерін және психологиясы туралы білімді ғасырлар бойы зерттеп жинаған. Баланың болашақта қалыптасуы біріншіден үлкендермен қарым-қатынаста байланысты болады. Зерттеуші ғалым-педагогтар және психологтар жылдар бойы бақылаған баланың ойын іс-әрекетіне байланысты бірнеше қорытынды жасады. Ата-ананың тәрбиелеу әсеріндегі маңызды ерекшелігі, баланың дидактикалық ойындар ойнауы, рухани және ақыл-ой тәрбиесіндегі маңызы көп және сол үрдісте баланың еңбек құралдары, мамандықтары туралы түрлі заттардың ерекшеліктері туралы біліп, білімде, жұмбақта және жаңылтпашта жарысады.

Халық педагогикасы өзіне баланың өмірінің түрлі жақтарын қосып алды, соған қоса олардың денсаулығы, мінез-құлқы, мінез ерекшеліктері және т.б. Қорыта айтқанда бүгінгі күнде болашақ ұрпағымызды әдепті де саналы етіп тәрбиелеу үшін ең алдымен тәрбие ережелеріне сүйене отырып, ұлттық дәстүрімізді, әдет –ғұрыптарымызды, дінімізді, ата-бабаларымыздан қалған насихат мұраларын жастардың санасына сіңіре білу.

Әдебиеттер:

- 1.Қазақстан Республикасының Президенті –Ұлт Көшбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың «Әлеуметтік –экономикалық жаңғырту-Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. //Егемен Қазақстан.-28қаңтар,2012
- 2.Қазақстан мектебі-2003-№9
- 3.Егемен Қазақстан, 1998.10-қаңтар№6
- 4.Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан -2050» стратегиясы Қазақстан Республикасының Қазақстан халқына Жолдауы 14 желтоқсан 2012ж

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА- ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

АННОТАЦИЯ

Баяндамада білім мазмұнын жаңарту, педагогикалық біліктілікті жетілдіру және кәсіби – педагогикалық қызметтің сапасын арттыру жолдары сипатталған.

Жұмыстың мақсаты – жаңартылған мазмұндағы тәжірибені жинақтау және тарату. Практикада «Сыни тұрғысынан ойлау» модулін пайдалану. Әртүрлі технологияларды, әдістерді, тәсілдерді қолдануы оқытудың табыстылығына әкеледі, табыс сапаға әкеледі.

Түйінді сөздер: білім беру, кәсібилік, құзыреттілік, өзін-өзі білім алу, тиімділік, сапа, критерийлер.

АННОТАЦИЯ

В докладе описываются вопросы обновления содержания образования, пути повышения педагогических компетентностей и повышение качества профессионально- педагогической деятельности. Цель работы обобщение и распространение опыта по обновленному содержанию. Использование модуля « Критическое мышления» в практике.

Применение разнообразных технологий, методов, приемов приводит к успеху, а успех к качеству знаний.

Ключевые слова: образование, профессионализм, компетентности, самообразование, эффективность, качество, критерии.

ABSTRACT

The report describes the questions of updating the content of education, ways of pedagogical competence improvement and the quality of professional and pedagogical activity. The goal of the work is to generalize and distribute the experience in the updating the content of education. Using of the module "Critical Thinking" in practice. The usage of various technologies, methods, techniques brings the success in teaching that leads to quality.

Key words: education, professionalism, competence, self-education, efficiency, quality, criteria

У каждого времени есть свои приметы. Нынешнее время - время перемен. И, в первую очередь, эти перемены связаны с жизнью школы, с возросшими требованиями к процессу обучения. За последнее время в казахстанском образовании прошли большие изменения. Обновление системы образования и ее содержания сопровождается коренными изменениями в педагогической теории и практике. Предлагаемая к рассмотрению программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляются методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся. Сегодня жизнь ежедневно требует новых идей, новых подходов, нового качества образования, которое бы соответствовало актуальным запросам современной жизни, общества и государства, подготовка разносторонней развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей.

Поэтому совершенно очевидно, что учителю как никогда необходимо сегодня не только по-новому учить, но и по-новому учиться. Прежде всего, учиться новому педагогическому мышлению, учиться быть в постоянном творческом поиске подходов и приёмов, обеспечивающих соавторство, сотрудничество с учениками во всей работе.

Учитель должен быть профессионалом своего дела, а профессионализм определяется целенаправленным формированием в себе таких качеств, как самосовершенствование, эрудиция и высокая культура труда. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность.

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. И именно в результате процесса повышения профессиональной компетенции учителя происходит повышение качества образования учащихся. Исходя из современных требований, можно определить основные пути

развития профессиональной компетентности педагога: работа в методических объединениях, творческих группах, исследовательская деятельность, самообразовательная деятельность, инновационная деятельность, освоение и использование новых педагогических технологий, трансляция собственного педагогического опыта. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и прогрессе жизни.

Сущность самообразования - заключается в умении самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практических делах, развитии личности и совершенствовании профессионального мастерства. Для повышения педагогического мастерства используются самые различные формы организации самообразования. Одна из них - прохождение курсов по повышению квалификации. В рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан прошла курсы повышения квалификации в Национальном центре повышения квалификации «Өрлеу». Изучив программу 7 модулей, смотрю на учебный процесс другими глазами, пересматриваю свои приёмы обучения, анализирую, сопоставляю, кое-что меняю, а что-то отбрасываю вовсе. Хочется привести слова И.Г. Песталоцци «Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи.» Свои уроки в ходе практики я разрабатываю именно с учетом внедрения семи модулей Программы. При планировании урока я опираюсь на основные ключевые идеи: дифференцированное обучение, обучение критическому мышлению, оценивание для обучения и оценивание обучения, обучение талантливых и одарённых детей, Информационные Коммуникационные Технологии, учёт возрастных особенностей, новые подходы в образовании. Причиной выбора этих ключевых идей является то, что в любом классе присутствуют разные учащиеся, у которых процесс развития мышления протекает по-разному, что мне и нужно учитывать при подаче нового материала для того, чтобы урок не был скучным и не интересным. Мои уроки вчера: традиционные уроки, отметка, дисциплина в классе, контрольная работа, информация. Мои уроки сегодня: интерактивные уроки, формативное оценивание (оценивание для обучения), социальная среда класса, интерес, поиск, творчество. Для проведения своих уроков наиболее подходящими я считаю следующие образовательные технологии: личностно-ориентированная, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая, разноуровневая, РКМ (развития критического мышления). Активно стала внедрять в мою педагогическую деятельность модуль «Обучение Критическому мышлению». Целью данного модуля является развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений). Технология развития критического мышления включает три стадии: вызов, осмысление, рефлексия. Элементы новизны содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности. На каждой из стадий урока используются свои методические приемы. На примере урока литературного чтения тема В. Бианки «Мышонок Пик» покажу применение приемов критического мышления в моей работе. Первая стадия – вызов. Задачи этой стадии: актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности, побудить ученика к активной работе на уроке и дома. В моей практике на этой стадии применяются приемы: «Верите ли Вы, что...?», «Кластер», «Проблемный вопрос», «Загадка» «Корзина идей», «Мозговой штурм», «Ассоциации», «Дерево предсказаний», «Верные и неверные утверждения».

Приём «Мозговой штурм» по картинке.

- Посмотрите на картинку. Что на ней изображено?
- Определите тему рассказа
- Что вы можете сказать о мышонке. Изобразите животного.
- Кто написал это произведение?
- Почему В. Бианки мог так назвать своё произведение «Мышонок Пик»?
- О чем может быть рассказ с таким названием?
- Что может произойти в рассказе с таким названием?
- Можно ли по названию определить, будет ли он шуточный, серьёзный, поучительный? (предположения учащихся)

Приём «Верите ли, что...».

Предположите, о чём пойдёт речь в произведении. Я предлагаю вам несколько утверждений, а вы если согласны ставите +, если нет, то - .(Работа в группах по карточкам можно индивидуально)

- Верите ли, что действие происходит в море.
- Верите ли, что брат убьет мышонка.
- Верите ли, что сестра спасет мышонка.
- Верите ли, что у мышонка будет много испытаний.
- Верите ли, что мышонок выжил.

Вторая стадия – осмысление. Функции этой стадии: получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже

имеющимися знаниями

На этой стадии использую приемы и стратегии: «Инсерт», «Чтение с пометами», «Кластер», «Чтение с остановками», «Толстые и тонкие вопросы»... «Знаю — Хочу знать — Узнал», «Ромашка Блюма»

Метод «Чтение с пометками»

- Мы читаем автобиографию В. Бианки. При чтении будем карандашом выставлять пометки на полях:

V - уже знал, + - узнал новое, ? - хочу узнать.

- а) Самостоятельное чтение автобиографии (у каждого печатные листы).
- б) Проверка (озвучивание помет).

Стратегия «Чтение с остановками» работа в группе

- Читать текст будем по частям, с остановками.

Чтение 1-ой части «Стой закричала она брату»

- Ваше предположение, что сделали ребята с мышонком?

- Как он к ней относился?

Чтение 2-ой части (до слов «Весь мир был против него»).

- Что грозило мышонку?

- Что произойдет дальше? Сделайте предположение?

Прием «Тонкие и толстые вопросы» каждой группе даю задание

Тонкие вопросы: однозначный ответ

Кто...

Что...

Когда..

Может...

Будет..

Мог ли..

Как звали...

Согласны ли вы

Верно

Толстые вопросы это проблемные вопросы,

предполагающие неоднозначные ответы.

Дайте объяснение почему...

Почему вы думаете.....

Почему вы так считаете.....

В чем разница...

Предположите, что будет...

Что, если.. Дети учатся сами задавать вопросы

Третья стадия – рефлексия. Она предполагает: целостное осмысление, обобщение полученной информации, присвоение нового знания, новой информации учеником, формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому предмету.

На этой стадии применяю «Авторский стул», «Кластер», «Синквейн», «Пятиминутное эссе», «Перепутанные логические цепочки»

Стадия «Рефлексия» Применила прием Синквейн (со словами мышонок, дружба, друзья) Приём «Написание эссе» о прочитанном произведении. Рефлексию я проводила путем наклеивания стикеров, с помощью стратегии «Смайлик», анкетированием для фиксации эмоционального состояния учащихся.

Применение данного модуля привело к результатам у детей: высокая мотивация учащихся к образовательному процессу; учатся находить информацию, выделять суть, классифицировать, сопоставлять, развивать стратегическое мышление; выражают свою мысль, свое мнение связно, четко, логично; запоминают и оценивают факты; учатся формировать свою точку зрения, мнение, самостоятельно работая над новым материалом; умеют отстаивать свою позицию. Практика показала, что использование приемов технологии критического мышления может служить средством формирования ключевых компетентностей школьников. Все модули образовательной программы взаимосвязаны.

В работе на уроках я старалась внедрить все семь модулей Программы, применяя их на различных этапах. Готовя урок необходимо учитывать возрастные особенности детей. Задания, предложенные учащимся, должны быть доступны, понятны, соответствовать возрасту. Диалог в классе способствует интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении. Используется на уроках диалоговое обучение как основной способ введения нового знания. Активно применяю такие методы как кумулятивная беседа, исследовательская, прием толстые, тонкие вопросы. Опираясь на теоретический материал программы курсов, пересмотрела подходы к оцениванию. Применяю на практике взаимооценивание, самооценивание, суммативное, формативное, критериальное оценивание. С целью установления обратной связи во время учебных занятий часто в конце занятия предлагаю детям ответить на несколько вопросов. Например: - Понравилось ли вам урок? Если да/нет, то почему? Что у вас лучше всего на уроке получалось? В чём вы затруднялись? Какие произошли изменения? Ваши предложения и рекомендации. Этим результатом я делаю для себя выводы: как дети подошли к осмыслению темы, имеют ли собственное отношение к изучаемому материалу, выявляю темы и проблемы для дальнейшей работы, а также анализу самого процесса изучения материала. Что дало мне знание применение на практике 7 модулей? Понимание того, чему учить и как учить, оценивание результатов обучения, понимание важности создания «коллаборативной среды», подняла на новую ступень своё критическое мышление и рефлексию. По результатам изменений в преподавании и обучении я сформулировала для себя установки: слышать «голос ученика», направленный на улучшение обучения, замерять знания детей через обратную связь, использовать

диалог, способствующий развитию критического мышления; развивать метапознание учеников с целью повышения эффективности обучения; помогать ученикам в формировании внутренней мотивации или «самоцели», развивая навыки саморегуляции.

Как изменились мои учащиеся? Стали уверенными в своих высказываниях, возросла активность детей, повысилась мыслительная активность учащихся, увеличился интеллектуальный потенциал учащихся, усовершенствовались коммуникативные способности.

Согласно требованиям времени, мы должны обучать и воспитывать подрастающее поколение по новым методикам. Сегодня миссия школы заключается в том, чтобы воспитать достойного гражданина – высоконравственного, творческого, компетентного, принимающего и осознающего ответственность за будущее своей страны. Поэтому я рада, что происходят такие важные и положительные перемены в системе образования, которые мы внедряем в практику, в учебный процесс. Хочется отметить, что чем больше информации, методов, приемов, стратегий и инструментов буду использовать в своей работе, тем больше будет результативность моей работы. Самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом с детьми. Тогда процесс обучения приведет к успеху, а успех к развитию личности, повышению качества образования.

Список литературы:

1. Пинкевич А. П. «Песталоцци», 1933. — 128 с. (Жизнь замечательных людей)
2. Руководство для учителя: Учебно-метод. пособие /АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» - Астана, 2016. - 33 с.
3. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст]: учеб.-метод. пособие./ И.В.Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2009. – 144с.

МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ: ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Новый технологический уклад кардинально меняет то, как мы работаем, реализуем свои гражданские права, воспитываем детей.

Н.Назарбаев

Аннотация: статья посвящена вопросам вхождения в должность на этапе освоения педагогической профессии; автор структурирует содержание работы с молодыми педагогами, предлагает эффективные формы взаимодействия педагогического коллектива с начинающими преподавателями.

Ключевые слова: молодой специалист, педагогическая деятельность, вхождение в должность, сопровождение, наставничество.

Аннотация: мақала педагогикалық мамандықты меңгеру кезеңінде лауазымға шығу мәселелеріне арналған; автордың жас оқытушылармен жұмысының мазмұны, профессор -оқытушылар құрамы мен мұғалімдер арасындағы өзара іс-қимылдың тиімді формаларын ұсынады.

Түйін сөздер: жас маман, педагогикалық қызмет, кіруі, лауазымы, сүйемелдеу, тәлімгерлік.

Annotation: the article is sanctified to the questions of included in position on the stage of mastering of pedagogical profession; an author strips maintenance of work with young teachers, offers the effective forms of cooperation of pedagogical collective with beginning teachers.

Keywords: young specialist, pedagogical activity, included in position, accompaniment, tutorship.

В Послании Президента РК Н.Назарбаева «Построим будущее вместе» говорится о том, что качественное образование должно стать основной индустриализации и инновационного развития Казахстана, а также глава государства подчеркивает «Мы намерены полностью обновить содержание профессионального и технического образования».

Развивать свой «человеческий капитал», оказывать прямую поддержку в создании инновационно — образовательных консорциумов для реализации образовательных программ на качественном эффективном уровне — главная стратегия образования. [1]

Развитие образования делает сегодня все более актуальным решение проблемы профессионализма педагога, уровня его компетентности. Это обусловлено тем, что общество осознает необходимость качественного улучшения образования, его направленности на расширение возможностей личности. Эти ожидания в зависимости от общественных потребностей и новые возможности реализации личности, обуславливают необходимость создания эффективного механизма, позволяющего осуществить выявление конкретных профессиональных возможностей каждого преподавателя и перспектив его роста.

Профессиональный рост преподавателя – это процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему оптимальным образом реализовать свое предназначение; решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников.[2]

Профессиональный рост определяется в литературе как процесс изменения, преобразования педагогической деятельности, приводящей к устойчивому развитию профессионализма, в основе которого лежит компетенция личностного саморазвития. Исследователи выделяют три уровня профессионального роста: уровень изменений, уровень преобразований, уровень устойчивого развития.[2]

Как помочь начинающему специалисту адаптироваться в образовательном учреждении на пути профессионального становления? Как и кому в образовательном учреждении работать с молодыми педагогами, только что окончившими университет, или специалистами, которые начали профессиональную деятельность, не владея при этом педагогическими знаниями, совмещая работу с обучением? Ведь в условиях дефицита педагогических кадров молодых специалистов в образовательных учреждениях становится все больше и больше [3].

По нашему мнению, сопровождение молодого специалиста в образовательном учреждении с целью обеспечения роста его профессионального мастерства – дело всех: администрации, методиста, психолога, опытных педагогов.

Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, креативности, самоотдачи. Он должен обладать профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеть технологиями обучения и воспитания.

На основании анализа исследований по вопросам вхождения в педагогическую должность нам представляется возможным разделить работу с молодыми педагогами на несколько этапов.

1 этап – диагностический. На этом этапе осуществляется изучение личности молодого педагога, выявление уровня его профессиональных знаний и умений, положительных и отрицательных черт характера. Педагог-психолог может провести беседу, предложить заполнить анкеты.

2 этап – основной. На этом этапе предполагается непосредственная работа с молодыми специалистами, например, знакомство и принятие норм и правил функционирования образовательного учреждения, вхождение в коллектив, овладение практическими навыками педагогической деятельности [2]. Продолжительность основного этапа определяется индивидуально для каждого молодого педагога.

3 этап – подведение итогов. Педагоги-наставники и психолог (совместно с молодыми специалистами) фиксируют динамику профессионального роста каждого, составляют план дальнейшей работы.

На уровне изменений преподаватель ищет и осваивает новые знания, осваивает новые способы выполнения профессиональных задач.

На уровне преобразований преподаватель совершенствует качество своей работы не за счет привлечения новых сведений и освоения новых педагогических технологий, а за счет структуризации и переструктуризации своей деятельности.

На уровне устойчивого развития преподаватель «потребляет» новые знания, новый опыт для повышения эффективности своей деятельности, не допуская ломки состоявшейся, устоявшейся системы своей деятельности.

Деятельность методического объединения молодых преподавателей колледжа строится в соответствии с планом работы колледжа и направлена на решение методической проблемы: повышение методической и профессиональной компетентности молодых педагогов.

Основной целью деятельности нашего методического объединения является организация условий для повышения квалификации, подготовка преподавателя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Педагогами МО были определены следующие задачи:

- совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации;
- развитие инновационного поведения молодых педагогов и их нового педагогического мышления;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры молодых учителей;
- повышение статуса молодого учителя и престижа педагогической профессии;
- освоение и внедрение ИКТ в учебный и воспитательный процесс;
- постоянное самосовершенствование, поиск новых технологий обучения;
- внедрение в практическую деятельность современных образовательных технологий для повышения качества обучения.

Приоритетные направления развития профессионального и творческого потенциала молодых педагогов:

1. «Одаренные студенты – наше будущее»;
2. «Современный урок в современном колледже»;
3. «Люби, твори, создавай» (развитие творческого потенциала);
4. «Здоровый образ жизни»

Методическая работа с молодыми преподавателями основывается на следующих принципах:

- принцип интерактивного обучения, состоящего в том, что основная задача заключается не только в передаче знаний и умений, но и в изменении личности обучаемого, развития новых ценностей, интересов, устремлений;
- принцип партнерства, предполагающий, что общение в группе строится на основе партнерских отношений между участниками, уважения мнения другого, признания его самооценности, что обеспечивает создание атмосферы сотрудничества;
- принцип исследовательской позиции, заключающийся в том, что в процессе работы не только происходит передача готовой информации, но каждый участник готов к поиску путей совершенствования, предполагающий создание творческой среды, совместного поиска решения проблемы;
- принцип взаимосвязи обучения и практики, учитывающий насущные потребности в решении вопросов профессиональной деятельности.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства являются:

- прохождение курсовой подготовки;
- участие во внутриколледжных, областных, республиканских семинарах; международных вебинарах;
- выступление с докладами на областных, республиканских педчтениях;
- участие на профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- взаимопосещение уроков;
- систематическая работа над индивидуальной методической темой;
- изучение современных образовательных технологий;
- изучение опыта работы других преподавателей;
- изучение новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ;
- плановая систематическая работа всех молодых преподавателей над темой «Современный урок»;
- апробация разработок современного урока;

- корректировка учебных планов и программ;
- систематическая работа с одаренными обучающимися, их сопровождение в течение всего периода обучения и становления личности: занятия в кружках, дополнительные индивидуальные консультации (по индивидуальной образовательной траектории), привлечение к научно-исследовательской деятельности обучающихся, активное и результативное участие на предметных олимпиадах, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Также у современного преподавателя должно быть «досье успехов», каковым является портфолио.

Портфолио преподавателя - отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития.

Портфолио может рассматриваться как метод "...оценки уровня профессиональной компетентности учителя..." и форма прохождения аттестации.[6]

С первых же дней работы в коллективе мы знакомим молодых специалистов с требованиями к оформлению портфолио и принципам работы. Прежде чем приступить к построению портфолио, должен проанализировать свою работу, собственные успехи, обобщить и систематизировать педагогические достижения, объективно оценить свои возможности и увидеть способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов. Портфолио даёт возможность увидеть динамику профессионального роста молодого учителя, свидетельствует о его способностях, самоорганизации, коммуникативных навыках, отвечает его потребности в практической самореализации.

Огромную роль в повышении профессионального уровня молодых педагогов играет их самообразование. Профессиональное развитие и становление педагога без грамотно построенного самообразовательного процесса невозможно. Педагог должен постоянно совершенствоваться, потому что высокая мобильность, сложность и многогранность современного мира, требуют от педагога более практичных, разносторонних научных знаний, умений, навыков и подходов. Ни в коем случае не навязывать тем самообразования и жестко контролировать составление всевозможных планов и отчетов. Самообразование для педагога – процесс творческий и не может быть жестко регламентирован. В личной беседе (консультации) с руководителем определяется, какая тема вызывает интерес у молодого педагога или в чем он испытывает определенные трудности. Главное – убедить его в актуальности выбранной или предложенной им темы.

Быть преподавателем для преподавателя нелегко. Здесь существуют своего рода правила успешного сотрудничества, эффективного взаимодействия. В центре внимания руководителя должна быть личность молодого специалиста, а не его профессиональные качества, знания и умения. Поэтому считаю, что задачи руководителя заключаются в следующем:

- всячески помогать молодым коллегам, реализовать себя как личность, содействовать развитию способностей;
- оказание методической помощи своим молодым коллегам; помощи в адаптации в социуме школы, наслеге;
- помочь достичь определенного уровня личного удовлетворения и признания коллег;
- научить применять на практике полученные педагогические знания с учетом конкретных педагогических ситуаций;
- формировать мотивацию достижения профессионального успеха.

Молодого педагога следует убеждать, что определять его успех должны не случайные удачи, а кропотливый повседневный труд, целенаправленная системная работа над собой, объективный самоанализ результатов своего труда. В то же время не следует забывать и том, что нужно выявлять и развивать сильные стороны (качества) своего подопечного.

Анализ работы с молодыми преподавателями показывает, что чаще всего сложности у начинающих преподавателей вызывают вопросы поддержания дисциплины и порядка на уроке, соблюдения методических требований к уроку, оформления документации, взаимодействия с родителями обучающихся, осуществления кураторства [9]. Организуя, как описано выше, работу с молодыми специалистами в несколько этапов, осуществляя индивидуальный подход к каждому, можно воспитать эффективных педагогов-профессионалов.

Современному колледжу нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию [5], поэтому работа с молодыми специалистами – это одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции"
2. «Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии» Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева Народу Казахстана. Изд. «Елорда», Астана 2006 год, с. 32
3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009
4. Михайлова Н.А. Калейдоскоп методических идей //Методист - №1, 2008, с. 43-46.

5. Пунина Н.В. Учебно-методическое обеспечение инновационной деятельности образовательного учреждения//Методист- №1, 2008, с. 46-49.
6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебник. 4-е издание исправленное и дополненное. М.: Издательский центр «Академия», 2011
7. Соловьева О.В. Как помочь молодому специалисту на пути профессионального становления. - Психология образования в XXI веке: теория и практика. Обратная связь в межличностном общении. М.: МГПУ, 2007. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/education21/issue/54950_full.shtml (дата обращения 28.02.2016)

КАК ОФОРМИТЬ РЕФЕРАТ. РАБОТА С МНОГОСТРАНИЧНЫМ ДОКУМЕНТОМ.

АННОТАЦИЯ

В методической разработке приведены этапы подготовки и проведения открытого урока по информатике на тему «Как оформить реферат? Работа с многостраничным документом».

В качестве методического обеспечения урока служит система управления курсом – MOODLE, презентация, созданная при помощи онлайн сервиса PREZI, интерактивный тренажер, созданный при помощи сервиса-конструктора LEARNINGAPPS.

Данная разработка может быть полезна преподавателям при подготовке студентов по написанию не только реферата, а также курсового и дипломного проектов.

ПЛАН УРОКА

Тема: Как оформить реферат? Работа с многостраничным документом

Цели урока:	
Учебная:	Формирование новых знаний, умений и навыков по MSWord. Изучение правил оформления реферата, вставки в документ колонтитулов, нумерации страниц, создание оглавления и титульного листа
Развивающая:	Развитие у студентов стремление к активной познавательной деятельности; формирование умения оценивать свою деятельность, чёткости и организованности в работе.
Воспитательная:	Развитие памяти, логического мышления; развитие навыков практической деятельности
Тип урока:	Комбинированный урок
Форма проведения:	Индивидуальная, коллективная
Методы урока:	Наглядный, словесный, частично-поисковый, проблемный
Межпредметная связь:	Русский язык и литература
Материально-техническое оснащение:	Лекция, презентация, раздаточный материал, проектор, система MOODLE, карточки

ХОД УРОКА

Этапы урока	Время
1. Организационный момент	5
Взаимное приветствие. Фиксация отсутствующих. Проверка подготовленности студентов к уроку. Проверка внешнего состояния кабинета.	2
Сообщение темы и целей урока	3
2. Проверка домашнего задания	10
<i>На данном этапе урока идет проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.</i> Фронтальный опрос Что такое текстовый процессор? Какие ТП вы знаете? Что можно назвать текстовым документом? (Текстовым документом можно назвать файл, созданный с помощью текстового редактора, который, кроме алфавитно – цифровых символов, содержит еще графические объекты и управляющую информацию о форматировании текста) Что такое текст, абзац? (Текст – это любая последовательность символов из компьютерного алфавита. Абзац - это отступ в начальной строке единого по смыслу фрагмента текста от левого края. В текстовых процессорах - абзац, а не строка является минимальной единицей для форматирования.) Что такое редактирование текста? (Это проверка и исправление текста) Что такое форматирование? (Это процесс оформления элементов документа) На каких ТП вам приходилось уже работать? (WordPad, MS Word и др.)	5
Тренажер «Интерфейс MS Word». Приложение 1	5

<i>Данный тренажер предназначен для повторения студентами пользовательского интерфейса ТП MS Word, основных терминов приложения. Тренажер размещен на MOODLE.</i>	
3. Подготовка к изучению нового материала	15
Презентация «Что такое реферат?» Приложение 2 (презентация в формате PDF) Что такое РЕФЕРАТ? В чем принцип рефератирования? Какие основные структурные элементы реферата вам известны?	10
Работа у доски «Форматирование документа» Приложение 3 <i>Данная работа у доски подразумевает визуального определения студентами основных способов форматирования документа.</i>	5
4. Изучение нового материала	50
Работа с многостраничным документом. Приложение 4 <i>При изучении нового материала студенты заполняют теоретические карточки.</i> Приложение 5	20
5. Первичное закрепление изученного материала	
Практическое задание (Раздаточный материал) Приложения 6,7 <i>На данном практическом задании студенты учатся оформлять некоторые структурные элементы реферата.</i>	30
6. Подведение итогов урока	8
1. Анализ деятельности студентов на уроке, выставление оценок 2. Прикрепление выполненных заданий на moodle 3. Рефлексия (видеоразбор) Студентам предлагается просмотреть рекламу-ролик для обсуждения https://www.youtube.com/watch?v=QJzB9dedMss <i>Заключительные слова-напутствия преподавателя: «Скачивая реферат или какую-либо другую работу, вы все равно столкнётесь с его редактированием, изменением содержания, а если знать основные правила оформления реферата, а также способы быстрого редактирования, то вам не придется ни куда обращаться, а уж тем более платить деньги за то, что вы и так умеете делать».</i>	
7. Домашнее задание	2
Конспект, основные термины и понятия. Создать список источников к реферату.	

ПОЛИЯЗЫЧИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, КАК ФАКТОР, РАСШИРЯЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.

АННОТАЦИЯ.

Мақалада Қазақстандағы қазіргі білім берудің негізгі құзыреттілінің-көптілділік туралы айтылады. Ағылшын тілінің бастапқы деңгейін білетін жаңа заман студенттерін тәрбиелеу туралы айтылады.

Түйінді сөздер: көптілділік, кәсіби, құзыреттілік, білім, тіл.

АННОТАЦИЯ.

В данной статье говорится о полиязычии, как базовой компетенции современного образования в Казахстане. Воспитание студентов нового поколения, имеющих рабочий уровень владения английским языком.

Ключевые слова: полиязычие, профессиональный, компетенция, образование, язык.

ABSTRACT.

This article speaks of poly linguistics as the basic competence of modern education in Kazakhstan. Educating students of a new generation who have a working knowledge of English.

Keywords: poly linguistics, professional, competence, education, language.

*«Қазақстандолженвосприниматьсявовсем
мире каквысокообразованная страна, населениекоторой пользуется тремя языками.
Это: казахский язык — государственный язык,
русский язык — как язык межнационального общения
и английский язык — язык успешной интеграции
в глобальную экономику».*
Назарбаев Н.А.

В современном мире, полиязычном и мультикультурном, как никогда востребованы эффективные и жизнеспособные решения в области языковой политики, способствующие консолидации общества. Полиязычие как важное направление развития человечества осознавалось давно. Сегодня невозможно представить себе, что где-то ещё существуют страны, люди которых владели бы только одним языком. И в реальности нет цивилизованных государств, где жила бы только одна нация. Для нормального функционирования любого многонационального государства весьма существенно формирование двуязычия и полиязычия.

Поликультурность, полиязычие наряду с коммуникативной и информационной компетенциями, сегодня мировым образовательным сообществом определена как базовая компетенция образования и одно из магистральных направлений мирового образовательного пространства.

Поликультурное образование в Республике Казахстан является одним из приоритетных направлений в системе образования, в том числе и профессионального образования; является важной частью современного образования, способствующей приобретению знаний о духовных и культурных ценностях, традициях других народов. Именно образование является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной, толерантной личности, уважающей не только свою, но и культуру других народов; этапом, когда осознанно и целенаправленно формируются ценностные ориентиры, жизненные принципы и приоритеты молодого поколения.

Полиязычие – основа формирования поликультурной личности. Полиязычным можно назвать человека, говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками. Изучение иностранного языка еще не говорит о получении образования. О полиязычном образовании можно говорить в тех случаях, когда на изучаемом иностранном языке преподаются еще другие учебные дисциплины, например, физика, математика и т.п.

Формирование «полиязычия» - процесс сложный и длительный, очень важный с позиции сложившихся политических и экономических реалий современности. Языковое полиязычие в Казахстане рассматривается сегодня как следствие осуществленных общественно – политических и экономических реформ. К данным реформам относятся следующие преобразования: казахстанское общество становится более открытым, наше государство входит в мировое сообщество, развитие и укрепление межгосударственных политических, экономических и культурных связей. Все вышеназванное способствует тому, что иностранные языки в настоящий момент востребованы обществом. Владение иностранными языками расширяет профессиональную компетентность специалиста, открывает доступ к ресурсам мирового значения, делает специалиста конкурентоспособным не только в национальном, но и в мировом масштабе.

В своих выступлениях и обращениях Президент страны Нурсултан Абишевич Назарбаев неоднократно говорил о важности и значимости развития полиязычия для многонационального казахстанского общества. Идею триединства языков в Казахстане Президент впервые озвучил ещё в 2004 г., впоследствии неоднократно к ней

возвращаясь. Так, в октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Глава государства вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Глава государства предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков». Именно с этого момента и начинается отсчет новой языковой политики независимого Казахстана, которая сегодня может служить примером для других стран мира по степени популярности в обществе и уровню своей эффективности. Гармонично войдя в процесс духовного развития народа, языковая политика неотделима от общей политики масштабной социальной модернизации. Президент считает, что для успеха модернизации очень важно, чтобы каждый гражданин был полезен своему Отечеству. Модернизация нужна всем казахстанцам. Только при таком понимании может быть достигнут широкий общественный консенсус и успех.

Для казахстанцев идея триединства языков особенно важна, поскольку сформулирована была Главой государства как ответ на вызов времени, как решение насущной жизненной потребности общества, активно интегрирующегося в глобальный мир. Интеграция Казахстана в мировое сообщество зависит сегодня от осознания и реализации простой истины: мир открыт тому, кто сможет овладеть новыми знаниями через овладение доминирующими языками. Благодаря инициативе Президента наше государство приступило к реализации концепции полиязычия в образовании, потому что именно полиязычие послужит укреплению конкурентоспособности Казахстана.

В ежегодном Послании Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана отмечена актуальность полиязычного обучения, поскольку «одной из важных ценностей и главным преимуществом нашей страны являются многонациональность и многоязычие». Программа полиязычного обучения предусматривает создание новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного в условиях глобализации поколения, владеющего языковой культурой. Знание казахского, английского и русского языков даст молодежи ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям, создаст условия для формирования мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, казахстанской и мировой культурам. В этом году делаются первые шаги к внедрению новой модели образования в вузах: реформируются стандарты образования, в вузах открыты спецотделения, где преподавание ведется на трех языках.

Программа полиязычного образования, внедряемая в Казахстане, является уникальной и подразумевает, в отличие от западных аналогов, параллельное и одновременное обучение на трех языках. Важнейшей стратегической задачей образования Казахстана является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой, обеспечение выпускников учебных заведений международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками. Именно полиязычие может послужить укреплению конкурентоспособности Казахстана. Индустриально-инновационное развитие республики основано на подготовке высококвалифицированных технических кадров. Значительная роль в формировании специалиста новой формации принадлежит полиязычному образованию, которое рассматривается сегодня как важный резерв социально-экономических преобразований в стране, основной инструмент успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе, фактор культурного и интеллектуального развития, воспитания личности, обладающей креативным мышлением.

Приведем обобщенную модель полиязычной личности для порогового уровня обучения в соотношении с фонетическим, лексическим и грамматическим минимумами.

1. Готовность к произношению, восприятию и различению звуков, звукосочетаний французского и русского языков:

- готовность различать границы слов, чувствовать и различать специфику ударения;
- готовность различать интонационные конструкции усваиваемых языков.

2. Готовность к номинациям, используя знаковую систему трех языков (способность индивида к ассоциации с предметами и явлениями звуковых комплексов трех языков):

- готовность к рецепции лексики;
- готовность осуществлять выбор слов на трех языках;
- готовность употреблять лингвистическую терминологию на изучаемых языках.

3. Готовность к рецепции грамматических структур:

- готовность к устной речи на изучаемых языках;
- владение нормами орфографии;
- готовность к письменной речи на трех языках;
- готовность понимать и воспроизводить в речи грамматические модели.

4. Качество чтения и пересказа:

– готовность производить и воспринимать тексты повседневного использования, т.е. владение «обыденным языком»;

- владение темпом спонтанной речи;
- готовность поддержать диалог, различать реплики, задавать вопросы;
- готовность пересказать прочитанный текст;
- готовность рассказать в объеме программы и высказать собственное суждение по теме.

Уровни сформированности полиязычной личности в определенной степени условны, так как могут иметь самые различные сочетания.

Чтобы обеспечить качественный образовательный уровень на английском, необходимо увеличение числа специалистов, владеющих высоким уровнем английского языка и методическим опытом межкультурного и профессионального общения. Преподавательский состав ЧУ «Колледж КИиЭУ» – это профессионалы, ориентированные на постоянный рост компетенций и никогда не останавливающиеся на достигнутом. Это команда единомышленников, работоспособная и мотивированная. В колледже созданы условия, чтобы трудиться творчески и с полной отдачей, есть возможность регулярно повышать свою квалификацию. В колледже проводятся занятия по английскому языку для преподавателей.

Проект «Триединство языков», предложенный Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, в полной мере можно считать одной из долгосрочных стратегий развития Казахстана. Реализация данного проекта во многом обусловит становление нового поколения казахстанцев, владеющих несколькими языками, имеющих широкие возможности позитивного роста своих личностных сил и формирования конкурентоспособности как в профессиональной сфере, так и в личностной самореализации.

Дальнейшее совершенствование языковой программы мы связываем с более широким распространением технических и программных средств обучения. Каковы дальнейшие перспективы полиязычного образования в Казахстане и работы колледжа покажет время. Но совершенно очевидно, что полиязычное образование состоится: оно будет востребовано студентами и работодателями. Студенты, которые его получат, будут специалистами нового поколения, имеющими рабочий уровень владения английским языком, что будет обеспечивать им доступ к зарубежной информации и помогать общаться с иностранными коллегами. Они будут знакомы с культурой стран изучаемого языка, иметь широкий кругозор, лучше уметь управлять своим временем, быть более организованными и работоспособными. Это будут подлинно профессионалы.

Список литературы

- 1 Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. — № 33(25278). — 2007.
- 2 Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда — 2012.
- 3 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // ru.government.kz/resources/docs/doc18
- 4 Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // edu.gov.kz

ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДА ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ МАҢЫЗЫ

АННОТАЦИЯ

Қазіргі таңда жалпы білім беретін орындарда оқушылардың өздігінен білім алуы үшін арнайы зерттеушілік білім беру мәселесі маңызды орын алуда. Мұғалімнің зерттеу мәдениеті жоғары болған жағдайда ғана оқушының зерттеулік білімді тосқауылсыз жоғары дәрежеде меңгеруіне толық мүмкіндігі болады. Тарих және құқық пәндері бойынша көптеген зерттеулер мен бақылауларды өткізу әдістемелері өңделіп шығуына байланысты, бұл оқушылар үшін өте құнды екені рас, бірақ зерттеулік ізденіс дағдылары, білік, арнайы білім мұнымен байланысты.

Түйінді сөздер: зерттеу, шығармашылық іс-әрекет, дағды

АННОТАЦИЯ

Изменения в употреблении навыков новой образовательной системы, обеспечивая ребенку единолично находя и употребляя с помощью новых информационных технологии. Только если учитель обладает высокой культурой обучения, студент будет иметь возможность овладеть своим уровнем знаний без барьеров. В связи с тем, что многие исследования и наблюдения по истории и праву были разработаны, они ценны для учеников, но связаны с их исследовательскими навыками, знаниями и специальными знаниями.

Ключевые слова: исследование, творческая деятельность, навыки

ANNOTATION

Changes in our nation's and the use of the skills of the new educational system, ensuring the child alone finding and eating with the help of new information technologies. Only if a tutor is educated in a high culture, the student will have to be able to overcome her level of self-esteem. Due to the fact that many research and observations on history and law have been developed, these are valuable for pupils but are related to their research skills, knowledge and special knowledge.

Keywords: research, creative activity, skills

Қазіргі таңда жалпы білім беретін мектептерде оқушылардың өздігінен білім алуы үшін арнайы зерттеушілік білім беру мәселесі маңызды орын алуда. Осындай мәселелердің алдын алу үшін оқушыларды зерттеулік ізденістеріне қатысты білік пен дағдыларды қалыптастыру (проблемаларды анықтаудан ұсынуға дейін және алынған қорытындыларды қорғау) проблемасы әдістеме ғылымына тапсырылады, соған орай, оқушыларға зерттеу ұғымын кеңінен түсіндіру және олардың зерттеу қабілеттерін дамыта білу педагогтардың кәсіби шеберліктерін қажет деп санайды. Оқушыларға шығармашылық іс-әрекет дағдыларын меңгерте отырып, педагог әр баланың зерттеу қабілеттерінің жеке дара екенін ұмытпауымыз керек, осы тұрғыда қабілеттерін дамыта отырып, жетістіктерге жеткізуге септігін тигізумен қатар, психология ғылымдарының докторы, профессор А.И.Савенков ұсынысы бойынша оқушының зерттеу қабілеттерін дамытуға арналған әдістемелік құралдарына сүйене отырып, ізденіс белсенділігін былай кәрсетуге болады. Оқушының жеке шығармашылығына бағытталған әрекет - зерттеу әрекеті, сондықтан - мұндай әрекет оқушының жеке білім аумағын қалыптастыру арқылы нәтиженің туындауына мүмкіндік береді, себебі оқушыларда арнайы білімді қалыптастыруға, сондай-ақ жалпы зерттеулік ізденіске қажет білік пен дағдыны дамытуға қажетті бағдарламаны өңдеу қағидаларын талдауға болады. Баланың танымдық іс-әрекетін табысты жүргізу үшін А.И.Савенков әдістемесі бойынша зерттеу қабілеттерін дамыту бағдарламасын қолдануда.

Зерттеу ұғымын кеңінен түсіндіру қағидасы бұл - зерттеулік оқыту жағдайында зерттеу ұғымын тек эмпирикалық таныммен шектемей, оны максималды кең ашу неғұрлым нәтижелі болатыны сөзсіз анықталған, осыған байланысты кейбір аспектілер жеке пәндерді оқыту әдістемесінде қарастырылған. Тарих және құқық пәндері бойынша көптеген зерттеулер мен бақылауларды өткізу әдістемелері өңделіп шығуына байланысты, бұл оқушылар үшін өте құнды екені рас, бірақ зерттеулік ізденіс дағдылары, білік, арнайы білім мұнымен байланысты. Мұндай байланыстардың бірнеше себептері бар, оның бірі – зерттеу ұғымын жете түсінбеу сияқты, мысалы көптеген әдіскерлер, пән мұғалімдері, зерттеу ұғымын тек эмпирикамен шектелетіндігіне сенімді, нәтижесінде олар зерттеулік білік пен дағдыға тек соның көлеміндегі тәжірибелі танымға тікелей қатыстыларды жатқызады. Ал одан тыс тұрғандарды, мысалы: проблемаларды көре білу, өзіндік ізденіс нәтижесінде материалдарды жинақтай білу, тіпті басқалармен жазылған мәтіндерді анализдеу кезінде түпкілікті жаңа ақпарат таба білуге негізделген. Оқытуда зерттеулік баланың жалпы зерттеу білімдері мен дағдыларын дамыту мәселесі жеке танымдық іс-әрекеті емес, өмірдің ерекше стилін қалыптастырудың негізгі жолы ретінде танылады, өйткені мұндай өмір сүру стилінде іздену белсенділігі алдыңғы жүргізуші орында болады. Жалпы зерттеу біліктілігі мен

дағдылары табиғаттың қандай-да бір қарапайым заңды іс-әрекеттерін көрсетуге ғана емес, қазіргі динамикалы өмірге сәйкес жеке тұлғаның үнемі ауыспалы қоршаған ортаға бейімделуінің маңызды тәсілі ретінде кеңінен қарастырылып, зерттелуде. Пәнаралық байланыс қағидасы- бұл әртүрлі ғылымдардың пәндері әртүрлі болатыны ақиқат, себебі- зерттеу әдістерінің мазмұнынан әр ғылым жеке өзіне керек бөлігін ғана алумен қатар, мәселен, тарихта қолданылатын әдістердің өнертануда пайдасы аз, керісінше социологтардың қолданатын әдістері кәлемінде жүргізілетін іс-әрекетке пайдалылығы әлдеқалай тиімді. Сондықтан жеке ғылымда қолданылатын зерттеулік әдістер мен олар талап ететін зерттеу біліктігі мен дағдыларының өзіндік ерекшелігі - оларды бір ғана ғылыми пәнге жүктеп қою идеясын болдырмау. [1]

Оқушылардың жалпы зерттеу ізденісінің біліктері мен дағдыларын дамыту бір пәннің төңірегінде бүкіл зерттеулік әдістеме қорын қолдануға мүмкіндік бермейді. Зерттеулік ізденістің жалпы білік пен дағдыларын дамыту мәселесін тек бір пәнмен байланыстыру қате шешім деп есептейді. Сабақтарда тренингтерге сүйену қағидасына негізделеді- бұл баланың когнитивті өрісін арнайы білімдермен байыту, оның зерттеулік ізденіс біліктері мен дағдыларын дамыту жұмысында дәстүрлі білім беруден өздігінше дербес, арнайы тренингтік сабақтар өткізу неғұрлым нәтижелі болады себебі, мұндай сабақтар зерттеулік ізденіс ситуацияларын қажет ететін арнайы білім алуға, барлық зерттеулік ізденістер мен дағдыларды өңдеп, жүзеге асыруға жол ашады. Оқу үрдісіндегі импровизация қағидасы – бұл балаларды арнайы біліммен оқытуға, олардың зерттеулік ізденіс біліктері мен дағдыларын дамытуға бағытталған сабақтарды жоспарлап жүргізу кезінде мұны қатаң, алдын-ала әңделген алгоритм бойынша жасау мүмкін емес екенін ескерумен қатар, зерттеу іс-әрекеті – шығармашылық іс-әрекет, ол икемділікті, жоғары мобильдікті қажет етеді, сондықтан да, мұнда импровизация сәттерінің болғаны дұрыс деп есептелінеді. Әр сыныптың өзіндік ерекшеліктері, құндылықтары және қалаулары болады, әр уақытта сыртқы факторлардың әсерінен олардың қызығушылықтары бір құбылыстан екінші біреуіне ауысуы мүмкін, яғни бір білімді әр бала әр түрлі қабылдауына байланысты. Оларда зерттеулік ізденістің әр түрлі біліктері мен дағдылары көрініс тауып, қалыптасуы мүмкін, сондықтан педагог балалардың осы ерекшеліктеріне икемделуі керек, бұл үшін ол өз жоспарларын әрқашан өзгертуге және оларды қайта туындаған жағдайларға сәйкес түзету жүргізуге әр уақытта дайын болуы қажет. [2]

Қазіргі заманғы білім беру практикасында балаларды зерттеп оқытудың маңызы арта түсуде, себебі оқушыны оқыту барысында кез-келген пән бойынша зерттеу ізденістері кәптеген мектептерде қолға алынуда. Осыған орай Әр облыстарда да өңірлік орталықтың ұйымдастыруымен оқушылардың зерттеулік білім деңгейі мен барысын анықтау мақсатында ғылыми зерттеу жұмыстарының байқаулары өткізіліп келеді, оның маңызы - байқаулардың көрсеткіштері бойынша оқушылардың проблеманы көре білу қабілеттілігі, танымдық құндылығы, ой қорыту деңгейі және өз жұмыстарын мазмұндау ерекшелігі бағаланып, сонымен қатар педагогтардың оқушылармен ғылыми зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру сапасы анықталды. Мұғалімнің зерттеу мәдениеті жоғары болған жағдайда ғана оқушының зерттеулік білімді тосқауылсыз жоғары дәрежеде меңгеруіне толық мүмкіндігі болады. Оқушы білімді терең қабылдау үшін, мұғалім мен оқушы арасында қандай біріккен іс-әрекет болуы керек? Білім жеке тұлғаны дамыту үшін, саналы түрде қабылдануы қажет. Сабақты оқыту процесінде жаңа кең деңгейге – пәндік тақырыпты түсіндіру шеңберінен шығып, оқушының өмірлік бағыттарын оқу пәнімен кең көлемде байланыстыру арқылы – пәнаралық жаңа әдіске, қорытындылауға, заңдылықтарға, жүйелерге, жалпыадамдық құндылықтарға және проблемаларға шығу қажет. Бұл теориялық ойлау қабілетін дамыту арқылы мүмкін болатын құбылыс. Пәннің жүйелік сапасы бұл теориялық ойлау арқылы– құндылығы, мағынасы мен мәні танылады, сондықтан, оқушының ойлау әрекетін дамыта оқыту; оқушы мен мұғалімнің ынтымақтастығын ұйымдастыру; әртүрлі кәзқарастарды салыстыру, аргументтеу, негіздеу; топтық, ұжымдық жұмыс түрлерін, ұжымдық ойлау әрекеттерін ұйымдастыру арқылы жетілдіру керек. Оқушының ойлау әрекетін ұйымдастырғанда, проблеманы қайта тұжырымдап айту арқылы мағынасын өзгертуге болады, өйткені мағыналық реттестірудің тағы бір формасы – белсенді әдістер арқылы реттеледі. Оқытудың белсенді әдістері оқушының танымдық әрекеттерін жандандыратын эффективті тәсілдердің бірі, себебі, оқушылар «қайраткерлерге», «ойшылдарға» айналып, іс-әрекетке қатысушылар болып табылады. Ойлау – диалогтік құбылыс, өйткені ол топта, пікірталаста, айтыста қаралыды. Оқушының мотивтерімен жұмысы бұл- ой басқа ойдан емес, біздің санамыздың мотивациялық өрісінен туындайды, себебі, оқушының ойлау әрекетін ұйымдастырғанда оқу мотивациясы сырттан болмау керек: мәжбүрлеу, күштеу көптеген оқушыларға кері әсер етеді өйткені баланың ішкі мотивациясы болғаны жөн: өз себептері, орындаған әрекеттеріне қанағаттану, өзін-өзі сыйлау арқылы қажеттіліктер және мүмкіншіліктер – белсенділік көзі болғандықтан оқушының құзырлы адам болуға талпынысын дамыту керек. Мұғалімнің кері байланысы бақылау және бағалау түрінде емес, нақты және хабарлы түрде болғаны жөн. Жеке тұлғаға білім беру технология арқылы емес, кімге білім беріп тұрғаныңды түсіну арқылы болады, сондықтан педагогтың өзінің түсінісудің тұлғааралық «механизмдерімен» жұмыс істеуінің маңызы ерекше- бұл оның мынадай қабілеттерімен ерекшеленеді: - Децентрация бұл - өзін оқушының орнына қойып, әлемге баланың кәзімен қарай білу, яғни оқушының пікірін қабылдау, оның пікірі мен тәртібіне теріс әсер болдырмау, оны пікірімен санасу. - рефлексия - әртүрлі көзқарастар айтылған диалог кезінде, бірге талқылау, бірге шешім қабылдау кезінде мұғалім сырт көзге қалай көрінетінін түсіне білу, өзара қарым-қатынас. - эмпатия – оқушының жан дүниесін, ойлары мен сезімдерін түсіне білу, бұл мұғалімнің оқушыға жақындығынан, оң көзқарасынан, пікірін түсіну мен ерекшеленеді. Оқушылардың сұрақтары пәннің тақырыбы туралы емес, «мен үшін оның қандай маңызы бар?», яғни «маған сәйкес келе ме?» деген сөзімен, сабақтың, тақырыптың, әдістің бала қажеттілігі мен мүмкіншілігіне сәйкестігі оның кәңіл-күйінен кәрінеді себебі; егер жағдай балаға сәйкес келмесе, теріс кәңіл –күй пайда болса, онда фрустрация (ренжу, қорқу, түңілу), агрессия, ойлау туындайды, сабақтың проблемалы жағдайында бала көзқарасы, бағытына

қайшылық пайда болғанда, теріс кәңіл-күй пайда болады. Бұл жағдайда эмоция баланың өзіне, мұғалімге немесе өзінің әңгімесіне бағытталуы мүмкін. Бірінші жағдайда – фрустрация, екіншіде – агрессия, үшіншіде – ойлау пайда болады. Бірінші және екінші жағдайда мұғалімнің кері байланысы бақылау түрінде болып, оқушыны ойлауға, сезінуге, бір нақты үлгі бойынша өзін ұстауға мәжбүрлеп тұр, яғни оқытудың сыртқы мотивациясы туындады, ал үшінші жағдайда кері әсер хабар түрінде беріліп, таңдау бостандығы сақталып, ішкі мотивация пайда болады. [3]

«XXI ғасырда білімін дамыта алмаған елдің тығырыққа тірелері анық», - деген Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың ұлықты сөзі – оны іске асырушы мамандарға бағдарламалық сілтеме. Еліміздегі білім берудің жаңа өзгерістер әлемдік білім беру жүйесін, тәжірибесін пайдалана отырып, баланың жеке-дара күйінің дамуын қамтамасыз ететін жаңа ақпараттық технологияларды іздестіруге және оларды қолдануға бағытталып отыр. Қазақстан Республикасы Білім беру стандартында қоғамның қазіргі даму кезеңінен туындап отырған әлеуметтік сұранысқа орай, баланың тұлға ретінде қалыптасуына, ақыл-ойын дамытуға, интеллектуалдық және ерік пен сезім белсенділігін қалыптастыруға септігін тигізетін жаңа тарихи білім мазмұнын жасау және онымен үйлесімді оқытуды ұйымдастыру түрлерін анықтау қажеттілігі жан-жақты айқындалған.

Пайдаланған әдебиеттер:

- 1.Қалиев.С, Майғаранова.Ш «Мектептегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістемесі» А., «Рауан» 2010
- 2.Б.Тұрғынбаева «Шығармашылық қабілеттер және дамыта оқыту»2009 ж.
- 3.ҚР 2015 жылға дейінгібілім беруді дамыту тұжырымдамасы Астана 2009

Разработка открытого урока по теме: Назначение, конструктивные особенности принцип работы насосной установок ШНК14-10, ШН7КР, ШНК15- 2. Порядок и принцип подачи патоки.

АННОТАЦИЯ

Өндірістік оқыту сабағының методикалық әдістемелік әзірлемесі ашық сабақ жоспарынан және толық презентациядан тұрады. 2 курс оқушыларымен пшық сабақта сорғының құрылымымен (шнк), сорғы құрылысының жұмысын қабылдау, дайындалған резинкалық прокладканың жұмыс сорғысының камерасын дайындауын орындау. Презентацияны қолданғанда оқушылардың бақылауын, қадағалауын, қортынды жасауда дүниетанымын кеңейтеді. Презентация слайдтары видеода жаңа сабақта көрсетілген презентацияны сабақтағы жаңа мәселерді шешу және қолдану болып табылады.

Түйінді сөздер: созғы, шестерня, муфта, моторредуктор, нагнетательный патрубок.

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка открытого урока производственного обучения содержит план открытого урока и подробную презентацию к уроку. Урок позволит обучающимся 2 курса познакомиться с насосными установками ШНК, с приемами работы насосных установок и выполнить работу по приготовлению резиновых прокладок для рабочей камеры насоса. Использование презентации даёт возможность обучающимся наблюдать, сравнивать, делать умозаключения, расширять кругозор. Изображения и видео в слайдах презентации, необходимые для освоения новых знаний и включённые в презентацию, используются для создания проблемы на уроке.

Ключевые слова: Насос, шестерня, муфта, мотор- редуктор, нагнетательный патрубок.

ABSTRACT

The methodical work of an open industrial lesson's consist of a plan and a presentation. The lesson will help students GPP with their work and perform the work for the preparation of rubber gaskets to the working chamber of the pump. The presentations gives students an opportunity to observe, compare, make inferences. Pictures and videos are used to create problems at the lesson.

Keywords: a pump, a gear, a coupling, a gear motor, discharge pipe.

Высокая судьба человека – родиться для какого-либо занятия, которое предоставит ему применение своих способностей и счастье..... Р.Эмерсон

Специальность: «Оборудование предприятий пищевых производств».

Тип урока: Урок по закреплению полученных знаний и выполнению трудовых приемов и операций.

Форма проведения урока: Практическое занятие, работа в группах.

Метод обучения: Словесный, практический, наглядный, индивидуально - консультативный.

Оснащение урока: Карточки-задания, опорные конспекты, видео-ролик, слайды.

Цели и задачи урока:

1.Обучающая:

Научить учащихся распознавать узлы и механизмы насосных аппаратов типа ШНК, их назначение и принцип действия.

Сформировать умения и навыки регулировать работу механизмов, производить замену износившихся деталей, соблюдать правила техники безопасности при выполнении ремонтно-профилактических работ на насосах. Закрепить и упрочить полученные умения и навыки, совершенствовать технику и приемы выполнения работ.

2. Развивающая:

Развитие аналитических способностей, логического мышления, умения принимать нестандартные решения.

Содействовать увеличению результативности активного интереса к технике и профессии. Развитие альтернативного мышления.

3. Воспитательная:

Воспитание умения работать в коллективе, личностных качеств: ответственности за конечный результат, взаимопомощи, «чувство локтя», дисциплинированности.

Поощрять стремление к самообразованию, инициативы, уверенности в себе и своих силах.

4. Методическая цель:

1. Применение технологии КМД.

2. Использование межпредметных связей с п/о.

Межпредметные связи: «Черчение», «Устройство и эксплуатация машин и оборудования пищевой промышленности».

Оборудование и инвентарь: плакаты учебные, верстак, доска, интерактивная доска.

Структурно-логическая схема и хронокарта урока.

1. Организационный момент.

2. Работа в командах:

Разминка - соревновательная игра, решение нестандартных ситуаций.

3. Информация об устройстве, принципе действия и устранении мелких неполадок насосных автоматов типа ШНК.

4. Самостоятельная работа по карточкам - заданиям.

5. Подведение итогов, выдача домашнего задания.

Ход урока.

I. Организационный этап. (5мин.)

1. Проверка присутствия учащихся на уроке, наличия дневников, внешнего вида учащихся на соответствие одежды безопасным условиям работы и требованиям эстетики труда.

2. Сообщение темы, цели и ее значение.

Знать: устройство, конструктивные особенности, наименование, назначение и принцип действия узлов и механизмов.

Уметь: производить пуск и остановку машины, регулировать синхронную работу механизмов, производить замену прокладок и манжетов и износившихся деталей.

II. Вводный инструктаж. (35 мин.)

Объяснение хода урока и критериев оценки. Повторение общих ТБ на предприятии. Распределение учащихся в малые группы. Выбор бригадиров. Проверка заданий осуществляется методом взаимопроверки. При правильном ответе мастер отмечает каждого участника в оценочном листе.

Актуализация знаний учащихся.

Турнир: На этом этапе командам предлагается провести турнир между параллельными командами. Бригадир команды выбирают по 3 вопроса, предоставленные в турнирной таблице, ознакамливаются с заданиями и предоставляют ответ. Задание «Турнир» включает в себя блиц – вопросы и постановку проблемных ситуаций. Задания имеют разную степень сложности.

Блиц – вопросы: задания за «100 баллов» и «200 баллов» предлагают командам ответить на вопросы. Ответы должны быть короткие и четкие, и заноситься в оценочный лист мастером.

Постановка проблемных ситуаций: Установить «возможные причины» и «способы устранения». Задания за «300 баллов» предлагают командам решение одной нестандартной проблемной ситуации, возникающие на производстве.

III. Инструктирование учащихся по новой теме урока:

Задачи: Организовать и целенаправить познавательную деятельность учащихся.

Демонстрация видео и слайдов по ходу объяснения новой темы.

1. Объяснение новой темы:

а) назначение технологических машин;

б) классификация шестереночных и лопастных насосов;

в) преимущества шестереночных и лопастных насосов;

г) основные узлы шестереночных насосов;

д) основные узлы рабочей камеры насосов ШНК с внутренним зацеплением;

ж) основные узлы рабочей камеры насосов ШНК с внешним зацеплением;

2. Видео материал. Визуальное закрепление.

3. Типичные неполадки при работе шестереночных и лопастных насосов.

4. Техника безопасности при выполнении ремонтно - профилактических работ шестереночных и лопастных насосов.

IV. Текущий инструктаж . Изготовление и замена прокладки насоса. Личная демонстрация работы мастера.

Задачи: Получить и закрепить знания, умения и навыки необходимые для самостоятельной работы.

-Личный показ мастера;

-ТБ перед началом работы;

-Пригласить выполнить работу ученика;

-Во время работы ученика провести закрепление вводного инструктажа.

-Проверить качество выполненной работы.

4) Закрепление вводного инструктажа.

1. Назначение плунжерных насосов?

2. Из каких основных элементов состоит установка насоса ШНК?

3. Назначение редуктора в установке ШНК?

4. Преимущества насосных установок ШНК?

5. Основные узлы рабочей камеры насоса ШНК7КР?

6. Основные узлы рабочей камеры насоса ШНК14- 10?

7. Основные узлы рабочей камеры насоса ШНК 15-2?

8. Типичные неполадки при работе шестереночных и лопастных насосов:?

V. Заключительный инструктаж -- 5 мин.

1. Подведение итогов и сообщение о достижении цели урока
2. Сообщить учащимся оценки за урок, провести анализ качества выполненных работ: обратить внимание на организацию рабочего места и соблюдение безопасных приемов труда; привести примеры качественно выполненных работ, указать на допущенные ошибки.
3. Обобщение и систематизация материала урока;
4. Нацелить учащихся на восприятие темы следующего урока п/о.

VI. Задание на дом:

Сделать кроссворд по теме: «Назначение, конструктивные особенности принцип работы насосной установки ШНК14-10. Порядок и принцип подачи патоки».

ГУ «Начальная общеобразовательная гимназия имени АБайтурсынова
с полным продлённым днём отдела образования акимата города Аркалыка»

ПОВЫШЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация:

Ұсынылып отырған мақалада сабақтың бір кезеңінде ұзақтығы 5 минуттан аспайтын, жүйелі түрде қолданылатын орфографиялық тренажер, жолпы тілдік мәдениетінің құрамдас бөлігі болып, орыс тілі сабақтарындағы оқушылардың орфографиялық сауаттылықтарын арттыру мәселесі қарастырылады.

Негізгі сөздер: сөйлеу мәнері, орфографиялық сауаттылық, орфографиялық дағды.

В настоящей статье рассматривается вопрос о повышении орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка, которая выступает составной частью общей языковой культуры, через систематическое, регулярное применение орфографического тренажёра на одном из этапов урока, длительностью в 5 минут.

Ключевые слова: речь, орфографическая грамотность, орфографический навык.

Annotation

The report examines the issue of increasing the spelling of students in Russian language lessons, which is an integral part of the overall language culture, through systematic, regular application of the spelling simulator at one stage of the lesson, lasting 5 minutes.

Keywords: speech, spelling literacy, spelling skill.

ГРАМОТНОСТЬ ДРАГОЦЕННА ДЛЯ НАС- ТОЛЬКО КАК ДОРОГА К РАЗВИТИЮ

Д. И. Писарев

Одним из первых направлений в своей работе при обучении русскому языку считаю формирование прочных навыков грамотного письма.

Орфографическая грамотность учащихся-это одна из актуальных проблем, стоящая перед школой на протяжении всего её исторического развития.

Орфографический навык-это сложный навык, который помогает пишущему остановиться, задуматься, проверить себя, когда это надо и правильно написать.

А поскольку любой навык, в том числе и орфографический, формируется в деятельности и является результатом многократных действий, в методике обучения орфографии серьёзное внимание уделяю изучению закономерности такой деятельности, а также поиску путей и средств повышения эффективности обучения орфографии с учётом этих закономерностей. Один из наиболее эффективных путей формирования орфографической зоркости является использование орфографического тренажёра.

Что такое тренажёр? В чём заключается актуальность и эффективность применения тренажёра? Какова технология использования тренажёра на уроках русского языка?

Значение слова «тренажер» находим в словаре С. Ожегова : «Тренажер — устройство для тренажа, тренировки». В Энциклопедическом словаре даётся такое толкование слова тренажер - (от англ. train - [тренировать](#) - обучать), учебно-тренировочное устройство для выработки навыков и совершенствования техники управления машиной (механизмом). Из двух определений выделяем главное для нас: тренажёр предназначен для обучения, тренировки, выработки учебных навыков.

Цель использования тренажёра:

- развитие коммуникативных навыков (понимание информации устного и письменного сообщения).
- развитие регулятивных учебных действий (способность осуществлять самоконтроль, самопроверку в процессе учебной деятельности, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни);
- развитие предметных навыков (освоение базовых понятий лингвистики по орфографии)
- развитие личностных учебных действий (совершенствование интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, стремление к речевому самосовершенствованию, воспитание любви к русскому языку и предмету).

Хочу раскрыть эффективность использования составленного мною орфографического тренажёра для учащихся 2 класса в рамках обновлённой программы.

Данный тренажёр-это учебно-методическое пособие, которое содержит практический материал для проведения регулярных тренировочных упражнений на уроках русского языка рассчитанных на 5 минут.

При помощи тренажёра учитель отрабатывает основные орфограммы русского языка, соответственно учебному плану и возрастным особенностям учащихся.

Все основные темы распределяются по четвертям. Примерное планирование.

1 четверть 2 четверть

Безударная гласная	Правописание предлогов и приставок
Парные согласные	ь после на конце после шипящих у имён существительных
Удвоенные согласные	Безударная гласная
Словарные слова	Парные согласные
Разделительные ь и ы знаки	Удвоенные согласные
Правописание приставок	Словарные слова

3 четверть

Разделительные ь и ы знаки	Правописание приставок
Правописание приставок	Правописание предлогов и приставок
Правописание предлогов и приставок	ь после на конце после шипящих у имён сущ-ых
ь после на конце после шипящих	Безударная гласная
у имён сущ-ых	
Безударная гласная	Парные согласные
Парные согласные	Удвоенные согласные
Удвоенные согласные	
Словарные слова	
Разделительные ь и ы знаки	

4 четверть

В течении года темы повторяются несколько раз, поочередно.

Чтобы отработать одну орфограмму, необходимо 4 тренажёра, 4 урока русского языка, на которых систематически для тренажёра всего уделяется 5 минут. Не допускается чередование орфограмм. После четырёх тренировочных уроков на пятом уроке следует проверочная работа, дающая возможность определить учителю качество усвоения и применения учащимися полученных знаний, при отработке определённой орфограммы. Проверочная работа выполняется также в течении 5-6 минут в индивидуальном тренажёре каждого ученика.

ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЁР?

Работа тренажёра строится в 4 основные этапа. Каждому этапу работы отводится определённое количество времени.

1 этап ПРАВИЛО

Повторение правила на изучаемую орфограмму.

Или заучивание правила-стихотворения.

Или повторение алгоритма проверки данной орфограммы. *Время: 1 минута* УСТНО

2 этап ТРЕНИРОВОЧНОЕ УПРАЖНЕНИЕ *Время: 1 минута* ПИСЬМЕННО

3 этап ТРЕНИРОВОЧНОЕ УПРАЖНЕНИЕ *Время: 1 минута* ПИСЬМЕННО

4 этап ТРЕНИРОВОЧНОЕ УПРАЖНЕНИЕ *Время: 2 минуты* УСТНО

КАК РАБОТАЕТ ТРЕНАЖЁР?

Для отработки 1 орфограммы необходимо 4 тренажёра

Работа 4 тренажёров аналогична друг другу. На 4 уроках подряд выполняется одна и та же работа. Меняются только слова, предложения в заданиях

1 ЭТАП

На первом уроке учащиеся хором читают правило или алгоритм проверки орфограммы в тренажёре. Затем это правило задаётся на дом по тренажёру для экономии времени при следующей работе. **Расход времени 1 минута.**

2 ЭТАП

Выполнение тренировочного упражнения.

Учащимся предлагается ряд слов с пропущенной орфограммой. В течении 1 минуты дети вставляют нужную букву в слова, каждый в своём тренажёре используя красную пасту или красный карандаш, после устного объяснения орфограммы по правилу.

Объяснения краткие. Например, при отработке орфограммы «Безударная гласная» работа ведётся следующим образом: В...ДА Д...МА СТ...ЯТ Л...ТИГ ГР...ЧИ

-Вода, А или О, вОды, О.

-Дома О или А, дОм, О. и т. д. **Расход времени 1 минута.**

3 ЭТАП

Выполнение тренировочного упражнения.

Создание проблемной ситуации. Учащимся предлагается ряд слов, в которых допущены ошибки. Детям необходимо найти эти слова и исправить ошибки в течении 1 минуты. Нужно доказать правильность написанных

слов и опровергнуть неправильность правописания. Исправления дети выполняют, каждый в своём тренажёре используя красную пасту или красный карандаш.

Объяснения краткие. Например, при отработке орфограммы «Безударная гласная» работа ведётся следующим образом: ТРОВА ОСЕНЬ РИКА НОРА ПЕРО ВРОЧИ

-Трова-трАвы, неправильно, пишетсяА, а не О, исправляем.

-Осень-осЕнный, правильно пишетсяЕ.Расход времени 1 минута

4 ЭТАП

Выполнение тренировочного упражнения.

Учащиеся предлагается следующее задание: найти в предложенном тексте, прочитанным учителем слова на изучаемую орфограмму. Так как учащиеся во время диктанта воспринимают текст на слух, то и во время работы с тренажёром текст читается учителем. Дети находят слова с орфограммой на слух и объясняют её. Могут встречаться предложения без слов орфограммами, что усложняет задачу, развивает критическое мышление.

Расход времени 2 минуты.

После повторения одной орфограммы (работы 4 тренажёров) даётся письменная проверочная работа, выполнение которой рассчитано на 5-6 минут на пятом по счёту уроке. Далее начинается отработка следующей орфограммы.

Применение данного тренажёра имеет несколько больших плюсов в своей эффективности:

1.Практичность.Все эффективные задания, упражнения, собраны в одно целое.

2.Системность. На протяжении всего учебного года, из урока в урок повышается орфографическая грамотность.

3.Экономность применения во времени. Всего 5 МИНУТ

4.Заинтересованность учащихся. При работе с тренажёром встреча с любимыми мультипликационными героями на каждом этапе работы. **Интересно!**

Также данный орфографический тренажёр удобен в использовании в рамках обновлённой программы. Дети самостоятельно добывают знания, ищут пути решения проблемных ситуаций, учитель помогает, направляет.

Пример одного тренажёра по русскому языку для учащихся 2 класса

по отработке орфограммы:

«Безударная гласная в корне слова»

Орфографический тренажёр от Смешариков №1.1

Безударная гласная в корне

1. Алгоритм проверки безударной гласной от Лосяша



совушка

Вывод: пишется «ова»

Пример:

подберём

родственное слово или форму слова

так, чтобы этот звук был ударным!

совы

«с...ва»-пишется «о» или «а»?



Правило:

Если буква гласная Ты её немедленно Ударение над гласным

Вызвала сомнение, **Ставь под ударение.** Может сделать букву ясной!

2.Помогалка для Бараша

**Помоги Барашу правильно вставить в слова безударные гласные*



В...да о или а

д...мао или а

ст...ято или а

л...тите или и

гр...чио или а

ст...клое или и

3.Выручалка для Совуны

**Помоги Совуны проверить правильность написанных слов*



Трова, осень, рика, нора, перо, врочи.

4.Подсказка для Нюши.

** Помоги Нюше найти в тексте слова с безударной гласной.*



Свежо в лесу. Поют чижи. Лесная тропинка ведёт в чашу.



Орфографический тренажёр от Смешариков №1.2

2.Помогалка для Бараша

**Помоги Барашу правильно вставить в слова безударные гласные*



С...сна о или а
г...да о или а
 х...лмыа или о
ш...гио или а

м...стыо или а
пч...ла и или е



3.Выручалка для Совуны

**Помоги Совуны проверить правильность написанных слов*



Дв...ры, нора, гнездо, малыш, трапинка, грочи.

4.Подсказка для Ньюши.

** Помоги Ньюше найти в тексте слова с безударной гласной.*



Сова живёт в дупле. Лисица живёт в норе. Дом грача гнездо.

Орфографический тренажёр от Смешариков №1.3.

2.Помогалка для Бараша

**Помоги Барашу правильно вставить в слова безударные гласные*



Сл...дые или и
к...вёра или о
п...ля а или о
 з...мля е или и
п...нёки или е

зв...нок о или а

3.Выручалка для Совуны

**Помоги Совуны проверить правильность написанных слов*



Пчила, столбы, халмы, поля, масты, шоги.

4.Подсказка для Ньюши.

** Помоги Ньюше найти в тексте слова с безударной гласной.*



Мы в лесу. Поют дрозды. На лугу красивые цветы.

Орфографический тренажёр от Смешариков № 1.4.

2.Помогалка для Бараша

**Помоги Барашу правильно вставить в слова безударные гласные*

Зв...рёки или е



в...реньо или а
с...дыа или о
н...сыо или а
гн...здой или е

к...рмушкао или а

3.Выручалка для Совуны

**Помоги Совуны проверить правильность написанных слов*



Мичи, следы, кавёр, пинёк, звонок, стекло.

4.Подсказка для Ньюши.

** Помоги Ньюше найти в тексте слова с безударной гласной.*



Наступила осень. Дует холодный ветер. Листья шуршат под ногами.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Во дв...ре тр...вал...тятгр...чи

х...лодная в...да

...на п...ёт

б...льшая н...рал...сныгр...бы
б...жит к...тёноку с...сны р...ка
с...лёныепл...дыу ст...рика л...щи

Уровень орфографической грамотности, связывается представлениями нашего общества не только с общей подготовкой по родному языку, но тем самым и с моральным обликом будущих граждан государства, с их культурой, грамотностью и **КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПОКОЛЕНИЯ БУДУЩЕГО!**

Список литература

Ф.Д. Костенко Сборник диктантов для начальных классов Просвещение,1972
Т. Г. Рамзаева Русский язык в начальной школе М: Дрофа, 2000
О.В. Узорова, Е.А Нефёдова 30000 учебных примеров и заданий по русскому языку
на все правила орфограммы

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Кілтті сөздер: педагогикалық идеалар, дифференциация

Ключевые слова: педагогические идеи, дифференциация, компетентность, адаптация

Keywords: pedagogical ideas, differentiation

Түйін

Мақала колледждегі әдіскері жас мамандармен өткізілетін әдістемелік жұмыс туралы айтылып олармен қандай бағытта жұмыс істеуге болатыны көрсетіледі.

Резюме

В статье говорится о направлениях методической работы наставников с молодыми преподавателями.

Resume

This article is about the complex work of the director's deputy by the scientific work with young teachers of the college.

Педагогическая деятельность - одна из древнейших профессий на земле.

Учиться нелегко, Вы это знаете и Вам предстоит обучать и воспитывать детей, завладеть их сердцами, корректировать и совершенствовать их поступки, показывать и доказывать детям; « Как правильно учить и учиться».

С одной стороны молодой педагог осуществляет обучение и воспитание детей, с другой стороны - субъектом обучения должен быть он сам в качестве цели восприятия, обогащения и подготовки реализации своих педагогических идей, накопленных педагогами данного коллектива.

Принимая молодого преподавателя в свой педагогический коллектив, мы должны обучать, направлять, корректировать деятельность молодого учителя в разных аспектах его деятельности.

Очевидно, что учитель сегодня - не только носитель информации и источник знания. Педагог оказывается для воспитанников является примером созидания самого себя, образцом творческой реализации и заложенных в человеке природой способностей и дарований. Именно поэтому, прежде чем учить других, все новые технологии он должен освоить сам. Он должен научиться совершенствовать свою компетентность в течении своей профессиональной деятельности, чтобы стать конкурентоспособными.

Сегодня представляется чрезвычайно важным обратиться к тому, что накоплено в педагогической теории и практике, и расширить профессиональный инструмент современного педагога методами обучения, проверенными временем. Так обращение к интерактивным методам, в рамках которых можно рассматривать метод проектов, представляется современным.

Весь педагогический арсенал может быть задействован в совокупности или допустимо преимущественное использование одного или нескольких элементов деятельности, что также может привести к достижениям в обучении и воспитании, являясь как бы пусковым механизмом познавательных процессов. Важно постоянно отслеживать у молодых преподавателей степень педагогической готовности педагогов.[1]

Знание профессиональных и личностных особенностей учителей облегчает организацию работы с педагогическими кадрами.

Любой педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе целесообразно использовать разноуровневый подход. За молодыми преподавателями закрепляем главных проводников новых методик, технологии, разработчиков диагностического инструментария.

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность, нередко теряется. С чего начать качалось бы знаний полученных в Вузе достаточно, но практика показывает что, молодых преподавателям не хватает педагогического опыта, который, как известно, приходит не сразу, а с годами. Отсюда наша задача методистов стоит в организации в приобретении практического опыта, включающего познавательные, проектировочно- конструктивные, организаторские, коммуникативные и другие умения.

Результативность педагогической деятельности молодого преподавателя зависит не только от названных знания и умения, а также от личных качеств педагога. К числу и более важных, на наш взгляд, относятся такие, как рефлексивность, общительность, эмоциональная привлекательность, гибкость личности, способность к сотрудничеству.

Педагогическая работа в колледже после окончания Вуза можно назвать стажировкой, в которой учитель набирается педагогического опыта, а также проходит испытание на правильность выбора профессии педагога. Несостоявшийся педагог - это трагедия для нескольких десятков юных человеческих судеб.

В нашем колледже каждый месяц, совместно с руководителем школы молодого педагога, проводятся встречи, беседы, консультации с молодыми педагогами. Проводим обучение приглашаем преподавателей для обмена опытом, заслушиваем доклады своих коллег. На первом занятии закрепляются за молодыми и вновь прибывшими преподавателями опытные наставники, у которых они должны перенимать педагогический опыт. Молодые преподаватели должны посещать уроки не только наставников, но и занятие опытных педагогов.

Содержание стажировки определяются тем, что от начинающего специалиста колледж ждет работающего преподавателя, а не пассивного наблюдателя. Это значит, что молодой преподаватель должен иметь соответствующую образовательную подготовку, современный уровень знания своего предмета, а также педагогики и психологии: знания теории и методики воспитательной работы с группой.

У преподавателя в связи с приходом нового контингента студентов каждый раз создается нестандартная образовательная ситуация, в которой ему помогает, с одной стороны педагогическая ситуация и с другой, способность прогнозировать педагогические и образовательные ситуации которые невольно возникают в процессе работы с ними. Трудность процесса адаптации педагога заключается еще в том, что необходимо постоянно развивать у себя умение и в короткие сроки корректировать процесс адаптации студентов, применяя такой известный психолого-педагогический прием, как подстройка на различных этапах учебного занятия.

В этот адаптационный период молодым преподавателям очень важно помощь наставников, председателей ЦМК, заместителей директора. Нужно постоянно обращаться за помощью, никогда не стыдно учиться, нужно постоянно совершенствоваться.

В отношении студентов преподаватели ищут самостоятельно профессиональные пути выхода из адаптационной ситуации и применяют различные виды диагностики: анкетирование, устный и письменный опрос, диктанты, самостоятельные и контрольные работы, проводят собеседование, беседы, анализ рисунков, дидактические игры.

Наряду с тестированием, преподаватели применяют различные методы контроля за уровнем обученности, используют приемы в своей работе.

Первые профессиональные действия преподавателей идут с учетом специфики предмета по следующим направлениям: дифференциация знания студентов, подбор индивидуальных знания, групповые и индивидуальные знания.

Процесс адаптации уже в начале учебного года помогает преподавателям реально привлечь студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам во всем мире.

Литература

1. В.М. Лизинский « О методической работе в учебном заведении» М., 2001г
2. Л.В.Голубева, Ю.А. Киселева « Справочник заместителя руководителя по учебной работе», Волгоград, Издательство « Учитель», 2007г
3. Е.В. Перенкова « Развитие способности учителя к самоанализу профессиональной деятельности в процессе методической работы», М., 2011г.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ.

АННОТАЦИЯ

Мақала ағылшын тіліндегі сабақтарда танымдық белсенділікті белсендіру әдістеріне және тәсілдеріне арналған. Ақпараттық технологиялар негізінде ағылшын тілін үйренуге студенттердің танымдық белсенділігін белсендіру процесінің проблемалары, оның негізгі функциялары қарастырылады. Авторлық сөздікті ағылшын тілінде қолдану технологиясы ұсынылады.

Түйінді сөздер

студенттердің танымдық белсенділігі / шет тілі / белсенді оқыту әдісі / презентация/ видео көрсетілімі/ аудиохабарламаларды тыңдау

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена методам и способам активизации познавательной деятельности на уроках английского языка. Рассматриваются вопросы процесса активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении английского языка на основе информационных технологий, включающие основные их функции. Предлагается технология использования авторского словаря по английскому языку.

Ключевые слова

познавательная активность обучающихся / иностранный язык/ активные методы обучения / презентация/ просмотр видео/прослушивание аудиоинформации/аудирование

ABSTRACT.

The article is devoted to methods and ways of activating learners' cognitive activity during the English lessons, examines the issues of the process of activating the cognitive activity of learners when learning English on the basis of information technologies, which include their main functions. The technology of using the author's dictionary in English is suggested.

Key words

cognitive activity of learners / foreign language / active methods of teaching /presentation/ watching video/ listening to audio information/audition

Н.А. Назарбаев сказал «XXI век становится веком конкуренции идей и информационных технологий. Поэтому если в обществе достаточно образованных людей, то любые ноу-хау достижимы для всех.» Я согласна с этими словами. Считаю очень важным: не останавливаться на достигнутом. Особенно данный аспект касается педагогических работников, так как в стране ежегодно, ежедневно, ежечасно происходят изменения в сфере образования, то и мы должны соответствовать современным требованиям, предъявляемым обществом, а значит заниматься самообразованием. Одна из актуальных образовательных технологий - это использование ИКТ. Ни один сегодняшний урок не проходит без использования видео, аудио, презентаций и раздаточного материала. Поэтому тему для самообразования выбрала «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка посредством применения ИКТ.». Эту тему считаю очень актуальной, т.к. использование ИКТ помогает совершенствованию образовательного процесса путём активного использования инновационных технологий и современной компьютерной техники, создании условий для формирования информационной компетентности и творческих способностей обучающихся.

Еще в 19 веке СФрене сказал: « Нельзя более мириться со школой, которая отстала от своего времени на сто лет, с ее пустословием, прописными истинами, безнадежно устаревшими учебниками, письменными работами, зубрежками и оттарабаниванием уроков.» Прошли века, года, но тема совершенствования образования остается актуальной.

Адресная направленность

Данный опыт может быть рекомендован для использования учителям, которые готовы к осуществлению творческого подхода в обучении, готовы выйти за рамки программного материала, способны к саморазвитию, изучая инновационные компьютерные технологии, не боятся скрупулезной работы, требующей временных затрат.

Широкое использование информационных технологий в современной жизни обуславливает их активное внедрение в образование. Применение компьютеров на уроках значительно повышает интенсивность учебного процесса. Необходимо отметить, что этап активизации познавательной деятельности учащихся в данном случае увеличивается. Это необходимое условие успешности обучения, так как без интереса к пополнению недостающих знаний, без воображения и эмоций немыслима творческая деятельность ученика.

Внедрение уроков с использованием ИКТ в образовательный процесс для повышения познавательной активности учащихся несет в себе следующие задачи- сделать урок максимально интересным;

- формировать общеучебные умения и навыки на уроках английского языка с использованием компьютерных технологий;
- формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием ИКТ;
- развивать познавательную деятельность учащихся и творческие способности обучающихся;
- способствовать расширению кругозора учащихся с помощью дополнительных информационных материалов.

В обучении иностранному языку применяются различные компьютерные технологии. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда в нем есть действительная необходимость.

В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин "мультимедиа" означает: много сред. Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными.

Мультимедийная презентация наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока:

Образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

Развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.

Воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Компьютер является уникальным средством обучения благодаря своим функциональным возможностям. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе является необходимым условием модернизации образования. Это способствует формированию основных компетентностей обучающихся.

На своих уроках я использую ИКТ в разных формах:

- просмотр CD, DVD,
- создание раздаточного материала (буклетов, карточек, брошюр) по темам,
- просмотр видеофрагментов страноведческого характера,
- создание дидактического материала,
- прослушивание аудиотекстов,
- создание и демонстрация проектов, презентаций,
- электронные энциклопедии, учебники
- тестирование он-лайн,
- создание тестов,
- использование Интернет-ресурсов.

Если говорить об иностранных языках, можно отметить, что Интернет дает уникальные возможности для тех, кто обучает английскому языку и тех, кто его изучает. Одна из этих возможностей - извлечение и использование информации. Умение работать с огромным потоком информации является сегодня совершенно необходимым для специалистов в любой области. Формирование этого качества напрямую зависит от характера заданий, которые получают обучающиеся.

Например, очень часто я даю обучающимся опережающие задания - например, создание реферата, презентации по заданной теме. Им необходимо найти необходимый материал в сети интернет, прочитать его, выбрать необходимое, скачать найденную информацию и сохранить в папках. Обучающиеся легко справляются с этой задачей. Выполняя задание, они используют информацию, добавляют музыку, подбирают фотоматериал.

Учитывая все специфические особенности коллектива обучаемых, я тщательно отбираю содержание, методы, приемы и формы работы на уроках, цель которых формирование полиязычия. Составляю вариативные профессионально-ориентированные рабочие программы, которые по своему содержанию, лексическому материалу и терминологии соответствуют той специальности, для которой они разрабатывались.

Используя ИКТ я, как преподаватель английского языка в группах и с государственным языком обучения, разработала «Англо - казахско - русский словарь технических терминов», а сейчас создала и его электронную версию. Такой словарь является лингвотренажером, который позволяет расширять творческие возможности обучающихся, внедрять новые методики, активно вовлекать их в процесс обучения, тем самым, повышая его эффективность и формировать умения и навыки на базе родного языка.

Другим примером применения компьютера является контроль полученных знаний. Компьютерное тестирование само по себе нетрадиционно, т.к. все мы привыкли к тестам, раздаточным материалам выполненным на бумаге. По сравнению с традиционными формами контроля компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ:

- быстрое получение результатов ;
- объективность в оценке знаний;

- позволяет получить достоверную информацию о владении учащимися определенными умениями и навыками;
- дает возможность учителю соотнести эти данные с поставленными на данном этапе задачами обучения и провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний;
- компьютерное тестирование более интересно по сравнению с традиционными формами, что влияет на повышение познавательной активности учащихся и создает у них положительную мотивацию.

Большие преимущества в активизации познавательной деятельности обучающихся играет интерактивная доска. В интерактивной доске объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования.

Таким образом, обучающиеся являются не просто зрителями, наблюдающими представленный материал, а имеют возможность поработать с доской, выполняя различные тренировочные упражнения.

Функции интерактивной доски неограниченны:

1. Помогает эффективно провести фонетическую зарядку. Выполнять разнообразные упражнения, помогают вспомнить звуки, буквосочетания и правила чтения.
2. Интерактивная доска предоставляет отличную возможность учителю
 - создать свои грамматические таблицы для наглядного введения грамматического материала;
3. ИД незаменима при введении лексического материала и для проверки запоминания введенных слов.
 - интерактивные кроссворды, составить слово из букв, определить слово по его значению, распределить слова по колонкам и другие.
4. Интерактивная доска имеет богатую коллекцию интерактивных иллюстраций, которые могут разнообразить оформление презентации.
5. Интерактивные тесты.

Использование ИД помогает экономить время урока, активизировать работу обучающихся, сделать процесс обучения увлекательным как для моих обучающихся, так и для меня самой.

Но, при использовании интерактивной доски необходимо обратить внимание на 2 существенных недостатка:

1. Временные затраты на подготовку урока очень велики.
2. Необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской (10-15 минут) на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.

Почему я рекомендую использовать компьютерные технологии на занятиях?

- ИКТ позволяет наполнить урок новым содержанием;
- развивать творческий подход к преподаванию и изучению, любознательность обучающихся;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- идти в ногу со временем.

Ресурсы

Интернет:

- <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>
- <https://e-koncept.ru/2013/53477>
- <http://www.openclass.ru/node/20885>
- http://www.nic-snail.ru/festival/2010/articles/ivanova_ia1.html
- http://www.rusedu.ru/detail_4919.html
- <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly-na-urokah-angliyskogo-yazyka>
- <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=5471>
- <http://do.gendocs.ru/docs/index-187839.html>
- http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00129181_0.html
- <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=604330>
- <http://www.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=495823>
- <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=5683>

1. Гаганова О.К. Поликультурное образование в США: теоретические основы и содержание. // Педагогика, 2005, №1
2. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития. // Педагогика, 2002, №10
3. Закон Республики Казахстан «О языках в Республики Казахстан» от 11 июля 1997
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г.
5. Иванова Е.О., Осмоловская И.М., Шальгина И.В. Содержание образования: культурологический подход. // Педагогика, 2005, №1
6. Карягина Ю.А. <Без названия> //www.pedagogika.ru

7. Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстан «Построим будущее вместе», Астана, «Елорда» 2011 г.
8. Олешков М.Ю. Содержание образования: проблемы формирования и проектирования. // Педагогика, 2004, №6
9. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.

ОПТИМАЛЬНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГА

АННОТАЦИЯ

Қазіргі заманғы білім беру жағдайларда өз білімнің педагогтың психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырады. Өздігінен білім педагогтың таңдау бойынша тақырыпты ұсыныстар қарастырады.

Түінді сөздер: педагог, өздігінен білім алу, зерттеу құзыреттілік, өзін-өзі дамыту, дербестігі.

АННОТАЦИЯ

Статья раскрывает психолого-педагогические аспекты самообразования педагога в современных условиях образования. Представлены рекомендации по выбору тематики самообразования педагога

Ключевые слова: педагог, самообразование, исследовательская компетентность, саморазвитие, самостоятельность.

ABSTRACT

The article opens psychological and pedagogical aspects of self-education of the teacher in the modern conditions of education. Provides recommendations for choice of subjects of self-education of the teacher.

Keywords: teacher, research competence, independence.

Новые требования к качеству образования, главной характеристикой которых является готовность выпускника к самореализации и саморазвитию на протяжении всей жизни, изменяют роли, задачи и функции всех участников образовательного процесса. Качество образования, в первую очередь, определяется качественно подготовленными учителями. По свидетельству профессора Э.Никитина, «ни в одной стране мира нет такой разветвленной, стабильной сети учреждений, оказывающих профессиональную помощь учителям и всем педагогическим работникам, обеспечивающей непрерывное педагогическое образование и выжившей в рыночных условиях». Это система повышения квалификации педагогических работников, методические службы разного уровня [1, с.2].

В настоящее время одни из ключевых задач - поднятие престижа педагогической профессии и повышение качества преподавания. Умения и навыки учителей напрямую связаны с умениями и навыками обучающихся. Навыки, которыми учителя должны владеть лучше всего, включают в себя следующее: надежность, глубокое знание предмета, методов и целей обучения, умение ладить со студентами и способность поддерживать их интерес к учебе и желание принимать активное участие в этом процессе.

Формирование национальной системы образования, в основе которой находится идея непрерывности и преемственности обучения, требует кардинальных изменений в системе повышения квалификации работников образования.

Таким образом, качество преподавания учителя часто называют наиболее важным организационным фактором, с которым связана успеваемость учащихся. К сожалению, оно с трудом поддается измерению и мониторингу, так как зависит не только от стабильных и регистрируемых показателей, но и от проявления характера взаимоотношений, которые учитель поддерживает со своими учениками. С другой стороны, квалификация учителя может быть определена в административном плане - это определение основывается на относительно объективных оценках навыков, способностей и знаний, которые признаны как самые важные.

Насколько учителя подготовлены к своей профессии - вот важнейший показатель качества образования. Обеспечить подготовленность учителей к решению задач и проблем меняющегося мира означает предоставить в их распоряжение конкретное знание предмета, эффективную преподавательскую практику, понимание технологий и возможность работать с другими учителями, родителями, социумом.

Будущее общества зависит не только от уровня технического прогресса и экономического роста, оно все больше определяется человеком, готовым решать главные социально-экономические проблемы на благо и во имя человека. Модернизация образовательной системы, меняющиеся в связи с этим профессиональные установки, отсутствие установившихся требований к результатам деятельности школы, к профессиональным качествам педагога вынуждают его постоянно выбирать между естественным стремлением личности к стабильности и необходимостью ломки старых представлений, преодолению профессиональных кризисов. Педагог - главный субъект системы образования, поэтому успешное профессиональное становление и развитие личности педагога должно стать приоритетным направлением системы образования государства и образовательных учреждений. Реформирование системы повышения квалификации педагогов вызвало появление целого ряда исследований, направленных на повышение качества образования, личностное и профессиональное развитие специалистов. Одной из основных тенденций стало выдвигание на первый план вопросов содействия профессиональному развитию личности, ее становлению и самореализации в процессе повышения квалификации [2, с.6].

Проблема самообразования учителя не нова. Ее актуальность сохраняется на протяжении многих лет. Это обусловлено как спецификой самой профессии учителя, так и изменениями в обществе.

Глобальные компьютеризация, информатизация, принципы вариативности, интегративности, непрерывности современной системы образования в Казахстане, осведомленность общественности о различных формах и методах обучения предъявляют высокие требования к учителю. Традиционно базовое образование не успевает за социальными, экономическими, производственными, информационными изменениями, принципиально не может обеспечить педагога знаниями, умениями и личностными качествами на всю жизнь. Современное образование сегодня рассматривается не как сумма усвоенной информации, а готовность и способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Это означает, что современному педагогу необходимо владеть знаниями и опытом в области педагогического исследования, самостоятельно вести научный поиск, изучать педагогические явления, факты с целью выработки новых знаний о закономерностях, структуре, содержании, технологиях обучения и воспитания. Это овладение навыками целенаправленного, систематичного, объективного (непредвзятого, беспристрастного), воспроизводимого педагогического исследования в новых условиях[3,с.16].

Множество теорий, идей, точек зрения дает учителю возможность выбора и аргументации своей точки зрения. Педагогу нужно уметь из множества теорий, идей, точек зрения отобрать и квалифицированно приспособить отобранное к конкретными условиям колледжа и группы.

В реализации вышеуказанных характеристик большую роль играют самый главный навык, который должен быть у каждого высококвалифицированного педагога - это навык самообразования.

Рассмотрение самообразования как важнейшего средства формирования профессионально-личностной компетентности любого специалиста обосновывается его функциями.

Основными функциями самообразования выступают: экстенсивная - накопление, приобретение новых знаний; ориентировочная - определение себя в культуре и своего места в обществе; компенсаторная - преодоление недостатков классного, школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в образовании; саморазвитие - совершенствование субъективной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств; методологическая - преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира; коммуникативная - установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами; сотворческая - содействие творческой работе, непременно дополнение ее; омолаживание - преодоление инерции своего мышления, предупреждение застоя в общественной позиции; чтобы жить полноценно и развиваться, нужно время от времени отказываться от положения учащего и переходить на положение - учащегося; психотерапевтическая - сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человека[4, с.25].

Заострим внимание на процессе самообразовании как источнике образованности личности. Изначально мотивация к самообразованию возникает в ответ на потребность в знаниях.

Однако какие виды и формы знания обуславливают и определяют процесс, посредством которого человек становится образованным существом? Традиционно сложившийся подход к образованию (также и в деле самообразования) как к наполнению учащегося отчужденным знанием, обнаруживает свою несостоятельность в реализации вышеуказанных характеристик педагога (исследовательская компетентность, коадаптивное мастерство, медиаобразованность). Образование в логике информирования чаще всего имеет репродуктивный характер.

В современных условиях образования гуманитаризация образования - одна из сильных сторон образования, которая может быть взята в качестве исходного принципа при организации условий развития профессионального мышления педагога средствами самообразования. В рамках данной парадигмы сущность образования основывается на знании как личностной ценности, позволяющей выстраивать свой образ, на основе его личностной значимости для обучаемого и как ценностного ориентира в его жизни и профессии[5, с.32].

Однако восполнение дефицита гуманитарного образования только наращиванием знаний гуманитарного цикла недостаточно. В значительно большей мере профессиональное самообразование должно быть направлено на формирование педагогического мышления, методологической культуры педагога.

Решение таких вопросов, как: чему учиться? как это делать? Известно, что люди в естественных условиях двигаются от незнания к знанию следующим образом. Они не суммируют отдельно выхватываемые впечатления, а наоборот идут от целостного (пусть даже вначале от нечетного, диффузного) представления о некотором объекте к анализу его элементов. По-видимому, целесообразно обеспечить также и обучающему себя вначале представление об общем виде структуры изучаемого объекта. И лишь после осознания ее переходить к подробному (аналитическому рассмотрению его (объекта) составляющих. Возможно, некоторые педагоги занятые самообразованием так и делают, в соответствии с логикой системного подхода в научном познании. Однако это не соответствует многим педагогам, воспитанным в русле аналитических подходов в науке (когда вначале первенствует идея детализации, «углубления» знания). Так или иначе, стратегия учебного познания от «целого к частям» может вызвать отпор у людей имеющим сложившиеся и плохо осознаваемые стереотипы, связанные с первенством стратегии «от частей к целому» (пусть под видом разумной идеи - от простого к сложному).

Подчеркнем, что самообразование педагога будет заключаться не в том, чтобы «тащить» обучаемого от целого к частям объекта. Важно, чтобы сам обучающийся осознавал и сваливал такой ход познания[6,с.45].

Очевидно, что самовоспитание и самообразование возникают тогда, когда у человека вырабатывается способность анализировать свои поступки, ставить перед собой общественно значимые цели, вопросы и проблемы, определяющие необходимость поиска, самостоятельного открытия или приобретения в форме самообразования системы новых знаний[9,с.156].

Осознание будет означать, что внесен некоторый вклад в формирование у педагога не просто очередных новых знаний об изучаемой реальности, а формирование именно его деятельности. Существенным звеном этого вклада является методологическое знание, так как педагог, таким образом, начинает знать, как двигаться от незнания к знанию.

Общую схему метода системного анализа мы находим в работе Ю. А. Самоненко (2001). В общих чертах она сводится к следующему: выделение определению предмета рассмотрения, насколько это возможно на начальной стадии развития знания о нем; определение качественного своеобразия системы, т. е. совокупности ее существующих свойств; определение функций системы, значения объекта; выделение структуры системы с вычлениением ее элементов, имеющих «горизонтальный и «вертикальный» характер; выделение среди множества связей, характеризующих систему, наиболее важных, «системообразующих», без которых она не может возникнуть и развиваться, «распадается» как таковая; уяснение того, что является внешней средой по отношению к данному объекту; различение внешних и внутренних (внутрисистемных) связей; определение границ устойчивости системы; описание динамики (изменения «поведения» объекта) [8,с.56]. При системном рассмотрении объектов, они предстают более широко и многосвязно, возникает перспектива дальнейшего самостоятельного движения от незнания к знанию. Самостоятельность такого движения к знанию Н. А. Морева связывает, со способностью мыслить, анализировать ситуации, принимать решения и действовать по собственной инициативе, независимо от навязываемых взглядов. Однако самостоятельность будет носить позитивную окраску лишь при наличии у человека, в частности - у педагога, высокой степени компетентности [7,с.23].

Самообразование педагога образовательного учреждения многогранно и многопланово. Б. Ижанов (2010) в качестве основных направлений в системе самообразования педагогов выделяет: ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам обучения и воспитания; изучение научно-методической литературы; ознакомление с новыми достижениями педагогики, психологии, анатомии, физиологии; изучение новых программ и педагогических технологий; ознакомление с инновационной практикой образовательных учреждений; повышение общекультурного уровня [3,с.13].

Однако, несмотря на отмечаемые в специальной литературе цели дальнейшего изучения тех или иных реальностей, современный педагог должен учиться самостоятельно усматривать, осознавать то, что неизвестно, а не просто ждать направления поиска, очередную познавательную цель. Знания учителя о способах своих конкретных действий с предметным материалом, обслуживающих организацию деятельности по добыче новых необходимых знаний, наиболее важны для того, чтобы самообразование было продуктивным, и, что немаловажно, интересным и привлекательным для самого педагога.

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности

Таким образом, проблема самообразования педагога актуальна. Традиционные подходы к самообразованию педагога преимущественно в логике информирования изжили себя, а новый подход позволит педагогу самому прийти к знанию.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020гг. // [ЭР]. Режим доступа:zan/kz
2. Чемоданова Г.И. Власенко С.В. Совершенствование практических навыков молодого учителя в условиях общеобразовательной школы // Современные проблемы науки и образования. (РИНЦ 0,093) // Педагогические науки-№3-с.16-18
3. Концепция высшего педагогического мастерства РК на 2011-2020гг. // [ЭР]. Режим доступа:zan/kz
4. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации РК // [ЭР]. Режим доступа:adilet.zan/kz
5. Окрепилов В.В. Управление качеством : учебник для вузов.- М.: Наука ,2010-912
6. Фонарев А.Р. Психология личностного становления учителя педагога-профессионала: Автореф. Дисс....д-ра псих. Наук.-М. 2007.-49
7. Жайтапова А.А. Профессиональный рост учителей в системе повышения квалификации.- Алматы : РИП СО,2010.- .-316с.
8. Альмухамбетова Б.А. Тенденции развития системы в системе повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане Алматы : Ғылым,2010.- .-290с.
9. Хухлева О.В. Психология развития. Молодость.Зрелость. Старость.- М.:ВЛАДОС,2006.-208

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ТИПО

Макалада бiлiм беру жүйесiндегi оку үрдiсiн ұйымдастыру тәсiлдерiнiң бiрi ретiнде модульдiк оқытуды тиiмдiлiгi карастырылған.

В данной статье описывается эффективность модульного обучения, как один из способов организации учебного процесса в образовательной системе.

In this article efficiency of the modular education as one of the method of organization of training process in educational system is considered.

Кiлт сөздер: модульдiк оқыту, модульдiк бағдарлама, танымдық қызмет, эксперименттік топ.

Ключевые слова: модульное обучение, модульная программа, познавательная деятельность, экспериментальная группа.

Keywords: modular education, modular program, cognitive activity, experimental group.

На сегодняшний день модульное обучение является одним из наиболее целостных и системных подходов к процессу обучения, обеспечивающим высокоэффективную реализацию дидактического процесса.

Переход к модульной организации обучения предполагает существенное увеличение удельного веса и значения самостоятельной работы в учебном процессе, что требует значительного повышения самостоятельности, инициативы, творчества, социально-профессиональной активности будущих специалистов. Это обуславливает необходимость реализации новых методических подходов к решению задач педагогического стимулирования учебной активности студентов. Конструкция учебного материала обеспечивает каждому обучающемуся достижение поставленных дидактических задач, имеет завершенность содержания учебного материала в модуле и интеграцию разных видов и форм обучения. Модульное обучение является наиболее результативной технологией обучения, которая гарантирует качество подготовки компетентных специалистов. Специалисты, обученные по программам, созданным по модульной технологии, владеют не только знаниями, но и навыками выбранной профессии и специальности: принятия решений, выполнения услуг и производственных работ. Таким образом, модульное обучение дает возможность сформулировать ряд задач, которые необходимо решить педагогу с целью гармоничного развития личности обучающегося:

- стимулировать учебно-познавательную активность;
- организовать познавательную деятельность по овладению профессиональными знаниями, умениями и практическим опытом;
- создать условия для развития мышления, памяти, творческих наклонностей и способностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей личности.

Ожидаемые результаты внедрения модульной технологии в образовательный процесс можно классифицировать по разным направлениям:

1. Совершенствование образовательного процесса;
2. Возможность создания новых программ на базе существующих
3. Сохранение преемственности между традиционным образованием и инновациями;
4. Существенное повышение качества подготовки выпускника;
5. Повышение активности как студентов, повышая их мотивацию к приобретению знаний, так и преподавателей, заставляя их совершенствовать педагогическое мастерство.

В рамках реализации Государственной программы развития ТиПО колледж уделяет огромное внимание внедрению инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Благодаря принятой стратегии развития колледж стал обладателем гранта от Всемирного банка в рамках реализации Плана институционального развития. Наш колледж является экспериментальной площадкой по внедрению модульных программ. Внедрение модульных программ в образовательный процесс осуществлялось поэтапно в 2015-2016, 2016-2017 учебных годах в соответствии с экспериментальным рабочим учебным планом в рамках эксперимента «Применение дуального обучения для подготовки выпускников по специальности «Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте».

Программа модульного обучения на основе компетенций разработана в соответствии с Профессиональным стандартом по специальности 1303000 «Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте» квалификации 1303043 «Электромеханик», в плотном сотрудничестве с работодателями на основе анализа рынка труда, анализа профессии.

В программу модульного обучения включены моменты, позволяющие разложить профессию на ряд широких функций и содержащий полную информацию о выполнении работ.

Наименование модулей:

F 1 Контроль эксплуатации систем сигнализации, централизации и блокировки (далее - СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (далее - ЖАТ);

F 2 Техническое обслуживание, регулировка и ремонт устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ);

F 3 Анализ отказов и неисправностей устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ;

F 4 Планирование работ по техническому обслуживанию, монтажу устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ;

F 5 Участие в организации и руководстве производственной деятельностью в рамках структурного подразделения;

F 6 Выполнение требований техники безопасности и охраны труда (далее - ТБ и ОТ).

Методы оценивания включают в себя промежуточный контроль (фронтальный, индивидуальный, текущий и тематический), итоговый контроль (зачеты, экзамены, курсовые проекты, дипломные проекты). Итоговая оценка по спецдисциплине включает в себя результаты зачета или экзамена по теории и зачет по соответствующему разделу практики (учебная, производственно-технологическая, преддипломная и др.).

В экспериментальной группе А-39Б студенты на учебных практиках показывали следующие компетенции:

- выполняли основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств сигнализации и связи в соответствии с требованиями технологических процессов;
- Заполняли технологические и нормативные документы, оперативные журналы и другую нормативную документацию;
- читали и составляли электрические принципиальные и монтажные схемы систем сигнализации и связи, выполняли расчеты устройств сигнализации и связи;
- разбирали конструкции, схемы станционных и перегонных устройств автоматики и телемеханики в условиях обеспечения их безотказной работы;
- выбирали электроизмерительные приборы, определяли параметры электрических цепей;
- читали и вычерчивали принципиальные, структурные и монтажные, электрические схемы, планы и сборочные машиностроительные чертежи с использованием графических редакторов на ПК.

Дипломные проекты студентов показали результаты всех видов практик, полученные на производстве. На защите проектов студенты проявили компетентность:

- в чтении технических чертежей;
- в оформлении проектно-конструкторской, технической документации в соответствии с требованиями стандартов;
- в составлении электрических монтажных схем систем сигнализации и связи;
- в выполнении необходимых расчетов устройств сигнализации и связи.

Таким образом, модульное обучение, имеющее своей главной целью достижение эффективного результата в усвоении знаний и формировании профессиональных и личностных качеств будущих специалистов, можно рассматривать в качестве перспективного средства совершенствования образовательного процесса профессиональном и техническом образовании.

Список литературы

1. Денисов И.Н., Артамонов Р.Г., Улумбеков Э.Г., Улумбекова Г.Э. Модульный принцип – основа современного образования/Методические рекомендации. - Москва, 2005.
2. Цявичене П.Ю. Теория и практика модульного обучения //Сов. Педагогика. – 2006. - №1.
3. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения, М, 1996г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА
ПРОИЗВОДСТВА» ПО ТЕМЕ: «РАСЧЕТ ТЕХНИКО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ПРЕДПРИЯТИЯ»**

АННОТАЦИЯ

«Кәсіпорынның техникалық және экономикалық көрсеткіштерін есептеу» тақырыбында ашық сабақ - заманауи педагогикалық технологияларды қолдану арқылы білімін тереңдету және жүйелеу: сабақ жобасын қорғау бизнес-ойындары, тұсаукесерлерді көрсету үшін мультимедиялық жабдық, оқытуды дараландыруға үлес қосатын, стандарт бойынша шешім қабылдау қабілетін дамытатын тақырып. және стандартты емес жағдайлар, оқушыларға эмоциялық әсер етеді және осылайша оқытудың тиімділігін арттырады. Студенттер кәсіпорын экономикасы пәнін оқып, курстық жобаны аяқтағаннан бері, сабақ барысында оқушылар нақты оқу курсының негізгі тұжырымдамаларын тереңдетеді және біріктіреді, түпнұсқа шешімдерді жасай отырып, ақпараттық технологияларды пайдалана отырып жауаптарды дәлелдеуге, курстық жобаны қорғау үдерісінде.

Бұл сабақ 1201000 «Автомобиль көлігін жөндеу, пайдалану және жөндеу» мамандығының 4 курс студенттеріне арналған. Қазіргі заманғы білім беру технологияларын ескере отырып дайындалған. Бағдарлама арқылы қажетті дағдылар мен дағдыларды дамытады; сөйлесу және сөйлеудің тұрақты құзыреттілігі. күрделі мәселелерді шешуде ұтымды тәсіл дағдылары және стандартты емес жағдайларды талдау.

Зерттеу пәні барысында студенттері жақсы оқу қызметін басқару мақсатында «кәсіпорынның техникалық-экономикалық көрсеткіштерді есептеу» бойынша курстық жобаны аяқтады, студенттер үй тапсырмасын белсенді жұмысы үшін мақсатты ынталандыру алдын ала берілген - курстық жобаның тақырыбы бойынша презентация дайындау және сіздің бизнес атауы туралы ойлаймын. Бұл ынта, мемлекеттік қызығушылық қосылған, және интеллектуалдық, белсенді студенттерді ынталандыру. жеке студенттің интеллектуалдық қасиеттерді қалыптастыру ерекше, стандартты емес сабақ береді.

АННОТАЦИЯ

Открытый урок по теме: «Расчет технико- экономических показателей предприятия» представляет собой урок углубления и систематизации знаний с применением современных педагогических технологий: деловая игра-защита курсового проекта, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, что способствует индивидуализации обучения, развивает способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, оказывает эмоциональное воздействие на студентов, и, тем самым, повышает эффективность обучения. Поскольку студенты уже изучили предмет экономика предприятия и выполнили курсовой проект, то на уроке студенты углубят и закрепят основные понятия соответствующего учебного курса, с помощью выработки оригинальных решений, умения обосновывать ответы, используя информационные технологии, в процессе защиты курсового проекта.

Данный урок предназначен для студентов 4 курса специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта». Подготовлен с учетом современных образовательных технологий. Развивает необходимые навыки и умения, предусмотренные программой; устойчивые коммуникативные и речевые компетенции, умения рационального подхода при решении комплексных задач и разборе нестандартных ситуаций.

Студенты в ходе изучения предмета выполнили курсовой проект по теме «Расчет технико- экономических показателей предприятия» В целях лучшего управления учебной деятельностью, побуждения к целенаправленной активной деятельности студентам заранее было дано домашнее задание - подготовка презентации по теме курсового проекта и продумать название предприятия. Это позволило обеспечить состояние заинтересованности, увлечённости, а также стимулировать интеллектуальность, активность студентов. Формированию интеллектуальных качеств личности студента помогает необычность, нестандартность урока.

ABSTRACT.

Open lesson on the topic: "Calculation of technical and economic indicators of the enterprise" is a lesson of deepening and systematization of knowledge with the use of modern pedagogical technologies: business game-protection of the course project, multimedia equipment for demonstration of presentations, which contributes to the individualization of training, develops the ability to make decisions in standard and non-standard situations, has an emotional impact on students, and, thereby, increases the effectiveness of teaching.

Since the students have already studied the subject of the enterprise's economy and completed the course project, then in the lesson, students will deepen and consolidate the basic concepts of the relevant training course, by developing original solutions, the ability to substantiate answers using information technology, in the process of protecting the course project.

This lesson is intended for students of the 4th year of specialty 1201000 "Maintenance, repair and operation of road transport." It is prepared taking into account modern educational technologies. Develops necessary skills and abilities

provided by the program; stable communication and speech competence.skills of the rational approach at the decision of complex problems and analysis of non-standard situations ..

In the course of studying the subject, students completed a course project on the topic "Calculating the technical and economic indicators of the enterprise." In order to better manage the learning activity, motivating for purposeful activity, students were given a homework in advance - preparing a presentation on the course project theme and thinking over the name of the enterprise. This allowed us to provide a state of interest, enthusiasm, as well as stimulate intellectuality, student activity. The formation of the intellectual qualities of a student's personality is helped by the unusual, non-standard nature of the lesson.

План урока

Открытый урок по теме: «Расчет технико- экономических показателей предприятия»

Тип урока: углубления и систематизация знаний

Вид(форма)урока : деловая игра- защита курсового проекта

ТДЦ урока:

Обучающий: студенты углубят и закрепят основные понятия соответствующего учебного курса, с помощью выработки оригинальных решений, умения обосновывать ответы, используя информационные технологии, в процессе защиты курсового проекта.

Развивающий: развитие устойчивых коммуникативных и речевых компетенций.

Воспитывающий: подготовка к адаптации молодого специалиста на производстве, укрепление его уверенности в своих силах и успешной работе в коллективе.

Оборудование урока: Компьютер, видеопроектор, пакет прикладных программ. (Word, MicrosoftExcel)

Межпредметные связи : То и ремонт, охрана труда

Методическая и учебная литература:

1. Булатов А.С. Экономика: Учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 896с.

Юристъ, 2002. – 896с.

2. Горфинкель В.Я. Экономика предприятия: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 718с.

3. Зайцев Н.А. Экономика организации. – М.: “Экзамен”, 2000. – 768с.

4. Ногина Н.М.Методические рекомендации по выполнению курсового проекта- ККАТ. 2010г

Дополнительная литература:

1. Закон РК «О частном предпринимательстве»от 29 октября 2015 года № 375-V

2. Кодекс РК «Предпринимательский кодекс республики Казахстан»РК от 27.12.17 г. № 126-VI

Ход урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Время мин
1Организационный	– подготовка студентов к работе на уроке - внешний вид. Создание положительного психологического настроения - сообщение темы и цели урока.	- готовность к уроку - наличие конспектов - внешний вид	5
2 систематизации и углубления знаний (повторение ,закрепление и проверка понимания изученного материала).	Сегодня мы проводим игру «Защита курсового проекта» -Информация о ходе урока -направленность на работу	слушают	5
	Ход защиты - сообщение объектов моделируемых в игре их задачи -представление экспертной комиссии	- Разбиваются на команды – фирмы из числа защищающихся студентов, придумывают название фирмы - заказчики- студенты , которые не защищаются	5
	1 Представление первой фирмой курсового проекта (Представление презентаций показывает развитие навыка использования современных информационных технологий в решении различных задач способствует улучшению результатов обучения.	Защита проектов Вопросы задают экспертная комиссия, члены конкурирующей группы, заказчики.	10

	Наглядность. Использование компьютерных программ .) 2.Вопросы к работнику фирмы №1 по представленному проекту. 3. Представление и вопросы к фирме №2 4.представление и вопросы к фирме №3		10 20 20
3 Подведение итогов урока	Делает вывод и подводит итог, как работала группа на уроке, отмечает работу студентов -оценка работы учащихся.	Эксперты оценивают работу фирм, отдельных специалистов. Заказчики высказывают свое мнение, если понравились разработки или разработчики .	15
			90

Технологическая карта урока

1). Организационный момент

Преподаватель приветствует аудиторию.Сегодня у нас проводится защита курсовых работ. Целями выполнения и защиты курсовой работы является:

- получить представление о планировании и оценке показателей деятельности организации,
- развить творческие способности, перспективное мышление, вкус к исследовательской деятельности.

Специалисты организаций должны свободно владеть важнейшими экономическими категориями, иметь навыки оценки экономических показателей, определять экономическую эффективность деятельности предприятий.

Курсовая работа это ваша самостоятельная,творческая работа,которая выполняется на основе полученных знаний по предмету.

Защищая курсовую работу, вам необходимо показать степень своей экономической грамотности, умение рассчитывать основные технико - экономические показатели деятельности предприятия.

Сегодня мы проводим «Защита курсового проекта», который будет проходить в форме деловой игры. В игре будут использованы современные технологии(вы будете представлять презентацию вашего проекта).

При этом делается акцент на связь между изучаемой темой и современным рынком труда, акцентирую ваше внимание на межпредметные связи, эксперты вправе задавать вопросы по таким предметам как ТО, ремонт автомобиля, охрана труда.

2). Формулировка темы и постановка цели

Цель урока: На урокевы углубите и закрепите основные понятия предмета

« Экономика предприятия», с помощью выработки оригинальных решений, умения обосновывать ответы, используя информационные технологии, в процессе защиты курсового проекта. Наурокевы покажете,как были освоены общие и профессиональные компетенции. Готовы ли вы как молодые специалисты к профессиональной деятельности,

Данный урок укрепитвашу уверенности в своих силах и успешной работе в коллективе ,поможетсформироватьразвитие устойчивых коммуникативных и речевых компетенций.

3). Систематизация и углубление знаний студентов

Защита курсовых проектов проходит в форме деловой игры. Студенты , которые защищают проект представляют одну из фирм, выбрав себе одну из организационно- правовых форм собственности ИП, ТОО и продумали название. Заказчиками являются студенты, которые не защищаются на данном уроке. Экспертную комиссию представляютпреподаватели экономических дисциплин, техническое обслуживание и ремонт автомобилей, и охране труда.

Пожалуйста работник №1 представляет ИП делает доклад и защищает расчет технико- экономических показателей по ТО-1.

Представление первой фирмой курсового проекта. Проводят один из видов инструктажа (который выбирают из предложенных преподавателем). Представление презентаций показывает развитие навыка использования

современных информационных технологий умение использовать компьютерные программы в решении различных задач, что способствует улучшению результатов обучения. Далее экспертная комиссия, конкурирующие фирмы и заказчики задают вопросы работнику фирмы касательно темы курсового проекта. Преподаватель внимательно слушает защиту, отмечает достоинства и недостатки доклада.

Потом представляют свои работы следующие фирмы: №2 защищает расчет технико-экономических показателей по ТО-2, и представляет ТОО; №3 защищает расчет технико-экономических показателей по ТРи представляет ТОО и отвечают на вопросы.

4. Рефлексия учебной деятельности, выводы, итог занятия

Предлагаю заслушать отчет экспертной комиссии. Они оценивают работу фирм, отмечают качество и грамотность доклада и грамотность ответов работника фирмы на вопросы. Также выслушиваются мнения заказчиков и отдельных специалистов о работе фирм, о полноте ответов на вопросы. Преподаватель делает вывод, что в результате урока получены практические навыки выполнения и защиты курсового проекта. Меня как преподавателя волнует проблема активизации учебного процесса, использование таких форм обучения, которые бы способствовали повышению активности, творчества, развития нестандартного мышления студентов, готовящихся к будущей профессиональной деятельности.

Я считаю, что урок был интересным и полезным, разыгрывание представителей фирм различных типов позволило сделать занятия более интересным студентам были активными и защищали свои работы, отвечали на вопросы логически и четко. Вопросы, которые задавали студенты, были продуманные и интересные. Урок цели достиг.

Подводится итог занятия. Выставляются оценки за защиту курсового проекта.

Домашнее задание не предусмотрено – занятие заключительное.

Приложение 1

Оценочный лист для экспертной комиссии

№ п/п	Название фирмы (оригинальность представления) макс.. 10 баллов	Защита курсового проекта макс. 20 баллов	Презентация макс. 15 баллов	Ответы на вопросы 1 вопрос – 5 баллов	итог
1 фирма					
2 фирма					
3 фирма					

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада педагогикалық көмек көрсетуді ұйымдастыру, көмек көрсету мазмұның іріктеу қағидаттары көрсетілген, тұлғалық- бағдарлы технологиялар құрылымы келтіріледі, қалыптасу кезеңдері аталады. Педагогикалық шеберлік және педагогикалық шығармашылықтың әртүрлі мектептерді талдауы беріледі. Педагогикалық көмек жиынтықтары аталады.

Түйінді сөздер: педагогикалық көмек, технология, қалыптасу кезеңдері, педагогикалық көмек жиынтықтары

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается организация педагогического содействия, принципы отбора содержания содействия, приводится структура личностно-ориентированной технологии, выделяются этапы становления. Дается анализ различных школ педагогического мастерства и педагогического творчества. Выделяются компоненты педагогического содействия.

Ключевые слова: педагогическое содействие, технология, этапы становления, компоненты педагогического содействия

ABSTRACT.

The article deals with the organization of pedagogical assistance, the principles of selection of the content of assistance, the structure of personality-oriented technology is given, the stages of becoming are outlined. The analysis of various schools of pedagogical skill and pedagogical creativity is given. The components of pedagogical assistance are singled out.

Keywords: pedagogical assistance, technology, stages of formation, components of pedagogical assistance

Профессиональная деятельность педагогов относится к одному из наиболее напряженных в психологическом плане видов социальной деятельности и входит в группу профессий с большим присутствием стресс-факторов. Поэтому организация педагогического содействия для молодых преподавателей становится основополагающим фактором в его профессиональном развитии.

Сложность рассматриваемой проблемы – организация педагогического содействия молодым преподавателям предполагает использование различных подходов при её рассмотрении. Поэтому в своем исследовании мы опираемся на системный, акмеологический и деятельностный подходы.

Использование *системного подхода* в работе позволило нам: рассмотреть организацию педагогического содействия как сложную систему, определить место и значение каждого компонента в общей системе, раскрыть их взаимосвязь, выделить системообразующий фактор.

Акмеологический подход – выявить факторы, содействующие процессу профессионального роста молодых специалистов; определить индивидуальные особенности молодых специалистов, которые необходимо учитывать при организации педагогического содействия; определить принципы, приемы и методы педагогического содействия.

Использование *деятельностного подхода* в нашем исследовании дало нам возможность: изучить и описать особенности деятельности молодых педагогов; выявить и разработать способы и условия реализации педагогического содействия.

Опираясь на теорию системного, акмеологического и деятельностного подходов мы выделили следующие принципы отбора содержания: личностной ориентации, профессиональной направленности, активизации субъектного опыта, креативности, саморегуляции.

Применительно к теме исследования, принцип *личностной ориентации* позволяет учесть личностные и возрастные особенности преподавателя, его предпочтения, ориентировать педагогическое содействие на раскрытие личностного потенциала молодого преподавателя; принцип *активизации субъектного опыта* ориентирует на выявление и обогащение субъектного опыта молодых преподавателей, развитие их рефлексии, через поэтапное содействие выходу в рефлексивную позицию; принцип *креативности* направлен на развитие устойчивой мотивации творческой деятельности молодых преподавателей, стимулирование их творческой инициативы, принятие ответственных решений в ситуации неопределенности и непредсказуемости; принцип *саморегуляции* связан с формированием осознанной саморегуляции профессиональной деятельности у молодых преподавателей: её планированием, программированием, самооценкой и самокоррекцией.

Процесс становления молодого преподавателя, который начинает свою деятельность в новых для него условиях, происходит не сразу и требует определенного времени. Для этого процесса характерно наличие этапов. Каждый последующий этап является развитием предыдущего с качественно новыми преобразованиями. На основе анализа литературы [1] и обобщения личного опыта нами были выделены следующие этапы:

- *диагностико-проективный*: диагностика и самодиагностика педагогической деятельности молодых преподавателей; формирование на этой основе адекватных представлений о своих профессионально-педагогических способностях и возможностях; выявление возникающих трудностей в процессе профессиональной деятельности, развитие позитивного мотивационно-ценностного отношения к преподавательской деятельности, осознание необходимости повышения профессиональных компетенций, разработка индивидуальной траектории профессионального становления.

- *базовый*: формирование теоретической и инструментальной основы успешной педагогической деятельности, развитие на рефлексивной основе важных для профессиональных качеств, таких как, развитие осознанной саморегуляции профессиональной деятельности (целеполагание, планирование, моделирование, оценка и коррекция своей педагогической деятельности), способность использования доступных источников информации для эффективного профессионального становления и личностного развития, для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности, способность продуктивного взаимодействия между преподавателем и студентом, между коллегами по работе и администрацией, направленных на повышение качества образовательного процесса, владение технологиями самоуправления в мотивационной и эмоционально-волевой сферах.

- *интегрирующий*: завершение процесса становления молодых преподавателей в ходе интегрирующей проектной деятельности, основанной на взаимодействии со своим наставником, под руководством методического объединения колледжа, в соответствии с разработанной моделью педагогического сопровождения.

Реализация содержания педагогического содействия на каждом из этапов требует использования определенной технологии.

Использование в нашем исследовании системного, акмеологического и деятельностного подходов предопределяет выбор личностно-развивающей технологии, ориентированной на стимулирование внутренней мотивации профессионального развития молодых преподавателей, активизацию их субъектной активности, использование жизненного опыта, построение индивидуальной траектории профессионального развития [1; 2].

В качестве первой составляющей предлагаемой нами технологии мы использовали стимулирование внутренней мотивации, активизирующей деятельностные потребности личности, способствуя профессиональному развитию молодого преподавателя [2].

Второй составляющей технологии является обращение к личностному опыту преподавателей. Мы считаем важным использование не только потенциала жизненного опыта молодых преподавателей, но и их наставников. Таким образом, опора на жизненный опыт позволяет: использовать его в качестве базового и позволяет проводить корректировку ошибочных представлений; формировать механизм самореализации молодых специалистов; акцентироваться на индивидуальности, самобытности и самооценности личности; использовать систему побуждения и поддержки; активно использовать жизненный опыт наставников; создать атмосферу активного взаимодействия между молодым специалистом и наставником; создать условия для самовыражения, самообразования и саморазвития.

Не менее важно при построении технологии ориентироваться на активизацию субъектной активности молодого специалиста, которая позволяет: ориентировать молодого преподавателя на продуктивную профессиональную деятельность иницируемую, организуемую и корректируемую им самим; создать условия для поэтапного становления указанной выше деятельности; организовать совместную деятельность молодых и опытных преподавателей с целью повышения их субъектной активности.

Таким образом, профессиональное становление молодых специалистов будет происходить более успешно, если организовано педагогическое содействие, компонентами которого является: содержание педагогического содействия, построенное на принципах личностной ориентации, профессиональной направленности, активизации субъектного опыта, креативности, саморегуляции; личностно-развивающая технология его реализации, ориентированная на стимулирование внутренней мотивации профессионального развития молодых преподавателей, активизацию их субъектной активности, использование жизненного опыта.

Кроме того, мы считаем, что молодой преподаватель быть способным изменять современную действительность, изменяясь и развиваясь, при этом, сам. Поэтому особый интерес вызывают исследования, посвященные активной творческой личности, механизму творческого мышления и в особенности педагогическому творчеству.

Педагогическое творчество позволяет не только совершенствовать молодым специалистам свои знания, умения, навыки и способности, но и дает возможность выйти за рамки заданной программы действий, заняться поиском новых путей решения поставленных задач, разрабатывать инновационные педагогические технологии [3].

Поэтому мы считаем целесообразным при организации педагогического содействия адаптации молодым специалистам использовать потенциал «Школы педагогического творчества», ориентированную на совместную проектную деятельность молодых преподавателей и более опытных преподавателей.

Мы изучили различные программы «Школы педагогического мастерства», «Школ педагогического творчества» [3 и др.]. Цель у данных школ практически идентичная: способствовать осознанию специалистами смысла и назначения профессиональной деятельности педагога, психолого-педагогического содержания понятий

«педагогическое мастерство», «педагогическая культура», «педагогическая техника», практическому овладению педагогической техникой.

Рассматривая проблему становления молодых специалистов, мы ориентируем работу «Школы педагогического творчества» на: паритетность – предусматривая равноправное участие в творческом процессе молодых и опытных педагогов; активизацию творческой активности педагогического коллектива (как молодых, так и опытных преподавателей) через стимулирование внутренней мотивации профессиональной деятельности; обмен витагенным опытом – дающим возможность не только активно использовать жизненный опыт наставников, но и осуществлять рефлексию опыта молодых преподавателей.

Основой деятельности «Школы педагогического творчества» является организация совместной проектной деятельности молодых и опытных педагогов, где в качестве проектов могут выступать такие темы как: создание электронных пособий, методических указаний; разработка действующих моделей и стендов и т.д.

Таким образом, в качестве третьего компонента педагогического содействия мы рассматриваем «Школу педагогического творчества», ориентированную на паритетность, активизацию творческой активности и обмен витагенным опытом.

Литература

1. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. [Текст] // Г.К. Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

2. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] // В. В. Сериков. — М.: Просвещение, 1999. – 272 с.

3. Долженко, Е.А. Проект «Школа педагогического мастерства» как способ повышения личностно-профессионального потенциала современного педагога [Электронный ресурс] / Е.А. Долженко // <http://nsportal.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада оқыту үдерісінде Қазақстандық білімді жаңғырту тұжырымдамасы түлектің негізгі құзыреттілігін енгізуін қарастырады. Білім жүйесі тәжірибесіндегі «білікті маман» санаты «құзыретті маман» санатына өзгертілуіде.

Түйінді сөздер: білікті маман, жаңалық және шығарамашылық, өндірістік оқыту, заманауи зертханалық жабдық, ғылыми – зерттеу жұмысы, бәсекеге қабілетті маман.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается концепция модернизации казахстанского образования, предусматривающая введение такой категории как ключевые компетенции выпускника. В образовательной практике категория «квалифицированный специалист» постепенно заменяется категорией «компетентный специалист».

Ключевые слова: квалифицированный специалист, инноваций и творчества, производственное обучение, современное лабораторное оборудование, научно-исследовательская работа, конкурентоспособный специалист.

ABSTRACT

The article is about the concept of modernization of the Kazakhstan education provides introduction of such category as graduate's key competences. In educational practice the category "qualified specialist" is gradually replaced with the category "competent expert".

Keywords: qualified specialist, innovation and creativity, practical training, modern laboratory equipment, scientific and research work, competitive specialist.

При компетентностном подходе в профессиональном образовании перечень необходимых компетенций данной профессии определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны общества и потребностью личности. Овладение различного рода компетенциями, в том числе и профессиональными, становится основной целью и результатом процесса обучения.

При определении состава компетенций в результате опроса работодателей было выявлено, что современный специалист – выпускник колледжа, должен обладать не только объемом, качеством знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта, но и относиться к своей профессии как к личной и социальной ценности, обладать способностью профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи на уровне инноваций и творчества, постоянно стремиться к повышению своей квалификации.

Специальные дисциплины должны, в первую очередь, формировать понимание правильности выбранной профессии, показать ее красоту и важность в экономике государства, раскрыть возможности профессионального роста и возможности достойного заработка. Уважение и любовь к изучаемой профессии - это фактор, который способствует успешному обучению и активному формированию профессиональных компетенций.

Опыт работы в профессиональном образовании позволил мне из многообразия методов обучения выбрать наиболее эффективные для формирования компетентности будущего специалиста. Необходимо шире использовать различные формы активных методов обучения. Это выполнение проектных заданий, деловые игры, семинары, практические и лабораторные работы, экскурсии на базовые предприятия города.

Центральное место в подготовке специалиста принадлежит производственному обучению. На занятиях производственного обучения формируются профессиональные компетенции, приобретается необходимая квалификация, воспитывается дисциплинированность, ответственность и любовь к труду.

Ключевая фигура системы профессиональной подготовки - преподаватель специальных дисциплин и мастер производственного обучения. От их квалификации, профессиональных навыков, педагогической позиции зависит не только качество профессионального образования в целом, но и успех каждого конкретного выпускника.

Формирование профессиональных компетенций будущих техников-технологов, техников – механиков занимаются преподаватели ЦМК технических дисциплин, от уровня их компетентности зависит компетентность будущих специалистов.

В процессе реализации компетентностного подхода преподаватель перестает быть носителем информации и превращается в руководителя самостоятельной познавательной учебной деятельности студентов. Его главной задачей становится умение мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности.

Необходимо организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся таким образом, чтобы каждый из них мог реализовать свои способности и интересы. Фактически преподаватель создает развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым студентом определенных компетенций на уровне развития его способностей [1, с. 51].

ЦМК технических дисциплин педагоги готовят специалистов по специальности 1216000 Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство, по квалификации техник-технолог, техник-механик, а также 1216012 Аппаратчик мукомольного производства.

В рамках программы Плана Институционального Развития лаборатория «Хранение и товароведение зерна» оснащена новейшим современным лабораторным оборудованием, которая позволяет проводить оценку качества зерна и продуктов его переработки. Очень приятно работать на современном лабораторном оборудовании. А самое главное наши выпускники формируют профессиональные компетенции, имея опыт работы на новейшем современном оборудовании позволит грамотно и квалифицированно ориентироваться в производственных лабораториях элеватора и зерноперерабатывающих предприятиях области и Республики.

В рамках партнерства колледжа с Холдингом Кэсіпкор преподаватели специальных дисциплин прошли курсы повышения квалификации в Белоруссии, а также в Астане по разработке модульных программ.

Теоретический анализ литературы и анализ собственного опыта позволили выделить условия эффективного формирования профессионально-личностных компетенций для будущих специалистов:

- включение студентов в активную самостоятельную работу;
- организация решений учебно-профессиональных задач и выполнения творческих заданий (ответы на проблемные вопросы, подготовка сообщений и докладов, выполнение расчётных проектов и заданий и др.);
- предоставление права выбора студентам заданий, способов учебной деятельности, форм отчета при проведении проверки знаний, умений и навыков, отвечающим индивидуальным особенностям студентов и позволяющих реализовать способности, личностный опыт; развивать активность личности, познавательные интересы; формировать инициативу и самостоятельность будущего специалиста;
- активизация деятельности студента как субъекта образовательного процесса; создание на учебном занятии ситуации успеха[2, с. 110].

Мы используем такую форму проведения урока, как проблемно – деловая игра с поиском оптимального решения поставленных задач с использованием технологии сотрудничества.

Нетрадиционные формы ведения уроков специальных дисциплин также способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся:

уроки-экскурсии на предприятие;

проведение конференций по предмету, когда студенты сами не только изучают большую часть материала, но и находят дополнительный материал, готовят презентации;

уроки-соревнования по предмету, КВНы, викторины.

Современные студенты предпочитают восприятие информации в динамике, особенно с помощью интенсивного визуального ряда, а не текста. Ориентация сегодня делается на мультимедийное образование. В широком смысле слова термин «мультимедиа» означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя. Грамотное использование этих средств развивает ресурсы современного урока и оптимизирует учебный процесс. Возможность использования виртуальных лабораторий, видеофильмов, презентаций и т.д. делает уроки не только интересными, но и самое главное значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию к обучению. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Компьютер способствует формированию у них рефлексии, обучающая программа дает возможность наглядно представить результат своих действий[3, с. 56].

Повышению эффективности профессионального образования способствует учебно-исследовательская работа студентов, так как она развивает у них любознательность, способность длительное время заниматься решением одной задачи, творческое мышление, наблюдательность, дисциплинированность. Научно-исследовательская работа направлена на развитие устойчивого интереса к самообразованию, формирование творческого подхода к работе, содействие связи учебного исследования с практикой. Такой специалист всегда будет сознательно, творчески относиться к своему труду, постоянно стремиться к самосовершенствованию в профессии. В этой связи научная работа как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста должна занимать ведущее место в условиях нашего колледжа. Основная задача состоит в том, чтобы организовать систематическую работу по развитию творческих способностей студентов, вооружению их методикой научного исследования, повышению их умственной культуры [4, с. 58].

Основными направлениями научно-исследовательской работы студентов (НИРС) является внеаудиторная научно-исследовательская работа студентов. На ежегодных научно-практических конференциях студенты решают практические задания

профессиональной направленности, участвуют в подготовке и проведении семинаров, конференций, привлекают свои знания при практических задачах.

Курсовые проекты исследовательского характера ставят своей целью закрепление студентами умения применять теоретические знания, проводить анализ специальной и технической литературы, выделять научную новизну и практическую значимость, выбирать оптимальный вариант решения поставленной проблемы. Тематика и содержание проектов не устанавливаются и не ограничиваются учебными программами. Преподаватели могут проявлять широкую инициативу, выбирая задания для курсовых проектов. Как правило, темы курсовых проектов согласовываются с базовыми предприятиями города, где студенты проходят технологическую практику.

Особая роль отводится и конкурсам профессионального мастерства, так как участие в конкурсах позволяет переосмыслить имеющийся опыт, посмотреть на его эффективность со стороны. Сравнить свои профессиональные компетенции. Поэтому на базе нашего колледжа ежегодно проводятся конкурсы «профессионального мастерства».

Хороший стимул и ежегодные конкурсы среди студентов «Лучший по профессии» после подобных конкурсов у студентов возрастает мотивация к повышению своей квалификации.

Отмечая важность развития у студентов интереса к избранной профессии следует иметь в виду, что роль преподавателя не только в том, чтобы пробудить этот интерес, а в том, чтобы постоянно расширять его. Для этого необходимо:

- ✓ систематически привлекать внимание студентов к возможностям изучаемой профессии;
- ✓ поддерживать это внимание, пока оно не разовьется в интерес к профессии;
- ✓ закреплять интерес до тех пор, пока он не проявится в деятельности студента;
- ✓ направлять эту деятельность на успешное овладение профессией.

Список литературы:

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51-55.
2. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания //– 2004. – №2. – С. 110-114.
3. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. – 2001. – №10. – С. 56-61.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64
5. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей: Монография / Т.М. Сорокина; Нижегородский государственный педагогический университет. – Н. Новгород: НГПУ, 2002. – 168 с.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ПРЕЖДНИХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

АННОТАЦИЯ

Қазіргі кезде педагогикалық процестің тиімділігін арттыру мәселесі білім беруде өте өткір. Оқу үрдісін неғұрлым тиімдірек қалай жасауға болады? Оқытушылар білім мен білімге лайықсыз, қызығушылықсыз және оларға қажеттілік сезінбестен сілтеме жасаса, оқушының сәтті үйренбейтінін біледі. Сондықтан мұғалім білім алушыны оқу үдерісін жетілдіруге оң ықылас қалыптастыру және дамыту міндеттерімен бетпе-бет келеді.

Мотивацияны ұстап тұру үшін студенттердің білім беру үрдісін, белсенділігі мен тәуелсіздігін, зерттеу әдіснамасын жандандыру, олардың қабілеттерін көрсету үшін жағдай жасау маңызды. Сабақтың кез-келген кезеңінде әр түрлі әдістерді қолдануға оңтайлынынталандыруды қалыптастыру – негізгі білім мен іс-қимыл әдістерін өзектілеу мұғалімнің мақсатына жетуіне көмектесуі керек.

Түйінді сөздер: оқу үдерісін ынталандыру, базалық білімді жаңарту, нысандарын, әдістерін және жанару әдістерін қамтиды.

АННОТАЦИЯ

В настоящее время в образовании достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. Как же сделать учебный процесс более эффективным? Преподаватели знают, что студента нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед педагогом стоит задача по формированию и развитию у студента положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Для поддержания мотивации, важны живая и увлекательная организация учебного процесса, активность и самостоятельность учащихся, исследовательская методика, создание условий для проявления их способностей. Чтобы формировать у студента положительную мотивацию применение различных методов на этапе занятия – актуализацию опорных знаний и способов действий как раз должен помочь педагогу добиться поставленной цели.

Ключевые слова: мотивация учебного процесса, актуализация опорных знаний, формы, методы и приёмы актуализации.

ABSTRACT

At present, the problem of raising the efficiency of the pedagogical process is quite acute in education. How to make the learning process more effective? Teachers know that a student can not be successfully taught if he refers to teaching and knowledge indifferently, without interest and without realizing the need for them. Therefore, the teacher is faced with the task of forming and developing a positive motivation for the student to improve the educational process.

To maintain motivation, it is important to have a lively and exciting organization of the educational process, activity and independence of students, research methodology, creating conditions for the manifestation of their abilities. To form a positive motivation for the student to use different methods at the stage of the lesson - the actualization of basic knowledge and methods of action should help the teacher achieve the set goal.

Key words: motivation of the educational process, actualization of basic knowledge, forms, methods and methods of actualization.

В условиях стремительного информационного роста считаю очень важным для себя, как педагога научить студентов принципам самообразования, пробудить внутреннюю потребность к образованности, способствовать формированию умения применять теоретические знания на практике. Этапу актуализации знаний, как предшествующему изучению нового содержания, принадлежит ключевое значение в осуществлении обучения ориентированного на развитие личности.

Активизировать познавательную деятельность невозможно лишь на основе актуализации опорных знаний и способов действий. Следовательно, актуализация знаний и умений как образовательная задача этапа явно недостаточна, так как на этом этапе осуществляется разворачивание мотивационных механизмов, определяется включенность студентов в познание, происходит осмысление деятельности. Организация деятельности студентов на этапе актуализации знаний должна быть нацелена на осмысление той деятельности, или того знания, которое предстоит студенту познать в дальнейшем, что будет способствовать повышению осознанности знаний студентов.

Создание требований к этапу актуализации знаний при обучении экономическим дисциплинам, заключается не только в повторении необходимых знаний и способов действий, но и в рассмотрении смыслов познания и рефлексии.

Целью моего опыта является установление преемственных связей прежних и новых знаний, применение прежних знаний в новой ситуации; организация и направление познавательной активности студентов на решение новых задач.

Для достижения данной цели я поставила перед собой следующие **педагогические задачи**:

- организовать учебно процесс на основе оптимального выбора методов стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- создать необходимые условия студенту к самостоятельной поисковой деятельности;
- повысить мотивацию студентов к осознанному восприятию нового материала;
- осуществление логического перехода к основному этапу урока.

Условия достижения положительных результатов

- ⊙ чтобы объяснение было понятным, студентам необходимо напомнить предыдущий изученный материал, на базе которого будут усваиваться новые знания;
- ⊙ отбор учебного содержания для актуализации должен обеспечивать полноту тех способов действий, которые используются при построении нового знания;
- ⊙ количество заданий не должно быть большим, чтобы, с одной стороны, не рассеивать внимание студентов, а с другой - не затягивать данный этап: его продолжительность не должна превышать 5-7 минут.

Более или менее законченный отрезок педагогического процесса в классно-урочной системе обучения — это урок. По образному выражению Н.М. Верзилина, "урок — это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий".

Что такое урок? Ответ на этот вопрос весьма затруднителен на сегодняшний день. До настоящего времени в педагогической науке преобладающим является мнение, согласно которому урок — это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития студентов форма организации деятельности постоянного состава преподавателей и студентов в определенный отрезок времени.

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность преподавателя и студента в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки студентов по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Большая роль на уроке отводится этапу актуализации знаний. В организации познавательной деятельности, ориентированной на личность, большое значение имеет первый этап урока – этап актуализации знаний. С позиций общей дидактики, основными задачами этого этапа являются: актуализация субъектного опыта студентов: опорных знаний и способов действий, необходимых для познания нового; личностных смыслов; ценностных отношений; обеспечение мотивации учения студентов, принятия ими целей урока.[2, с. 45]

Таким образом, этап актуализации знаний должен быть нацелен не только на повторение имеющихся у студентов знаний и умений, но и на формирование личностных смыслов познания и на их рефлексии, что способствует активизации познавательной деятельности и разворачиванию мотивационных механизмов.

Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления студентов, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Для этого необходимо, чтобы студенты:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»)
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.[3, с. 25]

Слово «актуальность» – означает (от позднелатинского *actualis*) – фактически существующий, настоящий, современный, злободневный.

На этапе актуализации опорных знаний и целеполагание не только воспроизводятся ранее усвоенных знаний, но и рассматривается их применение в новой ситуации, идет стимулирование познавательной активности студентов, а преподаватель осуществляет контроль. Студенты сами формулируют цели урока. Многие преподаватели полагают, что актуализация – это то же самое, что и опрос. Но, как отмечает М.И. Махмутов, «это далеко не так: значение самого слова «актуализация», – подчеркивает он, – говорит о том, что нужно сделать знания актуальными, подходящими в данный момент, то есть «освежить» прежние знания и методы деятельности в памяти».[1, с. 15]

Более того, актуализация означает и психологическую подготовку студента:

- сосредоточение внимания,
- осознание значимости будущей деятельности,
- возбуждение активности к уроку.

На этапе актуализации опорных знаний и целеполагания на уроках экономических дисциплин наиболее эффективно использовать методы и приемы технологии проблемного обучения, т.к. она помогает раскрыть сущность научного метода познания. Существует целая система методов проблемного обучения. На уроках экономических дисциплин активно используются следующие методы: проблемное изложение, диалогический, рассуждающий, эвристический (эвристическая беседа). На этапе актуализации опорных знаний и целеполагания удобно создавать проблемные ситуации. Для их создания можно использовать следующие приемы: подведение

Список литературы:

1. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
2. Пилипец Л.В., Клименко Е.В., Буслова Н.С. Проблемное обучение: от Сократа до формирования компетенций // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-4. – С. 860-864 (Электронный ресурс) URL: <http://www.funda-mental-research.ru/ru/article/view?id=34012>
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Симакина Ирина Александровна
учитель начальных классов, первой категории,
Семенова Ирина Алексеевна
учитель начальных классов, первой категории
ГУ «Жамбылская основная школа» отдела
образования акимата Карасуского района

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ АНДАТПА

Бұл мақалада енгізу мәселелері бойынша инновациялық педагогикалық технологиялар "оқушының Портфелі". Байқалады қолдану орындылығын осы технологияны бастауыш мектептің білім беру үрдісінде мүмкіндік беретін, тәжірибе жүзінде жүзеге асыруға, жеке жетістіктерінің мониторингі әрбір оқушының .

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы внедрения инновационной педагогической технологии «Портфель ученика». Отмечается целесообразность применения данной технологии в образовательном процессе начальной школы, позволяющей на практике осуществить индивидуальный мониторинг достижений каждого учащегося.

АБСТРАКТ

The article deals with the introduction of innovative pedagogical technology "portfolio student". The expediency of application of this technology in educational process of primary school allowing to carry out individual monitoring of achievements of each pupil in practice is noted .

Түйінсөздер: әдіс, портфель, өзін-өзі бағалау, шығармашылық, іс-әрекет, дербестік, жауапкершілік.

Ключевые слова: подход, портфель, самооценка, творчество, деятельность, самостоятельность, ответственность.

Keywords: approach, portfolio, self-assessment, creativity, activity, independence, responsibility.

Свое выступление нам хотелось бы начать словами Дистервега, который сказал, что “развитие образования одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к нему приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственным напряжением”.

В процессе нашей многолетней работы в школе мы, учителя составили себе представление о том, как строить учебный процесс, ориентированный на личность ученика с учетом его индивидуальных особенностей и способностей.

Понятно, что в этом случае:

- во-первых, ученики его творческая и познавательная деятельность находится в центре учебного процесса;
- во-вторых, в учебном процессе роль учителя чрезвычайно ответственная, но иная, чем при традиционном обучении;
- в-третьих, ответственность за успех учебной деятельности учащиеся в большой степени берут на себя;
- в-четвертых, главная цель такого обучения - развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, чтобы выпускник школы был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важнейших для себя решений.

Однако, чтобы эти цели были достигнуты на наш взгляд не хватает еще одного звена, а именно - формированию у учащихся способностей к объективной самооценке - рефлексии, как говорят психологи. И мы пришли к выводу, что в этом может помочь применение в своей работе технологии «Портфель ученика».

Технология «Портфель ученика» - один из видов новых педагогических технологий в практике обучения в начальных классах. Это – новая технология, которая включает в себя инструмент самооценки собственного познавательного творческого труда ученика. Учащийся по заданию учителя и по своему усмотрению, самостоятельно отбирает в свое «портфолио» работы, выполненные им на уроке, дома, на внеклассных мероприятиях. Это творческие работы, самостоятельные работы, тесты, эссе, домашние задания, проекты, доклады, рефераты. Отбор работ может проводиться в течение четверти, полугодия, одного года, либо на протяжении всех лет обучения. Отдельные работы, которые учащийся взял в свой «портфель», комментируются им, почему он считает необходимым отобрать именно эти работы.

После того, как мы, учителя начальных классов нашей школы прошли курсы в рамках обновления содержания среднего образования РК, мы решили использовать в своей работе технологию «Портфель ученика», для того чтобы была возможность полностью отражать работу ученика по всем предметам в начальных классах.

Что должно входить в такой “Портфель”?

Содержание «Портфеля ученика»

1. Титульная страница. Имя, фамилия ученика.
2. Карта интеллектуальных достижений.
3. Карта творческих достижений.
4. Результаты урочной и внеурочной деятельности (грамоты, дипломы, эссе, проекты и т.д.).
5. Мониторинг. Оценочный лист.

Карта достижений

Ученика Ф.И.О. _____

ГУ «Жамбылская ош» Карасуского р-она, Костанайской обл.

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучение грамоте Литературное чтение	Сформирован навык чтения, слоговое чтение, целыми словами, беглое чтение.	Сформирован навык осознанного, выразительного и правильного чтения, чтения целыми словами. Владеет самооценкой, взаимооценкой и рефлексией.		
Скорость чтения	30 слов в минуту	50 слов в минуту		
Знания по русскому языку	Сформированы основные требования знаний, умений и навыков за 1 класс.	Сформированы основные требования знаний и умений за 2 класс. Хорошо усваивает материал на опережение. Владеет самооценкой, взаимооценкой и рефлексией.		
Грамотность письма	Сформирован принцип письма и система правил правописания	Владеет грамотностью письма, орфографической и пунктуационной подготовкой .		
Развитие речи	Умеет читать вслух и про себя. Владеет приёмами выразительной речи и чтения.	Сформирован навык орфоэпически правильного чтения. Умеет пересказывать по плану, кратко и подробно.		
Английский язык	Знает и различает буквы алфавита английского языка. Счёт до 10 и обратно. Владеет простыми навыками разговорного общения.	Сформирован навык осознанного, выразительного и правильного чтения, чтения целыми словами. Владеет самооценкой, взаимооценкой и рефлексией.		
Знания по математике	Сформированы основные требования знаний, умений и навыков за 1 класс.	Сформированы основные требования знаний и умений за 2 класс. Хорошо усваивает материал на опережение. . Владеет самооценкой, взаимооценкой и рефлексией.		
Умение решать задачи	Сформирован навык решать простые текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, на сравнение.	Сформирован навык решения задач небольшой сложности (в 2 действия), направленные на применение знаний конкретного смысла действий, на сопоставление и противопоставление.		
Вычислительные навыки	Сформировано понятие о натуральном числе и арифметических действиях.	Знает элементы математической символики, читает и записывает простейшие математические выражения, а также более сложные, знает и умеет решать примеры в столбик с переходом через разряд.		

Карта творческих достижений

		1 класс	2 класс
Олимпиады	Школьные		
	Районные		
	Областные		
	Республиканские		
	Международные	«Пони», «Умники и умницы»	«Пони»
Конкурсы	Школьные	Победитель в Весёлых стартах,	
	Районные		
	Областные		
	Республиканские		
	Международные		
Концертная деятельность	Класс	«Посвящение в первоклассники»	
	Школа	Участие в Осеннем бале, Новогоднем карнавале. Участие в концертах, посвященных Дню Учителя, Дню Престарелых, Дню Независимости РК, участие в концерте к 8 Марта, празднику Наурыз и 7 мая, Дню Победы.	Участие в Осеннем бале, Новогоднем карнавале. Участие в концертах, посвященных Дню Учителя, Дню Престарелых, Дню Независимости РК, участие в концерте к 8 Марта, празднику Наурыз и 7 мая, Дню Победы.
	Район		
Спортивные мероприятия	Школьные	«Весёлые старты», «Спортивный досуг»	«Весёлые старты» «Спортивный досуг»
	Районные		

Оценочный лист

Параметры	Ученики	Учитель	Родители	Самооценка
Представление портфеля	Рассказал о своем портфеле интересно.	Умеет представить свой портфель, рассказать что в нем находится. Четче иметь представление для чего портфель нужен.	Быть уверенней в презентации своего портфеля.	Нужно не стесняться, готовится дома с мамой. Подходить с возникшими вопросами к учителю.
Актуальность и эстетичность оформления	В портфеле находятся рисунки, грамоты, дипломы. Все творческие работы выполнены аккуратно и красиво.	Накопляемость портфеля ведется в системе по всем предметам. Творческие работы выполнены и оформлены с интересом. Много грамот говорит о том, что ребенок принимает активное участие в конкурсах.	Работы в портфеле интересные, оформлены красочно, вызывают интерес перспективы на будущее	Выполнял все творческие задания по предметам, которые предлагал учитель. Особенно нравиться решать логические задачи. Люблю участвовать в олимпиадах, конкурсах. Старался свои работы выполнять красиво.
Систематизация	Творческих работ и грамот много.	Накопляемость портфеля ведется	Портфель постоянно пополняется	Все работы собирал с первого класса.

материала	Работы разные: по чтению, русскому языку, математике, познанию мира.	систематично. Виден результат продвижения как в творческой деятельности так и в учебной (грамоты, сообщения). Умеет доходчиво объяснить материал, который создает.	работами. Виден большой объем творческих работ.	Старался, чтоб работы были интересные и разные.
Рекомендации	Делиться знаниями о ведении портфеля и давать портфель смотреть своим одноклассникам.	В работах использовать фотографии.	Делиться опытом со своими одноклассниками по накопляемости портфеля.	Хочу научиться пользоваться компьютером, чтоб писать сообщения.

Подходы к созданию «портфеля» могут быть разными в зависимости от этапа обучения, возраста учащихся, сроков создания «портфеля». Важно, что ученики учатся анализировать свою работу, собственные успехи и достижения, учатся объективно оценивать свои возможности и видеть способы преодоления трудностей, достижения более высоких результатов. Их учебная деятельность и ответственность за свой труд становятся более осознанными.

Список литературы:

1. prohelps.ru/raspinovka-usb
2. educontest.net
3. https://www.facebook.com/nsportal.ru/?hc_ref=ARRQ1geYjBTKGRLX0VJMzuLHGHYuvdMc8LUi2SAEujL6rnMxydz0lVoYBN0-I8l59EA&fref=nf

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕТРОВОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ В КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ.

Зерттеу нысаны – Қостанай облысындағы жел турбиналық ұқстатқыштың электромеханикалық жүйесіндегі қуатты жартылай өткізгіш түрлендіргіш болып табылады.

Объект исследования – силовой полупроводниковый преобразователь в составе электромеханической системы имитатора ветротурбины в Костанайской области.

The object of the research is a power semiconductor converter in the electromechanical system of the wind turbine simulator in the Kostanay region.

В данной научной работе приведены результаты исследования важных аспектов целесообразности использования ветроэнергетических станций в Костанайской области Северного региона Республики Казахстан. Более чем 15% территории области с населением более 100 тыс. человек находится вне систем централизованного электроснабжения. Для электроснабжения используется привозное топливо или бензиновые генераторы, что завышает затраты на производство электроэнергии невысокого качества. Решение по установке средств возобновляемой энергетики может существенно сократить затраты на привозные топливные ресурсы и повысить степень охраны окружающей среды от вредных выбросов. В научной работе представлен территориальный потенциал исследуемых площадей, энергетическая характеристика области по состоянию генерируемых и потребляемых мощностей, а также динамики тарифов на электроэнергию с начала 2005 года. Представлены обоснованные результаты исследований ветроэнергетических ресурсов Костанайской области за последние годы, выявлены изменения розы ветров относительно исследований предыдущих лет. Определена средняя скорость ветрового потока в диапазоне 2-6 м/сек. Эти значения предполагают выводы, что применение малых ветроустановок вполне оправданно. Однако следует учитывать, что к выбору места установки выдвигаются дополнительные требования наличия возвышенностей, открытость доступа к ветроколесу и др. Также выявлен наиболее перспективный регион области в отношении развития ветроэнергии, которым является юго-восток Костанайской области с наибольшим средним значением ветровой нагрузки - г. Аркалык - 5,3 м/с. Кроме обоснования необходимости и целесообразности использования ветрогенераторных установок обозначены проблемы технического характера. К ним можно отнести сложности при корректировке режимов генерации энергии ветроустановками с графиком реального электропотребления при отсутствии или ограничении аккумулирующих устройств; проблемы обеспечения качества генерируемой электроэнергии; необходимость резервирования ветровых электростанций; высокие стоимости установки на единицу удельной мощности. Кроме того, представлены исследования экономических, социальных и экологических факторов применения ветроустановок на территории области.

Ключевые слова: электроснабжение, ветер, климат, электроэнергия, возобновляемые источники энергии, ветроэнергетическая установка, энергетический ресурс.

Республика Казахстан обладает крупными запасами энергетических ресурсов (нефть, газ, уголь, уран) и является энергетической державой. Общий запас нефти, газа и угля составляет примерно 13 млрд т нефтяного эквивалента, и по этим показателям республика входит в первую десятку стран мира [1].

Общая установленная мощность производства электроэнергии в Казахстане составляет приблизительно 19 ГВт. Однако из-за устаревающего оборудования и плохого обслуживания фактическая мощность станций составляет около 12 ГВт. Потери при передаче и распределении электроэнергии достаточно высоки (почти 15%). Устаревающая инфраструктура производства энергии в Казахстане и необходимость замены генерирующих мощностей для поддержания приемлемых уровней качества и надежности снабжения электроэнергией заставляют задуматься об использовании нетрадиционных источников энергии.

Следует заметить, что энергетика Казахстана сильно зависит, приблизительно на 85%, от производства электроэнергии с использованием угля. Уголь является топливом с высокой интенсивностью углерода. По этой причине Казахстан является одним из крупнейших в мире источников выбросов углерода и одним из лидеров по количеству его на душу населения. Республика является участником Рамочной конвенции ООН по изменению климата, которую она ратифицировала в 1995 г. В соответствии с Рамочной Конвенцией (РКИК ООН) Казахстан имеет обязательства по выполнению программ, связанных со снижением выбросов в атмосферу «парниковых газов». Все это свидетельствует о возможности развития возобновляемой энергетики и, в частности, ветроэнергетики Казахстана [1].

Целью работы являлся анализ эффективности применения ветроустановок в Костанайской области при наличии необходимого среднегодового ветрового потенциала, а также выявление наиболее перспективных регионов области, где развитие ветроэнергетики носило бы перспективный характер.

Предметом исследования является ветровая нагрузка как основная характеристика развития ветроэнергетической отрасли.

Объектом исследования являются: Костанайская область и отдельно рассмотренные города разных сторон света области: Костанай, Житикара, Аркалык.

Задачи научной работы: исследование энергетического состояния области на сегодняшний день;

выявление территориального потенциала области; исследование климатообразующих факторов области; выявление наличия ветроэнергетических ресурсов области; построение розы ветров регионов Костанайской области; определение наиболее перспективного региона области в отношении развития ветроэнергетики; исследование экономической и экологической составляющих развития ветроэнергетики; выявление целесообразности применения ветроустановок на основе проделанных исследований.

В настоящее время из-за дефицита и дороговизны электроэнергии определяется возможность введения новых альтернативных источников энергии, которые будут не только вырабатывать недостающую энергию, но и повлияют на стоимость электро и теплоэнергии, а также экологическое состояние [2].

Энергетическое состояние Костанайской области, по мнению многих ученых, ожидает кризис. По официальным данным, в регионе рост потребления энергии за 10 лет возрос на 70%. Станции Костанайской области самостоятельно вырабатывают лишь 30% из общего потребления энергии, а остальная энергия приобретается у Экибастузского и Павлодарского энергоцентров. Ко всему прочему в Костанайской области значительно увеличивается стоимость электроэнергии. Так, за период с 2017 по 2018 год цена за электроэнергию увеличилась более чем в два раза.

Все это свидетельствует о том, что скоро регион может столкнуться с проблемой невозможности обеспечения энергией области. Одним из путей решения данных проблем является замещение традиционных источников электроэнергии возобновляемыми. Одними из самых доступных являются ветроэнергетические установки.

Целесообразность применения ветроэнергетических установок определяется ветроэнергетическими ресурсами, конструктивными особенностями агрегатов, природно-хозяйственными условиями и сравнительными технико-экономическими показателями [3].

Важным составляющим исследования ветроэнергетических ресурсов является ветроэнергетический кадастр, представляющий систему численных характеристик режима ветра. Основными характеристиками ветроэнергетического кадастра являются: средняя скорость ветра за многолетний период; режимы повторяемости скорости ветра; длительность периода активных ветров; длительность периода безветрия. Зная численные характеристики ветроэнергетического кадастра, можно получить картину работы ветродвигателя. Для этой цели по данным метеорологической станции проанализированы режимы скоростей ветра трех городов, расположенных в разных регионах Костанайской области.

Путем обработки полученных материалов вычислены среднемесячные и среднегодовые скорости ветра в различные часы суток интересующих городов, представленные на рисунках 1-3.

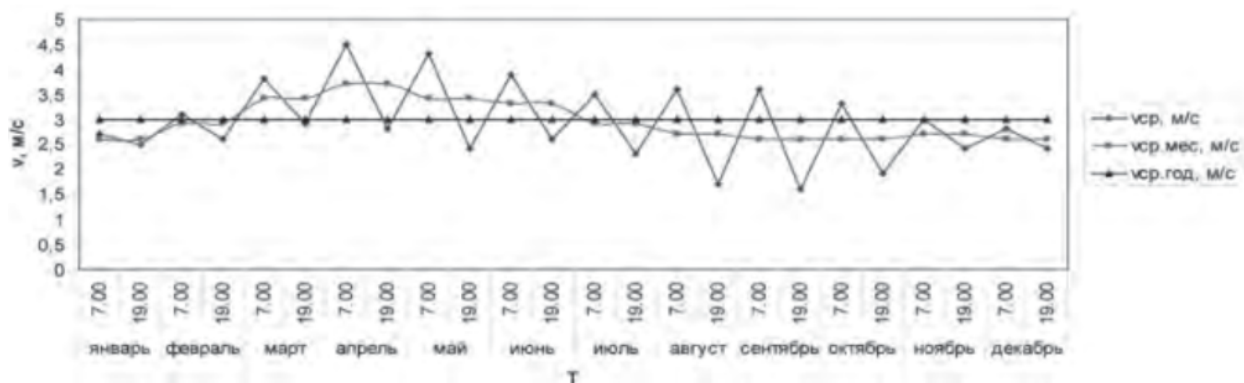


Рис. 1. График среднемесячной и среднегодовой скорости ветра в различные часы суток за период 2001-2012 гг., г. Костанай

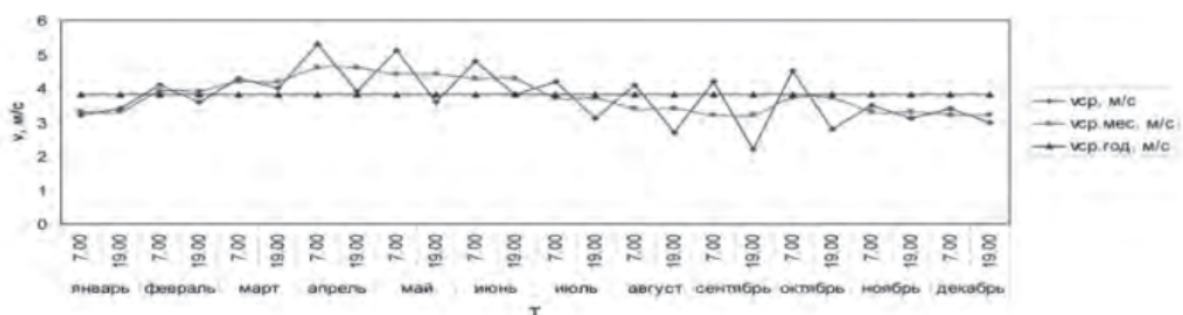


Рис. 2. График среднемесячной и среднегодовой скорости ветра в различные часы суток за период 2001-2012 гг., г. Житикара

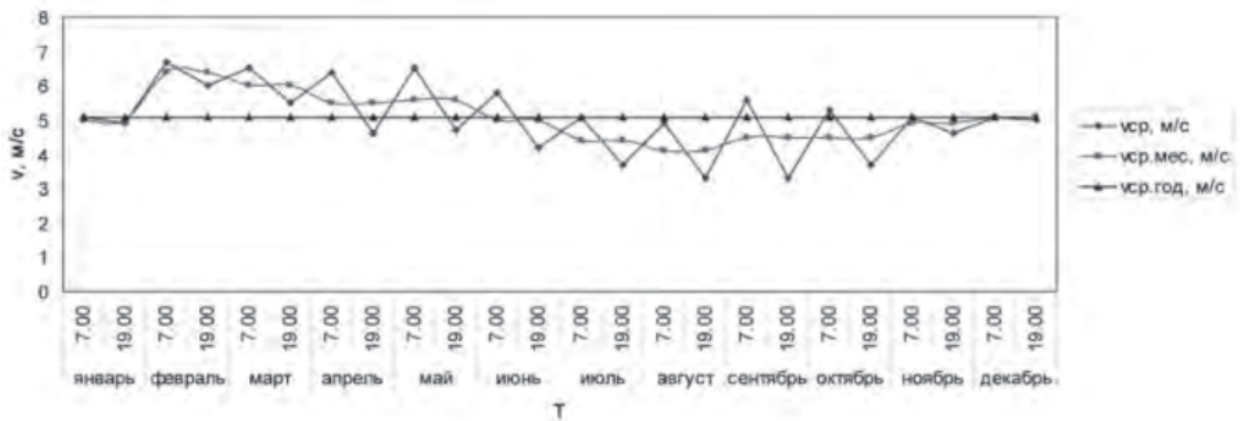


Рис. 3. График среднемесячной и среднегодовой скорости ветра в различные часы суток за период 2001-2012 гг., г. Аркалык

Среднегодовые значения скоростей ветра мало изменяются от года к году. Наибольшие отклонения средней годовой скорости ветра в отдельные годы от средней многолетней не превышает: по г. Костанай - 0,65 м/сек, что составляет 21,7%; по г. Аркалык - 0,78 м/сек, что составляет 15,3%; по г. Житикаре - 0,47 м/сек, что составляет 12,4%. В годовом ходе скоростей ветра сохраняется определенная закономерность: наибольшие скорости наблюдаются в зимне-весенний период (максимум в апреле, феврале, иногда в марте), наименьшие скорости в летне-осенний период (минимум преимущественно в августе и сентябре). Немаловажное значение имеет вычисление вероятности скоростей ветра - по результатам можно судить об обеспеченности скоростей ветра.

Критерием экономической стороны использования возобновляемых источников электрической энергии служит подсчет электроэнергии, выработанной установкой в год. Для этого был произведен расчет электроснабжения:

Стоимость оборудования, нужная для выработки 128 358 кВт·ч Ветрогенератор 20К в количестве 2 шт. = 17 112 000 тенге, включая работы и амортизацию 5%, 12В АККУМУЛЯТОР PROSOLAR OPZV12 180, 180 А*Ч x 24шт.= 5 376 000, контроллер для Ветрогенератора 75 000 тенге. 16 312 000 / 50% (субсидии от государства) = 9 500 000 тенге. Потребление энергии на предприятии в течении года = 128 358 x 22,37 (для юр.лиц) = 2 871 368,46 тенге.

Окупаемость данной установки при минимальном значении ветра 3 м/с, уже даст свои плоды через 3 года и 9 месяцев. Исходя из того, что износ оборудования 15 лет, и это только внешний вид, выгода за 11 лет составит 31 585 053 тенге, и это не предел. Проведенное исследование энергетического состояния области на сегодняшний день, которое показало, что энергии, вырабатываемой традиционными методами, в ближайшее время может оказаться недостаточно по многим причинам, поэтому одним из перспективных мероприятий по снижению энергодефицита является внедрение и развитие возобновляемых и альтернативных источников энергии, в том числе и ветроэнергетики; проанализирован территориальный потенциал области, дающий возможность применения ветроустановок; исследованы климатообразующие факторы области, свидетельствующие о том, что на территории Костанайской области постоянно присутствуют ветра, скорость которых обеспечит работу ветроустановок при различных режимах их работы; выявлено наличие ветроэнергетических ресурсов области, которое анализировалось по следующим параметрам: средняя скорость ветра за многолетний период, режим повторяемости скорости ветра, длительность периода активных ветров, длительность периода безветрия. На основании произведенных расчетов построена роза ветров для разных регионов области, что имеет важное значение при установке ветроагрегата.

Данная работа выявила наиболее перспективный регион области в отношении развития ветроэнергетики, которым является юго-восток Костанайской области с наибольшим средним значением ветровой нагрузки - г. Аркалык - 5,3 м/с.

При изучении данной темы затронут как экологический, так и экономический аспекты развития ветроэнергетики области, которые выявили, что применение ветроустановок по всем параметрам выгодно. Исследованиями доказано, что установка и применение ветроустановок в Костанайской области приемлемы. К тому же они необходимы области из-за недостатка энергии и постоянного повышения стоимости электроэнергии.

Список литературы:

1. Отчет: Концепция использования возобновляемых источников энергии в системах теплоснабжения ЖКХ на пилотных территориях. ПРОЕКТ ПРООН/ГЭФ «Устранение барьеров для повышения энергоэффективности коммунального теплоснабжения» [Текст]. - Астана, 2007.

2. Данилов Н.И. Возобновляемая энергетика - альтернативная в электрификации удаленных районов [Текст] / Н.И. Данилов, С.Е. Щеклеин, В.В. Велкин, А.Н. Шестак, А.П. Малетин // Эффективная энергетика. - Екатеринбург: УГТУ, 2001.

3. Щеклеин С.Е. Роль нетрадиционных и возобновляемых источников энергии при реформировании электроэнергетического комплекса Свердловской области [Текст] / С.Е. Щеклеин // Энергетика региона. - 2001. - № 2

МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ – СОВРЕМЕННЫЙ ЛИДЕР

АННОТАЦИЯ

Заманауи мектептер және басқа да білім мекемелері жас, талантты, жоғары білікті мұғалімдерге мұқтаж, әсіресе еліміздегі білім өзгерістеріне тез әрі сайма сай жауап әрі әрекет ететін, педагогикалық жүйенің ерекшеліктерін түсінетін, жаңа кәсіптік қызметтің жаңа жағдайларына бейімделетін ұстаздар қажет

Білім мекемелеріндегі жас педагогтардың кәсіби қалыптасу үрдісінің жағдайын зерттеу.

Жас педагогтың жұмысын жүзеге асыру инновациялық тәсіл пен әдістемелік ұсыныстар ұсынылды, олар оның еңбектерін жүзеге асыруға көмектеседі.

Жаңа технологияларды және тәсілдерді әр тұлғаға қолдану арқылы біз мүмкіндіктерді жүзеге асырып және өз ойын жеткізуге жағдай жасаймыз.

Педагогтың өзіндік кәсіби дамуы үшін өз-өзін тәрбиелеу мен өз білімін арттыруымен айналысу керек.

Түйінді сөздер: жас педагог, білім, тәрбие, әдіс- тәсіл.

АННОТАЦИЯ

Современные школы и другие учебные заведения остро нуждается в молодых, талантливых, высококвалифицированных учителях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации в стране, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности.

Изучения положения молодых педагогов в образовательных учреждениях. процесс профессионального становления молодого учителя.

Применяя новые технологии и подходы к каждому даем возможность реализовывать и высказывать свое мнение.

Для осуществление работы молодого педагога предложен инновационный подход и методические рекомендации, которые помогут реализовать ему свои труды.

Для профессионального самосовершенствования педагога необходимо заниматься своим самообразованием и самовоспитанием

Ключевые слова: молодой педагог, знание, воспитание, методы

ABSTRACT

Modern schools and other educational institutions desperately need young, talented, highly qualified teachers capable of adequately responding to changes in the educational situation in the country, the specifics of pedagogical systems, and the new conditions for professional activity.

Studying the situation of young teachers in educational institutions. The process of professional formation of a young teacher.

Applying new technologies and approaches to each gives the opportunity to realize and express their opinions.

To implement the work of the young teacher, an innovative approach and methodological recommendations are offered that will help him to realize his works.

For the professional self-improvement of the teacher, one must engage in self-education and self-education

Keywords: young teacher knowledge upbringing method

Несмотря на высокие показатели готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

По мнению В.А. Сластенина, профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию, и гармонизация взаимодействия его с профессиональной средой:

- адаптация к профессиональной деятельности: её содержанию, целям, средствам, технологии осуществления, режиму и интенсивности деятельности;
- адаптация к требованиям производственной, трудовой дисциплины, организационным нормам, правилам;
- адаптация к профессионально-ролевым социальным функциям, социально-профессиональному статусу (воспитатель детского сада, учитель и пр.);
- адаптация к социально-психологическим ролевым функциям, неписаным, неофициальным нормам, правилам, ценностям, отношениям и т.п. в трудовом коллективе;
- адаптация к тем социальным обстоятельствам, в которых происходит профессиональная деятельность специалиста.

Профессиональная адаптация молодого педагога - это непрерывно продолжающийся, постоянный идущий процесс, имеющий свою динамику и особенности. Её резульативный показатель зависит от различных случаев. Основную роль играет система ценностей личности специалиста, определяющая его ориентации и отношения к

себе самому, к сотрудникам и руководителям, избранной профессии, к своим служебным обязанностям. Эти отношения могут оказаться как позитивными, так и негативными.

Учителя, обладающие позитивным самовосприятием, уверенностью в себе, в своих педагогических способностях, вступают в общение с другими с большей легкостью и поэтому более эффективно решают задачи, стоящие перед ними на уроке.

В эпоху небывалого экономического кризиса молодежь Казахстана оказалась не только социально незащищенной частью населения, но и в подавляющем большинстве невостребованным трудоспособным слоем. И хотя учителя, врачи, спасатели, ученые, инженеры, агрономы не считаются престижными в глазах общественности, именно эти профессии являются стратегически важными и остаются востребованными в любые времена, тогда как все больше финансистов и банковских сотрудников пополняют ряды безработных. Пора прекратить погоню за мифической популярностью и всерьез задуматься о хлебе насущном.

Пожалуй, в Казахстане не найдется ни одной средней школы, полностью укомплектованной педагогами. О том, что в стране учителя средних школ считаются вымирающим видом, известно давно. И хотя из года в год государство прилагает массу усилий к тому, чтобы устранить эту проблему, педагогический кадровый голод угрожает стать проблемой национальной безопасности.

Согласно официальным данным Министерства образования и науки, на начало 2009 года в Казахстане зарегистрировано 267736 учителей средних школ, а в 2007 году было 279098 педагогов. Куда же делись 11 тысяч преподавателей? Любопытно, что потребность при этом составляет всего 2440 учителей. Судя по этим цифрам, проблемы особой нет. Ведь ежегодно вузы страны выпускают несколько тысяч молодых учителей.

Молодой педагог - современный лидер, молодой лидер - современный педагог. Как видите, от перестановки мест слагаемых сумма не меняется. Сегодня ясно как день, что стране нужны молодые лидеры в лице педагогов, нужна сильная энергетика, способная заразить современную молодежь жаждой жить, жить в постоянном поиске, развиваясь и совершая всё новые открытия.

Современный учитель – это управляющий ростом, создатель видения, картины желательного будущего для каждого ученика. Для того чтобы сочетать стратегии внешнего и внутреннего роста обучаемых, следует использовать в образовательных технологиях обучение “действием”, обучение всех на основе новых, интенсивных технологий, сосредотачивая мышление учащихся на анализе ситуаций и выборе конструктивных стратегий поведения, в основе которых лежат ценностные ориентации, уважаемые в обществе. Важной особенностью современной системы образования и повышения квалификации учителей является то, что в рамках собственного обучения и научения других, они сами включены в “школу неопределенности” и в “школу сотрудничества” не только в качестве тех, кто учится, но и тех, кто учит. В современных образовательных учреждениях учитель-лидер, обучая действием учащихся, тем самым влияет и на свою карьеру. При этом он одновременно становится коуч-наставником на общественных началах и наставником по призванию, а также партнером по лидерству, развивая у обучаемых ценностные характеристики, продуктивные мотивации и установки, те качества и способности, которые востребованы казахстанским обществом.

Высокий уровень эмоционального интеллекта учителя-лидера является обязательным условием успешного влияния на обучаемых.

В новых условиях успех учителя, его звание мастера по развитию и обучению зависит от прочности и качества взаимоотношений и сотрудничества с обучающимися, от умения создавать в общении с учениками эмоциональный климат, благоприятную атмосферу для творчества. Кроме того, учеными доказано, что эмоциональный интеллект учителя положительно влияет не только на его личную успешность, но и на показатели профессиональной деятельности. Замечено, что у учителей-лидеров с развитым эмоциональным интеллектом улучшается качество и результаты обучения, повышается мотивация к самосовершенствованию и самореализации, что, в свою очередь, способствует раскрытию личностного потенциала, как самого учителя, так и каждого ученика и его успешности, конкурентоспособности.

Педагог – это менеджер, выстраивающий взаимоотношения с людьми, налаживающий контакт, эффективное взаимодействие с ребенком, для того чтобы управлять его развитием. С этих позиций педагог – это профессиональный лидер.

Лидер – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль организации совместной деятельности и регулирования взаимоотношений в группе. “Лидер – это человек, способный повести за собой людей, пробудить интерес к делу и организовать его выполнение”.

Универсального образа учителя-лидера не существует. Попытаемся, однако, перечислить качества, наиболее часто встречающиеся у такого педагога. Это, прежде всего, энергичность, высокая работоспособность, а также независимость, смелость, мужество, творчество, созидательность, самоутверждение, упорство. Успех лидера во многом зависит от его способностей и умения решать проблемы, принимать правильные решения. А эффективное выполнение этих функций, как известно, зависит от интеллекта: ума, логики, памяти, интуиции, широты кругозора, оригинальности, быстроты мышления, образованности, рассудительности, энциклопедических познаний, чувства юмора.

Повышение социальной роли образования напрямую связано с определением новых концепций развития общества. В настоящее время все более очевидна социальная неадекватность существующей традиционной школы условиям глобальных экономических, политических и культурных изменений в обществе. Переход на 12-летнюю модель обучения требует, прежде всего, от учителя инновационного творческого типа мышления,

характеризующегося созданием объективно нового продукта и возникновением новообразований в ходе самой деятельности. Важными направлениями работы по повышению качества образования являются: обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстромеменяющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

Перспективными векторами профессионального роста педагога-лидера следует считать формирование социальной направленности, ценностное самоопределение, овладение навыками саморегуляции и влияния на окружающих. Стадия эволюции лидерского позиционирования педагога раскрывают процесс расширения пространства его профессионального и личного влияния на окружающих, а также на повышение социальной значимости его образовательной деятельности. Переходы на новую стадию лидерского поведения обусловлены сознательными усилиями педагога по развитию своих профессиональных компетентностей.

Для выдвигания на роль лидера, педагог должен обладать определенной совокупностью личных социально-психологических качеств. Наиболее значимые качества лидера: достаточно высокий уровень инициативы и активности; наличие дивергентного мышления, опыт и навыки организаторской деятельности; заинтересованность в достижении групповых целей; информированность о делах группы; достаточная общительность и личная привлекательность.

Молодой педагог начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Учительское мастерство во многом надо передавать от опытного педагога к начинающему.

Пожалуй, образ учителя — это одна из ведущих проблем педагогики, и не только сегодня, так было во все времена. Стереотип авторитарного самодура, беспорядочно размахивающего указкой и подавляющего учеников своим авторитетом, безнадежно изжил себя. Благо, сегодня ни школе, ни обществу не нужен подобный субъект (это, конечно, не значит, что таких учителей больше не встречается – к сожалению, часть из них до сих пор на своих местах).

Но в размышлениях о том, каким нужно быть современному хорошему учителю, было бы глупо «изобретать колесо» – ведь этим вопросом задавались великие умы на протяжении многих веков. И, должна вам сказать, их представления не слишком-то отличались: будь то размышления Яна Амоса Коменского, наставления Адольфа Дистервега или раздумья о воспитании и роли учителя Льва Толстого. Все их идеи касаются творческого характера педагогической деятельности, умения сотрудничать с учениками, искать с детьми истину, уметь их увлекать и удивлять. Можно не ходить слишком далеко и привести небольшую цитату из книги советского педагога Евгения Ильина

И пусть кому-то покажется такой подход слишком идеалистичным, а подобный педагог — нереальным, именно такой образ до сих пор проскальзывает в мечтах человечества об умном и сильном наставнике. И, если в книге Ильина можно заподозрить социалистический реализм (с натяжкой), то близкий нам образ героя Робина Уильямса, педагога Джона Китинга из умного и тонкого фильма [«Общество мёртвых поэтов»](#), неизменно вызывает симпатию и веру в то, что настоящий мастер своего дела должен быть именно таким: умным, сильным, творческим человеком широких взглядов, который готов срывать шаблоны, удивлять детей и идти наперекор существующим в школе правилам, если это необходимо для блага его учеников. Это даже не образ, это архетип.

В столь небольшом списке заложены весьма важные смыслы, и главный из них – хороший педагог должен как минимум уметь демонстрировать разные грани своей личности: быть лидером и ведомым, наставником и учеником, аналитиком и советчиком, родителем и приятелем. Возможно, когда большинство тех, кто оканчивает педагогические вузы, усвоят эти простые идеи, мы перестанем говорить о том, что наша система образования никуда не годится (потому что в существующей методике уже есть много хороших и полезных вещей – только ими не всегда корректно пользуются), а будем чаще размышлять о том, как помочь открытым новому опыту педагогам освоить последние технологии и усовершенствовать тем самым учебный процесс. И чем раньше эти идеи будут осознаны, тем быстрее мы получим результат. Как говорил герой Робина Уильямса из «Общества мёртвых поэтов» своим ученикам: «Carpediem... Слышите?...Carpediem». Да, ловите мгновение, потому что то, какими мы будем завтра, полностью зависит от того, какие мы сейчас и какими мы впервые предстали перед учениками в классе.

Несмотря на растущую безработицу, дефицит учителей и врачей остается. Стоит ли пересмотреть приоритеты подготовки кадров?

Амангельды ДУЙСЕКЕЕВ, ректор Алматинского института усовершенствования врачей:

- В Казахстане не хватает порядка 6 тысяч врачей. Поскольку обучение молодых кадров занимает длительное время плюс выпускникам вузов для того, чтобы стать квалифицированными работниками, требуется практика, как минимум половину дефицитных кадров мы могли бы восполнить за счет специалистов, в 90-е годы бросивших работу по специальности. Где наши бывшие медики и педагоги сейчас? В основном, на рынках. Но в кризисное время, когда продавцов стало больше, чем покупателей, ситуация заставит их вернуться назад. Если мы поможем им в кратчайшие сроки пройти переподготовку на краткосрочных курсах, а затем простимулируем их работу по специальности материально, думаю, острая нехватка кадров будет снята с повестки дня.

Бахытжамал БЕКТУРГАНОВА, президент Ассоциации социологов и политологов РК:

- Сейчас вопрос не в том, стоит ли, ситуация давно сигнализирует, что надо. Не случайно же Запад называется цивилизацией среднего класса, где две трети общества - средний класс, куда входят врачи, учителя и другие представители профессий, обслуживающих население. Поскольку это люди, вкладывающие в человеческий капитал и открывающие перспективы наций, западные педагоги и медики имеют высокие доходы, позволяющие им ни в чем не нуждаться. В Казахстане же социальная ориентация государства выражается только в адресной помощи малоимущим. Малый и средний бизнес, который на Западе делает экономику, в Казахстане едва стоит на ногах. Если вытащить его из тени и законодательно стимулировать развитие предпринимательства, добиться верховенства закона, в стране появятся деньги на нормальное содержание бюджетников.

Дос КОШИМ, председатель ОО «Улттагдыры»:

- Рыночная экономика сама должна расставлять акценты на рынке труда. Власть в плане кадрового обеспечения должна мониторить ситуацию на рынке, чтобы население в свою очередь делало выводы при выборе будущей профессии. Я более 20 лет проработал преподавателем в вузе, но никакой разницы в перечне специальностей с временами 20-25-летней давности не вижу. То есть рынок образования пока никак не реагирует на требования рынка труда. Разумеется, врачей и педагогов в стране не хватает не потому, что молодежь не хочет учиться этим профессиям, а потому, что их труд низкооплачиваемый. Но, с другой стороны, молодой специалист любой отрасли, только окончивший вуз, не может сразу рассчитывать на высокую зарплату. А с обретением опыта и конкурентоспособности ценным работником может быть и юрист, и врач, и педагог.

Минусы преподавателя работающий в школе:

1. Заработная плата. С зарплатой преподавателя в размере 50-55 тысяч тенге можно жить только в долг. То есть берешь в долг, а потом возвращаешь. И так бесконечно. Ведь на проезд я трачу больше половины своего дохода.

2. Рабочий график. Неважно, работаешь ты в первую смену или у тебя уроки после обеда. Начинаешь работать с 8 утра и до 13.00 дня, но из-за нехватки преподавателя или из-за отсутствия учителя, ты должна его заменить. И никому и дела нет, что ты работаешь по 12 часов. Школа постепенно превращается в твой второй дом. Смотри на твой усталый вид и опухшие глаза, коллеги (дружный женский коллектив) делают вид, что жалеют тебя. Фигура портится и постепенно подрывается здоровье. Ведь о ПП (прим. - правильном питании) и речи нет.

3. Бумажная волокита. Бесконечные отчеты, графики и планы. Еще будешь таскать с собой кучу папок в которых сведения для комиссии. Как будто эта комиссия прописана в школе, ведь и вздохнуть спокойно нельзя. А их вдвое больше детей, которым ты преподаешь. Вдобавок есть еще комиссия, которая проверяет твои сведения перед приходом основной комиссии. И не дай бог у тебя не будет чего-то хватать или будет неправильно изложена информация, тебя выставят самой безмозглой учительницей в школе. Еще есть тетради... Гора, гора тетрадей. Вот представьте, у вас в классе 37 ученика и на каждого по 37 тетрадей умноженных на 4. Еще есть бонус в виде контрольных работ.

4. Всеобщее среднее образование. В год по два раза, то есть зимой и летом, проводишь обход по квартирам, собирая сведения о детях от 0 до 18 лет. И если какой-нибудь ребенок не учится в школе, где ты работаешь, то нужно пойти в данную школу и взять на него справку. На каждого учителя приходится по 100-200 квартир. Люди нагло закрывают перед тобой дверь, а некоторые и вовсе матерят нас. И если по случайности пропустишь хоть одну квартиру, то получишь выговор. Три выговора - увольнение.

5. О внешнем виде и о личной жизни говорить излишне. В конце рабочего дня вся одежда обмазана бором, руки все в пасте. В школе работают одни женщины и потрепанный физрук. И если проработать еще пару лет, то примерно будешь выглядеть как этот физрук. А теперь ответьте кому нужна девушка, которая так выглядит или похоже на зомби? Дорогие парни, ведь вам нравятся домашние девушки. Которые не гуляют по клубам. Я не хожу по клубам, да и фейсконтроль я вряд ли пройду)) О каком клубе может идти речь, когда нужно вставать в 6 утра, чтобы не опоздать на работу. Когда мои подруги наращивают ресницы и выбирают красивые платья, я заполняю план и готовлю отчет.

Один плюс в моей профессии.

Это мои любимые ученики. Когда видишь уважение к тебе в их глазах, когда они делятся своими планами и рассказывают, как прошел их день. Когда между беседами случайно называют тебя мамой. Когда дарят тебе свои рисунки. Вот тогда понимаешь, почему работаешь в школе.

В своем выступлении Глава государства рассказал о сложном периоде становления государственности на заре обретения страной независимости, обратил внимание на уникальные возможности, созданные в республике для самореализации молодежи, важности получения качественного образования, отвечающего современным требованиям и вызовам стремительно меняющегося мира.

Президент Казахстана отметил, что история успеха страны – это, прежде всего, история успехов её молодежи.

- Забота о молодом поколении, о вашем настоящем и будущем, всегда была главным смыслом моей политики. Каждый молодой казахстанец имеет возможность получить хорошее образование, работу, создать семью, обрести собственное жилье, - сказал Нурсултан Назарбаев.

Глава государства также указал на вводимую программу «Профессиональное образование для всех».

- Государство даёт возможность всем желающим бесплатно получить первую в жизни рабочую специальность, гарантированное место работы на производстве, - отметил Президент Казахстана.

У нашей молодежи есть возможность получать образование мирового уровня в Назарбаев Университете. Сегодня перед молодежью – весь мир. Вы живете в интересное время и растёте вместе со страной, идущей семимильными шагами в будущее. Правила таковы, что везде – и внутри страны, и по всему миру, в том числе в отношениях между государствами, – работает вечный механизм конкуренции, - резюмировал Нурсултан Назарбаев.

Президент Казахстана отметил, что переход к наукоемкой экономике обеспечивает одновременно ее гибкость, динамичность и устойчивость роста.

- Поэтому вхождение Казахстана в 30 развитых стран мира должно быть основано на формировании наукоемкой экономики. Мир вступает в новую технологическую эру. Её тенденции поражают, восхищают, удивляют и в то же время жёстко ставят вопрос о будущем страны. Будущее просто ставит ультиматум: развивайся или исчезни! - сказал Нурсултан Назарбаев

Заключение

Для профессионального самосовершенствования педагога необходимо заниматься своим самообразованием и самовоспитанием.

Первые годы работы молодого специалиста определяют многое в его профессиональной и человеческой судьбе.

Не случайные удачи определяют успех, а кропотливый поиск, анализ того, что делаешь.

Путь к самовоспитанию и самоопределению каждый должен найти в себе самом.

Педагогическая этика играет важную роль в работе молодого педагога. Ведь, опираясь и придерживаясь законов педагогической этике будет зависеть работа с детьми и взаимоотношение в коллективе. Это и является основной средой, в которой формируется педагог.

Содержание деятельности школьного учреждения – это разносторонние знания, богатая умственная жизнь, широта кругозора, постоянный интеллектуальный рост каждого. Через три – пять лет после окончания учебного заведения педагог должен знать в три, пять, десять раз больше, чем он знал в первый год работы.

Несомненно, что для выработки педагогического мастерства учитель должен обладать определенными природными задатками: внешним обаянием, хорошим голосом, слухом, артистическими данными и т.д. однако, большую роль играют приобретенные качества. А.С. Макаренко говорил, что педагогическое мастерство можно и нужно вырабатывать.

Учитель призван не только изучать с учениками определенную учебную дисциплину – литературу или математику. Он должен управлять процессом развития и формирования личности школьника, используя для этих целей и преподаваемый предмет, и все многообразие форм и видов вариативной части учебного плана, внеучебной воспитательной работы. Сможет он это сделать только обладая высоким уровнем профессионализма.

Насыщенность современной жизни информацией повлекло разрыв человека с прошлым. Раньше эти связи были крепкими, т.к. человек зависел от сложившихся правил и традиций. Старики были ближе к молодым и влияли на становление личности молодого человека. Сегодня влияние старшего поколения ослабевает. Сегодня людей можно отнести к внешне-ориентированному типу, когда человек все нормы поведения получает извне (Интернет, телевидение, режиссерские книги). Современный молодой человек больше ориентирован на внешнее признание и не может существовать без поддержки окружающих. Внешне ориентированный человек смотрит на людей как на клиентов. А клиент у нас всегда прав. Восполнить этот пробел может только высококвалифицированный учитель. А таким учитель может стать каждый, кто хочет работать над собой.

В заключение хочу сказать, что на Руси так повелось, что учитель всегда был почитаемым человеком в обществе, чье мнение было авторитетно, неким эталоном поведения, поэтому сегодня мы вправе говорить о профессиональном имидже учителя. Как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, создавая таким образом собственный имидж, что и подтвердил наш опрос, ведь учитель – это не профессия, это образ жизни!

Список литературы

1. Нурсултан Назарбаев: "История успеха страны – это, прежде всего, история успехов её молодежи". <http://www.arnapress.kz/zheskazgan/politics/86819/>
2. Молодой Казахстан остро нуждается в молодых учителях., <http://www.zakon.kz/136899-molodoji-kazakhstan-ostro-nuzhdaetsja-v.html/>
3. Открытия педагога: Каково работать в школе Казахстана., <http://www.zakon.kz/4844669-otkrovenija-pedagoga-kakovo-rabotat-v.html>
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 176 с
5. Ростопшин П. Психология и педагогика. - М.: «Издательство ПРИОР», 2000. - 96 с.
6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Современный образовательный процесс – явление многогранное, отражающее сложности и противоречия в жизни общества, реагирующее на его запросы. Проблема необходимости овладения педагогом, а далее, как следствие, и учащимися, исследовательской компетентностью в ходе образовательного процесса обусловлена требованиями современного общества. Это предполагает готовность выпускника к исследованию, активному участию в инновационных процессах постоянно меняющегося мира и информационного пространства в условиях глобализации.

Наряду с этим, актуальной остается проблема совершенствования внутреннего мира человека, его духовности и морали. Перед педагогами ставится цель воспитания нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа.

Смена парадигмы образования в современных условиях проявляется, прежде всего, в ориентации всей системы образования на развитие свободного диалога человека с миром, культурой, с исторической эпохой, на овладение приемами общения на основе творческой самореализации личности.

Это порождает такие противоречия социально-педагогического характера: высокий уровень требований к выпускнику как к личности, готовой к сохранению и передаче ценностей духовно-нравственного и культурного наследия своей страны; владение им способами активного познания нового посредством исследования; готовностью педагогов обеспечить субъектную позицию каждому учащемуся путем формирования и развития исследовательской компетентности на основе духовного и культурного наследия.

Сократ сравнивал учителя с дождевой каплей. Действительно, как дождь открывает потенциал каждого зерна, так и первейшая цель учителя – выявить задатки каждого ученика. Задача учителя – помочь ученику найти себя, сделать первое и самое важное открытие – открыть свои способности, а может быть, и талант. Это требует знаний, навыков, педагогического мастерства. В этом незаменимыми помощниками станет стремление к исследованию, познанию, творчеству, педагогическим открытиям.

Творчество в работе педагога — это, можно сказать, особый вид деятельности, направленный на создание нового продукта. Это «изюминка», при помощи которой педагоги увлекают учащихся новыми знаниями, желанием созидать. Творчество присутствует в работе любого педагога не зависимо от его стажа работы или образования, однако только самые творческие педагоги способны создать новизну глобального характера, новшество в педагогической науке.

Творческий потенциал учителя — это совокупность психических процессов и свойств личности, реализующихся в процессе педагогического творчества. Его генетически заложенные основы влияют на выбор профессии учителя, он формируется во время учебы и развивается в дальнейшей профессиональной деятельности.

К факторам развития творческого потенциала можно отнести как внешние (влияние социально-экономической среды, особенности учреждения образования, педагогические задачи коллектива и др.), так и внутренние (потребность педагога в творческой деятельности, мотивация творчества, духовно-ценностная сфера его личности). Много зависит и от личности учителя: от его культурного, профессионального и общеобразовательного уровня, потребностей и интересов, мотивации педагогической деятельности.

Искусство – составная часть духовной культуры человечества. Без приобщения к нему человек не будет иметь нравственной душевной опоры в жизни, будет неправильно понимать различные жизненные проблемы. Другими словами, искусство не только воспитывает человека, но и развивает его мировосприятие.

Учёные, психологи давно утверждают, что музыка может оказывать различное воздействие на нервную систему, на тонус человека. Общеизвестно, что произведения Баха повышают и развивают интеллект. Музыка Бетховена пробуждает сострадание, очищает мысли и чувства человека от негатива.

Главными признаками творчества являются:

- создание нового или существенное усовершенствование известного;
- оригинальность, неповторимость продукта деятельности, ее результатов;
- взаимосвязь творчества и самотворчества, самосозидания.

Творческий педагог – прежде всего исследователь, обладающий следующими личностными качествами:

- научным психолого-педагогическим мышлением,
- высоким уровнем педагогического мастерства,
- определенной исследовательской смелостью,
- развитым педагогическим чутьем и интуицией,
- критическим анализом,
- потребностью в профессиональном самовоспитании и разумном использовании передового педагогического опыта.

По уровню творчества педагогов можно разделить на несколько групп.

В первую группу входят учителя, владеющие набором стандартных приемов, способные создавать новое в рамках несложной деятельности (массовое творчество).

Другая группа – педагоги, стремящиеся выработать новую систему методов в условиях более сложной деятельности (создатели новых обучающих технологий).

И педагоги, создающие систему обучающих технологий.

Творческая самореализация включает несколько различных аспектов:

- психологический (в варианте педагогической психологии и возрастной психологии),
- методологический (с позиций аксиологического, акмеологического, гуманистического, средового, культурологического, деятельностного, рефлексивного, информационного, интегративного, системного, синергетического и др. подходов), социологический и т.д.

Проблема личности всегда находится в центре исследований культуры, так как культура и личность неразрывно связаны. С одной стороны в культуре формируется определенный тип личности. С другой стороны личность создает, изменяет, открывает новое в культуре. Без личности нет культуры, ведь личность не только движущая сила и творец культуры, но и главная цель культуры.

Хотя культура и представляет собой порождение коллективной жизнедеятельности людей, ее практическими творцами и исполнителями являются отдельные личности. Всякий индивид выступает по отношению к культуре одновременно в нескольких ипостасях:

- как «продукт» культуры;
- как «потребитель» культуры;
- как «производитель» культуры;
- как «транслятор» культуры.

Ряд ученых считают, что за последнее десятилетие проблема самореализации приобрела особую актуальность. Первоначально она была сформулирована в рамках психологии, но вскоре приобрела явно философское звучание. Дело в том, что процесс самореализации выражает наиболее глубокую, сущностную сторону человека. На основе идеи самореализации могут быть синтезированы разнообразные и внешне плохо стыкующиеся знания о человеке (философские, научные, религиозные и пр.).

Педагогический труд нетворческим не бывает. Главное, вместе с учениками искать истину, активизировать процесс обучения, развивать творческие способности.

Литература

1. Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры: учеб. пособие / О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин // 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 487 с.
2. Кармин, А. С. Культурология / А. С. Кармин // СПб.: Питер, 2008. – 464 с.
3. Культурология: учебник для бакалавров / под ред. Ю. Н. Солонина, М.С. Кагана // М.: Юрайт, 2012. – 566 с.
4. Столяренко, Л. Д. Культурология: учеб. пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко; под ред. С. И. Самыгина. – 4-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д [и др.]: Феникс [и др.], 2010. – 352 с.
5. Лучшие страницы педагогической прессы № 4. 2007.
6. Журнал “Завуч управление современной школы”. Центр “Педагогический поиск”, № 6 2010 г.
7. В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов Педагогика. -http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_slas1.html

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО СПЕЦИДИСЦИПЛИНАМ

АННОТАЦИЯ

Практикалық жұмыс - пәннің теориялық дамуы мен оны тәжірибеде қолдану арасындағы байланыс. Олар студенттердің тәуелсіздігін дамытуға, оқу материалдарын белсенді оқытуға үлес қосады, кәсіби қасиеттерді қалыптастырудың алғышарты болып табылады. Тәжірибелік сабақтарды өткізу лекциялық курстар мен студенттердің өзіндік жұмысына қосылып қана қоймай, сонымен қатар студенттерді тұрақты мониторинг түрінде тексерудің құралы болып табылады.

Түйінді сөздер: оқыту, теория, тәжірибе, жұмыс принципі, өзін-өзі бақылау.

АННОТАЦИЯ

Практические работы являются связующим звеном между теоретическим освоением дисциплины и применением ее на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному усвоению учебного материала, являются предпосылкой формирования профессиональных качеств. Проведение практических занятий сводится не только к дополнению лекционных курсов и самостоятельной работе обучающихся, но также является средством проверки усвоения обучающимися знаний в форме текущего контроля.

Ключевые слова: обучение, теория, практика, принцип работы, самоконтроль.

ABSTRACT

Practical work is the link between the theoretical development of discipline and its application in practice. They contribute to the development of the independence of the students, more active learning of the teaching material, are a prerequisite for the formation of professional qualities. Conducting practical classes is reduced not only to the addition of lecture courses and the independent work of students, but also is a means of verifying the learning of students in the form of ongoing monitoring.

Key words: teaching, theory, practice, principle of work, self-control.

С каждым годом в нашей стране электроэнергия находит все большее применение во всех отраслях промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте, в военном деле и в быту. Электрификация — это техническая база современной индустрии.

Практические знания по электротехнике и электрическим машинам нужны в современном механизированном и электрифицированном производстве и сельском хозяйстве. Электрическое оборудование установок требует умелого, культурного подхода. Первые знания и навыки по электротехнике обучающиеся получают на уроках, изучая электрические машины и приборы, выполняя различные электромонтажные работы, применяя свои знания в жизни, на практике.

Целью изучения электрических дисциплин является теоретическая и практическая подготовка специалистов в области электротехники, электропривода, чтобы они могли выбирать необходимые электротехнические, электронные, электроизмерительные устройства, уметь их правильно эксплуатировать и составлять совместно с инженерами-электриками технические задания на разработку электрических частей автоматизированных установок для управления производственными процессами.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся минимально необходимых знаний основных электротехнических законов и методов анализа электрических, магнитных и электронных цепей;
- принципов действия, свойств, областей применения и потенциальных возможностей основных электрических, электронных устройств и электроизмерительных приборов;
- основ электробезопасности; умения экспериментальным способом и на основе паспортных и каталожных данных определять параметры и характеристики типовых электротехнических и электронных устройств; использовать современные вычислительные средства для анализа состояния и управления электротехническими элементами, устройствами и системами.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать:

- основные законы электротехники,
 - основные типы электрических машин и трансформаторов и особенности их применения,
 - основные типы и области применения электронных приборов и устройств.
- Уметь: правильно выбирать для измерений необходимые электрические и электронные приборы, машины и аппараты.

Понимать: принципы работы современных электротехнических и электронных устройств.

Значение практических занятий, как составной части учебного процесса по электротехническим дисциплинам определяется целями, которые сводятся к следующему:

- закреплению знаний теоретического материала изучаемой дисциплины;
- выработке навыков выполнения электротехнических расчетов;

- составления конспекта, содержащего набор правильно решенных задач по каждой теме изучаемой дисциплины;
- осуществление регулярного контроля за работой обучающихся для получения информации о результатах обучения.

Методика проведения практических занятий и связанная с ней методика контроля должны быть такими, чтобы самой постановкой учебного процесса каждый обучающийся был вынужден стремиться к овладению знаниями дисциплины в течение всего семестра.

Традиционная форма проведения практических занятий содержит два обязательных элемента обучения - обучение студентов преподавателями и самостоятельная работа их в аудитории. Преподаватель должен развить в студентах навыки решения электротехнических задач, провести квалифицированный анализ решений, их результатов и дать образцы правильной формы и порядка записей. Самостоятельная работа обучающихся в аудитории необходима для закрепления полученных ими от преподавателя знаний, ясного понимания теории и выработки расчетных навыков. При традиционной форме практических занятий уровень подготовки и работы обучающихся на занятиях проявляется довольно наглядно.

Предлагаемые студентам практические работы по изучению основ электротехники предполагают составление, сборку и проверку работы электрических цепей. На каждом занятии, обучающиеся не только расширяют свои практические умения и навыки, но и закрепляют теоретические знания. При этом на практических занятиях применяется фронтальный метод организации работ, при котором все обучающиеся получают в рамках незначительной вариантности примерно одинаковые задания. Проведение таких практических работ требует наличия достаточного количества лабораторного оборудования, компьютеров и различных учебных электронных конструкторов. Учебные электроконструкторы помогают обучающимся последовательно, с постепенным усложнением заданий изучить основы электротехники. Работу с электроконструкторами нужно организовать так, чтобы обучающиеся шли от простого к сложному, от известного к неизвестному, Такая последовательность позволит приобретать новые знания посредством использования приемов сравнения и противопоставления.



Методические указания разрабатываются в соответствии с характером практических занятий. Методические указания по практическим занятиям должны содержать следующие разделы:

- перечень практических занятий,
- общие требования к выполнению работ,
- общие требования к выполнению отчета.

Инструкции по практическим работам должны содержать:

- цель работы;
- пояснения (теория, основные характеристики и т.д.);
- оборудование; материалы и их характеристики;
- порядок выполнения работы; необходимые таблицы;
- контрольные вопросы; список литературы.

Метод практических работ (практический метод) осуществляет углубление и закрепление теоретических знаний и проверку научных выводов, они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляется связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает обучающихся комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы, а также для выполнения различных трудовых заданий в производственной деятельности.

В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию в учебной деятельности.

Метод практических работ применяется в единстве со словесными и наглядными методами обучения. В этом случае они выполняют подготовительную работу: разъясняющие объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы.

Основными видами упражнений, применяемых при изучении специальных дисциплин, является выполнение учебных заданий. Применяются два типа заданий: количественные, связанные с оперированием формулами, математическими подсчетами, вычислениями, и качественные, для решения которых не требуется никаких вычислений, например: «Изменится ли ток, протекающий через лампу, если параллельно ей включить еще одну лампу? Почему?»; «Какие материалы применяются в конструкции магнитопровода трансформатора, почему?»

Для специальных дисциплин характерны задания в практическом изучении устройства машин, механизмов, материалов, инструментов, приспособлений. Такие задания проводятся с применением плакатов, моделей, образцов, оборудования и его механизмов. Задания могут быть письменного типа: по рисунку (схеме) изображенного предмета (станка, механизма, прибора, аппарата, инструмента). Например: указать название, назначение, расположение узлов, деталей, механизмов. Упражнения и практические работы могут проводиться в форме работы с карточками-заданиями. Разбор и выполнение чертежей, схем, графиков, диаграмм - один из видов упражнений, которые можно отнести к тренировочным. Вместе с тем при их выполнении важно организовать мыслительную деятельность обучающихся: переход от схемы к реальному объекту; пространственное представление; понимание и усвоение понятий, выраженных графически. Для специальных предметов характерны упражнения по изучению технической документации: паспортов станков; технологических карт обработки, ремонта, сборки, наладки; справочников и нормативов. Заданиями при выполнении таких упражнений является заполнение таблиц, ответы на вопросы по итогам изучения документации.

Выполняя практические работы, обучающиеся используют полученные знания и умения в различных комбинациях, учатся самостоятельно находить оригинальные решения поставленных задач, приобретают умения решать новые для них проблемы познавательного и практического характера. Одним из видов работ является выполнение заданий по систематизации изученного материала, способствующих формированию у обучающихся способностей к обобщению и усвоению системы знаний. Такие работы целесообразно оформлять в виде таблиц, которые служат одновременно заданием и рабочим материалом.

Распространенный вид практических работ, требующий творческого применения знаний и умений, - составление принципиальных схем электроприводов изучаемого оборудования, механизмов, установок, аппаратов. Выполняя такие работы, обучающиеся должны глубоко разобраться в принципе действия, устройстве изучаемого объекта, выделить главное, мысленно представить его звенья и от пространственных представлений перейти к схематическому изображению.

Графические упражнения выполняются одновременно с письменными. Применяя их, обучающиеся лучше воспринимают, осмысливают и запоминают учебный материал, что способствует развитию пространственного воображения.

На практических занятиях преподаватель предлагает обучающимся повторить теоретический материал, изученный на лекциях. Студенты кратко в течение нескольких минут просматривают содержание темы и, повторив необходимый теоретический материал, переходят к выполнению практического задания. Преподаватель выдает индивидуальные варианты заданий и оценивает итог его выполнения.

Обзор по практическому методу обучения хотелось бы закончить словами польского мыслителя В.Оконя: «Изменяя действительность разумным способом, используя имеющиеся знания и руководствуясь значимыми целями, человек одновременно изменяется сам, формирует свое сознание, убеждение и поведение, свое отношение к работе; одновременно он формирует в себе потребность полезной деятельности и потребность совершенствования собственной компетенции в течение всей жизни. Эти ценности практической деятельности превращают ее в неотъемлемый фактор формирования индивидуальности обучающихся».

Список литературы:

1. Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения. Учебник для инженеров-педагогов, преподавателей спецдисциплин системы профессионально-технического и высшего образования - Х.: ЧП «Штрих», 2003.
Выцегжанина Т.В. О самостоятельной работе студентов. Ж. «Специалист

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

АННОТАЦИЯ.

Осы мақалада оқушылардың оқу үрдісіне ынталандыру мәселесі, арнайы пәндер сабақтарында танымдылық қызметті белсендендірудегі мақсатты ролі, саналы оқытуды арттыру мақсатында білім беру қызметін ұйымдастырудың әртүрлі әдістері мен нысандарын қолдану.

Негізгі сөздер: оқыту, мотивация, мақсаттандыру

АННОТАЦИЯ.

В данной статье рассмотрена проблема мотивации студентов в процессе обучения, роль целеполагания в активизации познавательной деятельности их на уроках специальных дисциплин, использование различных методов и форм организации учебной деятельности с целью повышения осознанного учения.

Ключевые слова: учение, мотивация, целеполагание.

ABSTRACT

This article discusses the problem of motivating students in the learning process, the role of goal-setting in the activation of cognitive activity in the lessons of special disciplines, the use of various methods and forms of organization of educational activities in order to enhance conscious learning.

Keywords: teaching, motivation, goal-setting

Каждый преподаватель хочет, чтобы его студенты хорошо учились, с интересом и желанием познавали предмет и вникали в суть профессии. Мы педагоги знаем, что студента нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Для того чтобы студентнастоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были нитолько понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для студента и нашли, отклик в его переживании. С этой целью на своих уроках мы используем целеполагание. Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком. Познавательный интерес - сильный внутренний мотив. Мотив - побуждение к достижению цели. [1] Для формирования познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности. Сами по себе знания, которые студент получает в учебном заведении, могут быть для него лишь средством для достижения других целей (получить диплом, избежать наказания от родителей, заслужить похвалу). В этом случае студента побуждает не интерес, любознательность, стремление к овладению конкретными умениями, увлеченность процессом усвоения знаний, а то, что будет получено в результате.

Но все-таки, основной род деятельности студента — это учение, его основная цель успешное усвоение знаний и умений, необходимых для того, чтобы он смог их использовать в дальнейшем для себя, а значит и для общества. Поэтому каждого студента можно оценить по тому, как он относится к учебе и каковы его собственные цели и планы.

Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к учебе, мы преподаватели учитываем составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- уверенность студента в себе;
- направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- потребность и возможность в самовыражении,
- принятие и одобрение значимыми людьми;
- актуализация творческой позиции;
- осознание значимости происходящего для себя и других;
- потребность в социальном признании;
- наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье)
- Учебный труд, как и всякий другой должен быть интересен, а значит, разнообразен. [2] Однообразная подача информации и способы работы вызывают скуку. При разнообразии подачи материала и использовании различных форм и методов на уроках у студента просыпается интерес.
- Студент вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера.
- Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание его нужности, важности, целесообразности.

- Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для студентов.
- Обучение должно быть трудным, но посильным.
- Чем чаще проверяется и оценивается работа студента, тем интереснее им работать.

Для повышения мотивации студентов к обучению в своей практике применяю разные формы методы и обучения, при которых деятельность обучаемых носит продуктивный характер. Важно, чтобы в процессе обучения студенты стали специалистами своего дела, людьми духовно-нравственно богатыми.

Это значит, что отношения между преподавателем и студентом должны строиться не только как социально-ролевые (преподаватель- студент), но и как личностные (личность- личность).

Студент - это молодой человек, только вступающий в жизнь. Он многого еще не знает, о многом имеет весьма смутное представление, зачастую почерпнутое из каких-либо источников. Поэтому всегда отвечаю на любые вопросы, даже не связанные с моей дисциплиной, если не могу дать ответа, не выворачиваюсь, а говорю честно: «Не знаю, разберусь и скажу» или предлагаю ребятам поискать ответ на этот вопрос, а затем обменяться мнениями. Стараюсь строить свои взаимоотношения с ребятами так, чтобы они меня не боялись, а доверяли, как старшему коллеге.

Всегда помню, что у каждого из них помимо учебы есть своя, порой очень непростая жизнь. На этом и основана «педагогика сотрудничества».

В своей работе опираюсь на активные методы обучения, которые направлены главным образом не на сообщение студента готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию студентов для самостоятельного добывания знаний, освоение умений и навыков в процессе активной деятельности. Один из используемых мной элементов мотивации - это привлечение студентов к формированию цели занятия путем беседы, постановки проблемы, или подачи ключевых моментов темы. Своей задачей считаю научить студентов правильно составлять и задавать вопросы, научить логически излагать свои мысли, пользоваться учебником, сборником рецептов блюд и другой справочной литературой, вычислять и решать профессиональные задачи, воспитывать собственную ответственность за результат обучения. Прежде всего, развиваю у студентов навыки анализа собственной мыслительной деятельности. С этой целью предлагаю им самооценку, взаимооценку, рецензирование устных ответов однокурсников, коллективный анализ отдельных ответов. Например, при проведении тестирования, терминологических диктантов даю возможность студентам ответить на вопросы, а затем передать свои ответы рядом сидящему однокурснику для проверки с помощью «контрольного ключа».

На этапе текущего контроля слабо успевающим студентам я разрешаю иногда пользоваться опорными конспектами. Хорошая форма для мотивации - ответы у доски одновременно двух студентов (один продолжает, дополняет, уточняет ответ другого). Кроме того, как преподаватель добиваюсь, чтобы студент приложил максимально возможные волевые усилия для выполнения задания, чтобы исключить из учебного поведения студента ситуации, когда он говорит: «А я вообще не знаю, как делать», «У меня совсем не получается».

Считаю, что любой студент имеет определённые знания для решения данной задачи, он должен сделать её анализ и определить, что он знает, чего не знает, а затем задать определенный вопрос.

Многие вопросы решаются с помощью коллективного способа обучения, используя коллективные формы работы малыми группами, так как считаю, что именно эта форма усиливает мотивацию учения. Студент, работая в группе, видит, что его работа необходима для общего дела; повышается их самооценка; формируются коммуникативные навыки; они учатся взаимодействовать в группе; есть возможность каждому выбирать посильную часть работы для себя. Такие формы работы использую при изучении новой темы, при закреплении пройденного материала. (в основе лежит игра «снежный ком»)

Коллективный способ обучения привлекает своими принципами: завершенности, непрерывной безотлагательной передачи знаний, всеобщего сотрудничества.

Деловая игра приближает обстановку учебного процесса к реальным условиям. Группа делится на звенья, каждое звено выполняет свои задачи и определенное количество заданий. Перемещается каждый участник звена, по маршрутным листам выполняя определенную роль. Эксперт контролирует работу каждого студента и подводит итоги работы всего звена или каждого студента в отдельности, количество набранных бонусов за каждое выполненное задание заносят в таблицу «Экран оценки знаний». В ходе работы каждый участник звена получает определенное количество бонусов, по количеству которых оцениваются знания за урок. [2]

Рефлексия в конце урока - Как педагогу важно не только узнать и понять эмоциональное состояние студентов в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для них стал урок. Ребята оценивают свою активность на уроке, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность занятия, коллективную работу.

Важнейшим компонентом для мотивации учебной деятельности и подготовки прежде всего грамотных специалистов является участие студентов в состязательных мероприятиях (олимпиадах, профессиональных конкурсах, технологических неделях).

Стоит учесть, что одним из факторов, способствующих развитию у студентов профессиональной хватки, воспитанию любви к выбранной профессии, умению адекватно реагировать на возникшие профессиональные затруднения, умению быть гибким в рабочих ситуациях, являются именно профессиональные конкурсы и олимпиады. Профессиональные конкурсы и олимпиады- действенные формы работы в целях повышения уровня мотивации в профессиональной подготовке, развития и популяризации той или иной профессии.

Проведение недель профессионального мастерства позволяют:

Выявить наиболее одаренных и талантливых студентов;

Повысить качество профессиональной подготовки студентов и совершенствования их профессиональной подготовленности;

Реализовать творческий потенциал студентов;

Повысить мотивацию и творческую активность педагогов в рамках обучения.

Организация и реализация метода предметных проектов.[3]

В мои задачи как педагога входит: замотивировать студентов на проведение проекта, собрать рабочую группу по подготовке проекта, распределить роли внутри группы, отталкиваясь от индивидуальных способностей обучающихся. Проработать задачи каждой группы. Реализация проекта включает в себя установочную беседу, собрание рабочей группы, групповая работа по направлениям, индивидуальные консультации с педагогами, проведение проекта, рефлексия, создание итогового продукта. Итоговым продуктом проекта является его презентация.

В заключении нужно отметить, что мотивация учебной деятельности всегда была в центре внимания, однако в последние годы интерес к данной проблеме значительно возрос, поскольку в условиях непрерывного образования уже недостаточно просто научить человека чему-либо. Важно научить его учиться на протяжении всей его жизни, а это возможно лишь в том случае, если в ходе обучения будет решаться задача воспитания у студентов жажды познания.

Литература

1. Алексеев Н.Г. Формирование осознанного решения учебной задачи// Педагогика и логика.-М.:Касталь, 2008.
2. Гузеев В.В Образовательная технология:от приема до философии/М.:Сентябрь,1996
3. Селевко Г.К Современные образовательные технологии: Учебное пособие.-М.: Народное образование,1998.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК.

АННОТАЦИЯ.

Жаратылыстану ғылым сабақтарындағы қарама-қайшылыққа негізделді химия, математика, физика және ептілік пен дағдыны коммуникативтік процесті қалыптастыру қазақстандық білім беруді жаңғырту жағдайында меңгеру процесін іске асыру қажеттілігі және дәстүрлі білім беру парадигмасының жетілмеуі, колледж студенттерінің тұлғалық өсу моделінің өзектілігі болып табылады.

Студенттердің тұлғалық өсуінде модельдеу процесін қалыптастыруда өз мамандығы туралы түсініктерін, кәсіби пайымдауын, олардың өзара іс-қимылы мен құрылымдық компоненттерінің байланысын түсінеді.

Бұл үшін арнайы пәндер мен жаратылыстану - математикалық бағыттағы пәндерді терең зерттеуге байланысты студент өздігінен ойлауға және алған білімдерін одан әрі қолданады.

Кілт сөздер: модельдеу, тұлғалық өсу, коммуникативтік ептілігі және дағдысы, жаңғырту, білім деңгейі, қисын.

АННОТАЦИЯ.

Актуальность моделирования личностного роста студентов колледжа на уроках естественных наук обуславливается противоречиями между необходимостью реализации единства процесса усвоения основ химии, математики, физики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков в условиях модернизации казахстанского образования и несовершенством традиционной образовательной парадигмы.

Моделирование процесса формирования у студентов личностного роста, представлений о своей профессии, профессиональной карьере предполагает детальное его видение, представление взаимосвязанных структурных компонентов и их взаимодействие. Для этого необходимо глубокое и осмысленное изучение тем специальных предметов и предметов естественно-математического направления, чтобы студент мог самостоятельно мыслить и применять полученные знания в дальнейшем.

Ключевые слова: моделирование, личностный рост, коммуникативные умения и навыки, модернизация, уровень знаний, логика.

ABSTRACT

The relevance of modeling personal growth of college students at the lessons of the natural sciences is caused by contradictions between the need for the implementation of the unity of the process of mastering the basics of chemistry, mathematics, physics and the process of formation of communicative skills in the modernization of Kazakhstan's education and the imperfection of the traditional educational paradigm.

Simulation of the formation of students' personal growth, ideas about their profession, career involves detailed his vision, the idea of interconnected structural components and their interactions. This requires a deep and meaningful study of the special items and objects natural-mathematical sciences student to think independently and to apply this knowledge in the future.eywords: simulation, personal growth, communication skills, upgrade, level of knowledge, the logic.

Актуальность моделирования личностного роста студентов колледжа на уроках естественных наук обуславливается противоречиями между необходимостью реализации единства процесса усвоения основ химии, математики, физики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков в условиях модернизации казахстанского образования и несовершенством традиционной образовательной парадигмы [1,с.179].

Совершенствование методик преподавания обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении и изменяет организацию образовательного процесса, что создаёт такую образовательную среду, которая позволяет студентам не только приобретать знания, но и реализовать свои индивидуальные способности, творческий потенциал, готовность к познанию [2,с.18]. В основе исследования лежит теория личностно-ориентированного подхода к обучению В.В.Серикова. Используемые методы, приемы, средства способствуют формированию глубоких и прочных знаний, навыков, умений, необходимых для обучения естественным наукам [3,с.88].

Задачи, успешно решаемые при таком подходе следующие: обеспечение каждого студента необходимым уровнем знаний по дисциплинам естественного цикла, учет индивидуальных особенностей учащихся, использование эффективных форм и методов активизации учебных и коммуникативных умений студентов, отбор средств и методов обучения и воспитания в системе личностно-ориентированного подхода, создание атмосферы для творческого взаимодействия учителя и студентов. Студенты принимают активное участие в процессе обучения и самопознания, выражают собственное мнение, чувства, делятся опытом, принимают участие в деятельности, имитирующей реальные ситуации, несут ответственность за результаты обучения и развивают у себя умение учиться.

Проблема воспитания творческой, интеллектуальной личности, способной к самостоятельной мыслительной деятельности в настоящее время является актуальной в казахстанском обществе. Развитие интереса к урокам естественно – математического цикла могут реализоваться посредством формирования прочных компетенций: базовых, учебно-языковых, профессиональных и коммуникативных. Поэтому необходима ориентация на

практическую деятельность студентов. «Погружение» в химию, математику, физику и другие естественные науки должно быть интересным для студентов, постепенным и логичным, личностно-ориентированным. Моделирование процесса формирования у студентов личностного роста, представлений о своей профессии, профессиональной карьере предполагает детальное его видение, представление взаимосвязанных структурных компонентов и их взаимодействие. Для этого необходимо глубокое и осмысленное изучение тем специальных предметов и предметов естественно-математического направления, чтобы студент мог самостоятельно мыслить и применять полученные знания в дальнейшем. Важную роль играет систематическая организация этого вида деятельности.

Многочисленные тренировочные упражнения и задания должны выполняться при условии параллельного развития личности студента, качеств, которые закладываются в юношеском возрасте и оказывают влияние на жизненный путь человека. Информация не должна усваиваться безотносительно к жизненному опыту студента, не являться простой суммой знаний [3, с.39]. Информация, получаемая на уроках естественных дисциплин, обязательно должна быть «прикладной», позволяющей студенту воспользоваться ею в определенных жизненных ситуациях, а также при получении другой информации.

Процесс личностного роста продолжается на протяжении всей человеческой жизни, но особенно важен период становления человека, в период юношеской жизни [3, с.57].

В проводимом нами исследовании на первом плане – роль педагога, осознающего, что его функции заключаются не только в передаче своих знаний студентам, но и в осуществлении воспитательного воздействия на них, в частности, средствами раскрытия законов природы, развивать в своих студентах не только профессиональные компетенции и речевые способности, но и такие личностные качества как ответственность, самостоятельность, нравственность.

Развитие интереса к урокам естественно-математического цикла возможно при условии воспитания сознательного отношения к предметам данного направления через язык как средство общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности [2, с.80]. Исследование показало, что необходимо использовать науку, лингвистику, научные способы познания мира.

Познание мира следует сделать интересным через познание казахского, русского и английского языков. Для этого уроки должны превратиться во вдохновенный поиск знаний и открытий, в возможность студентов наблюдать факты расчётов и явлений, сопоставлять их, анализировать, обобщать, делать выводы, тем самым открывать природные и математические законы. Не научив обучающихся самостоятельно решать простые задачи, не следует предлагать сложные, с которыми могут справиться только единицы из группы, и в итоге – чувство неуверенности в своих силах, которое со временем перерастает в неприязнь к выполняемой работе, связанной с решением задач профессиональной направленности.

В условиях современного развития общества, организация учебного процесса в колледже проходит путем привлечения дополнительного материала, использования современных мультимедийных технологий, элементов технологии развития критического мышления, активных приемов, основанных на деятельностном подходе в рамках компетентностной технологии. Новые условия обучения требуют от учителя новых умений, в частности, обучению логике учебного спора, диалога, решения учебной задачи, ситуаций открытия истины. Большое значение для формирования познавательных интересов имеет исторический аспект учебного материала, например, при использовании «Странички из истории химии» на разных этапах изучения темы повышается качество усвоения учебного материала по итоговому контролю, в среднем, на 12 %. Обращение к словарю химических и математических терминов – необходимый элемент в повышении терминологической речи, языковых компетенций учащихся. Ф. Буслаев отмечал: «Разнообразие – добрый знак хорошего воспитания».

Таким образом, применение нестандартных, игровых форм, использование элементов технологии развития критического мышления через чтение и письмо помогает в обучении естественных наук, в формировании у студентов базовых, профессиональных, коммуникативных и языковых компетенций, способствует развитию личностных качеств, реализующих социализацию студентов, развивающих личность на определенном её этапе.

Список литературы:

1. Атанов, Г. А. С чего начать внедрение деятельностного подхода в обучении [Текст] / Г. А. Атанов // *Educational Technology & Society*. – 2014. – № 7(2). – С. 179-184.
2. Елизарова, В.А. Социально-гуманитарные проблемы в обществе [Текст] / В.А.Елизарова // *Социально-гуманитарные проблемы современности: сб. научн. трудов / редкол.: Н.И.Гусев, В.В.Котлярова, О.Н.Сысоева [и др.]*; ГОУ ВПО «Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса». – Шахты, 2010. – С. 175-177.
3. Новые педагогические и образовательные технологии в образовании [Текст]: /Под ред. Е.С. Полат.– 3 изд.– М.: Академия, 2012.–224с.

СТИЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

АННОТАЦИЯ

Осы мақаланың шеңберінде оқыту стилінің ұғымына тереңірек қарауға және оның құрамдас бөліктерін ажыратуға әрекет жасалды

АННОТАЦИЯ

В рамках данной статьи сделана попытка глубже вникнуть в понятие стиля преподавания и выделить его составляющие

ABSTRACT

Within a frame work of this article an effort was made to go into the concept of teaching and to emphasize it is components

Сөздер: оқытушы, студент, дәріс, практикалық оқыту, өзара әрекеттесу

Слова: преподаватель, студент, лекция, практическое занятие, взаимодействие

Keywords: teacher, student, lecture, practical lesson, interaction

Стиль – это совокупность методов и приемов какой-нибудь работы, деятельности, поведения [1]. Стиль работы – это психологические особенности взаимодействия преподавателя и студентов при передаче материала. Преподавание, в том числе технических дисциплин, – это и работа, и деятельность, и поведение, и как следствие этого, определенный некий стиль. Большинство преподавателей хотело бы отличаться от своих коллег, выделяться среди них своей индивидуальностью и одновременно добиваться блестящего освоения студентами их предмета. Стиль – это то, что выделяет преподавателя среди коллег и делает более заметным для студентов [2]. Таким образом, актуальной задачей является выработка собственного стиля каждым преподавателем.

Известно несколько классификаций стилей преподавания, базой которых являются такие основные признаки преподавания, как изучаемый предмет, методика, контакт со студентами. Принято выделять преподавателей, ориентированных на собственный предмет; методику; установление личного контакта со студентами. Стиль работы – это психологические особенности взаимодействия преподавателя высшей школы и студентов при передаче материала. В отношении преподавателя к студентам, в его управлении коллективом студентов различают авторитарный, демократический и либеральный стили общения.

Авторитарный стиль связан с чрезмерным преувеличением роли преподавателя, который обычно сам решает все вопросы, не учитывая мнение студентов. Для этого характерна чрезмерная требовательность к студентам без учета их деловых и личных качеств, без учета реальных условий. Авторитарный стиль подавляет их инициативу и самостоятельность.

Либеральный стиль характеризуется тем, что преподаватель не имеет четкой системы требований к студентам, поэтому старается не вмешиваться в их работу, не требует ответственности за невыполнение задач исполнителями, пускает работу на самотек. При этом преподаватель ограничивается убеждением (должной требовательности нет), это стиль «невмешательства». Тон речи преподавателя-либерала часто нерешительный, а иногда просто ласковый, заискивающий. В связи с тем, что он не имеет четкого плана работы, часто действует «по интуиции».

Демократический стиль характеризуется привлечением студентов к обсуждению и подготовке решений по основным направлениям деятельности группы, взаимным распределением прав и обязанностей, развитием самостоятельности студентов при выполнении принятых решений и расширением взаимного контроля. Характер речи спокойный, приветливый, дружеский. При формулировке требований делает основной упор на сознание, на сотрудничество. Советуется со студентами и учитывает их мнение. Преподаватель много внимания уделяет положительной мотивации учащихся за фактические достижения.

Чтобы стиль существовал, необходимо соблюдение необходимых условий.

- Тяга к общению. Если преподаватель не любит общаться с людьми, он будет несчастен при общении со студентами. Общение не должно быть в тягость.

- Любовь к студентам. Преподаватель не обязан обожать студентов, но если он будет их ненавидеть, то студенты возненавидят его, и это будет мешать учебному процессу. Достаточно воспринимать студентов априорно как цивилизованных людей и даже если они докажут обратное, верить, что они рано или поздно исправятся.

- Высокий уровень подготовки. Преподаватель должен знать свой предмет значительно глубже студентов и быть готовым донести его содержание до них. Также необходимо умение объяснять, то есть педагогическая подготовка. В технических дисциплинах это означает не только знание предмета, который ведет преподаватель, но и осведомленность о смежных дисциплинах. Например, в цикле общетехнических дисциплин допустима ситуация, когда преподаватель знает, например, исключительно теоретическую механику, а сопротивление материалов, теория машин и механизмов, детали машин остаются вне зоны его интересов. Всегда возможна ситуация, когда студент может попросить помочь решить задачу из смежного предмета. Отговорка, что это «лежит в не моей

компетенции» может быть справедливо воспринята проницательным студентом как попытка скрыть незнание другого предмета и привести к катастрофическому падению престижа обучающего.

-Единство знаний сличность ю преподавателя. Преподаватель должен восприниматься студентами как личность,обладающая некоторыми знаниями. Недопустима ситуация, когда видна отстраненность преподавателя от предмета.

Существуют препятствия, которые мешают формированию оригинального стиля преподавания, а значит, учебному процессу:

– незнание о самомпонятии стиля преподавания;

– страх преподавателя перед применением некоего стиля. Нежелание выходить за рамки стереотипных представлений о человеке за кафедрой или учительским столом, обусловленное боязнью показаться смешным;

– неуверенность преподавателя в себе. Отличие от страха в том, что источник его находится внутри человека. Он задает себе вопрос «Смогу ли преподавать в своей оригинальной манере? Нелучше ли придерживаться стереотипной?»;

– безразличие к учебному процессу. Может вызываться различными причинами. Это может быть «синдром эмоционального выгорания» или невысокая заработная плата. Но если человек несогласен с малой заработной платой и продолжает работать, значит, работа ему небезразлична и препятствия как такового не существует.

Существуют внешние признаки поведения преподавателя и особенности его манеры держаться, непосредственно влияющие на стиль преподавания.

Голо преподавателя не должен быть монотонным. Монотонность усыпляет даже самую заинтересованную аудиторию. Известны случаи, когда люди засыпают в транспорте при следовании долгими маршрутами: их усыпляет монотонный шум двигателя. Существуют две противоположные точки зрения на громкость голоса преподавателя, которые можно выразить фразами: «Я их всех перекричу!» и «Никогда не буду говорить громко, кому нужно, меня слышат!». Автору вторая позиция кажется более предпочтительной, хотя на самом деле громкость голоса должна варьироваться, скорость произнесения фраз может колебаться, вполне допустимы паузы. Перечисленные требования относятся к любым формам занятий.

Глаза и взгляд должны помогать изложению материала. Если встретиться глазами с одним студентом, потом с другим, стретьем, то устанавливается эмоциональный контакт, исключая посторонние мысли. Создается благоприятная рабочая атмосфера, когда студенты внимательно слушают преподавателя и разговаривают друг с другом только по теме лекции или практического занятия.

Лицо должно иметь выражение, соответствующее произносимой речи. Оно не должно напоминать маску, потому что динамичные объекты привлекают к себе больше внимания, чем статичные. Особое внимание мимике лица нужно уделять на лекциях; на практических занятиях она может использоваться для одобрения или подсказки (например, можно улыбнуться, когда студент нашел оригинальный способ решения задачи). Во время лабораторных работ студенты поглощены изучением лабораторных установок или проведением расчетов, так что иногда преподаватель может отдохнуть. Впрочем, если необходимые условия (любовь к студентам, желание преподавать, подготовка) есть в наличии, то на лице преподавателя всегда будет читаться мысль: «Работайте, изучайте, не ленитесь; я здесь и всегда готов помочь вам».

Жестикуляция (осмысленная) нужна для гармоничного движения преподавателя по аудитории. Неподвижные руки преподавателя, к примеру, могут ассоциировать его с учеником, отвечающим заданию, нежели с учителем, носителем знаний.

Попа бросается в глаза прежде всего, и потому не должна вызывать ассоциаций с тем, что преподаватель уставший или ему весь учебный процесс надоел. Нет специальной позы для преподавания – прямая осанка и посадка головы остаются такими, чтобы начеловека было приятно смотреть. Стоящий преподаватель привлекает больше внимания, чем сидящий, а прохаживающийся по аудитории – тем более. Профессия преподавателя диктует определенные требования к зрению: желательно иметь хорошее зрение, чтобы не вглядываться долго в конспект лекции или план занятия.

На лекции преподаватели обычно не сидят. Практика показывает, что на практических занятиях возможность присесть за преподавательский стол существует только тогда, когда студенты готовы учиться и ведут себя цивилизованно. Если желания учиться у студентов нет, то сидящий преподаватель – это провокация на посторонние разговоры, возню с мобильными устройствами; это не способствует учебному процессу.

Движение должно присутствовать в манере поведения преподавателя. Динамический объект привлекает к себе больше внимания, чем статический. Многие преподаватели инстинктивно чувствуют себя за кафедрой в большей безопасности. Преподаватели со стажем и опытом знают материал лекций наизусть и потому непривязаны к кафедре: они оказываются у доски только когда необходимо нарисовать рисунок или записать формулу, при диктовке же они свободно проходят между рядами, формулируя предложения на лету.

Внешний вид – это вопрос, касающийся не только личностных свойств преподавателя, но и экономического положения интеллигенции [2]. Особенно остро эта проблема проявляется во взаимоотношениях студенток и преподавательниц. Существует совет [3] преподавателям одеваться чуть-чуть лучше студентов. Как показывает личный опыт автора, проблема достойного внешнего вида решается довольно просто: студенты, как правило, одеваются в другом стиле, нежели преподаватели. Большинство студентов не стремятся к строгому издержанному деловому стилю, который предпочитает большинство преподавателей.

Компетентность в информационных технологиях. В настоящее время способ получения студентом информации в учебной работе и способы его контактов со сверстниками существенно изменились. За последние десять лет студенчеством освоен ряд средств получения и обмена информацией: мобильные телефоны и ноутбуки.

Мобильные телефоны в настоящее время более обычны, а традиционные проводные телефоны уже обрели приставку «городские». Преподаватель, не имеющий даже простого «мобильника», в глазах студентов теряет часть своего престижа и даже не потому, что у него нет определенной вещи, а потому, что эта вещь подразумевает более эффективное и удобное взаимодействие с другими людьми; и если это взаимодействие не освоено, такая ситуация кажется странной.

Сложность дополнительных функций мобильного коммуникационного устройства в настоящее время не столь критична и отчасти пересекается с новой тенденцией. Все больше студентов предпочитают брать с собой на учебу ноутбуки, так как все больше нужной для них информации хранится в электронном виде. Портативный компьютер позволяет не только получить нужную информацию (для этого достаточно флэшки), но и обработать ее, а также скопировать для других знакомых.

Владение преподавателем таким полезным инструментом повышает престиж обучающего в глазах студентов, которые действительно могут пользоваться компьютерами для целей обучения.

Современные студенты активно используют Интернет для поиска информации общения между собой. Они воспринимают его как свою родную среду, по умолчанию предполагая, что разбираются в различных форматах общения и способах получения информации лучше, чем преподаватели. Проникновение Интернета особенно сильно в вузах технического профиля, поэтому преподавателю желательно иметь общее представление о таких способах получения информации, как форум или социальная сеть.

Следует отметить, компьютер и Интернет многообразны и здесь необходимо придерживаться меры. Например, преподаватель, признавший, что играет пользовательскую онлайн-игру, скорее уронит мнение о себе, нежели поднимет. Безусловно, увеличивает авторитет преподавателя знание специализированных программ, которые впоследствии необходимы специалисту (например, AutoCAD или «КОМПАС-3D»), в вузах, осуществляющих подготовку инженеров. Особенно если программа не осваивается интуитивно, а требует заметного по времени учебного курса.

Отдельного рассмотрения заслуживает стиль пользования компьютеризированными демонстрационными средствами (проектор, плазменная панель), так как лекции с их использованием требуют квалифицированного сочетания традиционной лекции и пользования новейшими техническими устройствами.

Стиль преподавания складывается из многих нюансов. Последовательная работа над каждым из них может дать качественно новый эффект: предмет, который ведет преподаватель, интересный преподавателю, станет интересен студентам, а при внутреннем интересе студента эффективное освоение новых знаний почти гарантировано.

Список литературы:

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – 25-е изд., испр. и доп. – М.: Оникс, 2008. – 972 с.
2. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, 1998. – 232 с.
3. Самойлов, Л.П. Основы психологии и педагогики профессиональной деятельности: учебное пособие / Л. П. Самойлов / ВолгГТУ. – Волгоград, 2004. – Ч.1. – 48с.

3 СЕКЦИЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

Абдуллина Динагуль Ашимовна
ағылшын тілі пәнінен оқушы
«Қостанай гуманитарлық колледж» мекемесі
E-mail: mahmutovadina@mail.ru

ҮШ ТІЛДЕ БІЛІМ БЕРУ – ҒАСЫР ТАЛАБЫ.

АННОТАЦИЯ

Көптілділік білім беру жеке тұлғаның үш тілді үйренуге және тілді білуін жетілдіруге негіз болып табылады. Үш тілді білім беру ортасын қалыптастыру және негізгі құндылықтар мен педагогикалық қағидаларды енгізу арқылы оқытудың заманауи үрдісін нығайтып, топтық оқыту әдістемесі арқылы жүзеге асырудамыз. Командалық оқыту әдістемесі негізінде кіріктірілген білім беру бағдарламасының үштілді білім беру саясатының мақсаты бұл тақырыбымызда көрініс тапқан.

Түйінді сөздер: ғасыр талабы, ақпараттық технология, үштілділік, білім.

АННОТАЦИЯ

Знание языка, выучить три языка и полиязычного образования является совершенствование человека. Три основных процесса обучения путем внедрения современных педагогических принципов, ценностей и языка, укрепление и формирование образовательной среды, методика группового обучения. Цель трехязычного образования на основе интегрированной образовательной программы отражены в методике обучения.

Ключевые слова: требование, возраст, информационные технологии, трехязычный.

ABSTRACT

Knowledge of the language, to learn three languages and multilingual education is the perfection of man. Three main learning process through introduction of modern pedagogical principles, values and language, strengthening and formation of the educational environment, the methodology of group obucheniyu. The goal of trilingual education based on integrated educational programs are reflected in teaching methods.

Key words: demand, age, information technology, trilingual.

Әлемде қанша ұлт, нәсіл болса, соларды бір-бірінен даралап тұратын басты бойтұмары – туған тілі. «Әр халықтың ана тілі – білімнің кілті», - деп Ахмет Жұбанов тілдің адамзат өміріндегі маңызын аша түскен [1, 16]. «Адамзаттың Айтматовы» атанған, әлем әдебиетіндегі көрнекті жазушы Шыңғыс Айтматовтың мына бір пікірі: «Тіл – халықтың автопортреті. Әр тіл - өз орнында ұлы, әр тіл - бүкіл адамзат қазынасының ортақ палитрасындағы өз өрнегімен қымбат», - деп ана тілінің ұлылығын дәлелдей түседі [1, 20]. Ана тілінің құдіреті жайлы қаншама ойшылдарымыз, ақын-жазушыларымыз құнды пікірлер қалдырды. Осынау бабаларымыз сөйлеп, даналарымыз толғап, аналарымыз әлдилеп өскен қазақ тілінің еліміздің болашағының көркеюіне зор ықпал етуде.

«Қазақ тілі – біздің рухани негізіміз».

«Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде. Қазақ тілі 2025 жылға қарай өмірдің барлық саласында үстемдік етіп, кез-келген ортада күнделікті қатынас тіліне айналады. Осылай тәуелсіздігіміз бүкіл ұлтты ұйымдастыратын ең басты құндылығымыз – туған тіліміздің мерейін үстем ете түседі» [2, 5].

Қазіргі жаһанданған, ақпараттың дамыған ғасырында болып жатқан түрлі өзгерістер мен жаңашылдықтар еліміздің экономика саласына да, білім беру жүйесіне де тың ізденістерді енгізіп отыр. «Жаһандық дағдарыстың жалғасуының әсерінен әлемде болып жатқан өзгерістер бізді үрейлендірмейді. Біз оларға дайынбыз. Біздің ендігі міндетіміз – егемендік жылдары қол жеткізгеннің барлығын сақтай отырып, ХХІ ғасырда орнықты дамуды жалғастыру», - деп Елбасымыздың Жолдауында айтылғандай, еліміз қай салада болмасын қарқынды дамып, әлемдік кеңістікке қарыштай қадам басып, еркін қанат сермеуде.

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың салиқалы саясатының арқасында еліміз береке мен бірліктің, ынтымақ пен достықтың, татулықтың өлкесі болып, көпұлтты мемлекетке айналып отыр. Осы орайда елбасымыз Н.Ә.Назарбаев атап өткендей: «Біз - көпұлтты қоғамбыз. Қазақстанда тұратын барлық ұлттар мен ұлыстардың тілін, мәдениетін және салт-дәстүрін дамытуға барынша жағдай жасауды алдыңғы уақытта да жалғастыра беретін боламыз» [2, 24], - деген еді.

Елбасымыз Қазақстан халқы ассамблеясының ХҮІІ сессия отырысында Қазақстан аймағында тұрып жатқан халықтардың басын қосатын тіл қазақ тілі болуы керек деп анық атап айтты:

«Қазақстанды, қазақты достықтың киелі шаңырағына теңесек, түрлі этностар оның алтын арайлы шуақтары іспетті. Бұл ретте байтақ мекенде баршамызды біріктіре түсетін ортақ құндылықтар бар.

Ол – біздің талайлы тағдырымызды тұтастыратын шежірелі тарихымыз.

Ол – біздің байтақ мәдени мұрамыз бен қазығы берік мемлекеттік тіліміз» [3, 7].

Бүгінгі білім беру жүйесі модернизацияланған заманда көп тілді меңгертуге аса назар аударылып, жан-жақты жол ашылған. «Келешекке кемел біліммен», - деп Елбасы Н.Ә.Назарбаев ұстаным еткендей, келешекке терең

біліммен қадам басып, әлемдік білім кеңістігінің құпияларына үңіліп, қоғамға бейім, өз қабілетін таныта алатын, жан-жақты дамыған, бірнеше тілді меңгерген күзiреттi тұлғаны қалыптастыру басты мақсаттардың бірегейі болып отыр.

Үштілді оқыту – заман талабы. Үштілділік – бәсекеге қабілетті елдер қатарына апарар басты баспалдақтардың бірі.

«Үштұғырлы тіл» туралы идеяны мемлекет басшысы 2006 жылдың қазанында өткен Қазақстан халқы ассамблеясының XII құрылтайында жария етті. Ал 2007 жылғы “Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан” атты халыққа Жолдауында “Тілдердің үштұғырлылығы” атты мәдени жобаны кезең-кезеңмен іске асыруды ұсынды.

Елбасымыздың «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Халқына Жолдауында: “Тілдердің үштұғырлылығы мәдени жобасын кезеңдеп жүзеге асыруды қолға алуды ұсынамын. Қазақстан бүкіл әлемге халқы үш тілді пайдаланатын мәдениетті ел ретінде танылуға тиіс. Бұлар - қазақ тілі - мемлекеттік тіл, орыс тілі - ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілі - жаһандық экономикаға ойдағыдай кіру тілі” деген салиқалы үндеуінде айтқандай, әлемдік кеңістікке енуде ағылшын тілінің маңызы зор. [4, 41].

Ағылшын тілі - әлемдік бизнес тілі, оны меңгеру – жастарға әлем танудың кілті болмақ. Ағылшын тілін білу біздің жастарға шексіз мүмкіндіктер ашады. Ол – жаһанданудың кепілі. «Ақпараттық технология дамыған қазіргі дәуірде күн сайын дерлік ағылшын тілі дүние жүзі халықтарының тілдеріне жаңа сөздер мен ұғымдар арқылы батыл ену үстінде. Бұл үдерістен біз де тыс қалмауымыз керек» [4, 49].

«Үштілділік - нақты тұлға, ұжым, халықтың белгілі бір қоғамда қарым-қатынас үдерісінде қажет болған жағдайда үш түрлі тілді алма-кезек қолдану құбылысы», - Б. Хасанұлы анықтама бергендей [5, 4], бүгінде оны қолдануға жан-жақты күш салынауда.

Осы орайда құрылған «Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының» басты мақсаты:

- Қазақ тілінің мәртебесін көтеру;
- мемлекеттік мекемелерде іс-қағаздарды қазақ тілінде жүргізу;
- ағылшын тілін меңгерту;
- орыс тілін жетік білу;
- әр ұлттың тілдерін дамыту, оларды сақтап қалуға мүмкіндік жасау;
- тілдер гармониясының бірлігіне жол ашу.

Елбасының үштұғырлы саясаты аясында шетел тілін үйрену, оның қолданыс аясын кеңейту бүгінде кезек күттірмейтін өзекті де келелі мәселелердің бірі болып отыр. Алайда «Өзге тілдің бәрін біл, өз тіліңді құрметте», - деп ақын жырлағандай, өз тілінде еркін сөйлеп, өз тілін құрметтейтін тұлғаны баулысақ, өзге тілді қадірлейтін тұлғаны баулитынымызға көз жеткіземіз. Сондықтан да «Мемлекеттік тілді үйрету балабақшадан басталуы тиіс. Бұл - заман талабы», - деген елбасының қағидасына сүйене отырып, қазіргі таңда балабақшадан бастап мектеп табалдырығын аттаған сәттен ана тілін меңгертуге, сауаттылыққа күш салынауда. Осы орайда ауыр жүк артылып отырған мұғалімдер мен тәрбиеші-ұстаздардың бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеудегі еңбегі зор.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан -2050» стратегиясында мұғалімдерге сенім арта отырып, жастарымыздан үміттенеді. «Болашақта еңбек етіп, өмір сүретіндер – бүгінгі мектеп оқушылары, мұғалім оларды қалай тәрбиелесе, Қазақстан да сол деңгейде болады. Сондықтан да ұстазға жүктелетін міндет ауыр» - делінгендей [4,3], жастарды сауатты баулысақ болашағымыздың жарқын болатыны белгілі. «Мен сөзімді, әсіресе, жастарымызға арнағым келеді. Мен сіздерге – жаңа буын қазақстандықтарға сенім артамын. Сіздер Жаңа бағыттың қозғаушы күшіне айналуға тиіссіздер. Ал кейінгі толқын жастарға айтарым: Сендер – болашаққа деген үкілі үмітіміздің тірегісіңдер», - деген жолдарда жастарымызға деген үміт пен сенім жатыр. [2,57]. Сондықтан да жастарымыздың болашағы үшін әлемдік деңгейдегі зияткерлік мектептер мен кәсіптік-техникалық колледждер ашылып, «Болашақ» бағдарламасының негізінде олардың шетелге шығып білім алуына жан-жақты жол ашылған.

Үштілділіктің маңызын түсіне білген жанның еліміз үшін болашақтағы алары да, берері де мол. «Біз ағылшын тілін игеруде серпіліс жасауымыз керек. Қазіргі әлемнің осы «лингва франкасын» меңгеру біздің еліміздің әрбір азаматына өмірдегі шексіз жаңа мүмкіндіктерді ашады» [2,51].

Осынау мүмкіндіктерді игеру мақсатында бүгінгі білім ордалары үштілділікті енгізудің, оны тиімді жүргізудің тың жолдарынан ізденіс табуда.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Жарықбаев Қ. Аталы сөз. – Алматы: Жалын, 1980.
2. Ақиқат. 2013 жыл, №1. «Қазақстан – 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы
3. Ақиқат. 2011жыл, №5. «Қазақ тілін білу - әншейін бір ұран емес», Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқы ассамблеясының ХҮІІ сессиясында сөйлеген сөзі
4. Назарбаев Н.Ә. (Қазақстан халқына жолдауы). Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан. – Астана, 2007
5. Хасанұлы Б. Тілдік қатынас негіздері, А, 2008ж.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

АННОТАЦИЯ

Мақала колледж студенттерінің кәсіпкерлік құзыретің қалыптастыруына арналады. Кәсіпкерлік құзыретің қалыптастыруының практикалық аспектілеріне ерекше назар аударылады. Кәсіптік білім беру жүйесі алдында қазіргі еңбек нарығындағы сұранысқа ие маманды даярлау проблемасы көтеріледі. Бұл проблеманың шешуін автор болашақ мамандардың базалық кәсіби және де қосымша кәсіптік құзыреттерді қалыптастыруында көреді.

Түйінді сөздер: кәсіпкерлік, нарық, оқыту, колледж, студенттер, бизнес ойлар, құзырет.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам формирования предпринимательской компетентности у студентов колледжа. Особое внимание уделяется практическим аспектам формирования предпринимательской компетентности. Перед системой профессионального образования встает проблема подготовки специалиста, востребованного на современном рынке труда. Решение этой проблемы автор видит в формировании как базовых профессиональных, так и дополнительных профессиональных компетенций будущих специалистов.

Ключевые слова: предпринимательство, рынок, обучение, колледж, студенты, бизнес-идеи, компетенция.

ABSTRACT

The article is devoted to the formation of entrepreneurial competence of students in college. Particular attention is focused to the practical aspects of the formation of entrepreneurial competence. In front of the vocational education system is of the training for a specialist that will be in demand at modern labour market. The author sees the solution of the problem is in the formation of both basic professional and additional professional competences of future specialists.

Keywords: enterprise, market, education, college, students, *business ideas*, competence.

Воспитание активного делового молодого поколения — одна из ключевых задач современного образования. Формирование предпринимательских компетенций — актуальная проблема, стоящая перед образовательными учреждениями каждой ступени образования.

Чему и как можно учить и научить в среднем специальном учебном заведении в области предпринимательства? Важно усилить у студентов понимание возможности стать предпринимателями, развивать серьезную заинтересованность в предпринимательстве, научить основам ведения бизнеса, а главное – сформировать навыки и компетенции, необходимые для начала «собственного дела».

Тема молодежного предпринимательства является одной из приоритетных. Президент РК Н.Назарбаев, выступая на Республиканском форуме молодежи в г.Астана 01.12.2016г., говорил: *«Сегодня перед молодежью – весь мир. Вы живете в интересное время и растёте вместе со страной, идущей семимильными шагами в будущее... Сегодняшний день диктует потребность общества в инициативной, энергичной, целеустремленной молодежи, способной к предпринимательской активности, созданию и реализации инновационных идей»* [1].

Л.А. Трусовой, руководителем Центра образовательного и научного консалтинга (г. Чехов, Московская область), была представлена модель общих предпринимательских компетенций учащихся, которые можно формировать для более целенаправленной и эффективной подготовки молодого поколения к построению деловой карьеры и успешному ведению предпринимательской деятельности в будущем. К ним относятся:

«Успехи и достижения» — инициатива, использование возможностей, владение и использование информации, настойчивость в стремлении к успеху, ответственность за обязательства, повышение эффективности деятельности;

«Лидерство» — уверенность в себе, влияние и убеждение, умение работать в команде и быть лидером, директивность, повышение уровня образованности;

«Предпринимательское мышление» — целенаправленность и планирование, генерирование и оценка идей, результативность действий, разрешение проблемных ситуаций; «Взаимодействие и отношения» — надежность и честность, признание важности деловых отношений, развитие деловых контактов, имидж;

«Образование» — наличие знаний и умений в области ведения предпринимательства, стремление к самосовершенствованию, ориентация в профессиональной сфере;

«Личностные возможности» — работоспособность и трудолюбие, опыт и экспертиза, самоорганизация, осознание собственных возможностей, креативность и нестандартное мышление, последовательность [2, с.23].

Сегодня важно обучить студентов предпринимательству как объективному явлению, учитывая все его противоречия, конфликты интересов и конкуренцию. Необходимо разъяснить важность добросовестного предпринимательства в структуре современного общества, научить управлять собственным бизнесом, достигать успеха на рынке в конкурентной борьбе при создании новейших видов товаров.

Важный акцент в обучении предпринимательству делается на воспроизведение социального аспекта профессиональной деятельности, который способствует формированию умений взаимодействия и общения, совместного принятия решений, ответственности за дело, за себя и за других. Наиболее распространенными формами воссоздания социального контекста являются следующие формы и методы обучения: *метод анализа конкретных и производственных ситуаций и ситуационных задач, деловые игры, проблемные ситуации, НИР студентов, разработка бизнес-идей, метод проектов и др.* С их помощью происходят моделирование, имитация профессиональной деятельности.

Остановимся на некоторых из них, используемые как на учебных занятиях, так и при проведении внеклассных мероприятий.

Деловая игра – как один из методов активного обучения, способствует развитию социальных компетенций (умений работать в команде, согласовывать свои действия с партнерами, проявлять организаторские и лидерские способности, совместно принимать решения и др.). В нашем колледже, в рамках недели общественно-экономических дисциплин, было проведено внеклассное мероприятие – деловая игра: «Мы - бизнесмены!». Этому мероприятию предшествовала определенная подготовка. Участники игры должны были подготовиться к конкурсу «Визитная карточка», придумать рекламу своей продукции, выбрать народную сказку (для экономической трактовки) и повторить экономические понятия и термины. В игре участвовали команды трех групп – так называемые «фирмы»: Ubisoft (304 ВТиПО-3), КазахСтрой (298 Арх-3), Крутые бобры (308 СЭЗС-2). В качестве жюри были приглашены молодые преподаватели. Надо отметить, с учетом тематики игры – «Мы – бизнесмены!», при приветствии, каждый из членов жюри, был представлен как владелец компании («АИНА-холдинг», «У Аслана», «ШИК- Шолпан и Компания»), а также предлагалась краткая реклама их фирм (в шуточной форме), что вызвало интерес и оживление и у участников и у зрителей, что настроило всю аудиторию на игровую волну.

В начале игры, ведущие отметили необходимые требования рынка к современным бизнесменам (новый тип экономического мышления, экономическая маневренность, гибкость принятия решений, территориально-пространственная мобильность и др.), напомнили зрителям слова И. Шумпетера о предпринимателе.

Экономическая игра состояла из 6 конкурсов:

1. «Визитная карточка» фирмы: рассказ о своей фирме, сотрудниках, сфера деятельности.
2. «Ситуативный менеджмент»: для руководителей фирм были предложены конкретные производственные ситуации и надо было достойно выйти из затруднительного положения. В обсуждении ситуаций участвовали все «сотрудники» - так называемый «корпоративный дух».
3. «Реклама фирмы»: реклама продукции, услуг своей компании.
4. «Промоушн товара»: преподаватель-организатор игры предложил командам на выбор предметы, не пользующие большим спросом, но которые необходимо эффективно реализовать (ершик, ситечко, воронка).
5. «Сказка – ложь, да в ней намек...». Заранее командам на выбор предлагались народные сказки: «Репка», «Красная шапочка», «Колобок», «Три поросенка», «Теремок» и др. В выбранных сказках намек должен был быть экономическим. И не только намек: полная экономическая трактовка сказки и экономически выгодный выход из сложившегося положения. Команда: «Ubisoft»- подготовила сказку «Репка», «КазахСтрой»- «Три поросенка», а команда «Крутые бобры»- «Теремок».
6. «Экономическая викторина». Для каждой команды были предложены по 10 вопросов по основным темам дисциплины «Основы экономики».

Игра прошла интересно, весело, участникам были вручены сладкие призы (стимулирование коммерческого интереса будущих предпринимателей).

Разработка бизнес-идей.

При изучении дисциплин: «Основы рыночной экономики» (раздел «Планирование»), «Основы предпринимательства», «Управление проектами», студентам, в качестве самостоятельной работы, предлагается разработка оптимальных бизнес-идей по следующей структуре:

1. *Характеристика продукции.* В данном разделе показывается актуальность бизнес-идеи, ее реализуемость, преимущества и недостатки, даются советы по организации бизнеса, описание товаров и услуг, возможных к реализации в рамках бизнес-идеи.
2. *Технология.* Представлен общий технологический процесс, схема организации бизнеса.
3. *Персонал.* Представлен расчет численности минимально необходимого персонала.
4. *Экономика.* Состоит из подразделов – *инвестиции* (минимально необходимые начальные вложения в основной и оборотный капитал), *доходы* (расчет прогнозируемых доходов от оказания услуг или реализации товаров, произведенных / купленных) и *расходы* (расчет переменных и постоянных издержек). Приводится *расчет прибыли и окупаемости вложенных средств.*

Это одна из форм опережающего задания, преподавателем обязательно назначается день защиты бизнес-идей, так называемый, *конкурс бизнес-идей.* Перед студентами ставятся задачи: выработать умение инициативно и творчески мыслить, умение убеждать оппонентов в правоте своих слов, умение представлять свои идеи в выгодном свете и др. Это отдельные направления бизнес-риторики и публичного выступления.

Научно-исследовательская работа студентов.

Проведение конкурсов бизнес-идей нашло отражение в исследовательской работе студентов.

В 2016-2017 учебном году на апрельскую студенческую конференцию колледжа студентами гр. 308 СЭЗС-2с Стройковым Ю. и Жармухамбетовым М. была представлена научная работа: «От бизнес-идеи к работающему

бизнесу: актуальные вопросы молодежного предпринимательства», целью которой является анализ и систематизация теоретических основ предпринимательства и практических рекомендаций по созданию и эффективному функционированию различных видов молодежного бизнеса.

Также, в этом же направлении, была построена научная работа Веселовской Е. (гр. 300 УиА-3), отправленная для участия в VI Межвузовской студенческой научной конференции «Развитие и перспективы науки Казахстана глазами молодых», секция «Экономика и бизнес: современные проблемы и будущие перспективы» (Университет имени Сулеймана Демиреля 21.04. 2017 г.). Тема ее научной работы: «Роль человеческого фактора в инновационном бизнесе».

Таким образом, на современном этапе развития общества, экономики и образования подготовка к предпринимательской деятельности становится необходимой составляющей образования квалифицированного специалиста. Развитие предпринимательских способностей дает возможность студентам в дальнейшем расширить возможность трудоустройства, повышает их конкурентоспособность на современном рынке труда и будет способствовать развитию их потенциала и индивидуальных способностей.

Список литературы:

- 1) Argazeta.kz- информационный портал газеты «Акмолинская правда», № 145
03.12.2016г.
- 2) Л.А. Трусова «Особенности использования методологии компетенций при оценке деятельности молодых предпринимателей», МГИ, 2015г.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АНДАТПА

Бұл мақалада педагогтың заманауи сабақтың сапасы мен тиімділігін арттыру мүмкіндіктерін зерттейді.
Түйінді сөздер: қазіргі заманғы сабақ, білім беруді жаңғырту, оқу үдерісі, тиімділігі, ақпараттық технологиялар, білім сапасы, коммуникативтік қасиеттер, модельдеу, гуманизация, білікті маман.

АННОТАЦИЯ

В данной статье педагога рассматриваются возможности повышения качества и результативности современного урока.

Ключевые слова: современный урок, модернизация образования, образовательный процесс, эффективность, информационные технологии, качество знаний, коммуникативные качества, моделирование, гуманизация, квалифицированный специалист.

ABSTRACT

In this article, the teacher examines the opportunities for improving the quality and effectiveness of a modern lesson.

Keywords: a modern lesson, modernization of education, educational process, efficiency, information technology, quality of knowledge, communicative equalities, humanization, qualified specialist.

«Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования... Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации».

Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана.
17 января 2014 г.

Не случайно эпиграфом я выбрала слова послания Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана, они ярко отражают актуальность проблем, стоящих перед современным образованием.

В век информационной технологии и ускоренной модернизации образования каждый педагог призван стать своего рода менеджером, т.е. специалистом, умеющим организовать группу, коллектив на совместную аналитическую деятельность, на сотрудничество, чтобы эффективно управлять образовательным процессом и качеством образования.

Ведущим условием, которое может обеспечить улучшение качества образовательного процесса, является высокая профессиональная и личностная подготовка педагога, его готовность решать сложные задачи. Ведь качество знаний, обучающихся – это, что требуется, в конечном итоге, от системы образования.

Сегодня изменились требования и к педагогу, и к студенту - педагог должен научить студента учиться – уметь добывать знания самому, при этом за педагогом сохраняется роль организатора познавательной деятельности, он управляет процессом познания, т.е. планирует, организует выполнение плана, анализирует достигнутые результаты. Ведь правильно поставленная задача – 50 % успеха урока.

Основной формой работы педагога остаётся урок. Поэтому уметь конструировать урок, знать его структуру, современные требования к нему – основа успешной деятельности любого педагога.

Современный урок – это урок, который является основой повышения эффективности и качества образования современного обучающегося.

Урок должен быть продуман во всех деталях, чтобы они логично следовали одна из другой, чтобы студенты понимали, почему, что и зачем они делают на занятии.

Полезно помнить и о принципе: “Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать”.

Когда педагог формулирует задачи конкретного урока, он идёт обычно от содержания учебного материала (цель) конкретного урока, которая складывается из: познавательной, воспитательной и развивающей составляющей.

Перед подготовкой к каждому занятию ставлю перед собой и студентами определённые задачи:

Что будем изучать, и чему будем учиться? (Тема)

Как и каким образом будем учиться? (Задания)

Зачем нам это надо? (т.е. связь с жизнью)

И где? (в жизни, на экзамене или в вузе)

Я считаю, что задачи урока должны заинтересовать студента, он должен знать, зачем ему нужны эти знания, и где их можно применить – только тогда урок достигнет высокого результата.

Цель и содержание определяют методы обучения. Именно здесь проявляется стиль работы педагога. Беседа, диалог, полилог – эффективны с точки зрения общего развития студента и его воспитания. Работа мысли совершенствует интеллект, а умение вести диалог развивает коммуникативные качества, формируется творческий подход к обучению. И я думаю, что как раз коммуникативные качества и необходимы студенту, чтобы жить в современном мире.

Всем нам известна определенная структура урока.

Обычный урок состоит из следующих этапов:

- 1.этап организационный
- 2.этап проверки домашнего задания
- 3.этап актуализации знаний учащихся
- 4.этап изучения новых знаний и способов деятельности
- 5.этап первичной проверки понимания изученного
- 6.этап закрепления изученного
- 7.этап применения изученного
- 8.этап обобщения и систематизации
- 9.этап контроля и самоконтроля
- 10.этап коррекции
- 11.этап информации о домашнем задании
- 12.этап подведения итогов занятия

Из этого набора этапов педагог создаёт самые разнообразные комбинации в соответствии с решаемыми на уроке задачами. Хочу подробнее остановиться на предпоследнем этапе. Это информация о домашнем задании.

Домашнее задание обычно задаётся практически на каждом уроке, но очень часто этот этап ограничивается только информацией о том, что нужно выполнить. Я считаю, что обязательно должна быть информация о том, как его выполнить. Вместе обучающимися должен быть определён план его выполнения, даны необходимые пояснения. В ходе своей работы я заметила, что отсутствие этого этапа ведёт к проблемам в выполнении домашнего задания, пробелам в знаниях.

Очень часто из-за недостатка времени выпадает последний этап – это подведение итогов. Но оно тоже имеет очень важное психологическое значение. Оценка результатов работы группы и отдельных студентов может стать и стимулом к дальнейшей работе, и доказательством успешности, и важным фактором создания положительного эмоционального настроя.

Самым показательным конечным результатом современного образовательного процесса является состояние здоровья обучающихся, при этом под здоровьем понимается состояние полного психического и физического благополучия.

Гуманизация технического и общепрофессионального образования диктует необходимость в применении новых технологий и средств обучения.

Какой же современный урок без использования информационно – коммуникационных технологий?

Прогресс общества заставляет постоянно совершенствоваться и четко организовывать каждый урок, применять современные средства информации, рационально использовать учебное время. При подготовке к уроку преподаватель всегда руководствуется намерением добиться наилучших результатов обучения, сделать урок наиболее насыщенным содержанием и эмоциональным. Ведь от эмоциональности студента зависит работа его памяти. “ Дороги не те знания, которые отлагаются в мозгу, как жир; дороги те, которые превращаются в умственные мышцы” писал Спенсер.[6.с8]

Сейчас в условиях глобальной информатизации общества неотъемлемым качеством квалифицированного специалиста любого профиля становится высокий уровень информационной культуры. Это предполагает и знание информационных потоков в своей предметной области, а также умение применять современные технологии.

Продумывая урок и внеклассное мероприятие, мне хочется, чтобы учебный материал и приемы учебной работы были достаточно разнообразны, что способствовало бы повышению познавательного интереса, чтобы на уроке моим студентам было интересно, а интересна та работа, которая требует напряжения. использования компьютерных технологий на уроках. Поставив перед собой такие задачи, составляю презентации к своим урокам и внеклассным мероприятиям. Мультимедийные компьютерные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность преподавателю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

Современная молодежь владеет компьютером лучше нас. Педагог в своей работе должен стараться найти этому применение. Мои студенты выполняют научно-практические и творческие работы не только в виде рефератов и проектов, но и на компьютере в виде презентаций.

Следует сказать, что современные информационные технологии требуют формирования интеллектуальных умений, обучения способам и приемам рациональной умственной деятельности, позволяющей эффективно использовать обширную информацию, которая все более доступна. Несомненно, студент должен обладать умениями получать информацию из различных источников, обрабатывать ее с помощью логических операций и применять в реальных ситуациях.

Таким образом, современный урок, сохраняя присущие ему традиционные признаки, в то же время должен рассматриваться не только как вариативная, но и как постоянно развивающаяся форма.

В результате использования ИК- технологий в своей работе в преподавании физики - повысилось качество знаний, у студентов проявляется тяга к творчеству и познанию, активность восприятия, студенты самостоятельно делают выводы по изученному материалу, что свидетельствует о развитии творческого мышления.

Критериями эффективности современного урока можно считать:

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучающегося к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском истины за счет обсуждения и высказывания собственной точки зрения.
- Развитие личности
- Способность обучающегося проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- Демократичность, открытость
- Осознание студентом деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал студент при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- В коллективном поиске приходиться к открытию
- Обучающийся испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.
- Педагог управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью студента.

Перестает быть однозначной и роль педагога в процессе обучения. Сегодня педагог не столько «источник знаний» и «надзиратель», сколько «помощник», «организатор», «защитник», «эксперт». [2.с28]

Характеризуя современный урок, необходимо учитывать две аксиомы:

- урок - фрагмент целостного образовательного процесса, сохраняющий все его признаки;
- урок - целостная система, где ни один компонент не может меняться независимо от других.

Что меняется в современном уроке в отличие от традиционного?

1. В современном уроке усиливается ориентация на достижение конкретно сформулированного ожидаемого результата.

Таким образом, повышается технологичность урока, что возможно в силу системности урока. В соответствии с ожидаемым результатом можно подобрать адекватное содержание, структуру, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся.

Следовательно, педагогу необходимо четко определить ожидаемый результат урока в целом; результат каждого этапа, определив при этом основной этап, роль и место остальных этапов урока; продумать, при помощи каких методик будет отслеживаться планируемый результат.

Вместе с тем в развитии образования результат сегодня – это не только знания, умения, навыки, а целостная личность, и это определяет следующий подход к модернизации урока.

2. Усиливается внимание к развивающим и воспитательным задачам (результатам) урока.

Их также следует прогнозировать, достигать, измерять в соответствии с тенденцией к повышению технологичности урока.

3. Для современного урока характерна ориентация на живое, личностно значимое знание учащихся.

В современном образовании большое внимание уделяется тому, чтобы знания научные, теоретические «вырастали» из личного субъективного опыта обучающегося, были пережиты и в дальнейшем востребованы, применимы в жизни, не были бы «чужими», абстрактными. Более подробно этот вопрос рассматривается в технологии личностно ориентированного обучения.

4. Современный урок предполагает обеспечение системных, обобщенных знаний способов деятельности.

Знания должны помогать человеку, видеть суть вещей, закономерность, а не единичный, возможно, случайный факт. Поэтому в содержании предметного курса педагогу важно выделить эти системные знания (ведущие идеи) и помочь студенту осознать общий подход (теорию), проясняющий все частные случаи (как это делается по технологии развивающего обучения).

5. Современный урок опирается на творческую познавательную деятельность учащихся.

Если обучение ориентировано не на запоминание готовых («чужих») знаний, а представляет собой совместный с педагогом поиск истины (через затруднение, противоречие, ошибку и поиск причин ошибки), то обучающийся становится субъектом познавательной деятельности, выстраивает свою, важную для него теорию. Знания и умения (в их современном восприятии) – важнейший результат обучения..

6. На современном модернизированном уроке максимально учитываются индивидуальные особенности учащихся. Поэтому в настоящий момент недостаточно выделить условные группы «сильных», «средних» и «слабых» учащихся, опираясь на полноту освоения ими учебной программы, и планировать посильные задания для каждой группы. Сохранению психического и физического здоровья способствуют учёт особенностей восприятия, обучающегося (аудиал, визуал, кинестетик), особенности мышления (аналитик, синтетик)[6.с 14] и др. Педагог, изучив индивидуальные особенности обучающихся предлагает им задание на выбор, планирует вместе с ними предстоящую учебную деятельность, обсуждает с ними наиболее удобные для самого студента способы получения, запоминания, предъявления информации. В таком случае урок обогащается приёмами, характерными уже для личностного ориентированного обучения.

7. Современный урок – это диалог, подразумевающий интерактивные формы обучения, динамичность.

Современный модернизированный урок – неординарный и противоречивый, так как изменения могут происходить путём совершенствования различных элементов педагогической системы в зависимости от субъективных предпочтений педагога.

Рассмотренные нами подходы могут способствовать более системной, осмысленной модернизации урока, конечным результатом которого должно быть не только развитие личности, владеющей определенной базой знаний, но и воспитание таких качеств личности как умение адаптироваться в быстроизменяющемся окружающем мире, умение самоопределяться, само реализовываться, развитие личности владеющей «навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации» [1.с4], а роль преподавателя - эффективно управлять образовательным процессом и качеством образования. В.А.Сухомлинский говорил: «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».[5.с166] «Обучение – есть образование и развитие обучаемого». «Если учителя просвещают своих многочисленных учеников, преподнося им всем один и тот же урок и требуя от них одинакового поведения, хотя способности их вовсе не одинаковы, то нет ничего удивительного, что среди огромной толпы детей найдется всего два или три ребенка, которые извлекают настоящую пользу из подобного преподавания».

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г.
2. Педагогическое творчество учителя. В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1987.
3. *Сухомлинский В. А.* Сердце отдаю детям. Киев, 1974.-С. 166-172.
4. Педагогические технологии в образовательном процессе. О.М. Новрузова - Волгоград: Учитель, 2008.
5. Учебно – исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. А.П. Тряпицына.- СПб.:КАРО, 2006.
6. Рибо Т. Анализ воображения. Интеллектуальный фактор – Сб. Творческое воображение, 1901

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА: ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ.

АННОТАЦИЯ

Мақалада техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде ұйымшыл ұжымның қалыптасу мәселелері қарастырылған.

Түйінді сөздер: педагогикалық идеалар, компетентность, қарым-қатынас, жауапкершілік.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы формирования сплоченного коллектива в условиях технического и профессионального образования.

Ключевые слова: педагогические идеи, компетентность, взаимоотношения, ответственность.

ABSTRACT

The article is about formation of united student collective in the conditions of vocational and technical education.

Keywords: pedagogical ideas, relationship, responsibility.

Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить.

А. Дистервег

Система казахстанского образования на современном этапе развития общества претерпевает изменения. Какие реформы не проводились бы в образовании, успешная реализация их зависит от профессионализма педагогического коллектива образовательного учреждения. Время обучения в колледже условно можно разделить на два периода: адаптация вновь поступивших студентов к условиям, требованиям колледжа, новому коллективу, преподавателям и обучение профессиональной подготовленности. Очевидно, что качество второго периода определяется успешностью первого, которая, в свою очередь, зависит от психологической готовности студента к активной познавательной деятельности в новых для него условиях. В организации образования, как правило, функционируют два самостоятельных и в то же время тесно взаимосвязанных коллектива. Это коллектив обучающихся и коллектив педагогов, каждый из которых имеет свои задачи, свое содержание деятельности, свою систему взаимоотношений и свой функционал. Решающую роль играет педагогический коллектив, как целостное объединение, призванное обеспечить успешное функционирование данного колледжа. Педагогический коллектив, призванный обучать, воспитывать, развивать обучающихся, будет добиваться наилучших результатов, если он будет представлять единое целое.

Любой успешно функционирующий коллектив характеризуется следующими основными чертами:

- устойчивым взаимодействием, которое способствует прочности и стабильности его существования в пространстве и времени;
- внутренней организацией, которая состоит из органов управления, социального контроля и санкций;
- структурированностью - определенной степенью четкости и конкретностью распределения функций, прав и обязанностей, ответственностью между членами коллектива;
- отчетливо выраженной однородностью состава, т. е. наличием признаков, присущих этому коллективу, отличающих его от других «чужих» групп;
- относительно высокой степенью сплоченности на основе единства взглядов, установок, позиций членов коллектива, групповых ценностей, на основе которых развивается социальное чувство общности, выражаемое словом «мы», а также формируется общественное мнение группы;
- организованностью, т. е. упорядоченностью, подчиненностью коллектива определенному порядку выполнения совместной коллективной жизнедеятельности;
- открытостью, т. е. готовностью к принятию новых членов;
- закреплением традиций, символики [10, с. 91-93].

Основные черты успешно функционирующего коллектива присущи к педагогическому персоналу Учреждения «Костанайский гуманитарный колледж». Основными составляющими, характеризующими целостность данного педагогического коллектива, являются:

- профессионализм и компетентность педагогов;
- наличие единых взглядов, смыслов, идей;
- деловой, психологический микроклимат в коллективе.

Профессионализм и компетентность педагогов представляют собой тот содержательный стержень, на котором держится вся образовательная система.

Профессионализм это свойство личности педагога, предполагает хорошее владение профессиональными знаниями и умениями, владение своим предметом, умение им увлечь обучающихся, найти те приемы и способы, которые помогут обучающимся овладеть предлагаемыми знаниями.

Профессионализм педагогической деятельности заключается в том, что педагог владеет искусством своего предмета формировать у обучающихся готовность к продуктивному решению задач.

Профессионализм предполагает наличие профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективность и оптимальность выполнения своих профессиональных функций.

Педагогическое мастерство - качественный уровень профессиональной деятельности, имеющей творческий характер, ориентированный на социально значимый конечный результат «цель» и оптимальный процесс его достижения.

Традиционно педагогическое мастерство рассматривается как совокупность эрудиции, способности и педагогической техники.

Педагогические способности:

- Гностические – способности к изучению, исследованию педагогических объектов, предметов, явлений;
- Проектировочные - способности определять, формировать цели и задачи педагогической деятельности;
- Конструктивные – способности в планировании педагогической деятельности в соответствии с целями и задачами;
- Организаторские – способности организовать свою деятельность и деятельность обучающихся;
- Перцептивные- способности, позволяющие понимать субъекта на основе чувственного восприятия другого;
- Коммуникативные- способности к эффективному общению с обучающимся;
- Креативные – способности преподавателя к творчеству.

Критерии профессионализма педагога:

- объективные: эффективность педагогической деятельности (основных ее видов- обучающей, развивающей, воспитательной, а также вспомогательных в труде педагога – диагностической, коррекционной, консультативной, организаторско- управленческой, самообразовательной и др.)
- субъективные: устойчивая педагогическая направленность (желание оставаться в профессии, понимание ценностных ориентаций в профессии педагога, позитивное отношение к себе как к профессионалу, удовлетворенность трудом;
- процессуальные: использование педагогом социально-приемлемых гуманистически направленных способов, технологий в своем труде;
- результативные: достижение в педагогическом труде результатов, востребованных обществом, формирование качеств личности обучающихся, обеспечивающих их подготовленность к жизни в быстро меняющемся обществе.

Уровни профессионализма педагога:

- уровень овладения профессией, адаптации к ней, первичное усвоение педагогом норм, менталитетов, необходимых приемов, технологий;
- уровень педагогического мастерства как выполнение на хорошем уровне лучших образцов передового педагогического опыта, накопленных в профессии; владение имеющимся в профессии приема индивидуального подхода к обучающимся, методами передачи знаний, личностно ориентированного обучения и др.
- уровень самоактуализации педагогов в профессии, осознание возможностей педагогической профессии для развития своей личности, саморазвитии себя средствами профессии, сознательное усиление своих позитивных качеств, сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля;
- уровень педагогического творчества как обогащение педагога опыта своей профессии за счет личного творческого вклада, внесение авторских предложений, касающихся отдельных задач, приемов, средств, методов, форм организаций учебного процесса так и создающих новые педагогические системы обучения и воспитания.

В начале учебного года провели анкетирование преподавателей колледжа с целью определения мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Что побуждает педагога интересоваться инновациями

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить 37,5%
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов 3%
3. Потребность в контакте с интересными, творческими людьми 34%
4. Желание создать хорошую, эффективную систему работы 69%
5. Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины 41%
6. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей 6%
7. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании 17%
8. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе 9%
9. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах 25%
10. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию 19%

Как не странно, но педагоги узнают об инновациях не из книг, а других источников.

Источники информации об инновациях:

Совещания и семинары	91%
Средства массовой информации	84%
Книги по вопросам инноваций	44%
Совещания в колледже	78%
Общение с коллегами в колледже	69%
Общение с коллегами других УЗ	47%

Квалификационную готовность педагогического коллектива к освоению новшеств (К) выяснили по формуле:

$K = K_{\text{факт}} : K_{\text{макс}}$, где

$K_{\text{факт}}$ – количество преподавателей, имеющих высшую, 1-ю и 2-ю квалификационные категории

$K_{\text{макс}}$ – количество членов педагогического коллектива

Критерии оценки уровня ИППК:

- Критический уровень – $K < 0,45$
- Низкий уровень – $0,45 < K < 0,65$
- Допустимый уровень – $0,65 < K < 0,85$
- Оптимальный уровень – $K > 0,85$ (0,96).

Уровень квалификационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств – низкий.

Встала задача - организовать деятельность педагогического коллектива для развития инновационного потенциала. Выделили 4 этапа:

- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств
- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП – теоретическая готовность
- ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП – практическая готовность
- КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП – достижение согласования между желаемым и реальным инновационным потенциалом ПК.

Главное определить пути повышения инновационного потенциала педагогического коллектива и строго им следовать:

- последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам;
- обеспечивать их подготовленность к усвоению новшеств;
- повышать уровень новаторства и творческой активности преподавателей в коллективе;
- обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития ИППК колледжа.

Самое важное добиться единства педагогического коллектива, что обеспечивается задачами колледжа, а также выдвижением перед преподавателями определенных педагогических проблем, методических тем, над которыми коллектив будет работать в предстоящие годы. Они должны разрабатываться сообща директором колледжа и коллективом, только тогда цели коллектива воспринимаются каждым его членом как личные цели.

От администрации в работе по формированию и развитию педагогического коллектива требуется четкое понимание основной цели, формирование коллектива единомышленников, объединенных общими принципами работы, создание социально-педагогического климата, соответчиков за то, чтобы из стен колледжа выходили грамотные специалисты, адекватные производству, способные не только выполнять определенные работы, но и творчески подходить к их выполнению.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции"
2. «Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии» Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева Народу Казахстана. Изд. «Елорда», Астана 2006 год, с. 32
3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009
- 4.Самойлов,Л.П.Основы психологии и педагогики профессиональной деятельности: учебноепособие / Л. П. Самойлов/ВолгГТУ.– Волгоград, 2004.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ОБНОВЛЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

В данной работе рассмотрена необходимость формирования функциональной грамотности учащихся, как способности человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Рассмотренный вопрос является важным, особенно при переходе на обновленное содержание образования. Презентовано изданное методическое пособие «Решение текстовых задач», имеющего ISBN 978–601–303–882–7, УДК 373(072), ББК (74.262.21), которым пользуются многие учителя района.

Ключевые слова: образование, обновление, задачи, математика, функциональная грамотность.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация — главный вектор развития Казахстана» отмечено: «Образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации». В связи с этим Главой государства указана необходимость дальнейшего развития функциональной грамотности школьников, особенно важной в период внедрения обновленного содержания образования.

Сегодня перед обществом и, в первую очередь, перед школой, стоят огромные задачи по подготовке человека нового времени, который будет жить совершенно в других условиях, чем его родители, решать иные проблемы, стоящие перед страной. Некоторые изменения произошли. Школа стала более демократичной. Мы, учителя, получили определённые права в выборе методов обучения. Изменилась сегодня и цель образования. Она состоит не только в накоплении суммы знаний, умений и навыков, а в подготовке школьника как субъекта своей образовательной деятельности. Необходимо готовить молодых людей к жизни в условиях рынка, следовательно, наши выпускники должны быть инициативными, творческими, предприимчивыми личностями, умеющими выбирать лучшие, оптимальные варианты из тех, которые ставит перед ними действительность, заинтересованными во всё более самостоятельном познании. А отсюда изменилось отношение учителя к смыслу учебной деятельности и к ученикам, остро стоит вопрос об организации учебного процесса, направленного на развитие творческих способностей учащихся. Как же создать атмосферу творчества на уроке, заинтересовать детей учебным материалом, пробудить у них желание самим разобраться в том, или ином вопросе, найти правильное решение, обосновать верность своего варианта ответа? Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»? Есть много определений, рассмотрим некоторые из них: *Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.* *Функциональная грамотность – умение использовать полученные знания для решения жизненных задач (1958 г.)* *Функциональная грамотность* в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Как учитель математики, я прекрасно понимаю важность развития функциональной грамотности моих учеников, вижу в этом с одной стороны необходимость в развитии способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Современное содержание математического образования направлено, главным образом, на интеллектуальное развитие учащихся, формирование культуры и самостоятельности мышления, умения применять знания в различных областях. Одним из способов развития математической грамотности является повышение самостоятельного мышления у учащихся через элементы развивающего обучения, например при работе над текстовой задачей. Функциональная грамотность определяется, как умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основании прикладных знаний, необходимых всем в быстроменяющемся обществе.

В соответствии с положениями Всемирной Декларации «Образование для всех», образование должно удовлетворять важнейшие образовательные потребности. Они, в свою очередь, включают в себя усвоение базовых образовательных навыков (таких, как грамотность, способность производить исчисления, выражать свои мысли устно, решать проблемные ситуации) и базового содержания образования (включая знания, ценности и представления), необходимых личности для того, чтобы:

- выживать;
- развивать собственные способности;
- вести достойный образ жизни;
- активно участвовать в развитии общества;
- улучшать условия собственной жизни;
- принимать нестандартные решения;
- продолжать образование.

Термин «функциональная грамотность» введен в международный образовательный диалог Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Ключевым компонентом функциональной грамотности определяется способность применять учебные знания не только в учебных, но и в различных жизненных

ситуациях, уметь работать с различными источниками информации и критически оценивать полученную информацию, выдвигать гипотезы и проводить исследования, обосновывать высказанную точку зрения.

В этой связи, решение текстовых задач позволяет развивать умение учеников мыслить, т.е. осуществлять процесс поиска ответов, используя имеющиеся теоретические знания. Проявляя интерес к изучаемому предмету, учащиеся расширяют свои знания, развивают образное мышление, находят взаимосвязь между различными явлениями, учатся объяснять причины наблюдаемых природных явлений, познают проявления физических закономерностей во многих областях и сферах человеческой деятельности: производственной, научно-исследовательской, социально-бытовой. Учащиеся учатся применять собственные знания для решения проблем, максимально приближенных к тем, с которыми приходится сталкиваться в реальной жизни. Решение текстовых задач способствует логическому мышлению учащихся, тренирует способность рождать идеи, находить новые решения, развивает воображение и гибкость ума. Появление интереса к изучаемому - мощнейший мотивационный фактор успешной учебы. Один из эффективных способов его становления – систематическое проведение решения текстовых как стандартных, так и нестандартных задач на уроках математики и дополнительных занятиях. Ученики могут предложить собственные способы решения бытовых, производственных вопросов. Возможность и умение применять собственные знания для решения проблем, максимально приближенных к тем, с которыми приходится сталкиваться в реальной жизни, убеждает учащихся в личностной значимости обучения, а формирование этих умений становится одной из главных и осознанных целей обучения. Проявление логического мышления, воображения, образного мышления в применении знаний - это мотивация успеха.

Умение решать текстовые задачи является одним из показателей уровня математической грамотности учащихся. Решение задач есть вид творческой деятельности, а поиск решения – процесс изобретательства. Часто уровень сложности этих задач выходит за пределы школьного учебника. В связи с этим учителем математики ГУ «Садчиковская средняя школа» Кусетовой Кенжегуль Сейдахметовной. Была создана программа прикладного курса «Решение текстовых задач». К данному курсу создано методическое пособие, авторами которого являемся мы с Кусетовой К.С. В методическом пособии по математике «Решение текстовых задач» рассмотрено около 300 задач с решениями и пояснениями. Решение текстовых задач имеет значение, прежде всего, для формирования у выпускников полноценных математических понятий, необходимых для усвоения ими теоретических знаний.

Изучать данную тему мы начали по нескольким причинам (*Постановка проблемы*):

- в школьном курсе текстовых задач предлагается недостаточно, поэтому результаты решения задач невысокие.
- на всех экзаменах, как в школе, так и в вузы и колледжи, в контрольных измерительных материалах ЕНТ, в тестах предлагаются текстовые задачи.

Целями предлагаемого методического пособия являются:

- Расширение и углубление знаний о способах решения задач на составление уравнений и средствах моделирования явлений и процессов.
- Развитие функциональной грамотности и логического мышления учащихся, их алгоритмической культуры и математической интуиции.
- Развитие у старшеклассников способностей переноса теоретического материала на практику.

Содержание направлено на решение следующих задач:

- Расширение знаний о методах и способах решения математических задач.
- Формирование умения моделировать реальные ситуации.
- Применение математических знаний в решении повседневных жизненных задач бытового характера.

В данном пособии рассматриваются следующие задачи (**СОДЕРЖАНИЕ ПОСОБИЯ**):

Задачи на зависимость между компонентами арифметических действий

Задачи на движение

Задачи на проценты

Задачи на работу и планирование

Торгово-денежные отношения

Логические задачи

Задачи на смеси и сплавы

Решение текстовых задач - основа, в которой проявляются все знания, умения, возможность анализировать, синтезировать и оценивать как собственные силы, так и учебный материал. А это и есть продуктивный уровень.

Список литературы

- 1.Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация — главный вектор развития Казахстана»-Астана,»Казахстанская правда»,27 января 2012 г.
- 2.Кусетова К.С., Байкунов В.Ш. «Решение текстовых задач». Методическое пособие для 10-11 классов, Костанай, 2015 .
- 3.Васильев Н.Б. и др. Заочные математические олимпиады-М.: «Наука», 1986.
- 4.Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа- М.: «Просвещение»,1990.
- 5.Рустюмова И.П., Рустюмова С.Т. Пособие для подготовки к ЕНТ по математике -Алматы, 2007.
- 6.Фарков А.В. Математические олимпиады в школе-М.: «АЙРИС - пресс», 2002.
- 7.Литвиненко В.Н. Практикум по элементарной математике- М.: «Просвещение», 1991.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Мақаланың мақсаты – білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мен білім сапасын арттыру мақсатында өндірістік оқыту сабақтарында АКТ қолданудың тиімділігін негіздеу болып табылады. Ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижесінде тәжірибе жүзінде қолданылатын ықтимал мүмкін әдістер мен жұмыс құралдары анықталды.

Бұл бағыттағы жұмыс келесі нәтижелерді берді: оқуға ынталандыруын, білім сапасын, шығармашылық әлеуетін және білім алушылардың танымдық белсенділігін көтеру.

Түйінді сөздер: АКТ, тиімділік, мотивация, әдіс, сапа.

АННОТАЦИЯ

Целью статьи является обоснование эффективности использования ИКТ на уроках производственного обучения с целью повышения качества знаний и развития творческих способностей обучающихся. В результате научно-исследовательской деятельности выявлены возможные методы и средства работы, которые в дальнейшем применены на практике. Работа в этом направлении дала следующие результаты: повышение мотивации к учебе, качества знаний, творческого потенциала и познавательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: ИКТ, эффективность, мотивация, метод, качество

ABSTRACT

The purpose of the article is to substantiate the effectiveness of ICT in production classes for improving students' creative skills and quality of education. As a result of research work, possible methods and working equipment which were used in practice were examined. The work in this direction gave the following results: motivation for learning, quality of education, creative potential and cognitive activity of students was increased.

Keywords: ICT, efficiency, motivation, method, quality.

Всякое настоящее образование
добывается только путем самообразования.
Рубакин Н.Н. [1, с 9]

Сегодня перед колледжами стоит непростая задача: подготовить высококвалифицированные кадры, подготовить их к продуктивной деятельности в новых экономических условиях.

Вхождение Республики Казахстан в мировое образовательное пространство требует от педагогической общественности нового взгляда на профессиональные задачи и способы их решения. Использование информационно-коммуникативных технологий в собственной педагогической деятельности мастера производственного обучения становится обязательным компонентом его профессиональной компетентности, условием успешности и востребованности специалиста.

В настоящее время у обучающихся наблюдается слабая мотивация к учебе. Это заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу, профессии. В связи с этим педагоги ведут поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль обучающихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Поэтому сегодня важным для меня является вопрос: «Как наиболее эффективно использовать возможности ИКТ на уроках производственного обучения, чтобы повысить качество знаний обучающихся, развить их творческие способности?» Эти противоречия побудили меня к научно-исследовательской деятельности, направленной на поиск путей решения данной проблемы.

Поэтому методическая тема, над которой я работаю: «Использование ИКТ на уроках производственного обучения с целью повышения качества обучения и развития творческих способностей обучающихся».

Цель данной работы: обоснование эффективности использования ИКТ на уроках производственного обучения с целью повышения качества знаний и развития творческих способностей обучающихся.

Для достижения этого поставлены задачи.

1. Продолжить изучение научно-методической литературы по данной теме.
2. Показать эффективность использования ИКТ на уроках производственного обучения.
3. Показать возможности применения ИКТ на уроках производственного обучения
4. Подвести итоги своей методической работы.
5. Сформулировать выводы и рекомендации для мастеров производственного обучения по профессии «Повар».

Использование компьютера наряду с традиционными средствами обучения влечет совершенствование процесса обучения.

Информатизация системы образования стремительно набирает обороты и в Казахстане. В Послании Президента Н. Назарбаева народу Казахстана, говорится, что «...мы должны продолжить модернизацию образования. Качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана».[2,с 3]

Использование ИКТ на уроках производственного обучения ведет к формированию информационной компетентности, повышению познавательной активности и учебной мотивации обучающихся. Меняется и содержание учебного материала, это выражается в следующем: новизна содержания, обновление усвоенных знаний, исторический аспект знаний, практическая необходимость в знаниях для жизни, доступ к современной информации, показ обучающимся современных научных достижений. Появляется возможность по-новому организовать учебную деятельность, в данном случае, применение разных форм самостоятельных и дидактических заданий, практические работы, творческие работы обучающихся, доклады, сообщения, научные проекты и др. Большинство практических и дидактических заданий носят игровой характер, что позволяет в интересной форме закрепить знания и умения обучающихся. При этом резко возрастает мотивация в выполнении данной работы.

Применение ИКТ помогает формированию мотивации успеха у обучающихся.

Практика показывает, что, благодаря применению ИКТ, мастер производственного обучения экономит учебное время, за счет этого обогащается его содержание. Применение ИКТ может быть эффективным лишь в том случае, если мастер владеет методами и средствами практического использования данных ресурсов и может полноценно использовать все их возможности.

Появилось новое направление деятельности мастера - разработка новых технологий обучения и программно-методических комплексов. И в этой области каждый мастер производственного обучения имеет возможность реализовать свой потенциал, используя дидактические, методические, творческие умения и навыки.

Желание быть создателем всего учебного процесса подтолкнуло меня к изучению, а в дальнейшем к применению данных технологий в своей учебно-воспитательной деятельности. Мой интерес к данной технологии связан не только с возможностью разнообразить свои уроки, но и проведение качественных уроков, повышение качества знаний, хорошие результаты при сдаче ОУП. Следующая часть данной работы посвящена моему опыту по применению ИКТ на практике.

Возможности использования компьютера и интерактивной доски мастером производственного обучения разнообразны. Мой опыт не ограничивается простыми презентациями. Мне важно, чтобы ИКТ помогали мне вести урок, облегчали мою работу в дальнейшем. В течение двух лет мною ведется работа по созданию собственной электронной базы. Поэтому на данном этапе моей деятельности я имею:

- 1). Поурочные планы уроков в электронном формате.
- 2). Презентации к урокам производственного обучения.
- 3). Инструкционные, инструкционно-технологические карты, карточки для уроков производственного обучения.
- 4). Слайд шоу по темам .
- 5). Видео коллекцию по темам.

Все задания имеют электронный формат, поэтому легко обновляются, дополняются и меняются. Моя работа позволила осуществить систематизацию учебной деятельности, что существенно облегчило мне подготовку к урокам.

В данной работе я хочу рассмотреть формы и методы применения ИКТ, которые способствуют активизации учебной деятельности, повышению мотивации к обучению, эффективности учебного процесса.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ мастер производственного обучения не должен забывать, что это урок, а значит, составлять план урока исходя из его целей. При отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. Компьютер может использоваться на всех этапах урока:

при проведении вводного инструктажа:

- при создании проблемной ситуации,
- при объяснении нового материала,
- при первичном закреплении изученного,
- при рефлексии знаний.

Управляющие кнопки и в программе PowerPoint позволяют мне создавать задания, которые добавляют элемент интерактивности в презентации. Например, по теме «Приготовление холодных блюд и закусок» мною использовалось задание «Отгадай блюдо». Студентам предлагался набор продуктов для трех блюд, и их названия. По набору продуктов нужно определить, как оно называется. Студенты давали ответ, нажимая на текст, и получали аплодисменты за правильный ответ или барабанную дробь, если отвечали неправильно. Такую форму работы можно использовать и в других заданиях: «Третий лишний», «О каком продукте идет речь?» и др.

Например, на уроке по теме « Приготовление блюд и гарниров из овощей и грибов» при закреплении и проверки знаний я использовала дидактические задания («кулинарное лото», «установите правильную последовательность», «третий лишний» и другие). Студенты, используя функцию «маркер», выполняли задания. Во время тестирования по теме обучающиеся показали 100% качество знаний, и указали на то, что им в усвоении знаний помог данный вид работы.

Отдельно хотелось бы остановиться на моем опыте работы в программе ActivInspire. Программа ActivInspire представляет собой новое обучающее программное обеспечение для компьютеров и интерактивных досок. Это программное обеспечение позволяет применять в своей работе все преимущества интерактивной доски.

С помощью разнообразных инструментов, изображений, звуков, шаблонов, действий и дополнительных ресурсов, находящихся на веб-сайте ActivInspire дает возможность разрабатывать интерактивные уроки и оценивать знания как отдельных обучающихся и групп, так и всей группы. В ActivInspire предусмотрены технические возможности для разработки электронных учебных пособий, выбор соответствующих возрастных интерфейсов.

Флипчарт – это большое прямоугольное рабочее пространство в окне ActivInspire, на котором разрабатываются уроки. При запуске программы ActivInspire на экране появляется новый флипчарт, готовый для размещения на нем различных элементов, из которых конструируется интерактивный урок – текст, фигуры, объекты, звуки, действия и т.д. Одновременно может быть открыто неограниченное количество флипчартов. При открытии или создании нового флипчарта, появляется новая закладка в окне программы. С помощью инструментов программы, таких как волшебный сундучок, лупа, волшебные чернила, шторка можно создавать всевозможные задания для студентов различной степени сложности. Кроме этого, здесь можно использовать видеоролики и видеосюжеты.

В производственном обучении немалую роль играет объяснительно-иллюстративный метод обучения. Наглядные образы важны сами по себе. Иллюстрация и демонстрация всегда сочетается с наблюдением и словесными методами. Сопровождая устное изложение, они активизируют познавательную активность. В отдельных случаях они имеют самостоятельное значение.

Ярким примером эффективности применения ИКТ на уроках производственного обучения стал проведенный мною открытый урок по теме «Приготовление блюд из котлетной массы», группа 2П-84. На уроке использовались различные формы и методы работы, и все они сопровождалось информационными и компьютерными технологиями: интерактивной доской, видеосюжетом и видео слайдами. Качество знаний по уроку составило 100 %

Использование ИКТ в процессе обучения позволило мне значительно повысить мотивацию обучающихся и, как следствие, их уровень обученности и качество знаний. Поэтому я считаю, что применение ИКТ на уроках производственного обучения дает следующие результаты:

1. Создаются благоприятные условия для успешной работы мастера производственного обучения и студентов.
2. Применение традиционных методов обучения с использованием ИКТ выходит на качественно новый уровень.
3. Повышается эффективность познавательной деятельности обучающихся.
4. Появляется возможность для разнообразия форм деятельности обучающихся, активизируется внимание, повышается творческий потенциал личности.
5. Появляется возможность использовать интерактивные методы, что позволяет сделать урок производственного обучения еще более эффективным.
6. Мастеру производственного обучения дается возможность лучше оценить способности и знания обучающегося.
7. Появляются перспективы в поиске новых, нетрадиционных форм и методов обучения, что стимулирует мастера к профессиональному росту и дальнейшему освоению ИКТ.

Благодаря компьютеру и интерактивной доске, у обучающихся растет активность на уроках, мотивация, качество знаний.

Используя в своей работе компьютер не один год, я продолжаю раскрывать все новые для себя возможности применения ИКТ в обучении. Я стою в начале этого пути, но мои возможности пока ограничены отсутствием необходимых технических средств, программ, электронных ресурсов, определенных знаний, отсутствием дополнительного времени для работы в этой области.

Трудности применения данной технологии для меня заключаются в следующем:

1. Отсутствие компьютера в лаборатории, что не даёт возможности максимально индивидуализировать процесс обучения.
2. Компьютер не подключен к сети Интернет, что затрудняет доступ к информации непосредственно на уроке, если возникает такая необходимость.
3. Недостаточная компетенция компьютерной грамотности.

Несмотря на трудности, я понимаю, что компьютер уже навсегда вошел в мою педагогическую практику.

На подготовку уроков с использованием ИКТ поначалу тратится довольно много времени. Для большей эффективности необходимо накопить большой дидактический материал и систематизировать его.

Кроме этого необходимо помнить то, что не стоит применять ИКТ эпизодически, от случая к случаю, иначе они не повлияют на результаты обучения, а также применять их постоянно. При чрезмерном применении степень влияния ИКТ как средства активизации познавательной деятельности станет менее эффективным. Презентации, перегруженные наглядно-иллюстративным материалом, снижают эффективность его усвоения. Но в то же время студенты должны чувствовать, что такие уроки проводятся в системе. Следует также помнить, что применение информационных технологий на уроках не должно заменять традиционные методы и приемы обучения. Они должны помочь сделать их более эффективными. Используя систему применения информационной технологии обучения, считаю, что не нужно превращать ИКТ в самоцель и неумное увлечение. Использование данной технологии обучения не подменяет ставшие уже привычными методические и дидактические средства, а лишь дополняет их в процессе проведения урока. Таким образом, мы видим, что наряду с многочисленными преимуществами использование информационных технологий в процессе обучения может иметь противоречия и своего рода недостатки, если не учитывать их особенности и требования к использованию. Поэтому мои рекомендации мастерам производственного обучения сводятся к следующему:

Мастер должен иметь желание учиться применять ИКТ.

1. Мастер должен быть готов психологически к работе с компьютером.
2. Мастер должен владеть элементарной компьютерной грамотностью.
3. Мастер должен иметь компьютер дома.
4. Компьютер должен иметь выход в Интернет.
5. Мастер должен уметь находить необходимую информацию в Интернете.
6. Мастер должен уметь установить диск или программу на компьютер и быстро находить на нем нужную информацию, чтобы не затрачивать на это много времени.
7. Мастер должен уметь сам составлять презентации.
8. Мастер должен иметь в лаборатории интерактивную доску и уметь ей пользоваться.
10. Мастер должен учитывать и соблюдать все требования к оформлению своих электронных ресурсов.
11. Мастер должен знать и учитывать все негативные стороны применения ИКТ в своей деятельности.
12. Мастер должен понимать неизбежность применение ИКТ на уроках в недалеком будущем.

Список литературы:

1. Рубакин Н.А. «Как заниматься самообразованием», 1962
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Построим будущее вместе!» (Астана, 28 января 2011 года)

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ АУЫЗЕКІ СӨЙЛЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада қазақ тілі сабағында оқушылардың ауызекі тілдерін дамытудың тиімді жолдары ұсынылып, оқытушы өз тәжірибесімен бөліседі.

Түйінді сөздер: мәтін, сөздік, мамандық, тіл, диалог

АННОТАЦИЯ

В статье автор раскрывает один из важнейших вопросов методики преподавания казахского языка- формирование речевой деятельности будущих специалистов и делится своим опытом.

Ключевые слова: текст, словарь, профессия, язык, диалог

АННОТАЦИЯ

This article is offered ways of development dialogical speech of students. The teacher shares with her experience with colleagues.

Keywords: text, dictionary, profession, language, dialogue.

Өткен жылдың сәуір айында ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Болашыққа бағдар: рухани жаңғыру мақаласы жарияланды. Мақаланы бүкіл халық талдап, қолдап, өз пікірлерін БАҚ жариялады. Онда Елбасы: «Жастарымыз басымдық беретін межелердің қатарында білім әрдайым бірінші орында тұруы шарт. Себебі, құндылықтар жүйесінде білімді бәрінен биік қоятын ұлт қана табысқа жетеді» деп атап көрсетті.[3,б.2] Бұл білім саласының қызметкерлеріне, болашақ мамандар даярлайтын арнаулы және жоғары оқу орындары ұстаздарына үлкен жауапкершілік жүктейді.Еліміздің болашағы жастарға берілетін білім мен тәрбиені ана тілі негізінде қалау қажеттігі қазір басты назарда болып отыр.

Мұғалімнің кәсіби шеберлігі ең алдымен мақсат-міндеттерді дұрыс қоюдан басталады.Басты міндет-жеке тұлғаның өзіндік көзқарасын қалыптастыру және оны қорғай білуге үйрету, оқушылардың тілді меңгере отырып, белсенділіктерін дамыту,ақыл-ой, таным қабілеттерін дамыту.Осы орайда әрбір мұғалім өзінің кәсіби шеберлігін жетілдіру мақсатында жаңа технологияларды терең талдаудан өткізіп, өзіне тиімдісін таңдауы қажет.Жаңа технология оқушыға тек білім негіздерін беріп қана қоймайды, сонымен қатар оны тұлға ретінде дамытуға бағытталған.Қазіргі оқу-тәрбие ісіндегі басты мәселе-тіл мен сөйлеу процесін жіктей оқыту,оқушының дұрыс сөйлей білуіне көңіл бөлу. Әр мұғалім қазақ тілі сабақтарында тіл дамыту жұмыстарын шығармашылықпен жүргізіп, дұрыс ұйымдастыра білсе, ол оқушының күнделікті өмірдегі құбылысты жан-жақты түсіне білуіне, білген нәрселерін ауызекі сөздерінде қолдана білуіне жағдай жасайды.Оқушының тілін дамыту жұмысы-баланың жалпы ойын дамыту деген сөз, өйткені оқушы пәнді оқып үйренсе де,өзінің істеген жұмысы, көрген-білгені туралы күнбе-күн сөйлеп,ойын қалыптастырып отырады.

Тіл дамытудың басты құралы сөздік қорда жатыр.Оқушының сөздік қорының неғұрлым көп болуы және оны тиімді қолдана білуі жүйелі еңбекті қажет етеді.Сөздік жұмысы арқылы оқушылардың тілі мен ойлауын дамытудың жолдары: сөздік жұмысы-тіл дамытудың іргетасы, жаңа сөздер үйренуде, бұрын білетін немесе түсінбейтін сөздердің мағынасын анықтауда маңызы зор. Сондай-ақ сөздік жұмысы сөйлем құрауға мүмкіндік береді, сөздерді байланыстырып сөйлеуге, әңгіме айтуға, шығарма жазуға көмектеседі. Өз тәжірибемде, алдымен сабақта оқушының сөздік дәптеріндегі сөздерді қалай меңгергендігін тексеремін. Әсіресе, мамандыққа байланысты сөздердің мол болғанын ескеремін.Сосын сөз тіркестерден сөйлем құрастырып, бір-бірімен диалог арқылы сөйлетемін.Жеңілден ауырға қарай өздік жұмыстар жүргізіп, ауызша тіл дамытуға көп уақыт бөлемін.Өткен сабақты қорытындылау кезінде мен көбінесе оқушылардың «бір біріне сұрақ қою» әдісін қолданамын. Бұл әдіс оқушылардың білімін нақтылап, есте сақтауға мүмкіндік береді. Екіншіден ізденімпаздыққа, үшіншіден мұғалім оқушының білім деңгейін байқап отырады. Жалпы тіл дамыту тапсырмалары оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, ауызекі сөйлеу дағдыларын, ойлау қабілетін дамытады.Мұғалім өтіліп отырған тақырыбына сай жұмбақтар, жаңылытпаштарды іріктеп сабақта жарыстар ұйымдастырса оқушылар шапшаң ойлауға, шапшаң сөйлеуге үйренеді.

Сөз байлығының аздығы оқушылардың өз ойын ауызша,әрі жазбаша дәл, жүйелі жеткізуіне қиындық келтіреді.Сондықтан сабақта сөздік жұмыстың дұрыс ұйымдастырудың мәні зор.Сөздік жұмысын жүргізуге мынадай негізгі методикалық талаптар қойылады:

а) Мазмұнды сөйлеу-ойды айқын, сендіре, оқушысына немесе тыңдаушысына әсер ете білу шеберлігі.Мұнда тиісті сөздерді тыңдау,фразалар құрстыру, жалпы әңгімедегі көңіл-күйді білдіре алушылық үлкен роль атқарады. Қазіргі қазақ тілінің сөздігі-жалпы тіліміздегі қолданып жүрген әдеби тіліміздің лексикасы. Халық пайдаланып жүрген техникалық терминдер, мамандыққа байланысты сөздер, диктант сөздер,жер-су,өсімдік, жан-жануар т.б. сөздерден тұрады.

ә) Жүйелі сөйлеу.Оқушы өз ойын белгілі бір ретпен, жүйелі түрде баяндап беретін болуы шарт. Бала өзі жақсы білетін материалын алдын-ала талдап, жинақтап, жобалап алуға тиіс. Сөз, сөйлемді дұрыс құрмау, ойдың

күрт үзіліп, байланыссыз қалуынан, бір ойдың қайталануынан сақ болған жөн, белгілі бір жүйемен баяндауға үйренген жөн.

б) Мәнерлі сөйлеу-барысында әр сөздің стилистикасына, сөздің әсеріне, көркемдік жағына көңіл бөлу керек. Мәнерлі сөйлеу тілге деген талғамды, сөзге деген сенімді тәрбиелейді.

в) Дәл сөйлеу. Баланың сөйлеу тілінде дәлділік қажет.Әрбір сөз дұрыс айтылуды, дыбысталуды керек етеді. Онсыз сөз мағынасы, әсері болмақ емес. [1,б.15]

Өлең, әңгіме, мысал, мақал-мәтелдер т.б. білу арқылы баланың тілі дамиды. Балалар сөзді ұғу арқылы сөйлеу үстінде тілін дамытады.Қарым-қатынастың ең басты бір түрі диалог болғандықтан,оның атқаратын қызметі де өзгеше. Себебі, диалог-оқушының сөйлеу дағдысының, жауаптасудың, сонымен бірге сөйлеуші мен тыңдаушының арасындағы сөз қатынасы қандай дәрежеде екенін көрсететін тіл қатынасының ерекше түрі.

Диалог қазақша сөйлесуге үйрететін негізгі жұмыстың бірі болғандықтан, коммуникативтік бағытты жүзеге асырудағы негізгі жұмыс түрі болып саналады.Сондықтан,оқушының сөйлеу тілін дамыту кезінде дұрыс сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға көңіл бөлу керек.Диалогты сөйлесуді әр уақытта ситуацияға байланысты қолданамыз.

Диалогтарда қазақ елінің қаратпа сөздерін қолдану дәстүрі көрсетілген, лингво-елтанымдық сипатта жазылған болады.Мысалы, ситуацияның мынадай түрлері жиі қолданады.Танысу барысындағы, сатушы-сатып алушы ,көшеде, аялдамада, жолаушы-жүргізуші т.б. ситуациялар.

Тіл ұстарту жұмысындағы тиімді әдістердің бірі-сұрақ қоюды үйрету. Ойды өсіретін әдістемеді кез келген іс-әрекетке жетекшілік ететін –сұрақ. Сұрақ қою арқылы сөзді анықтауға,ойлантуға,сұрақ арқылы қолданысын білуге болады.Өз сабағымда сұрақ арқылы жаңа сөздерді меңгерту, мәтінді әңгімелеуге үйрету жұмыстарын жүргіземін. Мысалы, оқушылар мәтінді ынтамен тыңдайды, оқып шығады. Әрбір оқушы мәтінге сұрақ жазып, оны оқытушыға береді. Сосын оқытушыдан кез келген сұрақ жазылған парақты алып, жауабын ойластырады. Немесе сұрақтар арқылы жаңа сөз ретінде сөздікке жазылған кәсіби сөздерді анықтайды. Мысалы: «Қазір қандай жыл мезгілі?», «Аптаның қай күні?», «Сенің туған күнің қашан?» т.б.

Ең жиі жүргізілетін жұмыстың бір түрі- кәсіби терминдерге сұрақ қою арқылы олардың қай сөз таптарына жататындығын анықтау.Бұл жұмыс өз кезегінде терминдермен сөз тіркесі мен сөйлем құрастыруды жеңілдетеді.Кәсіби терминдерді оқытудың тиімді әдістерінің бірі-мамандыққа байланысты белгілі бір тақырыпқа берілген мәтінмен жұмыс.Мәтінмен жұмыс жүргізудің үлгісі: 1) мәтінді мәнерлеп, дауыстап, бір ырғақпен оқып шығу 2)дұрыс оқылуын қадағалау 3)сөздікпен жұмыс жүргізу, жаңа сөздерді есте сақтау және ауызша оқылуына мән беру 4) осы сөздікті пайдалана отырып, мәтінді аудару; 5) мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру 6) мәтінді қалай түсінгендігін тексеру, қорыту мақсатымен мәтіннің мазмұнын айту және осы мәтіннің тақырыбын ашатындай сөзжұмбақ, кластер құрастыру. [2,б.6]

Оқушы өз мамандығына байланысты мәтінді қызыға оқиды. Мұндай мәтін арқылы студентке келешек мамандығы бойынша өте қажетті , пайдалы мағлұмат беріледі. Ол оқушы білімін , білігін, танымын толықтырады.

Қорытындылай келгенде, тіл дамыту жұмыстары оқушылардың пәнге деген қызығушылығын, ауызекі сөйлеу дағдыларын, шығармашылық қабілеттерін дамытады. Берілген тапсырмаларды өз бетімен орындауына жол ашады, ең бастысы, сөйлеу тілінің көркеюіне, өз ойын еркін жеткізе білуіне түрткі болады.

Әдебиеттер тізімі:

- 1.Жапбаров А.Қазақ тілі стилистикасын оқыту методикасының негіздері.1991 ж.
- 2.Оралбаева Н.,Жақсылықова Қ.Орыс тілді мектептерінде қазақ тілін оқыту әдістемесі.-Алматы, «Ана тілі»,1996 ж.
- 3.Облыстық «Қостанай таңы» газеті, №39, 14 сәуір 2017 ж.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА КАК АКТИВНО МЫСЛЯЩЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с основными направлениями профессиональной практики в становлении высококвалифицированного специалиста. Придается большое значение интеграции теории и практики.

Ключевые слова: практика, теория, обучение, мастерские, выпускник, специалист, знания, умения.

АНДАТПА

Бұл мақалада байланысты негізгі бағыттары кәсіби практика қалыптасуы жоғары білікті маман. Үлкен мән интеграция теориясы мен практикасы.

Түйін сөздер: тәжірибесі, теориясы, оқыту, шеберханалар, түлегі, мамандық, білім, білік.

ABSTRACT

The article deals with the issues related to the main directions of professional practice in the formation of a highly qualified specialist. Great importance is attached to the integration of theory and practice.

Key words: practice, theory, training, workshops, graduate, specialist, specialty, skills.

Современному обществу требуются высококвалифицированные специалисты, обладающие последовательным логическим мышлением, умеющие рационально организовывать свою деятельность, способные самостоятельно приобретать знания по выбранной специальности.

На сегодняшний день главной задачей образования становится подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения, выбрать рациональный способ, обосновать свое решение.

Традиционный подход, на котором основывается система образования, даёт хорошую теоретическую подготовку по самым различным направлениям.

В результате, сегодняшнего выпускника профессионального учебного заведения, характеризует солидный объём знаний и практически нулевой опыт работы, тогда как работодатель заинтересован в оптимальном сочетании его профессиональных качеств.

И если в бывшем СССР молодой специалист несколько лет (3 года) набирался опыта и только после этого начинал становиться компетентным специалистом, а ещё 5...7 лет уходило на то, чтобы стать эффективным специалистом, то теперь в условиях рыночной экономики, работодатель не имеет такой возможности и хочет получать отдачу от молодого специалиста уже через три месяца после принятия его на работу. Таким образом, для подготовки эффективного специалиста необходимо эффективное обучение.

Этого можно добиться только в одном случае: выполнение реальных конкретных действий, связанных с решением профессиональных задач, должно осуществляться в реальных производственных условиях (на рабочем месте). В этом случае будет приобретаться профессиональный опыт. Для этого работодатель должен предоставлять свои производственные помещения для проведения занятий. В крайнем случае – во время производственной практики. Также учебное заведение на своей территории организует рабочие места будущего специалиста, на которых проводятся практические занятия (учебно – производственные мастерские; лаборатории и др.).

И ещё одно очень важное обстоятельство. Большое значение имеет организация и методика проведения оценки. Как и что оценивается при традиционном обучении? Вызвал к доске, задал вопрос. В результате оценил память. Память, конечно, вещь немаловажная, но, в первую очередь, на профессиональном поприще нужны другие качества. Оценивать нужно правильность выполнения действий. Выполнить действия можно только с помощью умений, основанных на конкретных осмысленных знаниях. Вот это и есть интеграция теории и практики. И когда обучающийся будет выполнять действия и анализировать их результаты, то он будет приобретать необходимый опыт. [2, с.9]

Таким образом, эффективное обучение основывается на соответствующей организации и методике проведения занятий, способствующих становлению специалиста как активной мыслящей творческой личности.

Важной формой в подготовке и становлении будущего специалиста является профессиональная практика в учебных мастерских, призванная дать первичные сведения и познакомить студентов со спецификой деятельности по избранной специальности, обеспечить формирование практических навыков работы будущих специалистов, закрепить полученные теоретические знания.

Учебная практика призвана обеспечить качественную подготовку будущего специалиста к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе.

По программам нового поколения введена профессиональная практика по рабочим профессиям, назначение которой - повысить эффективность обучения будущих специалистов профессионально-технических колледжей. Практика направлена на то, чтобы учащийся приобретал первичные умения работы в учебных мастерских в сочетании с теоретическими знаниями, которые дает мастер производственного обучения.

Мастер не только рассказывает, но и показывает, как надо выполнять те или иные действия и после этого требует выполнения этих действий от обучающегося для приобретения первичных умений, сопровождая осмысленными знаниями.

В процессе обучения студенты знакомятся и изучают устройства станков, инструментов и универсальных приспособлений, видов различной обработки, учатся выполнять производственные операции, читать чертежи.

Без умения работать в мастерских и без соответствующей теоретической подготовки невозможно разработать технологическую документацию и подготовить специалиста техника-технолога.

На уроке производственного обучения в учебных мастерских используются логические структурные схемы, которые содержат темы по нескольким предметам, т.е. прослеживаются межпредметные связи. Кроме того, логические структурные схемы способствуют осмысленному изучению материала, повышают эффективность обучения, повышают интеллектуально-творческий потенциал, развивают различные формы мышления.

Цель урока производственного обучения заключается в том, чтобы студенты на основе полученных технологических знаний освоили движения, приемы и способы выполнения действий и операций, необходимые для последующего формирования у них навыков и умений выполнения производственных работ по определенной профессии.

Обучающимся недостаточно просто запомнить и изучить учебный материал; они должны его понять, переработать и воспроизвести при выполнении задания. Следовательно, основная цель - не просто запоминание информации, а умение проработать и применить ее на практике.[1,с.28]

Формирование профессиональных компетенций студента начинается с организации его труда в мастерской, организации его индивидуального рабочего места, с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности в мастерской. Для этого с первого же дня занятий с обучающимися проводится ежедневное инструктирование на вводном инструктаже урока производственного обучения. Мастер приучает учащегося к порядку, формируя у него необходимые в будущей самостоятельной деятельности аккуратность, организованность, собранность и дисциплину труда.[3, с.119]

За годы существования нашего учебного заведения накоплен опыт различных форм организации и проведения практик. Профессиональное обучение обучающихся проводится поэтапно: профессиональная практика в учебных мастерских и производственная практика – на предприятиях города. В колледже имеется начальная учебная база для обучения - это учебные кабинеты и учебные мастерские, где проводятся учебно-производственные работы. Учебная практика по всем профессиям и специальностям в колледже организуется и проводится групповым методом в учебно-производственных мастерских под руководством мастеров производственного обучения.

Именно в учебных мастерских закладываются основы мастерства, здесь проявляется интерес и любовь к профессии, учащиеся приучаются к дисциплине труда, у них воспитывается потребность в качественном выполнении порученной работы. Следовательно, организация процесса воспитания и обучения в учебных мастерских, методически грамотная подготовка и проведение уроков производственного обучения - важнейшая предпосылка дальнейшего изучения эффективности и качества всего учебного процесса.

Мастер производственного обучения регулярно напоминает ребятам о том, что необходимо не только освоить правильность выполнения трудовых приемов, соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности, но и не забывать о трудовой дисциплине, об ответственном отношении к труду, уважительном отношении к сотрудникам цеха.

В ходе практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности. Они получают представление о разнообразии задач и направлений работы в сфере производства. Обучающиеся получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения. Они имеют возможность активно включиться в целостный процесс. А также, учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса.

Профессиональная практика ориентирована на облегчение дальнейшего теоретического обучения и более осознанное изучение соответствующих профильных дисциплин, на формирование в конечном итоге высококвалифицированного специалиста, как активно мыслящей творческой личности, способного практически реализовывать свои знания, самостоятельно добывать информацию, видеть проблемы и принимать решения, работать в команде, отвечать за качество своей работы, иметь волю к успеху.

Список литературы:

1. Материалы межрегиональной конференции с международным участием «Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона». – Омск, 2014. – 174 с.
2. Рыбакова Л.Г. Методическая разработка. Технология машиностроения. Открытый урок на тему «токарная обработка». Козельский филиал ГБОУ СПО МО Дмитровского Государственного политехнического колледжа. Козельск. 2014. 24с.
3. Куглик Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения. – М.: Академия, 2007. 227 с.
4. Щукин М. Е. Психологические основы индивидуального подхода к учащимся в процессе производственного обучения. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 197 с.

ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

АННОТАЦИЯ

Мақалада деңгейлік саралап оқыту технологиясы талданады. Деңгейлік - сараланған тәсіл болып, оқу үлгерімі нашар оқушылардың үлгерімін көтеру үшін, олардың деңгейін дамыту үшін күшті оқушылар, әрі оны түсіну тиіс делінеді және эпизодтық қосу оқыту процесінде нашар оқу үлгерімі бар оқушыларға жаттығу тапсырмаларын, дайындалған - тапсырмалардың қиындығы жоғары. Неғұрлым толық түсініп, деңгейлеп оқытуды пайдалануды болжаудың оның әр түрлі кезеңдерінде зерттеу, теориялық материалды даярлау, оқушыларды зерттеу, енгізу, қолдану, тапсырманы орындауда, кезеңді бақылауды меңгеру.

Түйінді сөздер: технология, деңгейлік саралау оқыту, микро тобы, мамандығы, оқу-тәрбие қызметтері.

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется технология уровневой дифференциации обучения.. Уровнево - дифференцированный подход становится необходим не только для поднятия успеваемости слабых студентов, но и для развития сильных студентов, причем его понимание не должно сводиться лишь к эпизодическому добавлению в процессе обучения слабо успевающим студентам тренировочных заданий, а более подготовленным - заданий повышенной трудности. Более полное понимание дифференциации обучения предполагает использование ее на различных этапах изучения теоретического материала: подготовки студентов к изучению нового, введения нового, применения к выполнению заданий, этапа контроля за усвоением.

Ключевые слова: технология, уровневая дифференциация обучения, микро группы, специализация, учебно-воспитательная деятельность.

ABSTRACT

Technology of level differentiation of educating is analysed in the article. The level - differentiated approach becomes needed not only for raising of progress of weak students but also for development of strong students, thus his understanding must not be taken only to episodic addition in the process of educating to the poorly advanced pupil students of training tasks, and more prepared - tasks of enhanceable difficulty. More complete understanding of the differentiation of teaching involves using it at various stages of studying the theoretical material: preparing students for the study of a new one, introducing a new one, applying to tasks, the stage of control overmastering.

Keywords: technology, level differentiation of educating, micro groups, specialization, educational activity.

Я преподаю физику и информатику уже 10 лет и мои представления о том, чему и как надо учить, многократно изменялись. За годы работы сложилась определенная манера преподавания, сформировались какие-то приоритеты, сломались некоторые стереотипы. Мне всегда не очень нравилась ситуация, характерная для системы всеобщего образования, когда преподаватель заинтересован дать знаний больше, чем студент их получить. При этом никакие насильственные меры не приводили к улучшению ситуации: не помогали ни жесткий контроль за домашнее задание, ни дополнительные занятия, ни выставление плохих отметок.

Педагогикой и психологией установлено, что по своим природным способностям, уровню восприятия, темпу работы, а главное по специфике мыслительной деятельности учащиеся сильно отличаются друг от друга. Одной из главных причин неуспеваемости и отставания в учебе учащихся, определенной О.К.Бабанским, являются пробелы в развитии познавательных процессов, которые возникают из-за информированности у них приемов мыслительной деятельности. Основные виды приемов мыслительной деятельности:

1. Анализ и синтез;
2. Сравнение;
3. Выделение главного;
4. Обобщение и систематизация;
5. Определение и объяснение понятий;
6. Доказательство и опровержение;
7. Моделирование;
8. Системный подход.

Думается, что преобладающий в нашей работе стихийный подход применению способов мыслительной деятельности, является одной из причин некачественного выполнения заданий обучающимися и в итоге низкого качества знаний.

Еще одной причиной является направленность нашей деятельности на достижение результатов средними обучающимися. При этом слабым обучающимся уделяется внимания, или вообще никакого, а сильные ребята

работают не в полную силу *своих* возможностей. Задание для средних студентов кажутся слабоуспевающими непосильными и они, в конце концов, теряют всякий интерес к учению.

Я часто вспоминаю слова В. А.Сухомлинского «Страшная это опасность-безделье за партой, безделье месяцы и годы. Это развращает...»

Каждый из нас задает себе вопрос: «Как организовать самостоятельную работу учащегося. Как сделать студента помощником в его обучении?» Из всего накопленного опыта и имеющихся знаний хочу поделиться используемой мною технологией уровневой дифференциации. В обучении физики дифференциация имеет особое значение, что объясняется спецификой самого предмета. Разрыв в возможностях восприятия и усвоения физических знаний учащимися весьма велик.

Уровневая дифференциация выражается в том что, обучаясь в одной группе, по одной программе, учащиеся могут осваивать материал на разных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки, достижение свидетельствует о выполнении минимально необходимых требований к усвоению материала. На его основе формируется более высокие уровни овладения материалом [1, с. 92].

Перечислим ряд важных условий, выполнение которых необходимо для успешного и эффективного осуществления уровневой дифференциации.

1. Выделенные уровни освоения материала и обязательные результаты обучения должны быть открыты для учащихся. Успех дифференциального обучения зависит от познавательной активности учащегося, от их заинтересованности в собственной работе. Ясное знание конкретных целей при условии их посильности, возможность выполнить предъявляемые преподавателем требования активизируют познавательную деятельность обучающихся, причем на разных уровнях. Если цели известны и посильны учащемуся, а их достижение поощряется, то для студента нет ничего естественнее, как стремиться к их выполнению. Поэтому открытость уровней способствует формированию положительных мотивов учения сознательного отношения к учебе, повышению самооценки обучающегося.

2.Наличие определенных «ножниц» между уровнем требований и уровнем обучения. Каждый - студент должен в полном объеме услышать предлагаемый материал со всеми доказательствами и обоснованиями, ознакомится с образцами рассуждений, на каких-то этапах участвовать в решении более сложных задач. То есть, давая всем одинаковый объем материала, мы устанавливаем различные уровни требований к его усвоению.

3. В обучении должна быть обеспечена последовательность в продвижении обучающегося по уровням. Не следует предъявлять более высокие требования тем обучающимся, которые не достигли уровня обязательной подготовки. Трудности должны быть посильными, соответствующими индивидуальному темпу овладения материалом на каждом этапе обучения. Если для одних студентов необходимо продлить отработку опорных знаний и умений, то другим не следует необоснованно задерживать на этом этапе.

4. Добровольность в выборе уровня усвоения и отчетности. Каждый учет имеет право добровольно и сознательно решать для себя, на каком уровне ему усваивать материал;

5. Содержание контроля и оценка должны отражать принятый уровневый подход. Деление студентов на группы в зависимости от достижения ими обязательной подготовки носит объективный характер и при правильной организации не дает поводов для обид[2, с. 53].

Важно, что обучающиеся могут оценить собственные силы и выбрать уровень соответственно их потребностям и возможностям в данный момент, а со временем - перейти на более высокий уровень. Именно в этом существенное отличие технологии трехмерной методической системы обучения по Ж.А.Караеву.

Эта технология основана на педагогической системе, учитывающей условия уровневой дифференциации, которая отличается четким выделением микроцелей задач и результатов обучения.

Макроцель ставится на всю тему и разбивается на микроцели по уровням.

Микроцели по уровням:

I уровень- «узнавание», «применение в стандартной ситуации»

II уровень- «понимание», «применение в измененной ситуации»

III, IV уровень- «анализ», «синтез», «рефлексия», «осознание» Педагогическая технология Караева основана на уровневой дифференциации, где каждый уровень усвоения обеспечивает определенное качество знаний «Качество знаний - соотношение диагностично поставленной цели и результатов самостоятельной и познавательной деятельности учащегося».

Таблица 1. Взаимосвязь мотивации с уровнями активности, умений и качеством знаний

Уровни усвоения	Мотивация	Умения	Активность	Качества знаний									
				Правильность	Полнота	Действенность	оперативность	Гибкость	Осознанность	Систематичность	Системность	Прочность	
Творчес-кий	Потребность в познаватель-ной деятельности	Творческие умения	Творческий уровень активности										
Эвристическ ий	Устойчивый	Частично-поисковые умения	Эвристичес-кий уровень активности										

Алгоритмический	Ситуативный интерес	Репродуктивные умения в измененной ситуации	Интерпретирующая активность (зависимость от интереса)										
Ученический	Индифферентность	Репродуктивные умения в стандартной ситуации	Воспроизводящая активность										

Из таблицы 1 видно, что только с эвристического уровня проявляются все компоненты качества знаний. Отсюда можно определить, что, если обучение будет организовано по траектории, устремляющейся от низшего уровня к высшему, то оно будет развивающим.

При уровне дифференциации разрабатываются разноуровневые задания самостоятельных и контрольных работ. (Уровневый подход при оценке знаний)

Алгоритм составления разноуровневых заданий

I Уровень - формирование умений в стандартной ситуации цель - ситуация - действия

II Уровень - формирование умений в измененной ситуации цель- ситуация

III уровень - формирование частично-поисковых умений цель- ситуация не ясна

IV уровень - формирования творческих умений.

При применении данной технологии микроцель I уровня реализуется на 100%.

Такая результативность гарантируется строгой последовательностью усложнения уровней заданий.

Узнавание – аналогия - частичный поиск - творчество, а также оптимальным сочетанием внутренней и внешней мотивации учения.

Другой главной причиной гарантии результата является оригинальный подход к оцениванию деятельности обучающегося, где оценка не является наказанием за промах, а служит стимулом для самостоятельного развития обучающегося.

В традиционном обучении обучающийся нередко получают хорошие оценки за пересказ текста или за решение аналогичных задач, которые являются заданиями ученического уровня и обеспечивают лишь один из компонентов качества знаний - правильность.

Оценка деятельности обучающегося ориентирована на максимальный уровень усвоения учебного материала. При традиционном методе «вычитания» точкой отсчета является «5» и в зависимости от количества ошибок оценка снижается. То есть оценка является наказанием, а не поощрением. В результате падает мотивация, формируется «боязнь неуспеха». По технологии Караева оценивание осуществляется методом «сложения», за основу которого берется минимальный уровень подготовки. Достижение этого уровня требуется от каждого студента в обязательном порядке. Метод «сложения» возвращает мотивацию учебного успеха.

Для оценивания используется 12 балльная система оценивания.

5 баллов получают за выполнение I уровня

4 балла за выполнение II уровня

3 балла за выполнение III уровня

Контроль следует осуществлять не ради контроля, а ради коррекции знаний.

Проблемы обучения, решаемые при применении уровневой дифференции.

1) осуществляется индивидуальный подход;

2) каждый студент включается в осознанную учебную деятельность;

3) формируется навыки самообучения и самоорганизации;

4) формируется ощущение внутренней успешности;

5) деятельность обучающегося оценивается по мере достижения результата

6) стимулируется самостоятельность учащегося к выбору способов выполнения заданий, без боязни ошибиться [3, с. 13].

Основные особенности технологии Караева

1. Выполнение её основных положений, приводит к полному удовлетворению требований Закона об образовании РК.

2. Гарантия 100% достижения целей обучения всеми учащимися абсолютно по всем темам на обязательном уровне, что соответствует выполнению минимальных требований Госстандарта (4ст.7пункт Закона об образовании). «Педагог обязан обеспечить получение обучающимся ООО не ниже уровня предусмотренного ГОСО».

3. Обеспечение развивающегося принципа обучения за счет выполнения заданий более высокого уровня усвоения, при котором появляется возможность раскрыть природные особенности учащегося

4. Соблюдение принципа демократизации и гуманизации образования за счет изменения системы контроля и оценивания на самоконтроль и самооценку учащимся своей познавательной деятельности через введение рейтинговой системы. Самооценивание методом «сложения».

5. Соблюдение принципа открытости обязательных требований:

- мотивация, а не констатация;
- предупреждение, а не наказание за незнание;
- признание права учащегося на выбор уровня обучения;
- новая психологическая установка «Возьми столько, сколько сможешь, но не меньше обязательного».
- студент должен испытывать учебный успех.

Главное при этой технологии – каждая личность имеет свои интересы, свои способности, и ориентация обучения на личность студента, предопределяет уровень знаний, навыков и «компетентностей», необходимых студенту. Таким образом, при уровне дифференциации обучения создаются наилучшие условия, при которых обучающийся получает возможность приобрести глубокие знания по изучаемым предметам, испытывает наибольший комфорт и радость при обучении, находит свою нишу и поле деятельности. Следовательно, уровневое дифференцированное обучение ведет к повышению качества знаний и уменьшению количества неуспевающих и слабоуспевающих студентов.

Список литературы:

1. Караев Ж.А., Кабдикова Ж.У. «Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода», Алматы 2005г.
2. «Технология уровневой дифференциации в личностно ориентированном обучении физики» Физика в школе.- №1 2007г.
3. Кабжарова М.Н. «Технологизация учебного процесса» казахстанский опыт.

СИСТЕМА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТИПО

АННОТАЦИЯ

Элемент, қатысушы, ереже, білім, дағды

Түйінді сөздер: жыту, білім беру жүйесі, мақсат, жоба, босымдықтар.

АННОТАЦИЯ

Элемент, участник, правило, знание, навык.

Ключевые слова: обучение, система образования, цель, проект, приоритеты.

ABSTRACT

Element, participant, rule, knowledge, skill

Keywords: Learning, educational, system, aim, project, priority.

«Если человек работает руками, то он - труженик.
Если человек работает руками и головой - это уже мастер.
А если он работает и руками, и головой, и сердцем - это художник.
Все добытое трудом приносит счастье и благополучие.
Мы вместе трудимся, развиваем страну, улучшаем нашу жизнь...»
Нурсултан Абишевич Назарбаев

Наиболее актуальный вопрос на сегодняшний день встал вопрос о дуальном обучении. Как и предлагаемые формы обучения: дуальная, модульная, кредитная.

«Профессионально-техническое, техническо-производственное, высшее образование для молодежи имеют важное значение. Следует развивать систему дуального обучения, для того чтобы компании при помощи государства брали на себя вопросы подготовки молодежи», - отметил Президент Казахстана.[3]

Дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося.

Суть дуальной системы образования – двойная ответственность в подготовке кадров при поддержке государства и палаты предпринимателей. Реализация этого проекта предполагает сотрудничество рынка образовательных услуг и рынка труда ориентированного на подготовку высококвалифицированного востребованного специалиста.

«Для этого необходимо еще раз внимательно изучить опыт европейских стран», - отметил Президент Казахстана. [3]

В настоящее время в Казахстане создан НАО «Холдинг «Кэсіпкор» для развития сети колледжей в партнерстве с бизнес-сообществом и ведущими мировыми учебными заведениями Сингапура, Германии и Нидерландов.

Казахстан имеет все условия для успешного развития дуального образования, но только после внесения изменений в действующее законодательство Республики Казахстан, в частности в Закон РК «Об образовании», Трудовой кодекс РК и иные нормативные правовые акты. Президент Республики Казахстан рекомендовал Правительству Республики Казахстан при подготовке предложений по формированию системы дуального образования предусмотреть осуществление мер законодательного, экономически стимулирующего и организационного характера; национальной палате предпринимателей - законодательно закрепить обязательства организаций по вопросам прохождения практики на предприятиях, предусмотреть ученические рабочие места для отработки практических навыков у студентов, а также доплаты к заработной плате за наставничество на производстве и др.

Элементы дуального обучения на основе «Соглашения о реализации дуального обучения», которое подписано 01.11.2014 в рамках Чемпионата «HiTech» WorldSkillsRussia и «Договора о сотрудничестве по реализации дуальной системы обучения», 2015.[1]

Участники дуального обучения:

- 1) учебные заведения, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, независимо от форм собственности;
- 2) организации (предприятия), независимо от форм собственности;

3) обучаемый – студент (стажер), слушатель.

Обязательными компонентами дуального обучения являются:

1) составление трехстороннего договора о дуальной системе образования (предприниматель – обучающийся – колледж) при поддержке НПП РК «Атамекен» (содействует подписанию трехсторонних договоров, координирует работу РПП и др.)

2) рабочий учебный план дуального обучения, согласованный с организацией (предприятием);

3) учебные, рабочие места и/или учебный производственный центр в организациях (предприятиях), оборудованные для реализации производственного обучения и профессиональной практики;

4) наставники производственного обучения и профессиональной практики в организациях (предприятиях).

Целью внедрения дуальной системы является развитие технического и профессионального образования путем создания высокоэффективной конкурентоспособной системы подготовки и переподготовки кадров рабочих и технических специалистов. Для этого необходимо внедрение в учебный процесс системы образования новых технологий обучения, повышение квалификации и самообразование преподавателей, стимулирование разработки, переработки и усовершенствования профессиональных стандартов рабочих и технических специальностей.

МОН РК разработаны и утверждены «Правила организации дуального обучения»:

- утверждена дорожная карта дуальной системы образования

- создана координальная группа на национальном уровне

- увеличено практическое обучение на 60%.

В проекте КГКП «Рудненский политехнический колледж» подписание трехстороннего договора с Рудненским цементным заводом, где обучающиеся будут проходить практику вовремя обучения в нашем колледже.

Основные затраты по профессиональному обучению несет предприятие (проведение всех видов инструктажей, обеспечение СИЗ и т.д.), обучающиеся на предприятии получают вознаграждение по условиям договора: достигшие 18-летнего возраста, прошедшего медицинский осмотр, получившего квалификационное удостоверение и имеющего право на самостоятельную работу). Обучающийся закрепляется за опытным наставником, которому оплачивают за подготовку и обучение практическим навыкам.

Все это в совокупности дает обучающимся возможность закрепить теоретические знания, приобретенные в колледже практическими навыками и получить конкурентно-способных специалистов.

С 10 января 2018 года в послании президента РК «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» в шаге №7 «Человеческий капитал – основа модернизации» сделан акцент на Новое качество образования. [4]

Нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов.

- Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний.

Необходимо обновить программы обучения в техническом и профессиональном образовании с привлечением работодателей и учетом международных требований и цифровых навыков.

- Нужно продолжить реализацию проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех».

- В высшем образовании нужно увеличить число выпускников, обученных информационным технологиям, работе с искусственным интеллектом и «большими данными».

- Требуется усилить переподготовку преподавателей, привлекать зарубежных менеджеров в вузы, открывать кампусы мировых университетов.

Подводя итог вышесказанному, хочется добавить: что во времена бывшего СССР, дуальная система отлично существовала и давала превосходные результаты – все новое - хорошо забытое старое, только на более высоком уровне.

Список литературы

1. Назарбаев Н. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» 2017г.
2. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».- Астана,2012.
3. Назарбаев Н.А. «Единая цель, единые цели, единое будущее». (Ежегодное Послание Президента народу Казахстана). - Астана, 17 января 2014.
4. Эпоха Четвертой промышленной революции, эру глубоких и стремительных изменений: технологических, экономических и социальных. (Ежегодное Послание Президента народу Казахстана). - Астана,10 января 2018.

Данченко Татьяна Владимировна,
преподаватель русского языка и литературы
ЧУ «Колледж КИиЭУ»
Жиенбаева Алена Владимировна ,
учитель технологии, самопознания
КГУ «Зуевская СШ»,
Колбасина Лидия Витальевна,
главный специалист отдела методического
обеспечения инновационного развития филиала
АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по
Костанайской области

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

АННОТАЦИЯ

Заманауи Қазақстанның білім беру саласы - адамның өмір бойы үздіксіз білім алуына бағытталған жаһандық ашық, икемді, жекелендірілген білімді құрайтын жүйесі. Білім беру жүйесіндегі өзгеріс педагогикалық зерттеу саласында басым бағыттары ретінде ұлттық білім беруді жаңғыртудың құралы ретінде қарастырылып, құзыретті амалдарды енгізу арқылы мүмкін болып отыр. Қазақстанға ХХІ ғасырдың өркениетін адекватты түрде қарсы алуға мүмкіндік беретін білім беру жүйесі өмір бойы қажет.

Кілтті сөздер: құзыретті амал, белсенді оқыту, әлеуметтік-фасилитациялық білім беру ортасы, басқару әрекеті.

АННОТАЦИЯ

Сфера образования современного Казахстана - глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, создающего знания, ориентированная на непрерывное образование человека в течение всей его жизни. Изменение системы образования представляется возможным благодаря внедрению компетентного подхода, который рассматривается как средство модернизации национальной системы образования и как приоритетное направление в области педагогических исследований. Казахстану жизненно необходима система образования, позволяющая адекватно встретить вызовы цивилизации ХХІ века.

Ключевые слова: компетентный подход, активное обучение, социально-фасилитационная образовательная среда, управленческая деятельность.

ABSTRACT

The sphere of the education of the modern Kazakhstan is a global system of the open, flexible, individualized, creative knowledge, focused on the continuous education of a person throughout his life. The change of the education system is possible due to the introduction of a competence approach, which is seen as a means of modernizing the national education system and as a priority in pedagogical research. Kazakhstan needs a system of education that will adequately meet the challenges of the civilization of the 21st century.

Keywords: competence approach, active learning, social-facilitation educational environment, management activity.

Компетентный подход фиксирует новую модель образования, то есть такую систему целеполагания, планирования, организации и оценки учебного процесса, в которой основным образовательным результатом выступают компетенции выпускников. Основным принципом развития общества в ХХІ веке является конкурентоспособность нации, определяемая в первую очередь уровнем образованности. В современном казахстанском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Главная задача, стоящая перед республикой в свете программных документов, - сделать Казахстан сильной и процветающей страной, занимающей высокие места в мире по конкурентоспособности, экономическому и технологическому развитию, качеству жизни граждан [4]. Это научно выверенный политический курс, который последовательно и успешно реализуется на практике. Именно в этом видится миссия молодежи в будущем и ее ответственность перед предыдущими поколениями. На сегодняшний момент общество заинтересовано в специалистах, которые обладают высоким уровнем культуры. Это, в свою очередь, вызывает необходимость формировать общекультурные компетенции, адаптированные под современные условия жизни и трудовой деятельности. Другими словами, накопленный опыт в подготовке специалистов, которые владеют культурными эталонами в своей деятельности, характеризуется как эволюционный процесс [5].

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособность экономики в целом. В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования формулируется и развивается современная образовательная система - глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, создающего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни.

Компетентность – личностное качество, включающее в себя ряд аспектов: мотивационный, когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой, а также эмоционально-волевую регуляцию профессиональной деятельности. По словам Дж. Равена, компетентности – это «мотивированные способности».

Выпускник, освоивший профессиональную образовательную программу, должен характеризоваться владением ключевыми компетенциями человека как личности, субъекта обучения, деятельности и творчества, определяющими его взаимодействие с другими авторами профессионального образовательного процесса; общепрофессиональными компетентностями: информационными, расчетными, прикладными эксплуатационными, управленческими, организационными, конструкторскими, проектировочными, экономическими, включающими поведение на рынке труда; специальными компетенциями или профессионально-функциональными знаниями и умениями, которые обеспечивают привязку к конкретному объекту, предмету труда. В рамках подготовки специалиста, отвечающего требованиям времени, в соответствии со стандартом, наряду с профессиональными компетенциями, выделяются общекультурные компетенции. Это диктуется тем, что перед системой образования возникает необходимость в формировании высокоинтеллектуального выпускника, не как информированного в тех или иных областях знаний, а как человека высокой культуры. Общекультурная компетенция — это определенный спектр вопросов, в которых студент должен быть эрудирован больше всего. Сюда относятся познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Общекультурные компетенции относятся к ключевым компетенциям, согласно классификации А.В. Хуторского, которая включается в метапредметный уровень содержания образования. Поэтому формирование общекультурных компетенций осуществляется в рамках каждого предмета, реализующего содержание общего образования [4]. Именно содержание профессионального гуманитарного образования обладает высоким потенциалом передачи студентам духовных ценностей, формирования гражданина Казахстана, проявляющего активную жизненную позицию в интересах человека, общества и государства. Компетентностный подход в социологии образования, как выражение ориентации на новое социальное и профессиональное качество подготовки, связан с именами таких исследователей, как О.А. Желнова, И.А. Зимняя, В.И. Курбатов, П.Н. Лукичев, А.П. Скорик, А.В. Хуторской и др. Главный план десятилетия – программа форсированного индустриально-инновационного развития – не может быть полноценно реализован без полностью обновленной системы образования. Именно поэтому сегодня в образовательном пространстве наблюдаются глобальные изменения, касающиеся как содержания образования, так и системы повышения квалификации педагогов, направленных на изменение стереотипов мышления преподавателей. Изменения системы образования, обновление содержания и стратегии развития образования – представляется возможным благодаря внедрению компетентностного подхода, который рассматривается сегодня как средство модернизации национальной системы образования и как приоритетное направление в области педагогических исследований.

От преподавателя требуется сосредоточенность на обучающихся, организации занятий в соответствии с задачами, способствующими развитию знаний, идей и навыков. Именно преподавателю необходимо для повышения компетентностного подхода внедрять инновационные процессы, направленные на формирование личностно-ориентированной траектории развития обучающихся. Только у преподавателя, способного к исследовательской деятельности, созданию креативной атмосферы мышления, могут быть интеллектуально развитые выпускники [1]. Этот принцип взят за основу национального проекта «Интеллектуальная нация - 2020», инициированного Главой государства Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым. На сегодняшний день это направление получило приоритетное развитие. Однако для достижения поставленных целей требуется соблюдение необходимого условия – наличие команды единомышленников. Это должна быть команда, в основе деятельности которой – методологическая компетентность, а во главе – управленческий ансамбль – генератор инновационных идей [6].

Перестройка традиционной практики обучения осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям: создание психологического климата доверия между преподавателем и обучающимися; обеспечение сотрудничества в принятии решений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса; актуализация мотивационных ресурсов учения; развитие у учителей особых личностных установок, наиболее адекватных гуманистическому обучению. Все большее распространение получают новые формы проведения семинаров и творческих мастерских как самые эффективные и результативные – менторинги и коучинги. В современном мире, характеризующимся постоянными и все более быстрыми и масштабными изменениями, совершенно необходимо перенести акцент в процессе обучения с преподавания на учение, организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как фасилитацию (активизацию, обеспечение и поддержку) процессов осмысленного учения [3]. Такое изменение в обучении рассматривают как проявление нового мышления, как подлинную реформу образования, которую нельзя обеспечить ни путем совершенствования навыков и умений, знаний и способностей, ни путем разработки и внедрения в процесс обучения новых экспериментальных программ и самых современных технических средств [7].

Что это дает? Прежде всего:

- *Позитивные внутренние отношения*

- Уверенность (в себе и команде)
- Быстрое реагирование на нестандартные ситуации
- Способность принять решение
- Настойчивость
- Лидерские качества и инициатива
- Открытость инновационным процессам.

Одним словом, когда речь идет о формировании индикатора социальной ответственности, мы подразумеваем тимбилдинг как основу управленческой деятельности.

Грамотно организованный процесс обучения непременно даст положительные результаты, потому как изменение технологии обучения будет направлено на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной - по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью обучающихся.

Своеобразие современной профессиональной деятельности педагога заключается в том, что возвращается истинный смысл, назначение деятельности педагога: ведение, поддержка, сопровождение обучающегося [2]. Помочь каждому ученику осознать его собственные возможности, войти в мир культуры выбранной профессии, найти свой жизненный путь – таковы приоритеты современного педагога. Только в этом случае можно рассчитывать на получение положительного результата в формировании личности обучающегося в стенах учебного заведения.

На современном этапе развития образование в его неразрывной связи с наукой становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности государства. Принципы образовательной политики определены в программных документах. Основными целями образовательной политики являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Происходит переосмысление многих понятий. По словам министра образования и науки РК Е. Сагадиева, «...образование должно приобрести смысл ключевого инструмента формирования в подрастающем поколении рационального, практического, ответственного отношения к жизни, к окружающему миру, к самим себе». Это заставило каждого участника учебно-воспитательного процесса по-новому взглянуть на потребность в образовании и совершенно по другим критериям оценить себя. Крис Аргирис заметил: «Невозможно усовершенствовать человека без его участия. Дверь к усовершенствованию заперта изнутри».

Список использованной литературы:

1. Ахметова А.М. Развитие личности ученика как индивидуальности через систему личностно-ориентированного обучения. Образование, ориентированное на результат. Под ред. Бухановой Г.Х. – Павлодар, 2010 – С. 148-151.
2. Байжанова Ш.А., Сыздыкова А.Н. Педагогические условия формирования социально-фасилитационной образовательной среды. – Костанай, 2015. – 124 с.
3. Димухаметов Р.С, Димухаметова Н.П. Образование взрослых: социально-фасилитационный подход в системе повышения квалификации педагогических кадров.- LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH &Co.KG, 2011. – 360 с.
4. Кинякина О.Н. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция. – М., Эксмо, 2012 - С. 97-98.
5. Кузнецова Е.М., Соловьянюк Л.Г. Формирование общекультурных компетенций у студентов во внеучебной деятельности // Научное сообщество студентов XXI столетия. гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(28). URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(28\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(28).pdf) (дата обращения: 29.01.2018)
6. Назарбаев Н.А. На пути к обществу знаний. //Казахстанская правда. 8 сент.2012. С. 3
7. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – С. 576.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада ағылшын тілін оқытудағы коммуникативтік тәсіл төрт түрлі қызмет түрлерін қолданады. Мәтінмен жұмыс істеу кезеңдерін қолдану және студенттердің білім сапасын шақ сартуға қалай әсер ететіні толданады. Жазбаша, сөйлеуді үйрену масалдары, әр түрле жазбаша нұсқауларға қолданылатын жаттығулар. Оқушылар арасында коммуникативтік дағдыларды қалаптастыру үшін сөйлеу, жазу және оқу үшін оқыту әдістерін бірлесіп пайдалану қажеттігі аңақталады. Мақала төрт жарын беттен тұрады, қолданылған әдебиеттер тізімі төрт атаудан тұрады.

Түйінді сөздер: коммуникативтік тәсіл, сөйлеу белсенділігі, жазбаша сөйлеу, ауызша сөйлеу, оқу, оқыту, қалыптастыру, елдің мәдениеті.

АННОТАЦИЯ

Данная статья раскрывает вопрос коммуникативного подхода обучения английского языка на уроках с применением четырех видов деятельности. Проанализированы применение этапов работы с текстом и то, как они влияют на повышение качества знаний обучающихся. Приведены примеры обучения письменной речи, упражнения, применяемые мной на различных видах обучения письму. Выявлена и обоснована необходимость совместного использования методов обучения говорению, письму и чтению, для формирования коммуникативных навыков у обучающихся. Статья состоит из четырех с половиной страниц, в список используемой литературы входят четыре наименования.

Ключевые слова: коммуникативный подход, речевая деятельность, письменная речь, устная речь, чтение, обучение, формирование, культура страны.

ABSTRACT

The article reveals the question of the communicative learning approach of English language on lessons, using four types of activity. Analised usage of stages of works with texts, influences of these stages on growing quality of pupil's knowledge. There are examples of writing speech training, exercises are use on my lessons in different types of writing training. It was revealed and justified necessity of combined usage of methods trainings of oral speech, writing speech and reading, for forming communicative skills of pupils. The article consist of four with a half pages, there are foyn items in the literature list.

Keywords: communicative learning approach, speech activity, writing speech, oral speech, reading, forming, culture of the country.

*«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя,
мерило его интеллектуального богатства,
показатель его кругозора и эрудиции».*

В.А.Сухомлинский

Свою статью хочу начать со слов выдающегося педагога-новатора, писателя Василия Александровича Сухомлинского, потому что в каждый свой урок учитель вкладывает не только силы но и весь свой багаж знаний, свою культуру и умения. Учитель должен максимально точно и полно реализовать сценарий – создать целостный, результативный, привлекательный для учащихся урок. Урок английского языка особенно требует тщательной подготовки, подборки заданий, которые были бы интересными для ученика, при этом приносили пользу, способствовали развитию навыков, расширяли кругозор и формировали межкультурную коммуникацию. Уже третий год я работой над темой самообразования «Формирование межкультурной компетенции учащихся на уроках английского языка», за это время я поняла, что изучение культуры страны изучаемого языка является необходимым компонентом в обучении говорению и пониманию речи собеседника. Важная роль в формировании коммуникативной компетенции отводится использованию ситуации; язык рассматривается не только как знание, которым должен овладеть студент, но также и как умение, которым он должен научиться пользоваться в соответствующей ситуации. Например, представить кого-либо, представиться самому; узнать мнение собеседника и высказать своё; предложить что-либо и ответить на предложение; аргументировать высказывания; поблагодарить, извиниться ... Элементарную ступень общения, составляет диалог – от его самой примитивной формы «вопрос - ответ» до беседы на заданную тему. Разговор (диалог) часто начинается с сообщения, а не с вопроса. Примерами таких единств могут быть: сообщение – дополнительное сообщение, сообщение – просьба, вопрос – ответ, вопрос – контр вопрос, приказание – согласие (несогласие) и т.д.

Обучение диалогической речи начинается с первых уроков.

Освоение устной речи осуществляется с помощью упражнений, носящих учебно-коммуникативный характер. Я стараюсь уделять внимание различным видам речевых упражнений. Так как наш колледж предлагает обучение таким специальностям как: повар, официант, кондитер, пекарь, контролер-кассир, то диалоги я применяю на соответствующие темы: в кафе, в ресторане, в булочной и т.д. Примером речевого упражнения можно считать микро-диалог с введением третьего лица.

Waiter: Good afternoon, sir.

Tim: I would like a table for two.

Waiter: All right. Follow me, please.

Tim: Can we have the menu, please?

Waiter: Here you are, sir.

Tim: What would you like to eat, Katya?

Katya: I would like a vegetable soup and some grilled fish.

Waiter: Are you ready to order?

Tim: Yes, two vegetable soups and one grilled fish with salad and one roast beef. And two strawberry ice creams for desert.

Waiter: Would you like some bread?

Tim: Yes, please.

Третье лицо включается специально, чтобы ситуация выглядела более реалистичной и естественной. При помощи такого диалога можно познакомить обучающихся с блюдами европейской кухни, так же можно менять названия блюд.

Иногда некоторые учащиеся пытаются уклониться от беседы, по причине слабого владения языковым материалом. Они боятся включиться в беседу и отделяются фразами такими как: "Yes, No". Тогда я прошу высказаться более сильным студентам, а затем снова возвращаюсь к ученику, затруднившемуся ответить.

Чтение на английском языке очень нравится учащимся. Процесс чтения оказывает огромное влияние на формирование личности. Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения *всем* видам речевой деятельности, важно научить обучаемых работать с текстом, в связи с чем предпочтительно обращать внимание на все 3 этапа работы: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Приёмы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения на предтекстовом этапе предназначаются для дифференциации языковых единиц и речевых образцов, их узнавания в тексте, овладения различными структурными материалами (словообразовательными элементами, видо-временными формами глагола и т.д.) и языковой догадкой для формирования навыков прогнозирования.

На текстовом этапе предполагается использование различных приёмов извлечения информации и трансформаций структуры и языкового материала текста.

На послетекстовом этапе приёмы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста и на подготовку к монологическим и диалогическим высказываниям по данной теме.

Согласно принятой методике устного опережения, к чтению необходимо приступать, когда у учащихся отработаны артикуляция и произнесение звуков, и слогов. Но в колледж приходят дети уже умеющие читать, знающие как произносятся знакомые слова и, чаще всего, владеющие четырьмя основными типами чтения гласных. По этим причинам, с первого курса обучения, я включаю в свои уроки тексты, которые содержат 20-25 предложений. Предложения в тексте могут быть как простые, так и сложные. Примером такого текста для первого курса может быть текст о распорядке дня:

My Daily Routine

As a rule, I get up at half past six. I put on my dressing-gown, go into bathroom, wash my face and brush my teeth. I get breakfast at seven-thirty. For breakfast I usually have hard-boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee. Then, I say "Good-bye" to my mother, take my school-bag and go to college. I don't live far from my college, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at half past eight. Each lesson lasts for 90 minutes. The classes are over at two o'clock.

I come back home, have dinner, wash dishes and go training. We have supper at seven. I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons.

In the evening, I always try to spend at least an hour with a book. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes, we go to the cinema or to the theatre. I got to bed at about eleven o'clock.

Перед тем как читать этот текст, мы повторяем числительные (порядковые и количественные), повторяем, как говорить время на английском языке, в словарь записываем лексические термины, касающиеся действий, которые приходится выполнять ежедневно. Например: to wake up – просыпаться, to brush teeth – чистить зубы, to wash – умываться, to brush hair – расчесывать волосы, to have breakfast – завтракать, to get dressed – одеваться, to put on make-up – накладывать макияж, to do hair – делать причёску, to go to work/college – идти на работу/в колледж, to wait for the bus – ждать автобус и т.д.

На послетекстовом этапе можно применить упражнение, где дается этот же текст, но с пропущенными словами или фразами, студенты должны по памяти вставить пропущенные элементы.

My Daily Routine

As a rule, I _____ at half past six. I _____ my dressing-gown, go into bathroom, _____ and _____ my teeth. I get _____ at seven-thirty. For breakfast I usually have hard-boiled _____ or an omelette, bread and butter, _____. Then, I say "Good-bye" to my _____, take my school-bag and _____ to college. I don't _____ far from my college, so it doesn't

take me long to get there. The lessons _____ at half past eight. Each lesson _____ for 90 minutes. The classes are over at two o'clock.

I come back home, _____, wash dishes and _____. We have supper at seven. I _____ my homework for the next day. It usually _____ me several hours to prepare well for the lessons.

In the evening, I always try to _____ at least an hour with a book. As a rule my parents and I _____ and _____, watch a film on TV, _____ newspapers and magazines. Sometimes, we go to the _____ or to the theatre. I _____ at about eleven o'clock.

Последним заданием, студенты составляют рассказ о своем распорядке дня. Такое упражнение позволяет студентам, формировать навыки чтения, запоминать не отдельные слова а словосочетания и даже предложения, что помогает правильно строить разговор, так же развивать навыки устной речи. Возможно в будущем, этот текст поможет, кому то из студентов пообщаться с иностранцем и рассказать о себе или поддержать беседу.

Таким образом, прорабатывая текст, используя наибольшее количество упражнений, можно смело утверждать, что чтение текстов на иностранном языке в огромной мере способствует расширению лексического запаса, умению понимать значения незнакомых слов из контекста, закреплению различных разделов грамматики, совершенствованию речевых навыков и знакомство с культурой других стран.

Чтение не может быть разделено с письмом. Необходимо помнить, что обучение **письменной речи** должно сочетаться с другими видами речевой деятельности – **аудированием** (диктанты, изложения, заполнение пропусков и таблиц), **чтением** (послетекстовые упражнения, ответы на вопросы, завершение рассказа, добавление деталей), **говорением** (интервью с последующим письменным изложением информации, парное или групповое обсуждение с записью аргументов обеих сторон, диалог).

При обучении иностранному языку отрабатываются три основных вида письменной речевой деятельности:

1. Контролируемое письмо (Controlled writing):
 - a. написание букв;
 - b. написание слов;
 - c. составление предложений (или переписывание, копирование текстов).
2. Направляемое письмо (Directed or Guided writing).
Письменная работа выполняется в соответствии с определенным заданием.
3. Свободное письмо (Free writing).

Контролируемому письму, как правило обучают в начальных классах, в колледж поступают с умениями написания слов и составлению предложений, очень часто студенты приходят в колледж хорошо подготовленными и с навыками направляемого письма и свободного письма. Мне, как преподавателю, остается только совершенствовать навыки письма.

Guided or Directed Writing (Направляемое письмо). В этот вид письма входят следующие упражнения: Projects (подготовка плакатов, таблиц, диаграмм), классификация объектов или предметов (Word-webs), управляемые поэтические упражнения, задания по трансформации текста, strip stories - небольшой текст, разрезанный на отдельные предложения, которые студенты должны соединить в логической последовательности.

Уже на начальном этапе обучения наряду с традиционными заданиями (диктанты, подстановочные упражнения, заполнение пропусков) необходимо предлагать ученикам упражнения, имеющие выход в реальную жизненную ситуацию. Это может быть заполнение анкет, личных карточек, оформление автобиографических сведений. Подобные задания вносят в процесс обучения письму элемент творчества. Развитию творческого мышления на иностранном языке способствует создание небольших стихотворений по заданной схеме или изменение ранее выученных стихов с использованием активного вокабуляра. Примером управляемого поэтического упражнения может служить так называемое cinquain роет – стихотворение, состоящее из пяти строк, в каждой из которых сформулировано задание:

Line 1. State a subject in one word (a noun).

Line 2. Describe the subject in two words (Adverb + Adjective or two Adjectives).

Line 3. Describe an action about the subject in three verbs or 1 sentence (3 words).

Line 4. Express an emotion about the subject in four words.

Line 5. Restate the subject in another single word.

Можно предлагать учащимся задания по трансформации текста.

Письма могут быть трансформированы в телеграммы, текст – в таблицу, последовательность картин или диаграмма – в текст. Подобные упражнения помогают анализировать и синтезировать полученную информацию, отделяя главное содержание от второстепенных деталей.

Для развития логического мышления учащихся полезными могут быть так называемые *Free Writing (Свободное письмо)*. Можно использовать составление рассказа по картинке в формате газетной статьи, журнальной статьи, повести, пьесы. Письма (официальные, полуофициальные, неофициальные). Писать официальные письма студенты могут при изучении темы Jobhunting. В этой теме студенты представляют ситуацию, когда они закончат колледж и необходимо будет искать работу, в соответствии с имеющимся дипломом. Они пишут резюме по подготовленной схеме, подставляя информацию о себе:

Name: Ms. Anastasiya Parenkova

Address: 15, Gogol Street

Kostanay 00001111

Phone: 7775 568 23 33

Job Target: Senior Assistant to Personal Manager.

Capabilities: write and edit professional reports,
provide consultation to employees on benefits.
Fluent in English

Work history: 2006-2007 junior assistant to Personal Manager,
Tourist Hotel, Kostanay

- arranged files of employees,
- prepared materials for the training seminars.

Education: 2016 - present Kostanay service sphere college.
2006-2016 - School №28.

Готовое резюме «выпускники» отправляют на электронную почту в компанию, где требуется работник подходящей специальности, пока ожидается ответна резюме, студенты составляют письмо-заявление или сопроводительное письмо. В данно случае у них нет образцов письма но есть требования к деловому письму:

Formal Letters are characterized by.

- ✓ formal greetings and endings
- ✓ advanced vocabulary
- ✓ set phrases
- ✓ formal linkers
- ✓ the use of full forms
- ✓ don't use everyday language, phrasal verbs, short forms or abbreviations.
- ✓ should contain your personal details
- ✓ the information about your education and qualifications as well as about the languages you speak
- ✓ the information about your work experience and personal qualities.

A letter of application, also known as a cover letter

- provides additional information on your skills and experience.
 - It says why you are writing, what job you are applying for and where you found the listing.
 - It also gives the information on your relevant skills and experience and on your personal qualities.
- explain the reasons for your interest in the specific organization and should persuade the Hiring Manager to select you for an interview.

Студенты разбирают требования к письму и составляют примерный план написания сопроводительного письма.

Существует множество упражнений позволяющих формировать и совершенствовать коммуникативные умения в письменной, устной речи и чтении на английском языке, я привела примеры нескольких упражнений и способов, которые я использую на своих уроках в цели повышения качества знаний. Отмечу в заключение, что умение писать, говорить и читать на иностранном языке повышает уровень коммуникативной компетенции учащихся, дает им возможность участвовать в программах обмена и международных конференциях, сдавать экзамены международного образца.

Список литература:

1. Горчилина Е.Е. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку. М., Дрофа, 2001.
2. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Бudyко А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Мн., Вышэйшая школа, 1996.
3. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. М., Глосса, 2000.
4. Обучение письму. Е.Н. Соловова. ELT, Dinternal, 2000.

ЖАҒАНДЫҚ НАРЫҚТА БӘСЕКЕЛЕСТІКТІ АРТТЫРУ МАҚСАТЫНДА БІЛІМ, ҚЫЗМЕТ, ЗИЯТКЕРЛІК ӨНІМ, САПАЛЫ ЕҢБЕК РЕСУРСТАРЫН ҚҰРУ ЖӨНІНДЕ ІС-ӘРЕКЕТ

АННОТАЦИЯ

Жаһандық нарықтағы бәсекелестікті арттыра отырып, экономикалық өсім қалыптастыру өзекті мәселе. Экономиканы жаңғыртудың мәні – елдің әлемдік нарықтағы бәсекеге қабілеттілігін күшейту үшін дамудың сапалы жаңа технологиялық деңгейіне көшу. Қазіргі кезеңде еліміз бір қалыпта тұрмауы үшін болашаққа құрған бағдарлардың іске асырулуын қарастыру негізгі мақсат болып табылады. Қазақстан Тәуелсіздігі дәуірінің жетістіктері – біздің жолымыздың ХХІ ғасырдағы жалғасы болмақ

Түйінді сөздер: бәсекелестік, зияткерлік өнім, еңбек ресурстары, рухани жаңғыру, нарық

АННОТАЦИЯ

Повышение конкурентоспособности на внешнем рынке является одной из актуальных проблем экономического роста. Суть модернизации экономики – переход на качественно новый технологический уровень развития для усиления конкурентоспособности страны на мировых рынках. Для того, чтобы страна не стояла на месте, в настоящее время основной целью является вопрос по внедрению программ, разработанных на будущее. Достижения эпохи Независимости Казахстана – это и есть основа продолжения нашего пути в ХХІ веке

Ключевые слова: конкуренция, интеллектуальный продукт, трудовые ресурсы, духовное обновление, рынок

ABSTRACT

The improvement of competitiveness in the market of foreign trade is one of the most important problems of economic development. The gist of economy modernization is a transition to a new and quality technological level of development for reinforcement of country's competitiveness in the world market.

Nowadays the main task is to instill programs for the future.

The achievements of independent Kazakhstan is a foundation for our generation in the 21st century.

Keywords: competition, intellectual products, label resources, modernization of social awareness, market.

Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында «Қазіргі таңда жеке адам ғана емес, тұтас халықтың өзі бәсекелестік қабілетін арттырса ғана табысқа жетуге мүмкіндік алады», - деп жазған болатын. Сондықтан да қай- қайсымыз болмасын табысқа жету жолында бәсекелестік қабілетімізді арттыруымыз керек.

Мәселен, жаһандық нарықта бәсекелестік нарықты арттыру мақсатында білім, қызмет, зияткерлік өнім, сапалы еңбек ресурстарын құру жөнінде бірнеше жұмыстар жүргізіліп жатыр.

Білім саласы бойынша қазіргі уақытта оқытушылардың біліктілігін арттыру мақсатында әр түлі курстар ұйымдастырылып, оқушылардың оқу үлгірімінің нәтижерірін жоғарлатуға бет бұрыстар жасалуда. Бірнеше он мыңдаған жастарды әлемнің маңдайалды университеттерінде бағыттап, білім нәрін сусындатуда. «Болашақ» бағдарламасы бойынша жастар шетелдерде білім алып, тәжірибе алмасып жатыр. Елімізде жоғары деңгейдегі бірқатар мектептер, орта кәсіптік оқу орындары және мектептер ашылды. Жаңа технологиялармен оқу жүйелері қалыптасты. Сол бағыт бойынша ұйымдастырылып, қолға алынып, мақсат қойып отырған бағдарламаның бірі- үш тілде білім беру жүйесі.

Елбасымыз 2018 жылғы жолдауында білім саласы бойынша барлық жастағы азаматтарды қамтитын білім беру ісінде өзіміздің озық жүйемізді құруды жеделдету қажет екенін, білім беру бағдарламаларының негізгі басымдығы өзгерістерге үнемі бейім болу және жаңа білімді меңгеру қабілетін дамыту, 2019 жылдың 1 қыркүйегіне қарай мектепке дейінгі білім беру ісінде балалардың ерте дамуы үшін өз бетінше оқу машығы мен әлеуметтік дағдысын дамытатын бағдарламалардың бірыңғай стандарттарын енгізуді, орта білім беру саласында жаңартылған мазмұнға көшуді, білім берудің барлық деңгейінде математика және жаратылыстану ғылымдарын оқыту сапасын күшейтті, барлық өңірлердегі оқушылар сарайларының базасында компьютерлерді, лабораторияларды және 3Д-принтерлерді қоса алғанда, барлық қажетті инфрақұрылымдары бар, балалар технопарктері мен бизнес-инкубаторларының желісін құру керек екенін айтып өтті. 2025 жылға дейін білім берудің барлық деңгейінде латын әліпбиіне көшудің нақты кестесін жасау қажет екенігін ескертті.

Экономиканы жаңғыртудың мәні – елдің әлемдік нарықтағы бәсекеге қабілеттілігін күшейту үшін дамудың сапалы жаңа технологиялық деңгейіне көшу. Бізді мынадай жұмыстар күтіп тұр: экономиканың базалық салаларын жылдамдатылған технологиялық қайта жарақтандыру; еңбек өнімділігін арттыру; экономиканың жаңа сервистік секторларын құру үшін қайта реттеудің шешімді реформасы; қарапайым заттардың экономикасын

дамыту; энергетикадағы, көліктегі, коммуналдық қызметтердегі, жылжымайтын мүлік нарығындағы, телекоммуникациялардағы, қала маңы көлік инфрақұрылымын дамытудағы (осының барлығы өзіндік құн мен бағаның төмендеуіне алып келуі тиіс) өндіріс шығындарын төмендету; денсаулық сақтау және білім беру жүйелеріндегі әлеуметтік кәсіпкерлікті ынталандыру және либералдау арқылы әллеуметтік Рухани жаңғыру экономиканы дамыту; жұмыспен қамтуды қамтамасыз ету және жаңа жұмыс орындарын құру. Үкімет қазір бұл бағытта белсенде жұмыс атқаруда. Өңірлермен, сарапшылармен, бизнес-қауымдастықтармен бірлесіп, 2025 жылға дейінгі дамудың Стратегиялық жоспарын жылдам әзірлеу басталды. Осымен қатар, Үкімет 2017-2018 жылдары қосымша шараларды қабылдау арқылы экономиканың өсу қарқынын жылдамдату жөнінде жұмыс жүргізуде. [1, 9 б.].

Кел- келген тұлға өз қызметін жүзеге асырып, халыққа пайдасын тигізсе, қарапайым халық үшін маңызды мәселе. Шағын және орта кәсіпті дамыту мәселесі елімізді басты қолға алған бағыттардың бірі. Жеке және заңды тұлғаларды несиелендіру жағдайлары жасалуда. Шағын және орта бизнестің жағдайы мен даму деңгейі мемлекеттің тұрақты экономикалық дамуын тікелей қамтамасыз ететін негізгі сала болып табылады. Экономиканың дәл осы секторы мемлекеттің экономикалық дамуына тежеу болатын көптеген мәселелердің шешімі болатын өте үлкен әлеуетті мүмкіндіктерге ие. Қазақстан Республикасындағы шағын бизнесті дамыту мәселелері жоғарғы мемлекеттік деңгейде қарастырылуы тиіс ең маңызды санатқа жатады.

Зияткерлік өнім сапасын жақсарту, еңбек ресурстарына байланысты жүзеге асырады. Еңбек ресурстары жоғары болған уақытта, өнім сапасы бағаланады. Жаһандық нарықта бағасы, не болмаса сапасы жөнінде өзгелерден жоғары өнім ұсыну арқылы тауар айналымын қалыптастыруға болады. Сондықтан да қазіргі уақытта сапалы өнім шығару басты мақсат.

Елімізде нарықтық қатынастарда өнімнің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету алға қойылған. Өнімнің жоғары сапасы – кәсіпорын қызметінің ең маңызды нәтижелі көрсеткіші. Өнім сапасын үздіксіз көтеру, оның номенклатурасын жаңарту біздің еліміздің фирмаларының басты мақсаты болып табылады. Қазақстанда өндірілетін өнімдер әлемнің 110 еліне экспортталады. Өңделетін өнеркәсіп өнімдерінің мөлшері ағымдағы жылдың қаңтары мен шілдесі аралығында 8,7 млрд теңгені құраған. Бұл көрсеткіш өткен жылғымен салыстырғанда 27 пайызға артық. Өңдеуші секторда бәсекеге қабілеттілік артып келеді. Осылайша, 2010-2017 жылдар аралығында өңдеуші өнеркәсіп саласында орта және ірі кәсіпорындар бойынша еңбек өнімділігі екі есеге өсіп, жан басына шаққанда 38,9 мың АҚШ долларына жетті. Өңдеуші сектордың ел экономикасының дамуындағы үлесі 2010 жылы 11,3 пайызға, 2017 жылдың көрсеткіші бойынша 12 пайызға жетті. Көптеген позициялар бойынша біз әлемде ірі аграрлық экспорттық өнім өндірушілердің бірі болу керек екенімізді елбасы айта отырып, өзінің 2018 жылға халыққа жолдауында болашақта астық өнімдері бойынша біз Еуразияда «нан кәрзенкесі» болуымыз керек екенін, шикізат өндірісінен сапалы өңделген өнім шығаруға қажеттілігін айтты. Осы мақсатқа жету үшін Үкімет пен әкімдерге бірнеше тапсырмалар

біріншіден, субсидияларды бөлу қағидаларын қайта қарастырып, біртіндеп өнімді сақтандыруға көшу қажет; екіншіден, бес жыл ішінде 500 мыңнан астам жеке үй шаруашылықтары мен шағын фермерлерді кооперативтерге тартуға мүмкіндік беретін жағдай жасау керек;

үшіншіден, өнімнің өңдеу сапасын жақсартып, тауарларды сақтаудың, тасымалдаудың және өткізудің тиімді жүйесін құру қажет;

төртіншіден, еңбек өнімділігін белсенді түрде арттырып, өндіріс шығындарын төмендету керек;

бесіншіден, жерді пайдалану тиімділігін арттыру, суармалы егіс алаңын 5 жыл ішінде 40%-ға кеңейтіп, 2 миллион гектарға жеткізу қажет;

алтыншыдан, өндірісте сұранысқа ие аграрлық ғылыми зерттеулерге салынатын инвестиция көлемін арттыру керек.

Ауыл шаруашылығын әртарапандырып, 2021 жылға қарай азық-түлік тауары экспортын 40%-ға көбейтуді тапсырды. [2, 36.].

"Еңбек" нәтижелі жұмыспен қамтуды және жаппай кәсіпкерлікті дамытудың 2017 – 2021 жылдарға арналған бағдарламаны жүзеге асыру бойынша елімізде бірнеше жұмыстар жүргізілді. Мәселен, еңбек нарығының қажеттілігін есепке ала отырып техникалық және кәсіптік білімі бар кадрларды даярлау, еңбек нарығында сұранысқа ие кәсіптер мен дағдылар бойынша жұмысшы кадрларды қысқа мерзімді кәсіптік оқыту, кәсіпкерлік негіздеріне оқыту, ауылда және қалада микрокредит беруді кеңейту, жұмыссыздарды және өзін-өзі жұмыспен қамтыған адамдарды жұмыспен қамтамасыз етуге жәрдемдесу, еңбек ресурстарының ұтқырлығын арттыру, жұмысқа орналастыру бойынша бірыңғай цифрлық алаң құру және т.б.

«Рухани жаңғырудың» мән-маңызы жаһандық нарықта бәсекелестік нарықты арттыру мақсатына білім, қызмет, зияткерлік өнім, сапалы еңбек ресурстарын арттыру басты мақсат болып табылмақ.

Әдебиеттер тізімі

1. Н. Назарбаев «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» атты мақаласы
2. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы.
3. Ұ. Нұрғалымұлы, «Егемен Қазақстан» газеті

ТЕХНИКАЛЫҚ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДА КӘСІПТІК БІЛІМНІҢ ОРНЫ

АННОТАЦИЯ

Қазіргі уақытта оқу орындардағы оқытушыларға қойылатын талаптар жоғары кәсіби білімдері мен дағдылары ғана емес педагогика саласында білімі де керек. Сондықтан, қазіргі білім беру ортасында Қазақстан Республикасы құрылған бағыты, педагогтердің кәсіби қызметтері туралы білімді қамту, білім беру технологиялары. Жаңа білім беру технологияларын және оларды қолдану мүмкіндігіне педагогтан талап етеді.

АННОТАЦИЯ

В настоящее время к преподавателям учебных заведений предъявляются требования не только высоких профессиональных знаний и навыков, но и знания в области педагогики. Поэтому в настоящее время в образовательной среде Республики Казахстан образовалось направление, сочетающее в профессиональной деятельности педагогов знания, включающие в себя образовательные технологии. Знание новых образовательных технологий и возможность их применения требует от педагога владения техническими средствами обучения.

ABSTRACT

Nowadays teachers of Higher education institutions are demanded not only high professional knowledge and skills, but also knowledge of pedagogy. So at present time in the educational environment of the Republic of Kazakhstan was formed direction connecting in the professional activity of teachers' knowledge, which include educational technologies. Knowledge of new educational technologies and their application requires from teacher skills in using instructional technologies.

Қазіргі заманғы қоғамда адамнан тек кәсіби білімді болуын талап етіп қана қоймай, жоғары деңгейдегі мәдениет пен ғылым мен техниканың түрлі салаларында терең мамандануын ғана емес қоғамда өмір сүріп тіршілік ете білуді талап етеді. Баланың тұлғалық дамуының негізгі параметрлері оның жалпы адамзаттық құндылықтарға бағытталуы, ізгілік, зиялылық, креативтілік, белсенділік, жеке басының намыс сезімі, ой-пікірдегі тәуелсіздік болып табылады. Осы қасиеттердің даму деңгейі тұлғаның әлеуметтік қалыптасу мен әлеуметтік біліктілігінің көрсеткіштері деп қарастыруға болады.

Білім беру жүйесінің басты міндеті – жеке тұлғаның ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде қалыптасуы мен дамуы және оның кәсіби жетілуі үшін қажетті жағдайлар жасау; баланың тәрбиелену, білім алу және жан-жақты қалыптасуы, ана тілін, ұлттық салт дәстүрлерді сақтау, ақпараттану, денсаулығын нығайту сияқты құқықтарын іске асыру болып табылады. Осы сияқты қасиеттерді білім алушылардың бойында қалыптастыру мен дамыту Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің маңызды міндеті ретінде қарастырылады.

Қазақстан Республикасының азаматы ретінде білім алушыларды тәрбиелеудің тұтастығы жөніндегі мемлекет саясатының бағыты Қазақстан Республикасында этномәдени білім беру тұжырымдамасында, Қазақстан Республикасында оқушыларға құқықтық білім беру тұжырымдамасында, Қазақстан Республикасында білім беру саласындағы мемлекеттік жастар саясаты тұжырымдамасында, Қазақстан Республикасында адамгершілік-жыныстық тәрбие беру тұжырымдамасында, Қазақстан Республикасында гуманитарлық білім беру тұжырымдамасында, Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарындағы тәрбиенің кешенді бағдарламасында, Қазақстан Республикасы азаматтарын патриотизмге тәрбиелеу бағдарламасында атап көрсетілген.

Жалпы, қоғам өмірінде болып жатқан өзгерістер білім беру ісіне тәуелді болатыны белгілі. Сондықтан мемлекеттің басым бағыты ретінде, бәсекелестікке қабілеттілікті қалыптастыратын басты құрал ретінде білім берудің орын алуы заңды. Қайта құру кезіндегі өзгерістер, тәуелсіздік алғаннан кейінгі өзгерістер мұғалім профессиограммасына да өзінің ықпалын тигізіп отырды. Қоғамның дамуымен бірге білім беруді ақпараттандыру мәселесінің өзектілігі артып отырғаны соңғы жылдары анықтай байқалды.

Кәсіпқой оқытушы өз пәнін жетік біліп қана қоймай, әрбір қатынасушының педагогикалық үдерістегі орнын білуі керек. Студенттердің оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыра алуға қабілетті болып, оның нәтижелерін алдын-ала болжамдап көре білуі тиіс, болуы мүмкін ауытқушылықтарды дер кезінде түзете алуы, яғни құзыретті тұлға болу керектігіне назар аударылады.

Жобада жаңа тұрпатты оқытушы үш түрлі құзыреттілікке ие болуы тиіс деп есептеледі: әдіснамалық, жалпымәдени, пәндік-бағыттылық. Педагогикалық қызметтің шығармашылық бағытталуы, біріншіден, оқытушыға мамандығы үшін мәні бар күшті және әлсіз жақтарын (өзін-өзі тануын, эмоционалдық қалпын, коммуникативтік және дидактикалық қабілеттерін және т.б.) бағалай алуы; екіншіден, зияткерлік мәдениетін (ойлау, ес, қабылдау, зейін), мінез-құлық, қарым-қатынас, соның ішінде педагогикалық қарым-қатынасты меңгеруі; үшіншіден, қазіргі

интеграциялық үдерістер, әлемдік білім берудің даму тенденцияларын бағдарлай алу сияқты мәселелерді қарастырумен байланысты.

Жаңа тұрпатты оқытушы ұғымының теориялық еңбектерде қарастырылу жайы, айтылған мәселелерді жүзеге асыру үшін жаңа тұрпатты оқытушыны қалыптастыруда ақпараттық технологияларды қолданудың дидактикалық шарттары, ақпараттық технологияларды қолдану мазмұны сынды мәселелер өз шешімін табуы көздейді

Қазіргі білім беру жүйесіндегі педагогикалық мамандық түлектері мен жалпы білім беретін мектеп қажеттілігі арасындағы үйлесімнің жеткіліксіз болуы, мұғалімдердің студенттерді оқыту, тәрбиелеу үдерісінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалануға дайындығының төмен болуы сияқты қайшылықтар білім беру жүйесінің өзекті мәселесі болып отыр.

Педагогикалық білім берудің ең жоғарғы мақсаты - жаңа тұрпатты оқытушының жалпы және кәсіби дамуының үздіксіз жүргізілуі деп есептейміз. Бұл мақсатты жүзеге асыру кезінде маман-адам, азамат пен оның кәсіби білімі, іскерліктері мен дағдылары арасындағы үзіліп қалған байланыс қайта жалғасын табуы керек. Болашақ маманның жеке тұлғалық позициясын, оның кәсіби білімі мен іскерліктерін біріктіру жүзеге асуы жөн. Бұл біріктіру жалпы қосынды емес, сапалық жағынан жаңа құрылым болып, тұтастығы мен ішкі құрылымы жаңа типті оқытушы даярлау мен қалыптастыру мақсатын қоюға болады. Педагогикалық білім беру мақсаты, оқытушы тұлғасы мен кәсіби қызметінің инвариантты, идеалданған көрсеткіштері біліктілік сипаттамасының негізіне қойылатын профессиограммада ашылады. Біліктілік сипаттамасы типтік кәсіби педагогикалық міндеттер жүйесі түрінде құрылып, оқытушы тұлғасы мен кәсіби құзыреттілігіне қойылатын жалпы талаптарды құрайды.

Сонымен жаңа тұрпатты оқытушы ұғымы соңғы жылдары жарияланған шетелдік және қазақстандық педагогика оқулықтарында, ғылыми зерттеулерде «жаңа типті оқытушы», «оқытушы идеалы», «шебер оқытушы» түрінде берілсе, «жаңа тұрпатты оқытушы» термині терең қарастырылмаған. Жаңа тұрпатты оқытушы дегеніміз – кәсіби білім мазмұнын үздіксіз жетілдіріп отыратын, оқу үдерісін басқару қабілеті, сондай-ақ тұлғалық және кәсіби сапасы жоғары, озық технологияларды меңгерген, оны қалауынша пайдаланатын құзыретті тұлға.

Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру оқытушының интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына әсерін тигізеді, әрі өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Яғни жаңа технологияларды меңгеру жаңа тұрпатты оқытушыны қалыптастыруға қойылатын негізгі талап болып отыр. Білімді ақпараттандырудың негізгі мақсаты – «студенттерді ақпараттық қоғам жағдайында тұрмыстық, қоғамдық және кәсіби салалардың іс-әрекетіне толық, тиімді араластыру» болып табылады.

Демек, болашақ оқытушы оқыту үдерісінде студенттердің шығармашылық қабілетін дамытуда, *біріншіден*, тұлғаның жеке қасиеттерін ескере отырып, студент тұлғасын сипаттай білуі қажет, *екіншіден*, өзі ұйымдастырған шығармашылық әрекеттің оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту үдерісі мен оның нәтижесіне әсер ететін мынадай маңызды факторларын білуі және ескеруі қажет:

- шығармашылық белсенділік және шығармашылық іс-әрекетке сұраныс;
- студенттердің шығармашылық қабілетін дамыту шарттары;
- студенттердің шығармашылық қабілетін ынталандыру көздері;
- студенттердің шығармашылық қабілетін дамыту әдістері;
- студенттердің шығармашылық қабілетін дамыту құралдары;
- студенттердің жас ерекшеліктері мен қызығушылықтары.

Демек, оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытуға кәсіби даярлығы бар мұғалімдерге қоғам сұранысының өсуі мен мұндай талапқа сай мамандарды даярлауға байланысты жоғары оқу орындарына арналған арнайы тұжырымдаманың жоқтығы арасында; болашақ оқытушының студенттердің шығармашылық қабілетін дамытудағы кәсіби даярлық сапасына талаптардың артуы мен оның ғылыми-теориялық, әдистемелік негіздерінің жеткіліксіз зерттелуі және арнайы оқу-әдистемелік кешендермен қамтамасыздандырылмауы арасында қарама-қайшылықтар бар екендігі анық байқалады.

Сонымен, осы жоғарыда айтылғанның бәрі, бізге болашақ оқытушыны студенттердің шығармашылық қабілетін дамытуға кәсіби даярлау - білім беру үдерісінің аясында студенттердің кәсіби-педагогикалық қызметке бағдарлануына және педагогикалық шығармашылық тәсілдерді меңгеруіне, білім беру барысында ізденіс танытып, жаңа шығармашылық шешімдер қабылдауына, студенттер тұлғасының өзіндік және шығармашылық дамуына қол жеткізуде ұйымдастырушылық формаларды құру дағдыларын меңгерулеріне жағдай жасайтын оқу үдерісінің барлық құрылымдық компоненттерінің өзара ықпалдастық байланысын құруды көздейтін күрделі үдеріс деп анықтама беруімізге мүмкіндік береді.

Заманауи ақпараттық қоғамға өздігінен дербес, сыни тұрғыда ойлайтын, туындаған проблемаларды көре білетін және оларды шығармашылықпен шеше алатын адам қажет. Ол өздігінен белсенді әрекет етуге, шешім қабылдауға, өмірдің өзгермелі жағдайларына икемді бейімделуге қабілетті болуына мүдделі. Сондықтан қазіргі қоғамдағы білім берудің мақсаты – адамды интеллектуалдық және адамгершілік тұрғыда дамыту. Осы мақсатты жүзеге асыру үшін болашақ оқытушыға, мектепте қызмет ететін маман ретінде, білім беру жүйесінің стратегиялық бағыты айқын көрсетілуі тиіс. Оған оқу үдерісінің тиімділігі, сабақтардың жүйелілігі мен сапасы, бағдарламаның орындалу барысы, білімнің тереңдігі және бүкіл оқу-тәрбие жұмысының дұрыс жоспарлануы игі ықпал етеді. Сондай-ақ, болашақ оқытушының кәсіби бейімделу аясын да анықтаған жөн.

Қазіргі білім беру саласындағы оқығудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру- оқытушының кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Біліктіліктің кейбір түрлері, яғни ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды қолдану саласындағы сауаттылық бүгінгі таңдағы өзекті мәселелердің бірі. Осыған байланысты жаңа технологияларды қолдануда шетел тілін меңгеру бұрынғыға қарағанда маңызды болып отыр. Оқу, өзгерістерге ілесу оқу, ақпараттық ағынға ілесу- бұл әрбір маманның алуға тиіс кәсіби құзіреттілігі.

Қазіргі кезде жаңа білім жүйесі интернеттің пайда болуының арқасында дамығанын барлығы мойындайды. Көптеген әдіскерлер видеофильм, электрондық пошта (e-mail), мультимедиялық презентация, анимациялық суреттер және т.б. көмегімен шетел тілінде монолог және диалог түрінде сөйлеу қабілетін қалыптастыратын жаттығуларды құрастырумен айналысып жатыр. Ал шетелде болмай-ақ, сол елдің тілінде сөйлей алу қабілетіне ие болу оңай емес. Сондықтан, оқытушының маңызды тапсырмасының бірі шет тілі сабағында жаңа технологиялардың түрлі амалдарын қолдана отырып, сөйлеудің шын ситуацияларын құру болып табылады. Шет тілін үйрету процесінде компьютер технологияларын қолдану сабақты қызықты жолмен өткізуге көмектеседі. Мысалы, анимациялық суреттер, видео-көріністер, презентациялар және т.б. әртүрлі дыбыстар арқылы көрсетіледі. Компьютер мониторындағы көріністер студенттің іс-қимылының арқасында өзгеріп отырады. Бұл динамикалық және студенттің бар ойын өзіне бағыттайды, сонымен қатар, оқу процесінде студенттің белсенділігі оянады. Нәтижесінде, студент ақпаратты оңай әрі тез қабылдайды және студенттің ынтасы мен қызығушылығы жоғарылайды.

Қазіргі кездегі оқушыларды оқытудағы ең қажетті педагогикалық инновацияның бірі мультимедиялық компьютерлер. Себебі адам көру, есту арқылы тілді тезірек үйренеді. Есту арқылы тілінің шет тіліне дағдылануы тез әрі ешбір акцентсіз болады. Сондықтан қазіргі таңда шет тілін оқытуда мультимедиа, яғни жаңа ақпараттық технологиялар кеңінен пайдаланылады.

Мультимедиа-дыбыс және көру түріндегі ақпараттар жүзеге асырылатын бағдарламалық аппараттық құралдар жиынтығы. Мультимедиа жергілікті, аймақтық және әлемдік желілер бойынша дыбыс, мәліметтер және көріністі беру үшін жоспарланған. Жұмыстың интерактивті режиміндегі графика, анимация, фото, бейне, дыбыс, мәтіндер ақпараттық орта қалыптастырады. Мұны пайдаланушыда сапалы жаңа мүмкіншіліктер болады. Мәдениетаралық қарым-қатынас біліктілігін дамыту процесінде оқығудың техникалық құралдары оңтайлы қолданылса онда ол оқытушы еңбегінің шарттарын шарықтандырумен қатар оқушының да оқу жағдайын өнімді етеді. Оқытушы оқығудың пәндік ерекшеліктеріне байланысты техникалық құралдар қолданудың негізгі принциптерін жетік меңгерумен қатар өзінің ақпараттық компетенттілігін дамытуы тиіс. Ол ең алдымен оқу-тәрбиелік істе оқығудың техникалық құралдар қолданысының ұтымдылығын түсіне алу; сабақ жоспарын жаңа технологиялық талаптарға сай құра білу; интегративті түрде сабақ жоспарына кірістіре алу; техникалық құралдарды студенттің танымдық қажеттілігін өтей алатын және оқытушының өзіндік кәсіби құлшынысына сай түрлерін іріктей алу; қорыта келе оқытушы аталмыш техниканы пайдалану тетіктерін меңгеруі нәтижеге жетелейді. Тек осындай алғышарттардың орындалуы оқығудың техникалық құралдарының әдістемелік және дидактикалық мүмкіншіліктерін ашады.

Соңғы жылдары оқығу үдерісін ізгілендіру, оның практикалық бағыттылығын күшейту мақсатында пайдаланылып жүрген іс-шараларға, соның ішінде "инновациялық үдеріске", яғни педагогикалық жаңалықтарға жан-жақты сипаттама беріліп келеді, дегенмен әлі де жеткіліксіз.

Білім беру саласындағы жаңалықтарды үш топқа бөліп қарастырамыз: ұйымдастырудағы жаңалықтар; технологиялардағы жаңалықтар; оқулықтар мен бағдарламалардың өзгерістеріндегі жаңалықтар. Аталған жаңалықтардың аясында болашақ оқытушының студенттердің шығармашылық қабілетін дамытуға кәсіби даярлаудың да жаңашылдық бағыттары анықталады. Яғни, бүгінгі таңда ақпараттық қамтамасыз ету жүйесіне аса мән берілмейінше, білім берудің заманауи технологияларын, соның ішінде электрондық оқулық пен бейнефильмдерді, басқа да электрондық басылымдарды қашықтан оқығудың спутниктік арнасы арқылы ендімейінше, бірде-бір әлеуметтік-экономикалық саланың алға басуы мүмкін емес.

Оқығу үдерісінде студенттердің кәсіби белсенділігін арттыру мәселесі соңғы кезде жалпы бағытта кең мағынада қарастырылып келеді. Арнайы пәндерді бұл әдіспен оқығу, ақпараттық-логикалық ойлаудың өзіндік ерекшеліктерін ескермей, жалпы белсенділікті қамтамасыз етуді оқығу екендігі белгілі. Сондықтан болашақ мұғалім пәндердің өзіндік ерекшелігін ескере отырып қамтамасыз етілетін белсенді оқығу білігін меңгеруі қажет. Белсенді оқығуды қамтамасыз ету мақсатында оның әдістемесін жасау үшін ақпараттық модельдеу іс-әрекетінің құрамын, құрылымын анықтау қажет.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Болашақ мұғалімді оқытушылардың шығармашылық ойлау қабілетін дамытуға кәсіби дайындаудың бір жолы //А. Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің Хабаршысы.- Түркістан, 2015.-[№3 (68), -Б. 107-113.]

1. Білім туралы: Қазақстан Республикасының Заңы. –Алматы: «Литера», 2000
3. Суворова Н. «Интерактивные обучения. Новые подходы» М., 200ғ
4. «Мектептегі шет тілі» [№1,3,6] 2017.

БОЛАШАҚ ЕСІГІ – ЛАТЫН ӘЛІПБИІНДЕ

АННОТАЦИЯ

Аталмыш мақала – қазіргі елімізде қызу талқыланып жатқан латын әліпбиіне қатысты жария болған ой-пікірлерге өзіндік көзқарас іспеттес. Сонымен қатар мақалада өткен дәуірдегі ел тарихындағы тіл мәселесі қазіргі кезеңмен ұштаса қозғалып, латын әліпбиіне көшу қажеттілігіне қолдау білдіріледі.

АННОТАЦИЯ

В данной статье выражены личные взгляды автора на опубликованные материалы, касающиеся темы перехода казахского языка на латиницу. Наряду с этим затрагиваются проблемы государственного языка, сходные с нерешенными вопросами прошлого века.

ANNOTATION

This article expresses the author's personal views on published materials on the topic of the transition of the Kazakh language to the Latin alphabet. Along with this, problems of the official language, similar to the unresolved issues of the last century are discussed.

Негізгі сөздер: Елбасы Жолдауы, латын әліпбиіне көшу, елдің болашағы, әлемдік өркениет, үйрену, құрастырушы, талқыға түсті.

Ключевые слова: Послание Президента, переход на латинский алфавит, будущее страны, мировая цивилизация, учиться, составитель, были обсуждены.

Keywords: President's missive, transition to the Latin alphabet, the future of the country, the world civilization, to study, the compiler, were discussed.

Қоғамды аралап жүрген қазіргі таңдағы ең маңызды сұрақтардың бірі латынәліпбиіне көшу болып тұрғандығы баршаға аян. Естеріңізде болса, бірінші Көшбасшы Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Біз алдағы уақытта да мемлекеттік тілді дамыту бағытындағы кешенді жобаларды жүзеге асыруды табандылықпен жалғастыра береміз. Қазақ алфавитін 2025 жылға қарай латын графикасына көшіруге дайындық жұмысын осы бастан қолғаалу қажет. Бұл қазақ тілін жаңғыртып қана қоймай, оны осы заманғы ақпараттың тіліне айналдырады» деген халыққа Жолдау арнап, тілдің дамуына игі қадам жасады. Осы тұста менде тәуелсіз елдің азаматшасы ретінде елдегі орын алып жатқан өзгерістерге тіл маманы ретінде пікір білдірмекшімін [1].

Тіл – қатынас құралы. Тіл арқылы экономика мен елдің болашағын көтеруге, тіл арқылы өзге әлемді танып, жаңа белестерге өтуге болады. Тіл ұлттың жаны болғандықтан, тіл үшін күрес, бүгінгі күні жүріп жатқан екі жақты пікір орынды деп есептеймін. Ол елімізде болып жатқан дүниеге дүйім жұрттың бейжай қарамауы.

Латын әрпі жайында сөз болған кезде, ең алғаш есімізге ұлы ағартушы, тұңғыш қазақ педагогі Ы.Алтынсарин және ғалым А.Байтұрсынов ерліктері ойға оралады. Кезінде оларда қазақ тілінің өзге қазақтың жазба тілі ноғай (татар) сөздерімен “шұбарланып барады” деп қауіп айтып, тіл мәселесін көтергендері белгілі. Ұлы ағартушымыз А.Байтұрсынов: «Біздің заманымыз – жазу заманы», – деп, өшпес пікір айтады. Ол 1910 жылдардан бастап қазақ графикасымен айналысып, араб жазуын қазақ тіліне икемдеген нұсқасын жасады. Оны қазақ мұғалімдері де, медреседе отырған боздақтар да қолдады. Әліпби, емле және оны реформалауға байланысты қазақ оқымыстыларының арасындағы түйткілді мәселе пікірталас тудырмай қоймады. Бұл – «Дала уәлаяты», «Айқап», «Қазақ» газеттері беттерінен көрініс тапса, 1920 жылдан бастап «Еңбекші қазақ», «Жаршы», «Жаңа мектеп» басылымдарында материалдар жарық көріп, қызу талқыға түсті. Қазақ зиялылары арасында түрлі ойлар ұйысып, бірі латыншылдар болса, енді бірі арабшылдар немесе қазақшылдар деп бөлінді. Олардың пікірлері мен наразылықтары сол кездегі «Еңбекші қазақ» газетінде жарияланып отырды [2, 458б.]. Айталық, Н.Төреқұлов «Бізге қандай әліппе керек», Ә.Байділдиннің «Жаңа әліппе тарихынан», Б.Байтоғайұлы, Қ.Басымов, М.Дулатов, Т.Шонанұлының «Бізге жаңа әліппе не үшін керек», О.Жандосұлы, М.Жолдыбаев, Қ.Жұбанов, Е.Омаров, Қ.Кемеңгеров, Н.Қаймекеұлы, Ж.Аймауытовтың, М.Мұхтарұлы «Дыбыс белгілерін негізінен өзгерту керек» т.б. және шетелдік Г.И.Бройдо, Н.Яковлев, Поливанов, Навширманов, профессор Ашмарин, профессор Жюзе, академик Бартольд, профессор Л.Жирков, профессор Б.Шобанзаде сынды ғалымдардың бірнеше мақалалары оған дәлел бола алады [3, 18-19 б.].

Алайда әліпби құрастырған қазақтың алғашқы фонологі А.Байтұрсыновты жауаптаңуға күш салғандардың оған тағатынайыптарының бірі – «Байтұрсынов термин жасауда пуристік бағыт ұстады, яғни қазақ тіліне орыс сөздерімен интернационалды терминдерді жолатпауға тырысты» деген пікір болатын [4, 14б.]. Сөйтіп, ұлы ағартушы, педагог 1929 жылы ұсталып кеткені жайлы тарих сыр шертеді. Міне, мақсатына жетпей кеткен ұлы ағартушымыздың идеясын қазір Елбасымыз жаңғыртып, әлем есігін ашпаққа ниетті болып отыр.

Латын әліпбиін ағылшын тілімен шатыстырудың қажеті жоқ. Ол жөнінде Шайсұлтан Шаяхметов атындағы тілдерді дамыту республикалық орталығының директоры Ербол Тілешов: «Шыны керек, қазіргі кезде көп адам латын әліпбиіне ағылшын тілі ретінде қарайды. Сонымен салыстырады. Алайда тіл мен әліпби - ол екі бөлек нәрсе. Тіл мен әліпбиді шатыстырмау қажет. Ағылшын тілі бар, ал олардың әліпбиі латын графикасына негізделген. Француз тілі де солай. Қазақ тілі де өз алдына бөлек тіл. Ол да латын әліпбиіне негізделетін болады», - дейді Ербол Ерденбекұлы.

Латын әліпбиінің тарихы б.з.б. 7 - ғасырда Римде грек және этрус әліпбиінің тармағы ретінде пайда болып, б.з. 1- ғасырында қалыптасты. Жазу оңнан солға немесе солдан оңға қарай (брустрофедон бойынша) жазылып, бағыты әрдайым алмасып отырған. Б.з.б. 4 - ғасырдан бастап жазу тек солдан оңға қарай жазылды, алғаш 20 әріп болды [5, 79 б]. Екі мың жыл бойы айтарлықтай өзгеріске ұшырай қоймаған тілде қазіргі таңда дүниежүзінде тілдердің 80 пайызы осы латын әліпбиін қолдануда.

Біз болашақты құрушы ретінде, әрине, Елбасының, ғалымдардың, тіл мамандарының бұл бастамасын қолдаймыз. Өйткені қолдамауға себеп жоқ. Өздеріңіз білетіндей, латын әліпбиі ағылшын тілінен кейінгі кең тараған тіл. Күні бүгін әлем халықтарының көпшілігі латын әліпбиін пайдаланып отыр. Әлемде болып жатқан жаңалықтар мен технология тілі тек латын әрпінде сөйлейді. Біз көпұлтты ел болғандықтан, біздің тілімізді үйренбек ниеттілерге латын әліпбиінде оқу оқып, түсінік қалыптастыру жеңілрек болары сөзсіз.

Сөйтіп, біз латын әліпбиіне көшу арқылы жаңа әлемдік өркениетке бағыт ала аламыз. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында Н. Назарбаев: «Латыншаға көшудің терең логикасы бар. Бұл қазіргі заманғы технологиялық ортаның, коммуникацияның, сондай-ақ ХХІ ғасырдағы ғылыми және білім беру процесінің ерекшеліктеріне байланысты. Мектеп қабырғасында балаларымыз ағылшын тілін оқып, латын әріптерін онсыз да үйреніп жатыр. Сондықтан жас буын үшін ешқандай қиындық, кедергілер болмақ емес. 2017 жылдың аяғына дейін ғалымдардың көмегімен барша қоғам өкілдерімен ақылдаса отырып, қазақ әліпбиінің жаңа графикадағы бірыңғай стандартты нұсқасын қабылдау керек. 2018 жылдан бастап жаңа әліпбиді үйрететін мамандарды және орта мектептерге арналған оқулықтарды дайындауға кірісуіміз қажет. Алдағы 2 жылда ұйымдастыру және әдістемелік жұмыстар жүргізілуге тиіс. Әрине, жаңа әліпбиге бейімделу кезеңінде белгілі бір уақыт кириллица алфавиті де қолданылатын болар», - деп, нақты міндеттерді туралап берді [1].

Елбасы латын әліпбиіне көшу арқылы бағындырмайтын белес жоқтығына сенеді. Көшбасшы ниетті жұмыстарға бірге бет бұрайық, жүкті жұмыла көтерелік. Әлем қабылдап отырған, әлем тұтынып отырған, әлем танытын таңдауға бір күні біздің де аяқ басуымыз сөзсіз. Сондықтан бір күні орындалатын жұмысты бүгін орындайық!

Әдебиеттер

1. Н.Ә. Назарбаев. «Қазақстан – 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» туралы Қазақстан халқына Жолдауы
 2. «Тіл тағлымы», Ахмет Байтұрсынұлы Алматы «Ана тілі» 1992
 3. Р. Дүйсенбаев «Қазақ алфавиті туралы мәселеге, ДУГ, 1897, №10
- Қазақ әдебиеті. Энциклопедиялық анықтамалық. – Алматы: «Аруна Ltd.» ЖШС, 2010. ISBN 9965-26-096-6
3. Қазақ тілі жөніндегі революциядан бұрынғы зерттеулер. Алматы, «Ғылым», 1993, 18-20 – беттер
 4. «Қазақ» газеті. Қазақ энциклопедия баспасы, 1998
 5. Добиаш-Рожественская О.А., История письма в средние века, М.—Л.,

АННОТАЦИЯ

Елбасы Н.Ә.Назарбаев жыл сайынғы Жолдауында Қазақстанның білім саласына ерекше назар аударып келеді. Болашақ ұрпақ үшін заманауи әдістер мен технологияларды енгізу, білім сапасын арттыру. Бүгінгі оқыту жүйесінде әртүрлі жаңа технологиялар пайдалану тәжірибелерге еніп, нәтижелер беруде. Еліміз дамудың демократикалық жолын таңдап алған қазіргі заманда жастарды өз бетінше шешім таба білуге үйрету заңды құбылыс. Білім алушылардың белсенділігін арттыруға мүмкіндік жасайтын әдістемелік амалды интерактивті деп атайды.

Интерактивтік оқыту – бұл ең алдымен студент пен мұғалімнің қарым-қатынасы тікелей жүзеге асатын сұқбаттасып оқыту болып табылады.

Интерактивті оқыту технологиясы – бұл коллективтік, өзін-өзі толықтыратын, барлық қатысушылардың өзара әрекетіне негізделген процесс.

Түйінді сөздер: заманауи әдістер, білім сапасы, интерактивтік оқыту технологиясы.

АННОТАЦИЯ

Глава Государства Н.А. Назарбаев в ежегодном Послании народу Казахстана уделяет особое внимание сфере образования. Для будущего поколения внедрение современных методов и технологий, повышение качества образования. В современной системе образования использование различных новых технологий, введение в опыт работы дает положительные результаты. Главной задачей нашего государства избравшего демократический путь развития является научить молодежь способного самостоятельно принимать решения. Содержание Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности.

ABSTRACT

Head of State N.A. Nazarbayev in the annual Address to the people of Kazakhstan pays special attention to the sphere of education. For the next generation, the introduction of modern methods and technologies, improving the quality of education. In the modern education system, the use of various new technologies, introduction to work experience gives positive results. The main task of our state that has chosen the democratic path of development is to teach young people able to make their own decisions. Content The introduction of interactive forms of education is one of the most important areas for improving the preparation of students in a modern professional educational institution. The main methodological innovations are connected today with the use of interactive methods of teaching. Interactive learning is a method of cognition based on interactive forms of interaction between participants in the educational process; training, immersed in communication, during which students are formed the skills of joint activity.

АРНАЙЫ ПӘНДЕРІ ОҚЫТУДА ИНТЕРАКТИВТІК ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ

Білім беру саласының барлық жағына жаңаша көзқарас, жаңаша қарым-қатынас (жаңа базистік оқу жоспарына көшу, білім мазмұнын жетілдіру, оқу әдістемелік кешендерге көшу, т.б.), жаңаша ойлау қалыптасуда. Қазір дәстүрлі білім беруде студенттерге тек пәндік білім, білік, дағдылардың белгілі жиынтығын меңгеруге ғана бағытталып, олардың жеке басының дамуына, тұлға ретінде қалыптасуына көңіл бөліп отыр.

Республикамызда білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне енгізіліп бағытталуда. Бұл педагогика теориясы мен оқу тәрбиесі үдерісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болып отыр: білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, басқаша қарым-қатынас, өзгеше менталитет пайда болуда.

Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа көптеген адами келбеттің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үдерісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Бұл технологияның өзін мұғалім түрліше (орташа дәрежеде, ұқыпты, дәл нұсқау бойынша немесе шығармашылықпен) іске асыру мүмкін. Бұл жерде технологияны жүзеге асырушының тұлғалық компоненті, белгілі бір ерекшеліктері елеулі түрде әсер етеді, сонымен бірге студенттің әрекеті – оның қабылдауы, ынтасы, құштарлығы негізгі рөл атқарады.

Бүгінгі оқыту жүйесінде әртүрлі жаңа технологиялар пайдалану тәжірибелерге еніп, нәтижелер беруде. Әсіресе, технологиялық бірліктердің арнайы жүйесі, олар педагогикалық нәтижеге бағытталған және оқытудың жаңа технологияларын мемлекеттік стандартқа және білімдік өзгерістерге қарай топтастыруға болады.

Педагогикалық технология негізінде оқу циклін қайта жанарту идеясы алынған. Оның мазмұнына:

- оқытудың жалпы мақсатын қою;
- жалпы құрылған мақсатты нақтыландыруға көшу;
- студенттердің білім деңгейін алдын ала (диагностикалық) бағалау;
- оқу әрекеттерінің жиынтығы (бұл кезде жедел кері байланыс негізінде түзету жүргізілуі тиіс);
- нәтижені бағалау енеді.

Жаңа оқыту технологиясы, тұлғаның танымдық қабілеттерін және танымдық үрдістерді: яғни, жадының (ес) алуан түрлерін – есту, көру, қимыл және т.б. ойлауды, ынтаны, қабылдау қабілетін арнайы жасалған оқу және танымдық жағдайлар ар-қылы дамытуға, сондай-ақ тұлғаның қауіпсіздігін, өзін-өзі өзектілендіру, өзін-өзі бекіту, қарым-қатынас, ойын, танымдық және шығармашылық қажеттіліктерін қанағаттандыруға, белсенді сөздік қорын (ауызша және жазбаша тілінде) дамытуға бағытталуы Интерактивті оқытудың басты мақсаты – білім алушыларды өз бетінше ой қорытып, жауап таба білуге үйрету. Еліміз дамудың демократикалық жолын таңдап алған қазіргі заманда жастарды өз бетінше шешім таба білуге үйрету заңды құбылыс. Бұл күнделікті аудиториядағы жұмыстарға да қатысты: бала сабақ кезінде мейлінше белсенділік танытуы тиіс. Осындай, білім алушылардың белсенділігін арттыруға мүмкіндік жасайтын әдістемелік амалды интерактивті деп атайды.

Интерактивті әдіс кезінде:

- сабақ үстінде білім алушылар мен мұғалімдер арасында тығыз қарым-қатынас орнайды;
- ондай қарым-қатынас білім алушылар әлдебір мәселені тал-қылап, соның шешімін табуға тырысқан кезде қалыптасады;
- онда білім алушылардың жауабынан гөрі мәселенің шешімін табуға талпынғаны маңызды болады.

Себебі интерактивті оқытудың басты мақсатының өзі сол - білім алушыларды өз бетінше ой қорытып, жауап табуға үйрету. Интерактивті әдістеме өзара қарым-қатынастың мол ауқымын қамтиды. Мұнда балалардың бұған дейін алған өмірлік тәжірибелері білім берудің негізгі көзі болып табылады. Бұл әдісте білім алушы мыналармен қарым-қатынасқа түседі:

1. мұғаліммен (сұраққа жауап берген кезде);
2. өзге балалармен (қосақталып жұмыс істеген кезде);
3. шағын топтармен (топпен жұмыс істеген кезде);
4. белгілі бір топпен, аудиториямен (сауалнама алғанда);
5. кейбір техника түрлерімен (компьютермен интернетке шыққанда т.б.).

Интерактивті әдістің ерекшелігі – бала өзгелермен араласу барысында ашыла түседі, көбірек оқып, тәжірибе жинай білуі керек. Тәжірибе интеллектуалдық тәуелсіздіктің негізі болып табылады және барлық өркениетті азаматтың қажетті құралы десек те болады. Интерактивті әдістеме білім алушылардың мынадай мақсаттарына жетуге мүмкіндік береді:

1. олар мол мағлұмат алып, өздері айт-қан пікірге логикалық түсініктеме беруге жол ашады;
2. өз пікірлерін терең ойланып айта алатын болады;
3. мәселені талқылаған кезде бұған дейін алған, тәжірибеде жинақтаған білім қорын пайдалана алады;
4. бір-бірінен жаңа мағлұматтар ала отырып, білімін толықтыра алады;
5. шындыққа көз жетуі үшін дәлел іздеп, ойын анықтап көрсете алады;

Интерактивті әдісте таным қабілеттерінің мынадай түрлері қолданылады:

1. фактілерді еске алу;
2. ойлану;
3. алған білімін жаңа жағдайға пайдалану;
4. талдап, синтезден үйрену (бір ортақ шешімге жету үшін, барлық идеяларды біріктіру);
5. баға беру (сапасын анықтау).

Бұл әдіс осылай жастарды жеке тұлғалық қасиеттерінің қалыптасуына жол ашады. Бұл ретте ең алдымен оқытудың формалары мен түрлерін, әдістерін түрлендіріп, жаңартып отыру, білім беру ісін технологияландыру (озық техникаларды мысалы: ғаламторды, интерактивті тақтаны, электронды оқулықтарды т.б. пайдалану) керек. Ең бастысы білім алушыларды оқу әрекетінің субъектісі ретінде дамуын қамтамасыз ету керек. Олардың оқу әрекеттерін ынталандыруда барлығының көзқарастарына көңіл бөлу керек, пікірлеріне шынайы қызығушылық танытып, келісуі оларды белгілі бір шешім қабылдауға мәжбүрлемеу, пікірлерін сынауға, жоққа шығаруға, кемсітуге жол бермеу керек.

Интерактивті әдіс кезінде мыналар ескерілуі керек:

- тұлғаның еркіндігі мен құқықтары сақталуы керек;
- тұлғаның өзін көрсете алуына жағдай жасау керек;
- оған өзіндік даралығын көрсетуге мүмкіндік жасау керек;
- педагогикалық қолдау көрсету;
- Бұл мақсатқа жетудің тиімді жолының бірі – сабақта оқытудың интерактивті әдісін қолдану болып табылады.

Сонымен, интерактивті оқыту технологиясы – бұл коллективтік, өзін-өзі толықтыратын, барлық қатысушылардың өзара әрекетіне негізделген процесс. Интерактивтік оқыту технологиясы:

1. жұптасып жұмыс істеу;

2. ротациялық (ауыспалы) үштік;
3. карусель;
4. шағын топтармен жұмыс;
5. рөлдік (іскерлік) ойын;
6. дискуссия;
7. дебат т.б.

Интерактивтік оқыту – бұл ең алдымен студент пен мұғалімнің қарым-қатынасы тікелей жүзеге асатын сұқбаттасып оқыту болып табылады. Интерактивтік оқыту – бұл танымдық әрекеттің арнайы ұйымдастыру формасы. Ол толық айқындалған және мақсатын алдын ала болжауға болатын оқыту түрі. Сабақтағы интерактивтік әрекет өзара түсіністікке, өзара әрекетке, қатысушылардың әрқайсысына қажет міндетті бірлесіп шешуге алып келетін – ұйымдастыру және қарым-қатынас жасауды дамытуды ұсынады. Интерактивтік оқыту технологиясы деп нәтижесінде оқу әрекеті барысында олардың өзара мотивациялық, интеллектуалдық, эмоционалдық және басқа да жақтарынан жетіс-тіктерге жетуді сезіну ситуациясын тудыра алатын, студентке педагогикалық әсерлі танымдық қарым-қатынас құруға кепілдік беретін, мұғалім мен студенттің іс-әрекетін оқу ойындары түрінде ұйымдастыру тәсілдерін айтамыз.

Оқытудың интерактивті әдістерінің артықшылығы:

- тұлғаның қызығушылығын туғызады;
- әрқайсысының оқу процесіне қатысу белсенділігін кеңейтеді;
- әрбір тұлғаның сезіміне назар аударады;
- оқу материалдарын тиімді меңгеруге бейімдейді;
- тұлғаға көпжоспарлы әрекет етуге әсер етеді;
- тұлғаның пікірлері мен қарым-қатынастарын қалыптастырады;
- мінез-құлықтың өзгеруіне көмектеседі

Интерактивті әдіс әр адамды білім алудың барлық кезеңдерінде белсенді жағдайға қояды, білім алу үрдісін мәнді етеді. Қорыта айтқанда, әр технологияны қолдану арқылы белгілі бір жетістіктерге жете аламыз. Болашақ ұрпақтың жеке тұлға болып қалыптасуында білім беру жүйесін ізгілендіру, инновациялық үрдісте тиімді қолдану қазіргі заман талабы.

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму» тақырыбындағы 2015 жылғы 30 қарашадағы Жолдауы.
2. Балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтамасыз ету жөніндегі 2010-2020 жылдарға арналған «Балапан» бағдарламасы, 2014ж.
3. «Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің біліктілігін арттыру: балаларды ерте жастан дамытуды ұйымдастырудағы отандық және халықаралық тәжірибе» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдары, Алматы, 2014 ж.;
4. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының жұмыстарына заманауи білім беру бағдарламалары мен технологияларын енгізу: әдістемелік нұсқаулық. Астана, 2013 ж.
5. Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде педагогикалық технологияларды қолдану маңыздылығы. К.Ж.Бұзаубақова. Жаңа педагогикалық технология. Оқулық. Тараз. ТарМУ.2003.
6. Международная конференция «Проблемы непрерывного технического и профессионального образования в начале XXI века»: Сб. научных докладов и тезисов / Под ред. Т.Ю. Ламакиной. - М.: ИТОП РАО, МЦОС, 2003

Калинина Анастасия Александровна
преподаватель английского языка и специальных дисциплин
ЧУ «Колледж Зерек»,
г. Костанай

Шалапина Оксана Борисовна
преподаватель русского языка и литературы
ЧУ «Колледж Зерек»,
E-mail: kalina999.99@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

АННОТАЦИЯ

Жұмыстың өзектілігі білім беру мазмұны бойынша жаңартылған оқу жоспары контексінде педагогикалық колледждердің студенттеріне білім беру мен тәжірибе барысында кездесетін проблемаларды шешуге қарастырылады. Жұмыстың мақсаты: студенттерді білім мазмұнын жаңартылған оқу жоспарына тарту мақсатында колледжде сабақ өткізу туралы ұсыныстар беру.

АННОТАЦИЯ

Актуальность работы заключается в том, что в ней рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются студенты педагогических колледжей в процессе своего обучения и прохождения практики в условиях обновленной программы содержания образования. Цель работы: дать рекомендации по проведению занятий в колледже с целью вовлечения студентов в обновленную программу содержания образования.

ANNOTATION

Relevance of the work lies in the fact that it reviews the problems faced by students of pedagogical colleges in the process of their education and practice in the context of an updated curriculum for the content of education. The purpose of the work: to give recommendations on conducting classes in the college with the aim of involving students in the updated curriculum of the content of education.

Негізгі сөздер: жаңартылған оқу жоспары, белсенді оқыту әдістемесі, студент, жас оқытушы

Ключевые слова: обновленная программа содержания образования, активные методы преподавания, студент, молодой преподаватель.

Keywords: the updated curriculum of the content of education, active methods of teaching, student, beginning teacher.

В Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы говорится о том, что образование должно быть ориентировано на «обучение на протяжении всей деятельности, в том числе за рубежом, и развитие профессиональной компетентности».

Профессиональная деятельность является неотъемлемой частью жизни современного человека. Ведь от того, насколько успешно складывается профессиональная карьера, зависит не только удовлетворенность личности своей жизнью, но и ее гармоничное развитие.

Предлагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан – образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила.

«Современная система образования, внедрение инновационных форм и методов обучения предъявляют все более высокие требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников».

Центральной фигурой в системе образовательного пространства выступает учитель, от профессионализма которого зависит многое. Современное образование предъявляет особые требования к личности и деятельности педагога, нацеливая его на профессиональное развитие в аспекте современности. Ведь профессия педагога – это не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. Изменились дети, изменилось их восприятие действительности, соответственно должны измениться методы преподавания, воспитания.

Педагогу, приступающему к работе в условиях трансформации жизни казахстанского общества, необходимо:

- отказаться от старого видения процесса обучения и освоить общую стратегию обучения, новые педагогические формы общения с учащимися (коммуникативная направленность, развивающе-воспитательный характер процесса обучения, сюжетно-тематическое построение учебных пособий, организация игровой деятельности детей и т.д.).

- освоить новые педагогические формы общения с учащимися, учесть ряд особенностей общения ребёнка со взрослыми и сверстниками; уметь организовать взаимодействие с детьми и управлять их деятельностью; понимать закономерности общения, их зависимость от возраста, интеллекта ученика, условий и задач обучения.

- познакомиться с возрастными особенностями развития детей.

Всё это позволит учителю сделать процесс обучения успешным и эффективным.

Основным фактором профессионального развития личности выступает внутренняя среда — активность и потребность в саморазвитии. Однако, говоря о модернизации начального, общего и среднего образования, из виду упускается система образования в ТиПО. Именно здесь готовят будущих учителей. Здесь формируется личность учителя, его основные качества, методы работы. Каждый год во многих школах, лицеях, гимназиях встречаются молодых учителей – выпускников педагогических учреждений. С вступлением в «новый» профессиональный мир молодой учитель встречается со многими трудностями, о которых, в период обучения будущей профессии, даже не задумывался. Надо помнить, что сейчас в педагогические колледжи поступают студенты, не обучавшиеся по обновленной программе содержания образования. На фоне этого можно выделить несколько ключевых проблем:

1. внутреннее неприятие студентами обновленной программы содержания образования;
2. незнание активных методов обучения;
3. неумение применять свои знания в условиях обновления программы содержания образования;
4. низкая мотивация к самообразованию;
5. отсутствие навыков работы с ИКТ.

От профессионализма преподавателей колледжа, от их активной жизненной позиции, зависит то, каких учителей мы воспитаем. Становление молодого педагога можно сделать интенсивным процессом развития профессионализма, самоопределения личности. Но этот процесс нуждается в умелом научно-методическом сопровождении, причём на каждом этапе начала карьеры. Поэтому в нашей практической деятельности мы выделили основные направления работы:

1. В первую очередь необходимо объяснять студентам, что обновление программы содержания образования – это не прихоть министерства образования, а веление времени. Президент страны, Лидер нации Нурсултан Абишевич Назарбаев настоятельно подчеркивает, что «... одним из ключевых факторов успеха всего модернизационного процесса является успешность обновления национальной системы образования». Сегодня она осуществляется по всем приоритетным направлениям. Качественное образование и всестороннее развитие детей имеет важное значение для общества, так как дети являются будущим интеллектуальным потенциалом страны и условием ее процветания.

2. Сегодня образование перестраивается кардинально, внедряются активные методы обучения. Предполагается, что учащиеся смогут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем. Для этого учитель в своей деятельности должен правильно применять активные методы обучения, ведь зачастую даже они не способны преодолеть нежелание ученика участвовать в процессе обучения. Для студентов колледжа, не обучавшихся по обновленной системе образования, активные методы предстают чем-то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения, что создает некий внутренний дискомфорт. Если учитель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.

3. Несмотря на достаточно сформированные знания, умения и навыки по предметам, студенты не умеют использовать их при краткосрочном планировании. На своих уроках мы учим студентов не только эффективно применять свои знания, но и составлять креативные задания, внеклассные мероприятия.

4. Огромная миссия должна быть возложена на наставника студента. Целесообразно с первых дней практики вовлечь его в школьное методическое объединение, побудить к активному участию в его работе, выбрать и разрабатывать одну из методических тем с последующими научно-исследовательскими работами. Немаловажным условием профессионального становления студентов педагогических колледжей является посещение уроков опытных учителей, причем не только по своему профилю, но и по другим предметам. Также необходимо вовлекать будущего педагога участвовать в анализе посещенных уроков. И, конечно же, будущий учитель во время своей педагогической практики должен показать как минимум два-три открытых урока. В конце практики студент должен предоставить письменный отчет, в котором отразит выполнение индивидуального плана, участие в методической, научно-исследовательской работе, в общественной жизни коллектива. Это нужно не для контроля начинающего педагога – это нужно для него, для самоосмысления своих трудностей и достижений.

5. Несмотря на то, что на местах практики студентов не всегда есть необходимое техническое обеспечение, преподаватели колледжа должны давать необходимые базовые навыки владения информационно-коммуникационными технологиями. Работа с ИКТ ведется не только на уроках информатики, но и на других предметах. Как утверждают некоторые специалисты, мозг человека лучше воспринимает новую информацию, если она подается в развлекательной форме, вот почему учащиеся с легкостью воспринимают предложенные на уроке данные с помощью медиасредств. Однако, необходимо помнить, что в использовании ИКТ необходимо придерживаться «золотой середины», так как при избыточном использовании подобных новых технологий теряется контакт ученика с учителем.

Сегодня каждый из нас стоит у широко распахнутой двери перед обновлением содержания образования. Каково то образовательное пространство, которое предстоит не сколько осваивать, сколько обновлять? Уже многое сделано, многое достигнуто. И все же, как сказал великий Эйнштейн: «Разум, однажды расширивший свои границы, никогда не вернется в прежние».

Современное образование не только предъявляет высочайшие требования к профессиональному мастерству, культуре, творческому потенциалу учителей, но и предоставляет широкие возможности для реализации профессиональных амбиций через участие педагогов и учащихся в конкурсах различного уровня.

Подводя итоги, хочется отметить, что трансформация духовной жизни является важным источником в жизни того, кто хочет изменить свою жизнь в более возвышенную сторону, кто хочет стать разносторонне развитой личностью и с легкостью адаптироваться к переменам.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. – URL: www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. – URL: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g.
3. Стратегия Казахстан-2050. – URL: www.strategy2050.kz.

Контрбаева Жаннат Дусембиевна
преподаватель спец дисциплин, первой категории
Учреждение: КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
E-mail: karabaeva85@mail.ru

Куницына Светлана Николаевна
преподаватель спец дисциплин, второй категории
Учреждение: КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
E-mail: sveta2008_64@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ: КЕЙС – МЕТОДЫ

АННОТАЦИЯ

Кейс әдісі бұл нақты жағдайлар әдісі, жағдайлық талдау — техника оқу пайдаланатын сипаттамасы, нақты экономикалық, әлеуметтік және бизнес-жағдайларды. Студенттер зерттеуге, жағдайды түсіну мәні проблемаларды ұсынуға ықтимал шешімдерді қабылдау және ең жақсысын тандауы. Кейстер нақты материалға негізделеді немесе нақты жағдайларға жақын.

Түйінді сөздер: кейс-әдіс, талдау, проблемалық жағдайды шешу, балама.

АННОТАЦИЯ

Метод кейсов - метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации

Ключевые слова: кейс-метод, анализ, проблемные ситуации, решение проблемы, альтернатива.

ABSTRACT

A method of case is a method of concrete situations, method of situational analysis is a technique of teaching, using description of real economic, social and business-situations. Students must investigate a situation, understand essence of problems, offer possible solutions and choose the best from them. Cases base on the real actual material or close to the real situation

Keywords: case-study, analysis, problem situations, decision of problem, alternative.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Социальный заказ общества во многом определяет методы обучения, его цели и принципы, он ориентирует нас на использование дуального метода обучения, в основу которых может быть положен практико-ориентированный подход для отработки навыков и упорядочиванию знаний на практике в любом виде деятельности.

Механизмом реализации данного подхода в образовательном процессе выступает совокупность активных методов обучения, использования интерактивных технологий и приемов по развитию критического мышления обучающихся, что позволяет согласиться с концепцией В. А. Сластенина по развитию мышления и творческих способностей, представленной как метод ситуационного анализа – кейс-метод.

Впервые он был применен в 1924 году во время преподавая достаточно локальной профессиональной области – управленческих дисциплин. В настоящее время сосуществуют две классические школы Case-Study – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская)[1, с. 3].

CaseStudy – это специфический метод обучения, применяемый для решения образовательных задач. Упомянутая выше Гарвардская Школа Бизнеса определяет метод кейсов как метод обучения, при котором студенты и преподаватели активно участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Таким образом, суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases). Кейс – это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение. Кейсы обычно подготовлены в письменной форме и составлены, исходя из опыта реальных людей. Благодаря высокой концентрации ролей в кейсах, данная технология близка к игровым методам и проблемному обучению.

Кейс – явление сложное; он должен содержать максимально реальную картину и конкретные факты, а также иметь стабильный набор характеристик. Каждый кейс должен включать в себя следующие аспекты: проблемный, конфликтогенный, ролевой, событийный, деятельностный, временной, пространственный. Задача студентов – осмыслить предложенную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только практическую проблему, но и актуализирует ранее усвоенный комплекс знаний, чётко сформулировать и квалифицировать проблему и выработать определённый алгоритм деятельности, который ведёт к решению проблемы.

В рамках упомянутых школ целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая – предполагает многовариантность решения проблемы. Ведущая роль в теоретической разработке метода и практическом его применении принадлежит американским преподавателям (Dr.Copeland, J.A. Erskine, M.R. Leenders, L. A. Mauffette-Leenders, R. Merry).

В России кейс технологии называют методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами. В последние годы кейс-методы обучения нашли широкое применение в медицине, юриспруденции, математике, культурологии, политологии, экономике, бизнес-образовании.

В конце XX века в широком масштабе в системе образования Республики Казахстан начали внедряться кейс-метод как активный метод обучения.

Кейс технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога. Название технологии произошло от латинского casus – запутанный необычный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик.

Происхождение терминов отражает суть технологии. Студенты получают от преподавателя проблемную ситуацию или пакет документов при помощи которых выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Наиболее успешно кейс технологии можно использовать на уроках экономики, права, обществознания, истории по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников.

Кейс технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

К кейс технологиям, активизирующим учебный процесс относятся:

- метод инцидента;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- метод ситуационного анализа.

Метод инцидента.

Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Студент получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому студент должен собрать, систематизировать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения.

Метод разбора деловой корреспонденции.

Студент получают от преподавателя папки с описанием ситуации или пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.

Метод ситуационного анализа.

Самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Студенту предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности.

В конце урока студенты представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими.

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы можно представить как в письменной, так и в устной форме. В последнее время все популярнее становится мультимедийные представления результатов. Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на уроке. Преподаватель может использовать и готовые кейсы, и создавать собственные разработки. Источники кейсов по предметам обществоведческого цикла могут быть самыми разнообразными: художественные произведения, кинофильмы, научная информация, экспозиции музеев, опыт учащихся.

Использование кейс технологий имеет ряд преимуществ:

1. Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.
2. Преодолевается «сухость» и неэмоциональность в изучении сложных вопросов.
3. Студенты получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.
4. У студентов развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.

В профессионально сфере и личной жизни студентам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение[2, с. 28].

Неотъемлемым достоинством кейс-курсов является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности мышления у преподавателя и студентов.

Естественно, использование кейс технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого урока, характер материала, возможности студентов. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Основным достоинством кейс-метода является то, что он позволяет реализовать в наибольшей степени творческий потенциал преподавателя. Он представляется не жесткой схемой осуществления обучения, отличается богатством и разнообразием. Как постоянно развивающийся метод он нуждается в постоянном взаимодействии с

методологией, которая развивает его концепцию, насыщает его содержание. Кейс-метод формирует прогрессивную парадигму преподавательской деятельности, которая отличается более высоким уровнем эффективности и соответствует требованиям времени[2, с. 66].

Современное образование в Казахстане, играет исключительно важную роль в современной жизни молодежи. Интеллектуальный потенциал нации, который, в первую очередь, создается системой образования, становится определяющим фактором прогрессивного развития стран и народов.

Список литературы:

1. Гейхман Л.К. Дистанционное образование в свете интерактивного подхода / Л.К. Гейхман // Матер. II Международ. Науч.- практ. Конф. (Пермь, 6-8 февраля 2007 г.). - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2006. - С.25-32.
2. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.
3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.
5. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе.-2008.-№4.-С.13-17
6. Полат Е. С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации // Информатика и образование. – 2005. -№ 4,С.13-18
7. Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2009. -№ 11,С.25-28

ТАНДЕМ КОЛЛЕДЖ- СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР

АННОТАЦИЯ

Мақсат. Мәселелер. Уәждеме. Жүйе. Әріптес.

Түйінді сөздер: маман, мағлұмат, білім, бітіруші, жеке тұлға

АННОТАЦИЯ

Цель. Проблемы. Мотивация. Система. Партнер.

Ключевые слова: специалист, знание, образование, выпускник, индивид.

ABSTRACT

Goal.Problems.Motivation.System.Partner.

Keywords: specialist, knowlege, education, graduater, individual.

Научить ребят любить дело, которому они решили посвятить свою жизнь - нелегко, но возможно, если эта профессия будет для них доступной в силу совокупности природных способностей и полученных знаний, умений, навыков. А также будет приносить радость, удовлетворение, доход.

Согласно концепции постиндустриального общества, основой которой является всевозрастающая роль знания и информации, преимущество в профессиональном росте имеет индивид, получивший необходимое образование и имеющий доступ к новейшей информации.

«Успешная интеграция Казахстана в мировую экономику – основа качественного прорыва в экономическом развитии страны. Мы желаем видеть Казахстан страной, развивающейся в соответствии с глобальными экономическими тенденциями вбирающей в себя все новое и передовое, что создается в мире,способной быстро адаптироваться к новым экономическим условиям», - говорится в одном из Посланий Президента страны Н. А. Назарбаева.

Состояние социально-экономического развития казахстанского общества показывает, какие требования предъявляет рыночная экономика к выпускникам средних специальных учебных заведений. Выпускник должен обладать знаниями и умениями, соответствующими мировому уровню образования.

Наша цель подготовить специалиста с конкурентоспособными навыками и достаточным потенциалом для продолжения образования.

Современная казахстанская молодежь, обучающаяся в средних профессиональных учебных заведениях, сталкивается с рядом социальных проблем: начиная от различных способов стратификации по доходу, престижу и, конечно же, образованию, которая имеет место быть в обществе и эксплицируется в образовательном пространстве, заканчивая, способностями и возможностями включаться в систему социальной коммуникации на предприятиях. Но, пожалуй, одной и наиболее актуальной из них является способность реализовать себя в обществе и коллективе после окончания учебного заведения. Среднее техническое образование в решении подобного вопроса играет далеко не последнюю роль. Это связано с тем, что, во-первых, именно оно направлено на формирование профессиональных навыков, приобщению к социальным нормам, реализации своего творческого потенциала в формальных и неформальных группах и т.п., и, во-вторых, способно мотивировать учащихся к труду по специальности.

Мотивация к трудовой деятельности по специальности в средних профессиональных учебных заведениях должна сопровождаться включением учащихся в различные научные проекты. Научно-практических конференций недостаточно, необходимы совместные проекты преподавателей, учащихся и работодателей, именно они помогут учащимся увидеть, что его работа может быть интересной, оплачиваемой, а, главное, нужной отрасли человеческой жизнедеятельности.

По инициативе Главы государства Н.А.Назарбаева в стране начат и идет процесс модернизации системы технического и профессионального образования с тем, чтобы она давала нашей стране самых эффективных и конкурентоспособных специалистов.

Важное место в системе подготовки специалистов занимает дуальная система обучения. На сегодняшний день дуальная система - одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире. Ее особенность заключается в том, что профессиональное обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятиях. Таким образом, дуальная модель - это объединение интересов бизнеса, будущего специалиста и государства. Данная система предполагает, что 70-80% времени студент обучается непосредственно на производстве, и только 20-30% в колледже.

В настоящее время эта система подготовки кадров успешно используется во многих странах мира.

Сегодня выпускник колледжа должен владеть производственными компетенциями, иметь развитое техническое и творческое мышление, высокую креативность, должен уметь свободно разрешать непредвиденные производственные ситуации, проявлять готовность к инновациям.

«В Казахстане сформирована и принципиально новая система управления техническим и профессиональным образованием - такого у нас еще никогда не было. Наконец, произошел перелом в подготовке кадров, о чем указывал Глава государства в своем Послании народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана»

Основное количество преподавателей Рудненского политехнического колледжа прошли курсы повышения квалификации по программе «Модернизация технического и профессионального образования и дуальных форм обучения в странах ближнего и дальнего зарубежья».

Обеспечение необходимого уровня подготовки кадров невозможно без социального партнерства. Акционерное общество «Соколовско-Сарбайское горно-обогатительное производственное объединение», созданное в 1954 г. на базе Соколовского и Сарбайского месторождений магнетитовых руд является основным социальным партнером КГКП «Рудненский политехнический колледж». Подразделения комбината всегда открыты и ждут наших студентов. Для решения стратегических задач предприятию нужны высококвалифицированные специалисты, вооруженные не только знаниями, но и серьезной практической подготовкой.

АО «ССГПО» принимает непосредственное участие в формировании профессиональных кадров по всем заявленным специальностям, востребованным на производстве, организуя на собственной базе производственное обучение и прохождение профессиональных практик для студентов РПТК. Умения самостоятельно и эффективно принимать решения в учебной и профессиональной деятельности, применять теоретические знания в решении практических профессиональных задач, студенты приобретают в период практики на производстве.

АО «ССГПО» по возможности пополняет материальную базу колледжа. Благодаря выделенным средствам была осуществлена реставрация учебно-лабораторного корпуса и приобретено оборудование учебных лабораторий.

Руководители и наставники, социальные партнеры не только проявляют заинтересованность, но и сами вносят существенный вклад в формирование конкурентных специалистов: предоставляют студентам - практикантам возможность пользоваться имеющейся литературой, технико-экономической и другой документацией; оказывают помощь в подборе материалов для темы дипломного проектирования; являются руководителями и рецензентами дипломных проектов, рецензируют печатную продукцию; организуют встречи с работниками предприятия; предоставляют места для стажировки преподавателей.

И благодаря такому подходу студенты имеют возможность ознакомиться со структурой предприятия, современным промышленным оборудованием, с новыми технологическими процессами, применяемой технической документацией, передовыми методами труда, т.е. постигают азы профессии.

Наиболее талантливые и грамотные студенты включаются в список резерва для первоочередного устройства в АО «ССГПО».

За 61 год существования КГКП «РПТК» было выпущено множество специалистов, большинство из которых занимают руководящие посты в АО «ССГПО». Выпускник колледжа пользуется устойчивым спросом у работодателей. Поэтому тандем колледж - социальный партнер является основой всего процесса обучения в колледже.

Список литературы:

1. Государственная Программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2016-2019 годы.
2. Якупов М.М., Отыншин К.М. В помощь преподавателю и мастеру производственного обучения. Костанай, 2015 год.
3. Фоменко В.Д. Приоритеты современного образования - сущность его качества // Професионал Казахстана. 2016.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА ПО КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АННОТАЦИЯ

Мақалада Қазақстан Республикасындағы еңбек нарығының ерекшеліктері қарастырылған, Қостанай облысы бойынша еңбек нарығын талдау және жастар арасында жұмыспен қамту, жастар арасындағы негізгі мәселелер және оларды жұмысқа орналастыру мәселелерін шешу жолдары анықталды.

Түйін сөздер: жұмыссыздық, еңбек нарығы, жастар, жұмыспен қамту, жұмысқа орналастыру бағдарламасы

АННОТАЦИЯ

В статье были рассмотрены особенности рынка труда в Республике Казахстан, проведен анализ рынка труда и занятости среди молодежи по Костанайской области, выявлены основные проблемы и пути решения проблем трудоустройства молодежи.

Ключевые слова: безработица, рынок труда, молодежь, программа занятости, трудоустройство

ABSTRACT

The article describes the features of the labour market in the Republic of Kazakhstan in the Kostanay region, the analysis of labour market and employment among young people, the basic problems and ways of solving problems of youth employment in the labour market of Kostanay region.

Kew words: unemployment, labour market, youth employment program, employment

Одной из характеристик современного рынка труда является несоответствие между спросом и предложением специалистов. Причины этого кроются в недостаточно оперативной реакции системы профессионального образования на изменившиеся условия рынка, отсутствии маркетингового подхода к управлению деятельностью большинства образовательных учреждений, в качестве подготовки определенной части выпускников учреждений профессионального образования, не отвечающей требованиям производства. [1, с.78].

Большое внимание молодежи страны привлекла реализуемая с 2011 года Программа занятости - 2020. В 2017 году, среди её участников доля молодежи по всем четырём направлениям, в возрасте до 29 лет, составила 58,7% (60,3 тыс. человек).

В 2017 году по данной Программе планируется охватить более 100 тыс. человек. При этом более половины (свыше 50 тыс. чел.) направить на профессиональное обучение, курсы переподготовки и повышения квалификации.

Что касается профессиональной подготовки, то она базируется на получении знаний в учреждениях технического и профессионального образования. Помимо этого, предлагаются курсы переподготовки кадров (до шести месяцев) и курсы повышения квалификации (до трех месяцев). В 2017 году профессиональное обучение осуществлялось в 426 организациях образования.

В рамках Программы занятости - 2020 Министерство труда и социальной защиты населения реализует такие активные меры занятости как социальные рабочие места и молодежная практика. Суть этих мер заключается в субсидировании государством оплаты труда. Такая схема устраивает работодателей – на них снижается финансовая нагрузка, плюс они имеют возможности дополнительного использования в своем бизнесе человеческих ресурсов и выбора достойного кандидата для дальнейшей работы в своих организациях.

В 2017 году по Программе занятости – 2020 трудоустроены работой 53 тыс. человек. Из них, трудоустроены на социальные рабочие места 28 тыс. человек, на молодежную практику – 25 тыс. При этом средний размер месячной заработной платы по социально-рабочим местам составил 44 787 тенге, по молодежной практике 17,2 месячных расчётных показателей в месяц.

Проведённый анализ показал, что после прохождения молодежной практики трудоустраиваются на постоянные рабочие места 22%, а 30-40% трудоустраиваются в течение 2-3-х месяцев. В 2017 году приняли участие в молодежной практике около 17 тыс. человек, на социально-рабочие места были трудоустроены около 18 тыс. человек.

К сожалению, не все молодые люди в поисках работы обращаются в службы занятости. Причины разнообразны: неудовлетворённость размером пособия, незнание как своих прав, так и возможностей служб занятости, удаленность служб от места проживания, унижительность самого статуса безработного. Тем не менее, в 2017 году в органы занятости Казахстана обратилось 167 тыс. молодых людей в возрасте от 16 до 29 лет, из них трудоустроены 92 тыс. (55%).

Сегодня казахстанский рынок труда характеризует повышенная экономическая активность населения. За последние 10 лет повысилась не только численность занятых с 6,5 млн. человек (в 2007 году) до 8,5 млн. человек (в 2017 году), но и изменилась ее качественная структура. Если в 2002 году в структуре наемных работников доля молодежи составляла менее 20%, то сегодня она превышает 30%. И это является главным фактором, повлиявшим на снижение уровня безработицы среди молодежи - с 17 % в 2007 году до 4% в 2017 году.

Серьезной социальной проблемой выступает угроза безработицы среди молодых специалистов. Для начала определимся, какую часть населения мы будем относить к категории «молодежь».

Согласно Закона Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» к категории «молодежь» относятся граждане Республики Казахстан в возрасте от четырнадцати до двадцати девяти лет.

Молодежь представляет собой весьма специфическую группу трудовых ресурсов. Достаточно остро ощущает на себе безработицу именно молодежь. Во-первых, потому, что она имеет довольно высокий образовательный ценз, но период ее профессионального становления растягивается на несколько лет. Во-вторых, в настоящее время вследствие повышения уровня притязаний молодые люди часто меняют место работы, стремясь работать на более престижном месте. В-третьих, около 2/3 всей молодежи в возрасте до 30 лет не имеет профессионального образования, что существенно ухудшает качество рынка труда. Кроме того, молодые специалисты со стажем работы до 5 лет часто оказываются среди высвобожденных работников государственных предприятий.[4, с.107]

По данным Агентства Республики Казахстан по статистике на 1 января 2014 года численность молодых граждан составляет 4229172 человек, т.е. 27.8% от общей численности населения республики. За прошедшие полтора года это число увеличилось почти на 136.000 человек при росте 3%, что составляет одну треть населения страны в 2013 году [3].

Особый интерес представляет анализ положения молодежи на отечественном рынке труда. Его необходимость обуславливается двумя важнейшими обстоятельствами: во-первых, молодые люди составляют около трети трудоспособного населения Казахстана, во-вторых, они – будущее страны.

Молодежь уже сегодня во многом определяет политические, экономические и социальные процессы в обществе. Вместе с тем она во всем мире является одной из наиболее уязвимых групп на рынке труда.

На молодежный возраст приходится главные социальные и демографические события в жизненном цикле человека: завершение общего образования, выбор и получение профессии, вступление в брак, рождение детей. Эта категория населения подразделяется на ряд групп, определяющих положение на рынке труда [3, с.28].

Сегодня в Казахстане ведется последовательная и планомерная молодежная политика, основы формирования и реализации которой определены в Концепции государственной молодежной политики и одноименном законе от 7 июля 2011 года. А непосредственным документом по развитию молодежной политики в Республике Казахстан является программа «Молодежь Казахстана – 2014». Ведь государство должно создавать условия для расширения возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха, независимо от его материального уровня и социального положения. Только в этом случае окажется действенной основная задача молодежной политики – обеспечение самореализации молодежи.

Кратко остановимся на положительном опыте развитых стран в области молодежной политики и содействия развитию молодежного рынка труда [2, с.46]:

Использование принципа субсидиарности, когда основная ответственность, в т.ч. финансовая, возлагается на низовой уровень (коммунальный; в казахстанских условиях – местный). Во Франции на местном уровне осуществляется экспертиза и финансирование молодежных инициатив – программа «Проект М» (от 15 до 20 тыс. проектов в год с участием свыше 100 тыс. молодых людей). В Германии молодежь (22 млн. чел, что составляет 25% населения) делится на «непосредственно молодежь» (14-18 лет) и «молодых взрослых» (18-27 лет), т.к. приоритеты у этих возрастных групп различны.

Во Франции в 1997г. была введена программа «Новые услуги, новые рабочие места», имевшая целью предоставить постоянные (не менее 5 лет) рабочие места молодым людям без трудового опыта и, одновременно, удовлетворить потребность в рабочей силе в некоторых отраслях. Повышение качества и доступности образования как важного канала успешной социализации, увеличение числа молодых людей, продолжающих учебу после окончания средней школы (повышение квалификации, профессионально-техническая подготовка, обучение в ВУЗах) является одним из главных направлений молодежной политики в обеих странах.

Следует отметить, что использование зарубежного опыта разработки осуществления молодежной политики с адаптацией мероприятий к отечественным условиям будет способствовать более эффективному функционированию молодежного рынка труда в Республике Казахстан.

Неоспоримым фактом является то, что молодежные проблемы не могут быть решены только силами самой молодежи. В нашей стране государством последовательно осуществляется политика, направленная на борьбу с молодежной безработицей и обеспечение занятости молодого населения.

Основным законодательным актом, регламентирующим вопросы занятости молодежи, является Закон РК «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» от 23 января 2001 года. Кроме того, утверждены Концепция государственной молодежной политики, Государственная программа «Молодежь Казахстана».

Мероприятия, проводимые государством, можно условно разделить на активные и пассивные [2, с.18].

К пассивным мероприятиям относится социальная помощь по безработице, которая оказывается в виде содействия в трудоустройстве, направления на профессиональную подготовку, повышение квалификации, переподготовку, а также посредством привлечения к общественным работам и оказания адресной социальной помощи.

К основным видам активных мер содействия занятости молодежи, применяемым в Казахстане, можно отнести:

- создание новых рабочих мест в различных отраслях экономики, в том числе посредством развития малого и среднего предпринимательства;
- стимулирование создания социальных рабочих мест;

- содействие трудоустройству выпускников в государственных организациях или организациях с государственным участием;
- предоставление информации по имеющимся вакантным рабочим местам;
- профессиональное обучение безработных;
- содействие развитию молодежного предпринимательства;
- развитие молодежных строительных отрядов;
- молодежную практику;
- привлечение молодежи к общественным работам по посадке леса и благоустройству городов;
- молодежные социальные службы трудовой занятости.

Мониторинг с целью оценки эффективности реализуемых мер ведется, в основном, в рамках отдельных программ, направленных на обеспечение занятости и трудоустройства молодежи. На уровне регионов в рамках программ занятости отдельно по молодежи осуществляется, прежде всего, мониторинг трудоустройства выпускников организаций высшего и профессионального образования в государственных организациях и на предприятиях с государственным участием.

В отношении возможных негативных побочных последствий от реализации программ по обеспечению занятости молодежи можно отметить, что таковые возможны в рамках создания социальных рабочих мест, субсидируемых из местных бюджетов. На практике субсидирование из местных бюджетов социальных рабочих мест может приводить к сокращению рабочих мест для иных категорий работников. Хотя полномасштабный анализ таких возможных негативных воздействий пока не проводился. К тому же количество таких рабочих мест довольно ограничено, и при этом молодежь представляет лишь одну из целевых групп, обладающих правом на получение социальных рабочих мест.

По решению сложных проблем занятости в области сформирована четко выверенная стратегия действий, обозначенная Президентом страны в Послании этого года. Выполнение комплекса мер новой программы позволит повысить эффективность рынка труда и общий уровень занятости трудоспособного населения. На рынке труда области наблюдаются позитивные изменения. Уровень занятости населения возрос с 93,7% до 94,8%, а уровень безработицы снижен с 6,3% до 5,2%.

В Костанайском регионе государственную политику содействия трудоустройству реализует Управление координации занятости и социальных программ акимата Костанайской области. В Костанайском регионе разработаны для реализации и осуществления «Программа занятости 2020» и Программа «Дорожная карта бизнеса 2020». В рамках реализации программы «Дорожная карта бизнеса 2020» открыты предприятия ТОО «Костанай-МБИ», занимающегося выпуском мелкоштучных бетонных изделий и малых архитектурных форм, и ТОО «Стеклоцентр – 2008».

В области реализуются 42 инвестпроекта на сумму 9,8 млрд тенге. 35 из них — это новые инициативы. В целях развития производственной инфраструктуры подведены недостающие коммуникации к 17 предприятиям, из которых 2 включены в Карту индустриализации. В рамках четвертого направления «Усиление предпринимательского потенциала» сервисной поддержкой ведения бизнеса охвачены все регионы области, оказаны услуги 254 предприятиям малого бизнеса. В АО «Назарбаев Университет» прошли обучение топ-менеджменту 7 предпринимателей. В проекте «Деловые связи» приняли участие 16 представителей малого и среднего бизнеса, а трое предпринимателей прошли стажировку в Германии.

Среднегодовая численность занятых в экономике за период с 2009 г. по 1 марта 2017 г. сократилась с 510,5 до 508,4 тыс. человек, или на 5,2%. Наибольшее сокращение численности занятых произошло на транспорте и в связи, где занятость сократилась на 10,8%, в промышленности - на 6,7%, в сельском хозяйстве - на 4,6%.

С другой стороны, увеличили спрос на рабочую силу такие отрасли, как торговля и общественное питание - на 5,9%, финансы, кредит, страхование - на 8,2%, управление - на 2,2%. Таким образом, рынок труда в Костанайской области характеризуется сокращением спроса на рабочую силу в промышленно-производственном секторе и, как следствие, сокращением занятости на крупных и средних предприятиях и ростом регистрируемой безработицы.

В Костанайской области наблюдается подъем на образовательном рынке услуг, проявившийся как в росте спроса на профессиональное образование, так и в увеличении объемов его предложения. Численность студентов дневных отделений только государственных высших учебных заведений выросла с 2009 года по 2013 год на 24,4%.

Несмотря на это, проблема подготовки и сохранения потенциала высококвалифицированных рабочих кадров остается острой. В условиях спада производства предприятия покинули наиболее квалифицированные специалисты. Одновременно за годы реформ большинство предприятий практически свернули внутрифирменную подготовку и повышение квалификации своих рабочих. Доля в занятом населении лиц, имеющих высшее профессиональное (полное и неполное) образование, с 2013 по 2017 годы сократилась с 21,5% до 19,9%. Рынок образовательных услуг оказался не готов оперативно реагировать на изменение спроса и предложения, что не позволило решить проблему дефицита квалифицированных рабочих кадров.[3, с.116]

Общественными прогнозами, обусловившими безработицу среди молодежи являются:

- экономический кризис, вызвавший сокращение и закрытие производства;
- несоответствующие прежней квалификации рабочей силы основным требованиям.

Наиболее острой проблемой для рынка труда Костанайской области остается неэффективная занятость. Она определяет, во-первых, низкую производительность труда; во-вторых, безработицу, скрытую от официального наблюдения, - когда фактически безработные причисляются к экономически активному населению; в-третьих, несоответствие спада производства и размеров занятости, то есть излишней рабочей силы.

Неформальный сектор экономики составляет существенную долю рынка труда. Официальная статистика отражает лишь некоторую сторону вторичной занятости - это работа по совместительству и договорам гражданско-правового характера. Только на крупных и средних предприятиях области названные формы вторичной занятости охватывают ежегодно до 4% от общего количества замещенных рабочих мест. Занятые в неформальном секторе экономики Костанайской области в 2017 году составили 94,8% от общей численности занятого населения.[3, с.112]

Характерной чертой рынка труда в последние годы является спрос на высококвалифицированные кадры с ужесточением требований, предъявляемых работодателями к претендентам на рабочие места (по возрасту, стажу, образованию и другим критериям). Это одна из основных причин дисбаланса между спросом и предложением, что осложняет трудоустройство обращающихся в службу занятости граждан и способствует сохранению длительной безработицы

Доля безработных по области, состоящих на учете более года, за этот период сократилась с 0,3% до 0,2%. При этом у городских безработных данный показатель сократился: в городах Костанай и Рудный - с 0,2% до 0,1%; г.Аркалык - с 0,6% до 0,5%; с г.Лисаковск - не изменился.

Анализ возрастной структуры безработных показал, что лица, не зарегистрированные в областной службе занятости населения, имеют более молодой состав: среди них 40,6% находятся в возрасте до 30 лет, среди зарегистрированных - 28,4%. Значительные различия имеются и в составе по полу. Если среди зарегистрированных безработных преобладают женщины - 69,6%, то у тех, кто не был зарегистрирован, удельный вес женщин значительно меньше - 38,9%. Различия в уровне образования зарегистрированных и незарегистрированных безработных характеризуются более высокой долей лиц с высшим образованием среди зарегистрированных безработных - 19,4% против 16,2% у незарегистрированных безработных.

Численность зарегистрированных безработных на 38,2% формировалась за счет лиц, которые потеряли работу в связи с ликвидацией организаций либо сокращением численности или штата работников, и на 34,8% - за счет лиц, оставивших работу по собственному желанию. Среди безработных, не зарегистрированных в областной службе занятости населения, эти показатели составили соответственно 29,9% и 25,0%.[3, с.7]

Для сокращения безработицы в области должен быть создан механизм поощрения предпринимателя за каждое вновь открытое рабочее место. К сожалению, в настоящее время стимулирование" работодателей (предпринимателей) за создание рабочих мест не задействовано.

Развитие экономики ставит жесткие условия к уровню подготовки людей, предлагающих себя на рынке труда. Работодатели вынуждены повышать квалификационные требования при приеме на работу. Молодежь без опыта работы и нужной квалификации не может найти себе применение. Женщины чаще сталкиваются с проблемами при устройстве на работу, так как работодатели предпочитают нанимать работников-мужчин.

Наиболее актуальна проблема качества подготовки специалистов, когда речь идет о бизнес-образовании. В условиях рынка получение работодателем прибыли в первую очередь зависит от таланта, умения и подготовленности менеджеров предприятия. Здесь существует прямая связь с безработицей среди молодых специалистов, получивших бизнес-образование.

Как известно, именно малый бизнес и самозанятость населения являются наиболее эффективными источниками создания новых рабочих мест и снижения безработицы среди молодежи. Отсюда вытекает необходимость создания благоприятных условий для развития предпринимательства.

Требуется выработать концепцию и программу государственного регулирования в области занятости, в том числе и с учетом усиливающегося процесса международной миграции нашей рабочей силы. Думается, что она должна включать, как минимум пять основных подпрограмм:

- 1) стимулирование роста занятости в приоритетных отраслях экономики;
- 2) создание общественных работ для безработных;
- 3) содействие найму;
- 4) социальная поддержка безработных;
- 5) регулирование международной миграции кадров.

А также проводить мониторинг с целью оценки эффективности реализуемых мер в основном, в рамках отдельных программ, направленных на обеспечение занятости и трудоустройства молодежи. На уровне регионов в рамках программ занятости отдельно по молодежи осуществляется, прежде всего, мониторинг трудоустройства выпускников организаций высшего и профессионального образования в государственных организациях и на предприятиях с государственным участием.

Список литературы:

1. Анализ ситуации на рынке труда региона // Вестник науки Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова. Серия экономических наук. - 2002. - №6-3.
2. Бауржанов К.Ш. Рынок труда и занятости // транзитная экономика №8 2008, с.18-25
3. Берешев А. Особенности формирования рынка в Казахстане. // Труд в Казахстане, №2 2008, с.7-8
4. Никифорова А. А. Рынок труда: занятость и безработица: научное издание, 1991. - 181с.
5. Нурмагамбетов А.М. Рынок труда: правовые проблемы и перспективы/ Нурмагамбетов А.М.- Алматы: ТОО «Баспа», 2014- 263 с.
6. Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года.
7. Программа Дорожная карта занятости 2020 (Утверждена постановлением Правительства РК от 31.12.2013 № 1548 (вводится в действие с 01.01.2014).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі ақпараттық технологияларды пайдалану, білім беру процесінде негізделген элеуметтік қажеттілікке білім беру сапасын арттыруда және практикалық қажеттіліктеріне пайдалану үшін, заманауи компьютерлік бағдарламалар. Оқу үдерісін модернизациялау көшуді талап етеді, пассивті, негізінен дәрістік, тәсілдерін игеру, оқу материалын, белсенді топтық және жеке жұмыс түрлері, өзіндік зерттеу студенттер, мүмкіндік береді дайындайтын маман айқын жеке.

Түйінді сөздер: ақпараттық технологиялар, мультимедиа, құзыреттілік, ресурс, жаңғырту.

АННОТАЦИЯ

Актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе обусловлена социальной потребностью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании современных компьютерных программ. Модернизация учебного процесса требует перехода от пассивных, главным образом лекционных, способов освоения учебного материала, к активным групповым и индивидуальным формам работы, организации самостоятельной поисковой деятельности студентов, что позволит готовить специалиста с выраженной индивидуальностью и организовать деятельность занимающихся в различных условиях.

Ключевые слова: информационные технологии, мультимедиа, компетентность, ресурс, модернизация.

ABSTRACT

The relevance of the use of information technologies in the educational process due to the social need to improve the quality of education and the practical need to use modern computer programs. Modernization of the educational process requires a transition from passive, primarily lecture, methods of development of educational material for active group and individual forms of work, organization of independent search activities of students, which will allow us to train specialist with a strong personality and to organize activities dealing in various conditions.

Keywords: information technology, multimedia, competence, resource, upgrading.

Владение информационными и коммуникационными технологиями преподавателями образовательных учреждений является основой повышения качества образования. Использование средств ИКТ для создания учебно-методического обеспечения позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Компетентное использование ИКТ преподавателем увеличивает педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала студента. Для повышения эффективности применения новых инфокоммуникационных технологий в учебном процессе необходимо повышать качество электронных учебных пособий и программного обеспечения, для чего необходимо развивать научно-техническое сотрудничество по этой проблематике. По мере накопления образовательных информационных ресурсов инновационные технологии займут достойное место в образовательном процессе, и станет возможным формирование на их основе разного уровня программ подготовки и переподготовки специалистов.

В условиях информатизации образования возрастает значение информационно-коммуникативной компетентности специалистов. Мировая практика подтверждает возможность совершенствования образования на основе широкого внедрения методов и средств информационных компьютерных технологий. Особую значимость эти задачи приобретают

в процессе подготовки преподавателей. Информационные технологии в учебном процессе оказывают существенное влияние на формирование современной информационной картины мира. Актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе обусловлена социальной потребностью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании современных компьютерных программ. Модернизация учебного процесса требует перехода от пассивных, главным образом лекционных, способов освоения учебного материала, к активным групповым и индивидуальным формам работы, организации самостоятельной поисковой деятельности студентов, что позволит готовить специалиста с выраженной индивидуальностью и организовать деятельность занимающихся в различных условиях. Этому, на наш взгляд, может способствовать внедрение в учебный процесс информационных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов. Владение информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) преподавателями является основой повышения качества образования. Использование средств ИКТ для создания учебно-методического обеспечения позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Компетентное использование ИКТ преподавателем увеличивает педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала студента. Включение мультимедийных образовательных материалов, новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс позволяет:

- представить обучающие материалы не только в печатном, но и в графическом, звуковом, анимированном виде, что дает многим студентам реальную возможность усвоить материал на более высоком уровне;
- автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции знаний студентов; автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала с учетом интерактивности многих электронных учебных пособий;
- осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения; существенно повысить интерес к дисциплинам, что также определяет качество обучения;
- получить доступ и оперировать большим объемом информации;
- формировать информационную культуру, в том числе обучать студентов находить и использовать различные виды информации, что является одним из важнейших умений в современном мире;
- организовать внеучебную работу;
- предоставить возможности дистанционного обучения тем, кому это необходимо.

Вместе с тем в деятельности по внедрению информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс имеются определенные трудности и проблемы. Главная стратегическая задача информатизации образования – предоставление участникам педагогического процесса новых, реальных возможностей реализации прав на выбор источников, условий и форм образования в специально создаваемой для этого среде.

Внедрение информационных технологий предполагает непрерывное использование компьютерной техники в учебном процессе по следующим основным направлениям:

- повышение эффективности процесса усвоения и накопления знаний, формирования навыков и умений решать типовые задачи и применять их в типовых ситуациях;
- проведение научных исследований.

Опыт применения электронных учебников показывает, что у студентов повышается интерес к предмету, возрастает посещаемость, на занятиях все активно работают. Это способствует интенсификации процесса обучения и эффективному усвоению учебного материала.

Исходные положения процесса развития информационной компетентности:

- мотивация, потребность и интерес к получению знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информатизации;
- совокупность общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества;
- знания, составляющие информативную основу поисковой познавательной деятельности;
- способы и действия, определяющие операционную основу поисковой познавательной деятельности;
- опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов;
- опыт отношений «человек – компьютер».

В связи с этим необходимо:

- 1) определить необходимые и ясные общие цели и конкретные задачи обучения;
- 2) выбрать программные и технические средства, отвечающие этим целям и задачам;
- 3) осуществить оптимальный подбор тем и распределение материала в рамках выделенного на обучение времени;
- 4) разработать дидактические средства и приемы, позволяющие воспроизводить в учебном процессе процедуру анализа программного продукта на разных уровнях проблемности;
- 5) иметь в наличии методические разработки и раздаточный материал с заданиями, соответствующими специальности обучаемых;
- 6) подготовить перечень соответствующих методов обучения и моделировать преподавательскую деятельность в соответствии с задачами и целями;
- 7) разработать систему заданий, позволяющую формировать у студентов опыт анализа программных средств для реализации поставленных проблем;
- 8) предусмотреть разнообразие видов преподавательской деятельности с учетом уровня подготовки обучаемых.

Таким образом, эффективность образовательного процесса в условиях информатизации системы профессионального образования зависит от ИКТ- компетентности преподавателя, в которую входит не только использование ИКТ непосредственно в учебном процессе, но и при разработке учебно-методических материалов. Создание базы учебно-методических материалов позволит интенсифицировать процессы по самостоятельной работе студентов. Подготовка педагогических кадров, применяющих информационные компьютерные технологии, представляется одной из наиболее актуальных задач сегодняшнего дня.

Для обеспечения качества образовательного процесса преподаватели должны быть специалистами в своей области, отвечать общим требованиям, предъявляемым к преподавателям информатики, пройти курс базовой подготовки, разработать собственную оригинальную методику и использовать ее в процессе обучения.

Таким образом, использование и внедрение ИКТ играет большую роль в профессиональном росте преподавателей, повышает их информационную компетентность. Изменяется сама роль преподавателя на занятии: от преподавателя – источника информации происходит переход к преподавателю-консультанту, соавтору ученических открытий. Выпускнику предстоит жить в мире, в котором умение использовать ИКТ будет во многом определять его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать ИКТ можно, только активно применяя их в учебном процессе, чтобы каждый выпускник был успешен в современных условиях: смог найти и наилучшим образом реализовать себя.

Список литературы:

1. Зайцева Л. А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения.
2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебно-методический комплект для системы педагогического образования. М.: АПК и ПРО, 2004. С. 5–13.
3. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 402 с.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.

АННОТАЦИЯ:

Осы мақалада бес балдық жүйедегі жетіспеушіліктері мен құндылығы, критериялды бағалауға көшу кезіндегі қауіпі белгіленген.

Егер жылдар бойы оқушылардың білімін бағалау кезіндегі тексерілген жұмыс тәжірбиесін жоққа шығармай және толықтай жаңа түрлеріне ауысуына көңіл бөлсе, бағалаудың екі түрін рационалды бірге қоса атқарса онда нәтижесі тиімдірек болар еді.

Кілтті сөздер: Критериялды бағалау, формативтік бағалау, суммативтік бағалау, оқушы, мұғалім, ата-ана, білім, іс-тәжірбие.

АННОТАЦИЯ:

В статье отмечены достоинства и недостатки пятибалльной системы оценивания, риски при переходе на критериальное оценивание.

Если обратить внимание на то, что не стоит отбрасывать годами проверенный опыт работы при оценивании знаний учащихся и всецело переходить на новые формы, а постараться найти рациональное совмещение двух видов оценивания, то результат будет более эффективным.

Все поставленные цели и задачи в статье реализованы.

Ключевые слова: критериальное оценивание, формативное оценивание, суммативное оценивание, ученик, учитель, родитель, знания, опыт,

ANNOTATION:

In this article are noted the advantages and disadvantages of five-point grading system. If we pay attention to the experience tested by the years which we shouldn't brush aside when evaluating the pupil's knowledge and completely enter to the new forms, try to find the rational combination of two kinds of assessment and the result will be more effective.

Keywords: criterial assessment, formative assessment, summative assessment, student, teacher, parent, knowledge, experience.

Оценка? Человек пусть не употребляет часто в речи это слово, но ее применение использует каждый день. Когда кушает, когда одевается и т.д. Вот и во время урока ученики получают оценку от учителей, от своих сверстников. А ведь с помощью оценки ученику можно поднять настроение, но можно и снизить его эмоциональное состояние. Сегодня человек подвержен стрессовым ситуациям очень часто, так диктуют условия жизни. Как быть учителю в современной школе, чтобы не ввести ученика в стрессовую ситуацию посредством оценивания? Прежде всего, я стала размышлять над тем, что такое «оценка». Если посмотреть на буквы этого слова, то можно увидеть в нем слово «цена», то есть дать цену за услугу или простым языком «оплатить». По мнению Александера, «за любой формой оценивания значатся не только объективные или недостаточно объективные нормы и стандарты, но и понятия о развитии, обучении и мотивации ученика, а также ценности, касающиеся таких категорий, как самооценка, способности и усилия».

Самые различные способы проверки знаний и умений существовали во все времена. Менялись формы, приемы выставления отметок, структура проведения контрольно-измерительных мероприятий и их содержание, мерывоздействия на учащихся, мотивационные элементы и многие другие факторы.

На протяжении многих лет оценивание заключалось в сравнении достижений учащегося с результатами других учащихся, и такой подход ко оцениванию имеет свои достоинства:

- Простота
- Традиционность, укорененность в казахстанской школе
- Понятность для всех субъектов процесса (учеников, учителей, родителей, администрации)
- Универсальность, позволяющая применять ее в различных образовательных системах
- Не исчерпанный потенциал модернизации
- Сила воздействия

Понятно, что у пятибалльной системы оценивания есть и свои недостатки:

- отсутствуют четкие критерии оценки достижения результатов обучения, понятные учащимся, родителям и учителям;
- учителя выставляют оценку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом;
- оценки, выставляемые учащимся, не дают четкой картины усвоения конкретных знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика;

- при выставлении итоговой оценки учитываются текущие оценки, что не является объективным оцениванием конечного результата обучения;
- отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует мотивации учащихся к обучению.

Исходя из необходимости введения оценивания по-новому, я изучала соответствующую литературу, печатные материалы и обратила внимание на результаты исследования по этой теме психологической службы одной из школ республики. Ими была проведена работа по изучению мнения всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей –осуществляющей системе оценивания образовательных результатов. Для получения обратной связи от участников образовательного процесса использовался метод анкетирования.

Проведенный анализ подтверждает необходимость в организации образовательного процесса с учетом новых подходов к системе оценивания. Логичен и обоснован в связи с этим акцент на критериальное оценивание образовательных результатов учащихся. Разработка критериев вносит ясность для педагогов относительно стратегических целей и тактических задач обучения, а детям помогает понять, **как** учиться, **чему** учиться, а главное, **зачем** учиться.

Именно поэтому стал рассматриваться вопрос «оценивания обучения и оценивания для обучения», то есть вопрос критериального оценивания.

Итак, проблема оценивания и его объективности остро стоит и перед учителями в практике преподавания, и перед учениками для оценивания успешности своего обучения. Для учителя важно, как с помощью оценки не погасить интерес к предмету, а наоборот, стимулировать ученика к продвижениям по отношению к самому себе. Оценка должна стать инструментом в руках учителя, который будет направлять ученика, открывать для него новые возможности на пути познания. Особенно это важно на современном этапе, когда мы через изменение образовательной парадигмы переходим от модели, где учитель находится в центре учебного процесса, к модели, где ученики создают, а учитель лишь направляет.

Согласно обновленному содержанию системы образования знания учащихся оцениваются формативно и суммативно. Формативное оценивание – это оценивание в ходе ежедневной работы в классе. Оценка предоставляется ученикам, но не в виде количественной отметки, а в виде рекомендаций на работы учащихся: что сделано хорошо, где допущена ошибка, как ее исправить. Суммативное оценивание – это накопительный вид оценивания, который проводится после изучения разделов в соответствии с учебной программой, а также по завершению определенного учебного периода (четверть, уч. год).

Однако при такой форме оценивания возможны не менее серьезные риски:

- формальный подход педагогов к разработке необходимых материалов для критериального оценивания и проведения анализа результатов;
- издержки адаптационного периода при внедрении критериального оценивания, трудоемкость работы учителя;
- непонимание системы критериального оценивания со стороны родителей;
- недостаточная теоретическая подготовка некоторых педагогов по основным вопросам критериального оценивания, отсутствие у них практических навыков для внедрения этой системы;
- отсутствие должного контроля и поддержки со стороны администрации школ при внедрении критериального оценивания;

При такой системе нужно лишь рассчитывать на то, что учитель будет успевать делать анализ и давать рекомендации всем ученикам и желательно по всем пройденным темам. При комплектовании классов по 30-40 человек как рассчитывать на то, что ребенку будут даваться рекомендации от всех учителей и в полном объеме, чтобы при суммативном контроле не оказалось пробелов?

Как бы ни было, но от ежедневного оценивания учителю нынешней школы приходится уходить к оцениванию эпизодическому. С одной стороны, теперь ребенку необязательно механически вызубривать тему к уроку – зубрежка чаще всего дает поверхностные знания. С другой стороны – дети есть дети. Ребенок довольно быстро способен разобраться, что уровень его знаний будут оценивать только в определенных контрольных точках, как правило, незадолго до каникул. Создается навязчивая иллюзия, что в течение всей учебной четверти или семестра можно не погружаться в предмет, а на суммативной контрольной попытаться “отыгаться” и выглядеть достаточно убедительно. Родители хватаются за голову, дети не хотят учить уроки, так как оценок нет, и все хором (даже бывшие отличники) заявляют: зачем? все равно не спросят. На собрании мама ученицы сказала: «Моя дочь с такой радостью ходила в школу "за пятерками", как она заявляла, а сейчас тоже самое– стимула нет. Детям нужна система поощрения и наказания (такова наша человеческая сущность) и только единицы поймут преимущества этой системы, к сожалению многие только пострадают». Это мнение родителей, однако, стоит сказать, что новая школьная программа разрабатывалась МОН РК совместно с Автономной организацией образования "Назарбаев интеллектуальные школы", а потому и задачи перед школами ставятся соответствующие. Не секрет, что в эти школы ведется очень строгий отбор детей. Соответственно, дети уже изначально имеют высокий уровень мотивации, чего не скажешь об обучающихся обычных школ. И материальное оснащение обычной школы, можно сказать, нищенское. Все дидактические материалы учитель вынужден набирать и выводить дома. Для заполнения электронного журнала надо стоять в очереди.

Вот и получается, что в рамках нового учебного стандарта предполагается оценивать компетентность школьников в области владения ими информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

Внедрение ИКТ в рамках реформы среднего образования подразумевает оснащение школ современным компьютерным оборудованием, программами и доступом в интернет. Но, не все школы готовы к такому стандарту из-за нехватки оборудования и подготовленных специалистов, а процесс начался. В соответствии с требованиями к

современному уроку должны демонстрироваться видеоматериалы, слайдовые презентации, а ученики должны уметь работать на компьютере с различными обучающими и контрольно-измерительными программами. Это возможно не в каждой средней общеобразовательной школе.

Как и все учителя, я включилась в этот процесс работы по обновленной программе. Провожу уроки, коучинги по внедрению критериального оценивания в практику, совместный коучинг с психологической службой школы, родителями и учителями по повышению учебной мотивации школьников. О чем говорят фотоматериалы:



Коучинг по теме «Критериальное оценивание» в рамках городского семинара на базе ГУ «Средняя общеобразовательная школа №2 отдела образования акимата города Аркалыка»





Однако каждый раз, когда веду урок, я соглашаюсь с мнением депутата Мажилиса Парламента Галиной Баймахановой, которая высказала свою позицию: *«Очень плохо, что нашу систему образования без конца реформируют, – заявила депутат Мажилиса Парламента Галина Баймаханова. - Ребенка нужно учить по устоявшейся системе, тогда он получит фундаментальное образование. Мы же в погоне за ультрасовременными стандартами теряем самое главное – качество знаний. Я много лет работала в КазНТУ имени Сатпаева на геологоразведочном факультете и как преподаватель видела результат этих реформ. Например, сегодняшние выпускники школ не знают химических элементов, но при этом поступают учиться на специальности, связанные с химией. В итоге получается абсурдная ситуация – в университете нужно давать материалы за восьмой класс!»*

Таким образом, я думаю, что систему оценивания можно было оставить пятибалльной, то есть ставить количественную отметку при формативном оценивании, чтобы был стимул, не снижалась мотивация к учебе. Сопровождая ответы и письменные работы учащихся комментариями и рекомендациями, что зачастую обычно и делалось. А суммативные работы проводить как и предлагается в конце четверти. Все равно мы на выходе баллы переводим в привычные для нас оценки.

Мы должны использовать систему оценивания так, чтобы организовать эффективный учебный процесс, оказывать своевременную поддержку учащимся обеспечивать их прогресс в обучении, оценивать качество самой учебной программы, предоставлять информацию о результатах обучения заинтересованной стороне

Литература:

1. Вертьянова А.А. Технология критериального оценивания образовательных достижений учащихся. Учебно-методическое пособие. – Пермь, 2014
2. Краснобородова А.А. Критериальное оценивание в школе. Учебное пособие. – Пермь, 2010
3. Шакиров Р.Ф. Оценка учебных достижений учащихся. Методическое руководство. – Бишкек, 2012
4. <http://www.ibo.org>
5. <http://xs.msedu.ru/ms45/win/ivc/index.htm>
6. <http://omczo.org/publ/393-1-0-2830>
7. <https://ru.sputniknews.kz/society/20170728/2871568/что-novogo-budet-v-shkolah-k-chemu-prigotovitsya-detyam-i-roditelyam.html>.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ: «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учебная программа курса по выбору «Увлекательный английский язык» может быть практическим методическим помощником для учителей английского языка в обучении английскому языку учащихся начальных классов в игровой и интерактивной форме.

The curriculum of the elective course “Fascinating English” can be a practical methodical assistant for teachers in teaching English to primary school students in playfull and interactive forms.

«Қызықты ағылшын тілі» курсы бастауыш мектепте ағылшын тілін ойын және интербелсенді түрде өткізетін ағылшын тілі мұғалімдеріне әдістемелік көмекші құрал бола алады.

Учебная программа курса по выбору «Увлекательный английский язык» для 1-4 классов.

Пояснительная записка

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированное на мировое образовательное пространство, которое предполагает раннее обучение иностранных языков. Раннее обучение языкам создает возможности для того, чтобы вызвать интерес у учащихся младших классов к языку и культуре других народов и закладывает основы для формирования у них фонематического слуха, имитационных способностей и языковой догадки. Для решения данной задачи создана учебная программа курса по выбору «Увлекательный английский язык».

Программа направлена на социальное и культурное развитие учащегося, его творческой самореализации.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания программы обусловлена потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применением полученных знаний на практике и реализацией языковой политики в отношении английского языка, его развития как основного иностранного языка для выполнения функций международного и межкультурного общения в целях дальнейшей и активной интеграции Казахстана в мировое сообщество.

Обучение на современном этапе- это не только процесс передачи и накопления знаний, но и процесс всестороннего развития личности. Обучение английскому языку должно способствовать развитию всех сторон личности ученика, его мировоззрения, мышления, памяти, чувств и эмоций, черт характера, потребности в дальнейшем самообразовании.

Обучение в начальных классах ведется на основе принципов воспитывающего обучения и индивидуализации, активности и сознательности, наглядности и посильности.

У младших школьников преобладает непроизвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Это достигается применением в обучении игровых ситуаций. Особое место занимают дидактические игры, способствующие приобщению детей к жизни в доступных формах интеллектуальной практической деятельности. Организуя разнообразную интересную деятельность с четким переходом от одного вида работы к другому, с конкретным указанием на что обращать внимание, учитель постепенно развивает произвольное внимание. Процесс увлекательного общения детей друг с другом и учителем способствует развитию словесно - логической памяти, а использование ярких красочных наглядных пособий развивает образную и ассоциативную память.

Весь процесс обучения направлен на достижение цели **развитие способностей ребенка к общению на английском языке.**

Для эффективного обучения общению на английском языке используются различные средства и формы обучения:

- специальные речевые упражнения, беседы с детьми,
- разнообразные дидактические и народные игры, сюжетно-ролевые игры, игровые и проблемные ситуации на различные темы,
- чтение адаптированной художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок, рифмовок и скороговорок.
- аудирование рассказов, просмотр видеофрагментов,
- решение кроссвордов, загадок,
- подготовка мини-проектов и рефератов.

Данная Программа по английскому языку для 1 классов рассчитана на 33 учебные недели по 1 часу в неделю, для 2-4 классов- 34 учебные недели по 1 часу в неделю. На основе данной программы составлено учебно – тематическое планирование, разработаны поурочные планы занятий и сборник дидактических материалов.

Ожидаемые результаты обучения:

Ученик знает и графически правильно пишет все буквы алфавита, знает звуко - буквенные соответствия, орфографически правильно пишет пройденную лексику; правильно произносит звуки и слова; использует правильную интонацию в зависимости от коммуникативной цели; знает и адекватно употребляет лексические единицы, касающиеся его окружения и интересов; использует речевые формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения; воспринимает на слух и понимает речь учителя и короткие тексты на английском языке, выполняет конкретные задания на контроль понимания; понимает отдельные фразы, относящиеся к знакомым сферам, короткие тексты, демонстрируя путем указания на названные предметы, соотнесение картинок; читает микротексты, извлекая основную информацию, демонстрирует понимание в виде рисунка, схемы, ответы на вопросы; ведет этикетный диалог, диалог – расспрос, выражает согласие, несогласие, радость, просьбу; пишет краткую информацию личного характера (о себе, семье, друзьях); выражает свое отношение к содержанию текста элементарными оценочными высказываниями (плохой, хороший, нравится, не нравится); знает произведения английской литературы малых форм: (в пределах программы): стихотворения, рифмовки, считалки, скороговорки, сказки.

ПРОГРАММА

2.1 Тематика для усвоения курса по выбору : «Увлекательный английский язык»

1 класс

I.Социально-бытовая сфера.(18 часов)

- 1.Будем знакомы. Моя семья. Род занятий членов семьи.(5 часов)
- 2.Одежда. Цвета.(3 часа)
- 3.Еда. Напитки.(3 часа)
- 4.Дом. Квартира. Мебель.(3 часа)
- 5.Животные.(4 часа)

II.Социально- культурная сфера.(7 часов)

- 1.Моя школьная жизнь.(2 часа)
- 2.Спорт. Игры. Игрушки.(5 часа)

III.Учебно-трудовая сфера.(8 часов)

- 1.Я- ученик. (4 часа)
- 2.Мои школьные принадлежности.(4 часа)

2 класс

I.Социально-бытовая сфера.(10 часов)

- 1.Моя семья: интересы и развлечения членов семьи.(4 часа)
- 2.Я помогаю маме. Покупки , подарки.(4 часа)
- 3.Наши домашние животные.(2 часа)

I.Социально-культурная сфера.(8 часов)

- 1.Традиции праздновать день рождения в семье зарубежного сверстника и в моей семье.(3 часа)
- 2.Времена года. Погода .Мое любимое время года. (5 часов)

III.Учебно-трудовая сфера.(16часов)

- 1.С началом учебного года. Классная комната. Игры после уроков.(5 часов)
- 2.Который час? Распорядок дня. Дни недели.(6 часов)
- 3.Учебные предметы. Расписание уроков.(5 часов)

3 класс

I.Социально-бытовая сфера.(15часов)

1. Дом. Мебель в доме.(4 часа)
- 2.Времена года. Погода. Мое любимое время года.(4 часа)
- 3.Транспорт. Путешествие.(3 часа)
- 4.В торговом центре. Покупки.(4 часа)

II.Социально- культурная сфера.(6 часов)

- 1.Моя школа. Школьные предметы.(2 часа)
- 2.Праздники.(4 часа).

III.Учебно-трудовая сфера.(13 часов)

- 1.Мой рабочий день.(3 часа)
- 2.Досуг. Выходные дни. Каникулы.(5 часов)
3. Спорт. Игры.(5 часов)

4 класс

I.Социально-бытовая сфера. (6 часов)

- 1.Времена года. Погода в Англии.(1 час).

2. Я и мое окружение.(3 часа)

3. Мир животных. Домашние и дикие животные.(3 часа)

II. Социально- культурная сфера. (20 часов)

1. Культурная и спортивная жизнь. Я хочу быть здоровым. Спорт. Игры.(4 часа)

2. Моя страна. Мой родной город (село). Астана.(5 часов)

3. Страна изучаемого языка. Лондон. Путешествие по Англии.(6 часов)

4. Школы в Англии.(4 часа)

III. Учебно-трудовая сфера. (8 часов)

1. Мир моих увлечений. Мое хобби. Хобби моего друга.(3 часа)

2. Профессии. Кем ты хочешь быть?(2 часа)

3. Планы на будущее.

Список литературы

1. Н.Назарбаев Статья «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»

2. Balasaguni Quotes

3. Library of Congress, March 1996

4. Source: “Country Reports on Human Rights Practices for 2014: Kazakhstan,” Bureau of Democracy, Human Rights and Labor, U.S. Department of State

5. <http://www.everyculture.com/Ja-Ma/Kazakhstan.html#ixzz4yVsVoEnC>

6. Asia and Pacific Review: World of Information, 6 September 2000

7. Benko, Mihaly. Nomadic life in Central Asia, 1998

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УЧЕТ И АУДИТ»

АННОТАЦИЯ

Нарықтық экономикада бухгалтерліктің ролі өте маңызды болып табылады. Оқыту тәжірибесінің мақсаты бухгалтерлік және қаржылық есеп беруді ұйымдастыру мен жүргізуді зерттеу болып табылады. Колледж эксперименттік режимде жұмыс істегендіктен, оқытудың белсенді әдістерін қолдану мұғалімдер үшін маңызды. Мақалада мұғалімнің оқыту практикасында пайдаланатын оқыту әдістері мен формалары көрсетілген және оларды талдау жүргізілінген. Белсенді оқыту әдістерін қолдану тиімділігі көрсетілген.
Түйіндісөздер: инновациялар, белсенді әдістер, оқыту, мұғалім, оқыту тәжірибесі

АННОТАЦИЯ

В рыночной экономике роль и важность бухгалтерского учета приобретает особое значение. Целью учебной практики является изучение организации и ведения бухгалтерского, финансового учета. Так как колледж работает в режиме эксперимента, использование активных методов обучения является актуальным для педагогов. В статье продемонстрированы методы и формы обучения, используемые преподавателем в время учебной практики, сделан их анализ. Показана эффективность использования активных методов обучения.

Ключевые слова: инновации, активные методы, обучение, педагог, учебная практика

ABSTRACT

In a market economy, the role and importance of accounting becomes particularly .important. The purpose of the training practice is to study the organization and maintenance of accounting and financial accounting. Since the college is working in the experimental mode, the use of active teaching methods is relevant for teachers. The article shows the methods and forms of training used by the teacher during the training practice, and their analysis is done. The effectiveness of using active teaching methods is shown.
Keywords: innovations, active methods, training, teacher, training practice

Учебная практика является важной частью подготовки будущих специалистов.

Актуальность учебной практики состоит в том, что во время ее прохождения происходит сбор необходимой информации для последующего качественного усвоения профессиональных, специальных дисциплин. В период прохождения практики происходит знакомство с практическими и теоретическими аспектами деятельности организации, что оказывает положительное воздействие на дальнейший процесс обучения.

Целью учебной практики является расширение, закрепление и систематизация знаний, приобретение практического опыта по специальности «Учет и аудит», развитие профессионального мышления, ознакомление с функциональными обязанностями бухгалтера, умений и навыков в сфере бухгалтерского и финансового учета.

Задачи учебной практики:

- расширить объем теоретических знаний в области ведения бухгалтерского учета;
- научиться заполнять бухгалтерские документы;
- знать формы финансовой отчетности и их особенности;
- понять специфику профессии бухгалтера.

Научно-техническое и социально-техническое развитие общества требует непрерывное повышение квалификации преподавателя ТиПО. Для качественной подготовки компетентного специалиста среднего звена преподавателю специальных дисциплин необходимо активно применять информационно-коммуникационные технологии на занятиях, изучать нормативные документы, повышать уровень профессиональной квалификации.

Методическая тема Костанайского строительного колледжа: «Повышение качества подготовки специалистов и формирование профессиональной компетентности в условиях инновационной деятельности учебного заведения». Инновационные методы обучения позволяют формировать опыт творческой и инновационной деятельности студентов, который в конечном счете влияет на компетентность будущего специалиста.[1,с.7] Инновационное обучение включает активные методы и формы обучения, поскольку инновационные методы обучения на современном этапе характеризуются динамичностью и привлечением к активной деятельности самих обучаемых.[1,с.81]

Так как колледж работает в режиме эксперимента, использование активных методов обучения является условием для решения новых задач, возникающих перед педагогами. Задача преподавателя состоит в том, чтобы студенты самостоятельно овладевали знаниями в процессе активной познавательной деятельности. Активные методы обучения формируют и развивают способности, умения и навыки самостоятельного умственного труда, повышают мотивацию студентов, интерес к изучаемым предметам.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе

овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и сами обучающиеся, причём предполагается использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем «готовых» знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение знаниями обучающимися в процессе активной познавательной деятельности. [2, с.15] Использование в учебном процессе активных методов обучения заключается в создании системы воспитания активно-творческой личности.

Активные методы обучения повышают эффективность учебного процесса, усиливают самостоятельность и активность студентов.

Среди активных методов обучения, используемых мною при проведении учебной практики, наиболее часто применяемыми являются:

- анализ конкретных ситуаций;
- деловая игра;
- проектная технология;
- использование информационно-коммуникационных технологий

Анализ конкретных ситуаций является одним из наиболее распространенных и эффективных методов организации познавательной деятельности и предполагает анализ студентами предложенной ситуации, возникающей при конкретном положении дел, и выработке практического решения. Конкретная ситуация (кейс) – это описание реальных фактов и событий, описание, не несущее в себе оценочных моментов, отражающих позицию или взгляд на описываемые события, присущие автору кейса. [1, с.193] Применение деловых игр в процессе обучения имеет множество преимуществ. **Деловая игра** имитирует конкретные условия производства, отношения и деятельность работающих (специалистов). Ее участники должны ставить на первый план не игровую цель, а познавательную. Выполнение участниками игровых правил и следование профессиональным нормам необходимо для принятия совместных решений в рамках отведенной каждому роли. Основной целью проведения деловых игр является практика принятия решений в условиях, приближенных к реальным. При изучении темы «Учет денежных средств в кассе» по дисциплине «Финансовый учет» я провожу урок в виде урока-соревнования с элементами деловой игры. Группу я делю на две подгруппы, каждая из которых представляет собой организацию, в которой есть свой руководитель, главный бухгалтер, кассир. В течение урока студенты выполняют различные задания, одно из которых заполнение «Система документооборота по учету денежных средств в кассе», характеристика счета 1010, составление корреспонденции счетов, отвечают на вопросы викторины по теме. Затем в форме «Деловой игры» оформляют кассовые документы в Excel. Для правильного ведения бухгалтерской документации студенты должны изучить нормативные документы. **Проектная технология**-это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую и на конечный результат – проект. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности студентов в освоении новых и применении полученных знаний. Перед преподавателем стоит цель: показать на практике возможности применения теоретических знаний на практике, создание студентами своих проектов.

Во время учебных занятий по дисциплине «Экономика организации» была изучена тема «Бизнес-план». В период учебной практики я провела практическое занятие по теме «Финансовый план-важнейшая часть бизнес-плана». Урок был проведен в форме деловой игры. Группа была поделена на микрогруппы, каждой из них было дано опережающее задание подготовить бизнес-проекты, рассчитать финансовые планы своих проектов. Для оценки бизнес-проектов были приглашены эксперты из Национальной палаты предпринимателей. Эксперты тщательно проанализировали и оценили плюсы и минусы каждого проекта, затем выбрали наиболее рентабельный проект. Самому лучшему проекту были выделены бюджетные средства в размере 1000000 тенге в рамках Программы занятости-2020.

Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях я рассматриваю как источник дополнительной информации по дисциплине, как возможность лично-ориентированного подхода для преподавателя. Использование новых технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических приемов и методов, позволяет повысить мотивацию обучения. Убедилась в том, что применение компьютера на занятиях по учебной практике по дисциплине «Экономика организации» целесообразно в тех случаях, когда обычных средств обучения уже недостаточно. На практических занятиях по теме «Оплата труда персонала» студенты в Excel заполняют таблицу выхода на работу, затем заполняют ведомость по начислению оплаты труда, в которой отражается начисленная заработная плата, удержания и заработная плата к выдаче. Кроме этого студенты рассчитывают социальный налог и социальные отчисления, затем заполняют ведомость на начислений заработной платы.

На занятиях по учебной практике по дисциплине «Налоги и налогообложение» студенты, рассчитав суммы налогов на землю, на транспортные средства, КПП, ИПН, НДС, в соответствии с Налоговым Кодексом Республики Казахстан, заполняют формы налоговой отчетности на электронных носителях. Опираясь на инструкционные карты, заполняют декларации по ИПН и СН, по НДС, КПП за квартал, за год. При использовании на занятиях информационно-коммуникативных технологий дается возможность сохранять и многократно использовать разработанный преподавателем материал.

На занятиях по учебной практике по дисциплине «Финансовый учет» я также использую решение сквозной

задачи, охватывающей все основные участки учёта от оформления первичных документов и регистров до составления форм бухгалтерской отчётности организации.

Развитие казахстанской экономики в настоящее время предъявляет новые требования к подготовке специалистов в области финансового учёта. Для студентов специальности «Бухгалтерский учет и аудит» очень важно уметь решать задачи, возникающие в бухгалтерской практике, разбираться в самых непредвиденных хозяйственных ситуациях.

Список литературы:

1. А.К.Мынбаева, З.М.Садвакасова. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. – 5-е изд., доп. - Алматы, 2011. – 341 с.
2. Смолкин А.М. Методы активного обучения. Науч.-метод. пособие. — М.: Высшая школа, 1991. — 176 с.
3. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально- ориентированного обучения в высшей школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В КОЛЛЕДЖЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

АНДАТПА

Негізгі міндеті даму бағдарламасы орта кәсіптік білім беру Қазақстанның кеңейту болып табылады кеңістік, әлеуметтік әріптестіктің әр түрлі нысандарын дамыту өзара іс-қимыл, оның субъектілерінің. Бөлінген басты бағыттары әлеуметтік әріптестік субъектілерін, оның ішінде тізбесін анықтау білім беру қызметін көрсету, еңбек нарығында сұранысқа ие айқындау; сапасына қойылатын талаптарды, мамандарды даярлау және түлектердің қорытынды мемлекеттік аттестаттау.

Түйінсөздер: әлеуметтік әріптестік, білім, сапасы, маман, іс-тәжірибе.

АННОТАЦИЯ

Основной задачей программы развития среднего профессионального образования Казахстана является расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов. Выделены главные направления деятельности субъектов социального партнерства, в числе которых определение перечня образовательных услуг, востребованных на рынке труда; определение требований к качеству подготовки специалистов и участие в итоговой государственной аттестации выпускников.

Ключевые слова: социальное партнерство, образование, качество, специалист, практика.

ANNOTATION

The basic task of the program of development of secondary professional education of Kazakhstan is expansion of space of social partnership, development of different forms of cooperation of his subjects. Main directions of activity of subjects of social partnership are distinguished, in the number of that determination of list of the educational services highly sought at the market of labour; determination of requirements to quality of preparation of specialists and participating are in final state attestation of graduating students.

Keywords: social partnership, education, quality, specialist, practice.

Для создания благоприятных условий для самореализации обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания в Закон Республики Казахстан «Об образовании» была внесена статья «Социальное партнерство в области профессионального образования».

Социальное партнерство в области профессионального образования ориентировано на повышение адекватности результатов деятельности системы образования.

Так как образование это непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности у обучающихся заключаются договора о социальном партнерстве, работодателями, отделом предпринимательства, частных, индивидуальных и государственных предприятий.

Цели социального партнерства в области профессионального образования:

- повышение результатов деятельности системы образования, приближение уровня подготовки специалистов требуемых профилей и квалификаций с учетом основных тенденций стратегического развития экономики и работодателей;
- укрепление связей обучения с производством;
- привлечение дополнительных источников финансирования;
- реализация государственной политики в области образования и подготовки кадров;
- обеспечение развивающегося рынка труда необходимым объемом;
- быстрая адаптация, подготовка, обучение и переподготовка кадров к изменяющимся условиям на рынке труда.

Задачи социального партнерства:

- создание эффективного механизма регулирования социальных, трудовых и связанных с ними экономических отношений;
- содействие обеспечению социальной стабильности и общественного согласия на основе объективного учета интересов всех слоев общества;
- содействие в обеспечении гарантий прав работников в сфере труда, осуществление их социальной защиты;
- содействие процессу консультаций и переговоров между сторонами социального партнерства на всех уровнях;

- содействие разрешению коллективных трудовых споров.
- Основными принципами социального партнёрства являются:**
- соблюдение партнёрами норм законодательства Республики Казахстан;
- равноправие и доверие сторон;
- свобода выбора обсуждаемых вопросов;
- полномочность представителей сторон;
- добровольность принятия обязательств;
- обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений;
- ответственность сторон, за невыполнение по их вине принятых обязательств, соглашения, договоров;
- привлечение финансовых средств на развитие организаций образования;
- проведение консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнёрства;
- содействие государства в укреплении и развитии социального партнёрств;
- участие в организации контроля качества профессионального образования и оценке профессиональной подготовленности выпускников.

Подходы к развитию социального партнёрства в сфере образования:

Цель нашего колледжа является подготовка компетентного специалиста востребованного на рынке труда, владеющего передовыми приёмами труда, новым оборудованием, техникой, технологией.

Для достижения нашей цели, на предприятиях социальных партнёров проводятся профориентационные работы и различные мероприятия с обучающимися направленные на повышение эффективности профессионального образования.

На предприятиях социальных партнёров: ресторанах, кафе, столовых обучающиеся проходят производственную практику, под наблюдением опытных рабочих, где производят полное выполнение работ. Основной целью производственной практики является закрепление, углубление, расширение, систематизация и реализация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Именно в стенах производства происходит знакомство с цеховой структурой предприятия, с организацией рабочих мест на каждом участке технологического процесса, с работой технологического оборудования, с организацией работы каждого цеха в соответствии с производственной программой, определяемой по меню на день, неделю и месяц, с учетом заказных обслуживаний, с движением сырья и полуфабрикатов с момента приемки их от поставщиков до отпуска готовых блюд через раздачу или при обслуживании официантами.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- ассортимент выпускаемой продукции предприятия, технологические механические и тепловые приемы и способы обработки каждого вида продукта с учетом сезонных норм отходов при обработке овощей.

уметь:

- пользоваться технологическими картами, делать расчет закладки продуктов для приготовления заданного количества порций, выполнять правильную механическую обработку сырья и нарезку продуктов, порционировать блюда и подавать в соответствии с правилами подачи.

выполнить:

- любую работу по обработки сырья, приготовлению полуфабрикатов, готовых блюд и кулинарных изделий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик поваров 3-4 разрядов, учитывая конкретные условия предприятия.

Таким образом, они готовят будущего специалиста, соответствующего всем требованиям своей организации.

Развитие технологий продвигается очень быстро, поэтому преподавателям специальных дисциплин и мастерам производственного обучения необходимо быть всегда осведомлёнными, для этого на предприятиях общественного питания, ресторанах, кафе, преподаватели проходят стажировки по повышению квалификации.

По определению М. В. Никитина, «социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, его институтами, а также территориальными органами управления, нацеленный на максимальное согласие и реализацию интересов всех участников этого процесса»

Как показывает наш опыт, такая организация совместной деятельности позволяет воспитать компетентного специалиста готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, развить патриотизм, творческие способности, духовные и нравственные качества.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы. Утверждена Указом Президента РК от 7 декабря 2010 года № 1118.
2. Компетентный подход в подготовке специалистов Ибрагимов Н.А. Техническое и профессиональное образование № 3 2013г.
3. «Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования» // Современные проблемы науки и образования. – Глушанок Т.М., 2008. – № 6 – С. 80-83.
4. http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33110050#pos=0;0
5. http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747#pos=1;-117

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

АННОТАЦИЯ

Қазіргі кезде білім беру сапасының артуы инновациялық технологияның енгізілуіне байланысты. Баяндамада кәсіптік құзіреттілікті қалыптастыру үшін арнайы пәндер сабақтарында қолданылатын кейбір инновациялық әдістер қарастырылады.

Түйінді сөздер: білім беру сапасы, инновациялық технологиялар, кәсіби құзіреттілік

АННОТАЦИЯ

Улучшение качества обучения в настоящее время непосредственно связано с внедрением инновационных технологий. В докладе рассматриваются некоторые инновационные методы, которые получили широкое применение в процессе обучения и особенность их применения на уроках специальных дисциплин для формирования профессиональных компетенций.

Ключевые слова: качество обучения, инновационные технологии, профессиональные компетенции.

ABSTRACT

The improvement of the quality of education is currently directly connected with the introduction of innovative technologies. In report we consider some innovative methods, which are widely used in the learning process and feature of application at the lessons of special subjects for the formation of professional competences.

Keywords: the quality of education, innovative technologies, of professional competences.

В Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы подчеркивается: «Система ТиПО играет ключевую роль в удовлетворении интересов личности, потребностей рынка труда и перспектив развития экономики и социальной сферы»[1]. Ведь подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена — одна из тех задач, решение которых может обеспечить устойчивое экономическое развитие любой страны

Концепция модернизации образования Республики Казахстан предусматривает введение такой категории как ключевые компетенции выпускника. В образовательной практике категория «квалифицированный специалист» постепенно заменяется категорией «компетентный специалист». При компетентном подходе в профессионально - техническом образовании перечень необходимых компетенций профессии определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны общества и потребностью личности. Овладение различного рода компетенциями, в том числе и профессиональными, становится основной целью и результатом процесса обучения. При определении состава компетенций в результате опроса работодателей было выявлено, что современный специалист – выпускник колледжа, должен обладать не только объемом, качеством знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта РК, но и относиться к своей профессии как к личной и социальной ценности, обладать способностью профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи на уровне инноваций и творчества, постоянно стремиться к повышению своей квалификации.

Функциональная грамотность будущего профессионала заключается в уровне его образованности, дающей возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Опросы работодателей свидетельствуют о новых тенденциях развития кадровых потребностей: формирование заказа на качество профессионального образования не только в формате «знаний» выпускников, сколько в требованиях, связанных с общими для всех профессий и специальностей компонентами готовности к профессиональной деятельности, такими как способность к «командной» работе, сотрудничеству, к налаживанию социальных связей, к непрерывному самообразованию, умение разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией. Однако, по мнению рестораторов и отельеров Казахстана существующая подготовка поваров не удовлетворяет работодателей. Работодатель как основной заказчик качества профессионального образования и «потребитель» его результатов, требует от повара индустрии питания наличия профессиональной компетентности, мобильности, конкурентоспособности, личностных и профессиональных качеств, влияющих на производство качественной кулинарной продукции, а также на успешность предприятия и коллектива, в котором он трудится.

Перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества. Педагогической задачей является ориентация на конкретную профессию, начало карьеры формируется с личности. Интерес учащегося совпадает с началом осознанности, значимости его будущей профессии. Каждый педагог имеет

в своей «копилке» множество способов развития интереса к своему предмету, а также творческого потенциала.

Опыт работы в профессионально - техническом образовании позволяет из многообразия методов обучения выбрать наиболее эффективные для формирования компетентности будущего специалиста. Необходимо шире использовать различные формы активных методов обучения

При проведении уроков я использую технологии, которые дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия учащихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес учащихся к профессии. Технология активного обучения помогает достичь более прочного усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Например, на уроках использую различные игры : игра « Кот в мешке», игра «Нельзя», «Вставь пропущенное слово», логический диктант, игра «Собери мозаику», «Цветокод», «Журналист». Использование на уроках таких игр, как «Выбери необходимое сырье», «Выбери необходимое оборудование, температурные режимы приготовления, форму нарезки и т.д.», «Найди ошибку» предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант.

На уроках-конференциях затрагиваются вопросы о качестве продуктов питания, пользы и вреда пищевых добавок, условий хранения пищевых продуктов и блюд, история блюд, исторические события и др. К уроку учащиеся получают опережающее задание и готовят сообщения, с использованием дополнительной литературы, материалов интернет-сайтов, а также собственных рассуждениях. На таких уроках формируются общие компетенции: осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Для решения проблемы трудоустройства и профессионального роста сегодня требуются не только профессиональные знания, но и активная жизненная позиция, умение целенаправленно выстраивать производственные взаимоотношения, принимать нестандартные решения, способность всесторонне рассматривать даже незначительную проблему. Этому в немалой степени способствует проводимые в группе мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства, уроки – соревнования, базирующиеся на знании общеобразовательных дисциплин. Такие занятия позволяют увязать практику с теорией, способствуют формированию мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин, к творчеству и художественному отношению к профессии – повар.

Проведение уроков- соревнований развивает у учащихся чувство коллективизма, ответственности за всю команду, способствует воспитанию дисциплины, организованности, сплоченности. Такие уроки заставляют учащихся работать в высоком темпе, при подготовке к соревнованию можно использовать различные домашние задания (составить кроссворд, подготовить историческую справку, подготовить вопросы, загадки команде – сопернику).

Один из используемых мной приемов: сделай сам – помоги другому. Каждый учащийся – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти, и с этим невозможно не считаться. Знание особенностей личности каждого из учеников позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Успешно и быстро справляющиеся с заданием учащиеся, оказавшись «впереди планеты всей», могут стать скачущими созерцателями. Но не тут – то было! Такому учащемуся предлагаю помочь неуверенным в себе ученикам, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Параллельно решаются и воспитательные задачи: учащиеся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе.

Одной из главных задач образования является подготовка обучающихся к современной жизни. И подготовка эта происходит через формирование у него необходимых компетенций. Одним из способов их формирования является интеграция учебных дисциплин. Интеграция оживляет образовательный процесс, экономит учебное время, избавляет от утомляемости, ориентирует мышление на будущее. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов.

Чем же отличается интегрированный урок от обычной формы урока? Сравнительный анализ показывает, что отличие, прежде всего, состоит в специфике учебного материала, на нём рассматриваемого или изучаемого. Чаще всего предметом анализа на таком уроке выступают разноплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных предметах.

Совместно с преподавателем Михаилом Овчаровым, были проведены интегрированный уроки в группах колледжа, обучающихся по профессии « Повар». Используя образовательные стандарты, нам удалось спланировать и провести уроки по темам: «Блюда из теста и оборудование, используемое при их приготовлении», « Кулинарный поединок», где прослеживалась связь изучаемых дисциплин как

« Технология приготовления пищи», « Оборудование предприятий питания» , « Основы калькуляции и учета»

После проведения таких уроков мы, как правило, анализируем их обучающимися, и сделали определенный вывод: ребятам такие уроки нравятся, поэтому они нужны. Такие уроки имеют ряд преимуществ за счет объединения учебных дисциплин в единую взаимосвязанную систему, также представляет собой целенаправленное взаимодействие преподавателей и обучающихся, направленное на взаимосвязь теоретический и практических навыков.

Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Нестандартные формы проведения занятий дают возможность не только поднять интерес обучающихся к изучаемому предмету, но и обучить работе с различными источниками знаний. Однако, хочу отметить, что слишком частое обращение к подобным формам занятий нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, а это, в конечном счёте, приведёт к падению у обучающихся интереса к предмету

Список литературы

- 1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы Астана, 2010 г. [1, гл. 3].
2. Башмаков, А. И. Интеллектуальные информационные технологии: учеб.пособие М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.
- 3 .Модернизация образования: хрестоматия под. ред. А. В. Козырева. -СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
4. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в ср. спец. уч. заведениях: учебное пособие для преп. учреждений ср. проф. образования. - М.: Мастерство, 2001.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

АНДАТПА.

Бұл жұмыста мектепке дейінгі білім берудегі оқу-тәрбие жұмысының, кәсіби іс-әрекетінде ақпараттық – коммуникативтік технологияларды қолдану мәселесі қарастырылады. Осындай сабақтар түрлі форматта берілген аудиокөрнекілік ақпаратты кіріктіруге мүмкіндік береді (бейнефильм, анимация, слайд, музыка), құбылыс пен объектілерді динамикада көрсетуге мүмкіндіктеріне байланысты балалардың наразын аудартады. АКТ қолдану нәтижесінде сабақтарда ынтымақтастық ортасы орнатылады. Сондай сабақтардан кейін тақырып тиімді меңгеріледі, сабақтар тартымды болады, балаларды көптеген ақпаратпен жұмыс жасауға үйретеді, тренажерлармен өзбетімен жұмыс жасауды, көрнекіліктердің ауысуы балаларда қиялын дамытуға көмектеседі.

Түйінді сөздер: технология, құзыреттілік, кіріктіру, зерттеу, көрнекілік

АННОТАЦИЯ.

В данной работе рассматривается вопрос использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, учебно - воспитательной работе дошкольного образования. Такие занятия позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), активизируют внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. В результате использования ИКТ позволяет создать на занятиях атмосферу сотрудничества. После таких занятий тема усваивается намного эффективнее, занятия становятся более интересными и, что немаловажно, учат детей ориентироваться в огромном количестве информации, самостоятельно работать с тренажерами. Смена наглядностей помогает развивать фантазию у воспитанников.

Ключевые слова: Технология, коммуникативность, интегрирование, исследование, наглядность.

ABSTRACT.

The use of information and communication technologies in professional activity, teaching and educational work of preschool education is examined in this article. These classes allow you to integrate audio-visual information presented in various forms (video, animation, slides, music), to stimulate children's attention through demonstrations of phenomena and objects in dynamics. The use of ICT creates the atmosphere of cooperation during the lessons. After these classes, the theme is absorbed much more effectively, the lessons become more attractive and, the most important thing, it teaches children to find need information, to do exercises independently, the changing pictures help to develop the children's imagination.

Keywords: Technology, communication, integration, research, visualization.

Современные дети растут в условиях информационного изобилия. Для них естественным является умение оперировать большой информацией, использовать в повседневной жизни ресурсы Интернета, мобильной связи. Ребенок вполне может одновременно слушать музыку, отправлять СМС, просматривать сайт. Однако много и охотно общаясь в виртуальной реальности, дети часто не умеют выстроить общение со сверстниками и взрослыми в реальном мире, не различают реальный мир и вымышленный. Я считаю, что методически правильное, последовательное и системное применение ИКТ позволяет не только успешно сформировать коммуникативные умения детей, но и избежать возможных рисков.

В классе дошкольной подготовке я работаю, второй год и уже с первых дней обучения применяю ИКТ. Для оптимизации учебного процесса воспитателю необходимо дидактически и методически продуманно применять компьютер в классе дошкольной подготовки, потому что занятие рассматривается сегодня не только как форма обучения, но и как форма учения. Разнообразие приёмов использования электронных учебных пособий (ЭУП) на занятиях (индивидуальная, работа в парах, по цепочке, эстафета, фронтальная и т.д.) позволяют повысить мотивацию к обучению, а это необходимое условие успешности, так как без интереса к пополнению недостающих знаний, без воображения и эмоций немислима творческая деятельность ребенка. Важно, чтобы выбранные методы, приёмы комплексно влияли на продуктивность образовательного процесса.

Например, использование ЭУП на занятиях «Основы грамоты» позволяет стереть грань разно уровневой подготовки. Яркий иллюстрированный материал привлекает внимание детей, развивает произвольное внимание, помогает научиться делить слова на слоги, подбирать слова к схеме, ставить ударение, а самое главное пополнять словарный запас дошкольников.

Я использую такие презентации как «Игра, буква, слог, слово», «Составь слово», на занятиях для индивидуальной работы с воспитанниками. Читающие дети, работают с заданием, где нужно к части слова добавить пропущенный слог и получить целое слово. Индивидуальная работа за компьютером даёт возможность каждому ребёнку работать в привычном для него темпе. Я стараюсь, не торопит ребят, а значит, не создаю стрессовой ситуации, поэтому сохраняется психическое здоровье ребёнка. Благодаря тому, что в классе имеется компьютер, дети охотно работают с материалом.

ЭУП «Математика» удачно дополняет занятия по «Порядковые песни» и «Числовые песни». Применение ЭУП существенно расширяет возможности преподавания в классе предшкольной подготовки и облегчает работу воспитателя

На занятиях «Развитие речи», «Художественная литература», «Драма» использую сказки соответствующие программе, такие как «Приключение Буратино», «Гуси лебеди», и т.д., во время просмотра ребята учатся делать анализ увиденного, задавать вопросы по сюжету.

Использование компьютера при работе на занятиях по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), дает возможность предоставить результаты работ детей и облегчает труд воспитателя по подготовке к занятию, использую пошаговые презентации «Игрушка дымкавская - индюк», «Игрушка филимоновская».

На занятиях использую следующие технические средства на базе ИКТ:

- компьютер;
- CD-диски с музыкой для показа презентаций, разучивания музыкальных произведений;
- цифровой фотоаппарат для фотографирования детей (праздник, режимные моменты и др.), детских работ, создания слайд-шоу детских работ и фотографий для родительских собраний;
- набор видеозаписей, физминуток для проведения зарядки.

При переходе в начальную школу наши дошколята вновь встречаются с ЭУП, знакомыми им по предшколе, но работа по ним ведется на новом уровне. Не случайно в УМК значительное место отведено работе в парах, группах, оказанию помощи товарищу, формированию умения попросить о помощи.

Использую единую систему организации обучения: в группах, в парах, фронтально и индивидуально, это позволяет ребенку научиться учитывать мнение товарища, договариваться, строить взаимоотношения со сверстниками.

Таким образом, в процессе занятий реализуется программа формирования коммуникативных УУД средствами ИКТ, формируется социально адаптированная личность современного человека, обладающего качествами, отвечающими требованиям информационного общества.

Информационные технологии, как известно, стали перспективным средством работы с детьми. ИКТ способствует индивидуализации учебного процесса и созданию на занятиях ситуации успешности для каждого ребенка, позволяет одновременно активно усваивать учебный материал детям с разной модальностью (*визуалам, это те дети которым нужно один раз увидеть, чем сто раз услышать и аудиалам, то есть на оборот*). Экран притягивает внимание, которого порой не возможно, добиться даже при индивидуальной работе с ребенком. Воздействие учебного материала на детей во многом зависит от степени и уровня иллюстративности, а на слайде можно разместить, большой объем информации, которую можно выводить на экран, постепенно, не перегружая восприятие ребенка. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию. Использование ИКТ показало, что у детей повысилась мотивация обучения, что просматривается в результатах диагностики, проводимой в течение учебного года. Улучшилась результативность обучения, повысился интерес к занятиям.

Признавая, что компьютер – мощное средство для развития детей, необходимо помнить главное правило «Не навреди!», то есть необходимо соблюдать:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- режим и организацию проведения занятий с ИКТ;
- правильно определить дидактическую роль и место ИКТ в образовательном процессе;
- соответствие компьютерных игр психофизиологическим и психическим особенностям детей;

Компьютер естественно вписался в жизнь дошкольника и является еще одной технологией, которую можно использовать как в учебно-воспитательной работе педагога, так и в методической работе ДОУ, а также как сотрудничество с родителями, общественностью.

Использование разных форм информационно-компьютерных технологий, зависят, в первую очередь, от того на кого эти формы направлены. Это – дети, родители, педагоги, общество.


В системе образования в последние годы происходят серьезные изменения, которые существенно влияют на содержание труда воспитателя, его профессиональный статус. Именно этими обстоятельствами обусловлена необходимость непрерывного самообразования и саморазвития, которое приобретает особое значение, так как в практику работы активно внедряются новые нетрадиционные формы обучения и воспитания, педагогического общения. Это значит, что необходимо наличие не столько знаний и умений, сколько способности по-новому решать уже известные задачи и проявлять творческий подход к образовательному процессу.

Моя методическая тема самообразования «Применение ИКТ в учебно-воспитательной работе дошкольного образования» совпадает с высказыванием Сухомлинского, «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

Тема: Как везде успеть?	Школа/ДО:	
	Ф.И.О. воспитателя: Савченко Л.В.	
	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:

Цели обучения данного занятия	0.1.5.1 Понимать важность средств связи и транспорта называть сферу их применения.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: Назвать некоторые особенности, понимать важность транспорта в жизни человека.	
	Большинство воспитанников смогут: Называть сферу применения средств связи.	
	Некоторые воспитанники смогут: называть современные средства связи	
Языковая цель	<p>Развитие навыков: выдвигать предположения на поставленный вопрос, рассказывать о современных средствах связи, составлять рассказ самостоятельно или по наводящим вопросам, участвовать в обсуждении иллюстрации.</p> <p>Полиязычие: телефон – телефон – phone, письмо - хат, letter; Основные термины и словосочетания: транспорт, связь, сотовый телефон, компьютер, скайп, электронная почта.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Каким образом мы можем узнать о жизни своих родственников? Что нам в этом помогает? Знаете ли вы, как поддерживали связь и на чем передвигались наши предки? Какую помощь оказывает транспорт людям в современной жизни?</p>	
Предшествующие знания	Элементарные представления о средствах связи и транспорте. Умение называть транспорт. И знать спец. машины.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения. 0-1 минут	(К) создаю благоприятную атмосферу для работы на занятии через песню «Я так люблю себя» Я так люблю себя, Что даже полюблю тебя, А ты начнешь любить себя И сможешь полюбить меня.	Музыкальный фон Дети поют песенку, указывая пальчиком на себя, тебя и т. д. Улыбаются друг другу и садятся на места.
Видео – футаж с голубем. Актуализация жизненного опыта.	Посмотрите, кто к нам прилетел, голубь. А что это? Да это же письмо, так это был почтовый голубь. А почему почтовый? Данным, давно именно голубей использовали для того, что бы передать сообщение. Интересно, кому это письмо?	<i>Ответы детей.</i> <i>Можно</i>
целеполагание. 2-5 минут	Классу дошкольной подготовки. Оно адресовано нам. А вы знаете, что на казахском письмо звучит XAT, letter . Давайте скажем вместе. Давайте его прочитаем. «Дорогие друзья, я живу в стране сказок.	

	<p>Мне очень хочется с вами дружить, делиться своими успехами, рассказывать об интересных моментах жизни. Узнавать, как у вас дела, что вы делаете. Напишите мне письмо и отправьте письмо с голубем. Юный волшебник из сказки «Золушка».</p>	<p>Дети повторяют на трех языках слово - письмо.</p>
<p>Середина занятия III. Работа по теме занятия 6 – 25 минут</p>	<p>Странно, что письмо принёс голубь, неужели у них нет современных средств связи? Сегодня тема нашего занятия «Средства связи и информации».</p> <p>Давайте расскажем, как мы общаемся с людьми, если они от нас далеко.</p> <p>Отгадай загадку. Здесь говорят, а в Москве слышно. (телефон, phone) -Какие средства связи информации вы знаете? -Подумайте, как письмо попадает от отправителя к адресату?(отправитель, адресат) -Давайте с вами исследуем путь письма от отправителя до адресата. -Как люди узнают о событиях, произошедших в мире, стране? (радио, телевизор, пресса, интернет – средства массовой информации)</p> <p>Отгадайте загадку: Раньше такого умного друга У школьников не было в нашей округе. Теперь в каждом доме, на каждом столе, Стоит он, помощник тебе, да и мне. Рисует, считает, хоть что вычисляет, А если захочешь, в игру поиграет (компьютер) -Что можно делать с помощью компьютера? (играть, рисовать ...)</p> <p>Физминутка</p> <p>Игра «Звонок другу» (в кругу по очереди даю трубку телефона и задаю вопрос, дети отвечают)</p> <p>Примерные вопросы 1.С каких слов надо начинать разговор? 2. Люди, какой профессии работают на почте и разносят письма? (почтальоны) 3. Какая птица помогала людям доставлять письма? (голубь) 4. Какими словами заканчивать? 5. С кем бы ты хотел поговорить по телефону.(задает вопрос ребенку с кем хочет поговорить.) -У каждого телефона есть свой номер. Это помогает нам позвонить именно тому человеку, которому нужно? - Ребята, а вы знаете номера своих домашних телефонов и номера телефонов своих друзей, родителей? -А какие номера должен знать каждый человек в нашей стране? Вы узнаете это, собрав картинки на ваших столах.</p> <p>Работа в группах (собрать разрезанный листок с номерами и специальными машинами)</p>	<p>Ответы ребят Презентационный материал, иллюстративный. Дети отгадывают загадки. <i>Слайд 1</i> <i>Слайд 2</i></p> <p><i>Слайд 3</i> <i>Слайд 4</i></p> <p><i>Слайд 5</i> <i>Слайд 6</i></p> <p><i>Слайд 7</i></p> <p>Музыкальная на казахском языке. Выполняют упражнение и поют песенку.</p> <p>Играют вместе с воспитателем <i>Слайд 8</i></p>

	<p>1 группа 103 скорая 2 группа 101 пожарная 3 группа 102 милиция</p> <p>- Молодцы ребята, вы очень хорошо поработали на занятии. О чем мы сегодня говорили на уроке? Задаю загадки В помощь. Языка не имеет, А у кого побывает, Тот много знает. Ответ: Газета</p> <p>Голубочка бела В избу залетела Что на свете видала, Про все рассказала. Ответ: Газета</p> <p>С подругами и сестрами Она приходит к нам, Рассказы, вести новые Приносит по утрам. Ответ: Газета</p> <p>Лист бумаги по утрам На квартиру носят к нам. На одном таком листе Много разных новостей. Ответ: Газета</p> <p>(К, Г, И, П) предлагаю рассмотреть картинки в азбуке-тетради, назвать и отметить предметы, которые нужны для того, чтобы поддерживать связь с другими людьми. Просит рассказать, как это происходит. Интересуется, какими средствами связи пользуются дети.</p>	<p>Работают в группах. Собирают разрезанные картинки</p> <p>Фотоматериалы, иллюстрации.</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10-11-12-13</p> <p>Азбука-тетрадь, карандаши.</p>
<p>Конец занятия IV. Итог занятия. Рефлексия. 26-30 минут</p>	<p>(К, Г, П) Педагог предлагает высказаться о важности транспорта в жизни человека. (И) Рефлексивное оценивание. Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Вы хотите ответить юному волшебник из сказки «Золушка» с помощью голубя? Тогда если вы узнали много нового и интересного, раскрасьте письмо в клюве у голубя зелёным цветом, а если у вас были затруднения, то синим цветом. Прикрепите их на доске у голубя.</p>	<p>Разукрасить цветными карандашами конверт.</p> 

Анализируя занятие «Ознакомление с окружающим миром» по теме «Как везде успеть? Средства связи и информации» были поставлены цель и задачи: понимать важность связи и транспорта, называть сферу их применения. Иметь представление о окружающих предметах и побуждать к совместной творческой деятельности на основе полученной информации; ознакомить с видами информационных средств; закрепить знания об учреждениях связи, правилах речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служебных машин: пожарной, милиции, скорой помощи; развивать умение общаться с помощью средств связи; воспитывать чувство такта. Использовала полиязычие на протяжении всего занятия: письмо - hat, letter; телефон – телефон, phone.
На всех этапах прослеживается использование ИКТ.

На организационном этапе использовала мобильный телефон с записью мелодии песни «Я так люблю себя» для мотивационного- побуждения. Для организационно поисковой деятельности использовала футаж «Голубь», который посидел у нас на подоконнике и улетел, оставив письмо от сказочного героя. Это помогло ребятам узнать, что в давние времена сообщения передавались почтовыми голубями. Для развития познавательного процесса использовала загадки с изображением современного вида связи (радио, телевизор, пресса, интернет – средства массовой информации).

На этапе осмысления, была проведена поисковая работа «Как письмо от отправителя попадает к адресату», где дети логически выстраивали алгоритм действий, после чего выходил правильный ответ-картинка.

На этапе рефлексия ребята собирали пазлы служебных специальных машин, номера которых дети должны запомнить. Собирая красочный пазл и видя машину на экране, дети с интересом и непринужденно запоминали номера. В конце занятия ребята оценили себя, разукрасив конвертики, которые прикрепили на доску с изображением голубя, и он улетел в сказочный город.

Список литературы:

1. Ефимова О., Моисеева М., Шафрин Ю. Практикум по компьютерной технологии. Упражнения, примеры и задачи. Москва: АБФ, 1996
2. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. — М.: Школа-Пресс, 1994.- 204 с.
3. Дворчик Ш., Василенки Л. Мышка Программышка в стране Информатике: Пер с франц. – М.: Радио и связь, 1990. – 128с.: ил.

ДЕМОКРАТИЯЛЫҚ МЕМЛЕКЕТ ПЕН АЗАМАТТЫҚ ҚОҒАМДЫ ДАМУДЫҢ ЗАНДЫ ТЕТІКТЕРІ

АННОТАЦИЯ

«Мемлекет – халықтың игілігі, ал халық – адамдардың кез келген бірлестігі емес, ол құқық және ортақ мүдде мәселелері бойынша келісіммен біріккен көптеген адамдардың бірлестігі»

«Государство - это благословение народа, а не сообщество людей - это объединение многих людей, объединенных соглашением по вопросам права и общих интересов»

«The State is not the community of people; it is the blessing of citizens, the unification of all people united by an agreement on issues of law and common interests.»

Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаев өзінің 2008 жылғы Қазақстан халқына жолдауында еліміздегі қазіргі қоғамдық - саяси жағдайларды сипаттай отырып былай деген: «Демократиялық дамудың жалпыға бірдей танылған заңдылықтары мен біздің қоғамымыздың дәстүрлерін үйлестіре отырып, біз одан әрі де саяси жүйеде мемлекеттік құрылыстың Қазақстандық моделін жетілдіру жолымен жүре беретін боламыз. Бұл – біз мақтануға құқылы және бәріміз ұқыптылықпен сақтауға міндетті Қазақстандық "ноу-хау"»

«Қастерлей білмесе, қасиеттің де құны қалмайды» деген аталы сөз бекер айтылмаса керек. Бағалай білсек, ел тәуелсіздігі – халық басына қонған бақ. 1990-шы жылдардың басында жаңа мемлекетті қалыптастыруда, заманауи уақыт талабына сай жұмыстар қолға алынды және дәл осы жылдар Қазақстан үшін тарихтың жарқын беттерін айқындаған жылдар еді. Әлеуметтік-экономикалық қатынастарды қайта құру, жаңаша қоғамдық жүйені қалыптастыру, әлемдік үдерістерге сүйенетін шаруашылықты жүргізудің жаңа сапалық үлгісін жасау қажет болды. Әсіресе реформалардың әлеуметтік бағыт ұстанғаны маңызға ие. Кәсіптік еркіндік, жаңа салық, бюджет, банк жүйелері, жекеше кәсіпорындар, шаруа, фермер қожалықтары дүниеге келіп жаңа экономикалық қатынастардың негізі қаланды, яғни нарық тетіктері жасалынды. Тарихи дамудың заманауи кезеңінің іс-қимылдары арқылы нәтижелі қарымды қадамдарға ұмтылыс жасалды. Ел мұраты – демократиялық даму және экономикалық тәуелсіздікке жету жолы болғандықтан, анық та айқын мақсат қойылды. 20 ғасырдың аяғы-21 ғасырдың басында Қазақстан өз тарихында жаңа кезеңмен ерекшеленеді, бұл мемлекеттік емес институттардың белсенділігімен, олардың қоғамдық қатынастардың барлық салаларындағы іс-әрекетімен байланысты болды. Азаматтық қоғамның негізгі қолданысы тұлғаның түрлі материалдық, рухани-мәдени және өзге қажеттіліктерін толық қанағаттандырылуын қамтамасыз етуге қолайлы жағдай туғызу блып табылады. Дамыған азаматтық қоғам жағдайында азаматтардың мүмкіндіктері мен қабілеттерінің толыққанды жүзеге асырылуына, шынайы халық билігіне, тұлғаның қоғамның әлеуметтік-экономикалық, рухани және өзге де салаларында таңдау жасауға еркіндігіне алғышарттар жасалады. Тұлға мен мемлекеттің арасында делдал бола отырып, азаматтық қоғам мемлекеттің заңға бағынуын, қоғамдық институттардың мемлекеттік билікке бақылау орнатуын, мемлекеттің тұлғаның жеке өмірінің барлық салаларына араласпауын, азаматтардың және қоғамдық бірлестіктердің құқықтары мен бостандықтарының және заңды мүдделерінің қорғалуын қамтамасыз етеді. Азаматтық қоғамсыз демократиялық, құқықтық, әлеуметтік, зайырлы мемлекеттің өмір сүруі мүмкін емес, сондай-ақ, азаматтардың құқықтары, еркіндіктері және заңдық мүдделері қорғалмайды. Азаматтық қоғам барлық қоғамның гүлденуге қол жеткізуін, ел халқының әлеуметтік-экономикалық жағдайының артуын, қоғамның рухани-мәдени дамуын, мемлекеттің заңға бағынуын көздейді. Азаматтық қоғамның қалыптасуы Қазақстан Республикасының 1995 жылғы Конституциясының негізінде мемлекеттік биліктің және қоғам өмірінің барлық салаларының реформалануы нәтижесінде жүзеге асады. Ол биліктің мемлекеттік құрылымдарымен мемлекеттік емес құрылымдар қоғамдық бірлестіктердің, ассоциациялардың, қозғалыстардың, одақтардың, үкіметтік емес ұйымдардың іс-әрекеттерінің тең ынтымақтастығы мен үйлестірілуіне бағытталады. Қоғам - мемлекеттік құрылымнан тыс қалыптасатын әлеуметтік-экономикалық және мәдени-рухани қоғамдық қатынастардың жиынтығы. Оған қатынасушылардың табиғи және азаматтық құқықтарын, бостандығы мен міндетін автономиялық даму жолы қамтамасыз етеді. Азаматтық қоғамда үзіліс болмайды, уақыты шектелмейді, өлкеге-аймаққа бөлінбейді, мемлекеттің барлық жерін, барлық халқын біріктіреді. Қоғам — мемлекетке тәуелді емес, дербес, ашық, жариялы қоғам. Қазақстанда азаматтық қоғамның қалыптасу ерекшеліктері: кеңестік мейлінше мемлекеттендірілген күйден шығу, қоғам мен мемлекеттің ара қатынасын тәуелсіз - дербестікте дамыту [4]. Құқықтық мемлекет – өзінің негізгі институттары ретінде билік бөлінісін, сот тәуелсіздігін, басқару заңдылығын, мемлекеттік билік тарапынан азаматтардың құқықтарының бұзылуына жол бермеуді және оған қоғамдық мекеме тарапынан тигізілген залалдың құнын өтеп алуды қарастыратын мемлекет. Құқықтық мемлекет идеясының сан ғасырлық тарихы бар. Ол сонау ежелгі дәуірден бастау алады. Құқықтық мемлекеттің философиялық негізін И. Кант жасады. Қазіргі ғаламдық әлемде құқықтық мемлекет тұжырымдамасы мемлекет, қоғам және азаматтың

арақатынасын қалыптастырудың әмбебап идеалы болып отыр. Құқықтық мемлекет идеясының мәні - оның бірізді демократиялылығы, билік көзі ретіндегі халық егемендігін бекіту, мемлекеттің қоғамға бағынуы. Құқықтық мемлекет идеясындағы бастысы - мемлекеттің және оның органдарының зорлық-зомбылығынан, басынуынан азаматтарды қорғау кепілі болатын мемлекеттің құқықпен байланыстылығы. Құқықтық мемлекет ең алдымен, барлық мемлекеттік органдар, лауазымды тұлғалар, қоғамдық бірлестіктер және азаматтар бағынуы тиіс өзіндегі құқықтық ережелермен өзін-өзі шектейтіндігімен ерекшеленеді, ал ондағы басты принцип - құқық үстемдігі. Құқық үстемдігі деген ең алдымен заң үстемдігін білдіреді. Басты, маңызды, негізгі қоғамдық қатынастар заңмен реттеледі. Қоғам өмірінде заң үстемдігі арқылы, барлық саяси институттарда жоғарғы құқық бастаулары, құқық рухы енгізіледі. Осылайша, азаматтардың құқықтарының шынайылығы әрі мызғымастығы, олардың сенімді құқықтық мәртебесі, заңдық қорғалуы қамтамасыз етіледі. Құқықтық мемлекет - ең алдымен, құқықтық мемлекет идеялары іске асқан конституциялық мемлекет. Конституциялық құрылымның негізгі қағидаттары, қоғам дамуының маңызды бағыттары, оның басты идеялары конституциялық деңгейде бекітіледі. Конституция құқықтық жүйенің орталығы болып табылады. Соның негізінде құқықтық мемлекеттегі заңдылық тетіктері қалыптасады.[1].

Құқықтық мемлекеттің мазмұнының негізгі талаптары: 1) Құқықтық мемлекет азаматтық қоғамның объективтік даму процесіне сәйкес ескіріп, жаңарып жататын көп қырлы құбылыс. Бұл мемлекетте адамның толық егеменді болуы қажет, олардың мемлекеттің билік жүргізетін органдарын құруға қатысуы заңды түрде бекітілуі керек. 2) Құқықтық мемлекеттің экономикалық негізі - өндіргіш күш пен өндірістік қатынас және көп меншіктік шаруашылық арқылы дамуы. Құқықтық мемлекетте меншіктің басым көпшілігі - өндіруші мен тұтынушылық билігінде болуы қажет. Бұл билік шаруашылықтың жақсы, сапалы дамуын қамтамасыз ету үшін оларға толық бостандық беруі керек. Сонда ғана қоғамның әлеуметтік, экономикалық жағдайын көтеруге, нығайтуға болады. 3) Құқықтық мемлекеттің әлеуметтік негізі — өзін-өзі басқаратын азаматтық қоғамда адамдардың бостандығын, теңдігін қамтамасыз етіп, олардың жақсы еңбектенуіне, дұрыс жұмыс жасауына мүмкіншілік беру. Марк Тулий Цицерон өз дәуірінде: «Мемлекет – халықтың игілігі, ал халық – адамдардың кез келген бірлестігі емес, ол құқық және ортақ мүдде мәселелері бойынша келісіммен біріккен көптеген адамдардың бірлестігі» деген. Ол барлығына тең құқықтылық азаматтық қоғам мен мемлекеттің тұрақтылығының кепілі болып табылады. Конституцияда осы қағида көрініс тапқан. Конституция – қазақстандық қоғам өмірінің барлық қырларына нәтижелі ықпал ететін қолданыстағы құжат. Конституция – барлық қазақстандық заңнаманың өзегі. Республика Конституциясы Қазақстандағы қоғамның барлық даму сатыларын мемлекетке бағындырмастан әлеуметтік бағдарлы нарық экономикасы мен жеке адамның автономиясын тұрақты қалыптастыру үшін оған қажетті құқықтық жағдайлардың негізін қалайды. Оған: тең дәрежеде танылатын және қорғалатын мемлекеттік меншікпен жеке меншікті (6-баптың 1-тармағы); адам және азамат құқықтарының кең ауқымды және біртұтас кешенін (II-бөлім); отбасын, ана мен әке және баланы мемлекеттің қорғауын (27-бап); идеологиялық және саяси әралуандылықты (5-бап) және тағы басқа Конституцияда бекітілген қазақстандық азаматтық қоғамды ерікті дамытудың алғы шарттарын жатқызуға болады. Қазақстан Республикасының Конституциясында елімізде қоғамды қалыптастырып, демократиялық, зайырлы, құқықтық, әлеуметтік мемлекет құру бағыттары көрсетілген. Бұл бағыт мемлекетіміздің ең күрделі, ең жауапты мүдде-мақсаты [5]. Дамудың демократиялық жолына түскен посткеңестік мемлекеттерде азаматтық қоғам қалыптастыруға, оның институттарын дамытуға бағытталды. Азаматтық қоғамды құруды елді демократияландырудың басты шарты деген көзқарас адамдар арасында бүгінде берік қалыптасқан. Сонымен, халықтың басым бөлігі – саясаткерлер де, қарапайым көзі ашық азаматтар да ден қоя бастаған бұл азаматтық қоғам деген не? Азаматтық қоғам адамдардың сөз, жиналыс, еркін пікір айту, өз ойын ашық жеткізу, төл құқығын қорғай білу, еңбек ету, оқып-білім алу, әлеуметтік жағынан қорғалу, өзінің адами қажеттіліктерін қанағаттандыру деген құқықтарын қамтамасыз ете ала ма? Азаматтық қоғам көпшіліктің өмірден күткен сұраныстарына толық жол ашатын бірден-бір институт феномен бе, әлде олардың көңілі ауған уақытша қызығушылық па? Сонда азаматтық қоғам дегеніміз не? Азаматтық қоғам ұғымымен қатар, соңғы кезде «құқықтық мемлекет» идеясы заңды ойлаудың тағы да ең маңызды идеясына айналуға, себебі ол жалпы азаматтық құндылықтар санатына жатады. Қазіргі заманда құқықтық мемлекетті құру, қалыптастыру мәселесі ғаламдық проблемаға айналды. Өйткені адам қоғамының даму тарихында ешқашан, еш елде құқықтық мемлекет болған емес. Қазіргі кезде де жоқ. Болашақта да барлық елдерде бір мазмұнды, бір нысанды құқықтық мемлекет болуы мүмкін емес. Себебі әр елдің экономикасы, мәдениеті, әлеуметтік жағдайы, рухани санасы, саясаты бір деңгейде болмайды. Бұған қоса олардың географиялық, ұлттық ерекшеліктері болады. Құқықтық мемлекетті қалыптастырудың маңызды алғышарттарының ішінде азаматтық қоғамның алар орны бір төбе. Ал азаматтық қоғам алуан түрлі қоғамдық қатынастардың мемлекеттен біршама дербес болуын мақсат тұтса, бұл игі мақсат мемлекеттік биліктің құзыреті заңмен шектеліп, адам құқығы алдыңғы орынға шыққанда ғана емес, әрбір жеке адамның мүдделеріне қатысты басқарушылық саяси шешімдер мен бағдарламаларды жүзеге асыру болып табылады. Құқықтық мемлекет саяси билікті ұйымдастырудың формасы ретінде қоғамдық өмірдің барлық салаларында құқықтың үстемдігі принципімен аса күрделі ұштасуына, биліктің бөлінуіне, бүкіл мемлекеттік механизмнің құқықпен байланыстылығына, заңдардың үстемдігіне, заңдылықтың жүзеге асуына, халық егемендігінің қамтамасыз етілуіне, азаматтардың құқықтары мен бостандықтарының, ар-абыройларының сақталу кепілдігіне, қоғамның және мемлекеттің мүдделеріне, жалпыазаматтық құндылықтарды және әлемдік практиканы есепке алуға негізделеді [3]. Бүгінгі таңдағы көзқарас бойынша, азаматтық қоғам бұл айтылғандармен қоса, демократиялық заңдар, биліктің тармақтарға жіктелуі, заң жүзіндегі оппозицияның болуы, көппартиялық жүйе сияқты басқа да азаматтық өмірдің құндылықтарын, адамдардың саяси және әлеуметтік бостандықтарын және олардың ассоциацияға, топқа, партияға бірлесуін жүзеге асырушы тетіктерді қамтиды. Азаматтық қоғам заңды

тіркелген, құрылымды бекітілген және психологиялық тұрғыда қамтамасыз етілген әлеуметтік-саяси қызметтің материалдық және идеялық плюрализммен ажырамас бірлікте. Ал адамның жеке өміріне ешбір қол сұғушылыққа жол берілмейді, ол тек заңды бұзып, оған қайшы келмесе болғаны. Адам құқығы басты орындағы мәселе. Соңғы кездері «құқықтық мемлекет» идеясы заңды ойлаудың тағы бір ең маңызды идеясына айналуға, себебі ол жалпы азаматтық құндылықтар санатына жатады. Құқықтың мемлекет терминінің өзі XIX ғасырдың алғашқы жартысында неміс ғалымдарының еңбектерінде жарық көрді. Құқықтық мемлекетті қалыптастыру, дамыту адам қоғамының көне заманнан негізгі мақсаты болды. XIX ғасырдың соңы және XX ғасырдың алғашқы жартысында құқықтық мемлекет теориясы құқықтық мемлекет жөніндегі үстемдігін бекітті. Қазіргі кезеңде теорияның даусыз мойындалып отырған белгісі – мемлекет пен адам арасындағы байланыста басымдықтың адамға берілуі. Мемлекеттің міндеті тек адамдардың кейбір топтарына ғана қатысты емес, жекелей алғанда әрбір адамның мүддесіне қатысты басқарушылық шешімдер мен бағдарламаларды жүзеге асыру болып табылады. Сондықтан да құқықтық мемлекет құрудың мәселелерін кешенді түрде талқылау бірінші кезектегі міндетке жатады.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың 16.02.2008 ж. «Қазақстан халқының әлауқатын арттыру-мемлекеттік саясаттың басты мақсаты» атты Қазақстан халқына Жолдауы
2. Орысша-қазақша заңдық түсіндірме сөздік-анықтамалық. - Алматы: «Жеті жарғы» баспасы, 2008 ж.
3. Оспанов К.И. Құқық негіздері. Алматы. Жеті Жарғы, 2007 ж.
4. Баққұлов С. Құқық негіздері. - Алматы, 2004 ж.
5. Қазақстан Республикасының Конституциясы. - Алматы, 1995ж.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ – УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Арнаулы орта білім білім жүйесінде мамандықты алу және жеке-тұлғаның асыру мүмкіндікті қамтамасыз етеді. Бүгінгі таңда білікті кадрлар, орта түйіндегі мамандар және қызметкерлер, заманауи құзыреттерге сәйкес келетін мамандар талап етілген болып келеді. Арнаулы білім жүйесінің алдында талап етілген мамандардың дайындалу мәселесі туып жатыр.

Теориялық зерттеулердің нәтижелері болашақ, орта түйіндегі мамандарының заманауи құзыреттерге сай келетін, педагогикалық моделінің қалыптастыруына негізі болып келеді.

Түйінді сөздер: оқушы, арнаулы орты білім, кәсіби құзыреттер, өз бетімен білім алу, өндірістік іс-тәжірибе.

АННОТАЦИЯ

Среднее профессиональное образование обеспечивает получение специальности и продвижение личности в образовательной системе. На современном этапе наиболее востребованными становятся квалифицированные рабочие, служащие и специалисты среднего звена, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям современного непрерывно развивающегося производства. Перед системой профессионального образования встает проблема подготовки специалиста, востребованного на современном рынке труда.

Результаты проведенных теоретических исследований должны послужить основой для создания педагогической модели формирования дополнительных профессиональных компетенции будущих специалистов среднего звена, соответствующих современным требованиям.

Ключевые слова: обучающийся, среднее профессиональное образование, профессиональные компетенции, модульно-компетентный подход, самообразование, производственная практика.

ABSTRACT

The results of secondary vocational education are a specialty acquired by a student and self-improvement in the educational process. Nowadays, skilled workers, employees and mid-level professionals that have professional competences relevant to the requirements of modern industry are in great demand. So, the problem of the vocational education system is to provide the training for a specialist that will be in demand at modern labor market.

The results of theoretical research can be used as a basis for creating a pedagogical model for the formation of additional professional competences of the future midlevel professionals that comply with the requirements of modern industry.

This article gives the interpretation of the terms “competence”, “competency”, and “professional competence”. The authors formulate the definition of “additional professional competences” and offer the ways of their formation.

Одной из важнейших задач, стоящих перед нашим государством и перед системой современного профтехобразования, является его устойчивое инновационное развитие. Это обстоятельство определяет постановку перед учреждениями среднего профессионального образования двух основных целей:

- формирование интеллектуальной, профессионально компетентной личности;

- возрождение начального и среднего профессионального образования, которое за последние годы значительно снизило свое влияние на производство.

Проблемы реформирования системы образования, разработки и внедрения рыночных механизмов регулирования ее взаимоотношений с реальной экономикой, подготовки специалистов и рабочих стоят сегодня в ряду наиважнейших общегосударственных проблем. В этих условиях конкурентоспособность будущего специалиста и рабочего приобретает статус одного из ведущих показателей работы учреждений профессионального образования.

В условиях рыночной экономики среднего профессионального звена подготовки специалистов формируются потребности образовательных услуг: обучающийся; работодатель (рынок труда); общество и сама система профессионального образования. Запросы, соответственно, у этих потребителей различны. студент профессионального колледжа качественным назовет только то образование, которое в наибольшей мере содействует развитию его личностных качеств и позволяет сделать успешную профессиональную карьеру. Работодатель заинтересован в подготовке компетентного специалиста, а общество - в

личности, способной эффективно самореализовывать в социальной среде. В связи с этим системе ТиПО необходимо соответствовать постоянно изменяющимся требованиям всех потребителей образовательных услуг.

Обучение, ориентированное более на практическую деятельность, должно стать неотъемлемой частью среднего профессионального образования, обеспечивающей формирование умений в области осваиваемых студентами видов деятельности. Последнее проявляется, в частности, в том, что студенты, специалисты, наряду с основными циклами дисциплин, стремятся получить дополнительный объем знаний, сформировать новые умения и навыки, которые позволят им ставить и решать проблемные профессиональные задачи, нестандартно мыслить и адаптироваться в меняющихся социальных условиях, ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле. Все эти требования необходимы не только для развития личности, они образуют ключевые качества современного профессионала.

Задачей профессионального образования становится не только формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям техники, технологии, организации труда. Приоритетное внимание к проблемам качества обусловлено потребностью привлечения к определению содержания и уровня профессионального образования социальных партнеров с целью объективной оценки качества выпускников образовательных учреждений.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога. Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства. Самообразование – целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию, имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков. Мастерство учителя достигается благодаря грамотно организованной работе над совершенствованием профессиональной культуры. Учитель должен иметь ясное представление об организации педагогического труда, о психолого-педагогической культуре.

Профессиональная направленность уроков производственного обучения способствует становлению востребованных специалистов, способных умело применять полученные знания на практике для решения разнообразных задач, осознающих ответственность за свой выбор будущей профессии. Выпускник ККСфО должен быть конкурентоспособным на рынке труда, компетентным, готовым к постоянному профессиональному росту.

Наш колледж тесно сотрудничает с кондитерской фабрикой АО «Баян Сулу», являющейся на протяжении многих лет нашим социальным партнером. Преимущества данного сотрудничества заключаются в следующем: студенты приобретают профессиональные навыки и умения, необходимые компетенции, а предприятие получает специалистов, адаптированных к реальным условиям производства.

Для формирования профессиональных умений важно познакомить студента с функциональным содержанием приемов работы, а затем научить применять их в конкретных условиях. По прибытии на практику студенты обеспечиваются рабочими местами, закрепляются за опытными рабочими-наставниками. От простых приемов работы студенты переходят к сложным операциям, тем самым закрепляют знания, полученные на теоретических занятиях.

По окончании практики социальный партнер дает на каждого практиканта характеристику-отзыв, где указывают степень освоения профессии. Также руководители основных подразделений предприятия участвуют в составе комиссии по проведению квалификационных экзаменов на присвоение разрядов будущим рабочим.

Такое заинтересованное отношение работодателя к профессиональному обучению дает свои положительные результаты.

Педагоги колледжа совместно с руководителями цехов основного производства разрабатывают учебные программы, опираясь на потребности предприятия, его оснащенность технологическим оборудованием, происходящие на фабрике изменения и новшества. Это, в свою очередь, способствует развитию потенциала колледжа, повышает квалификацию преподавателей и мастеров производственного обучения.

В качестве основного механизма, который призван обеспечить студента (обучающегося) необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника. Модульно-компетентностный подход находит свое применение в непрерывном образовании («образования течение жизни»), т.к. его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и образования - с другой [1].

Модульно-компетентностный подход в обучении предоставляет студенту широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет ему адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только профессиональные (технические), но и общие, сквозные и ключевые компетенции.

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, причем основной принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые для сферы труда.

Данный подход реально обеспечивает повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет формирования содержания и организации обучения.

Модульно-компетентностный подход позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций. Преимущество модульных программ, основанных на компетенциях, в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечивать качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне, дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей. Использование модульно-компетентностного подхода к обучению специалистов позволяет учебному заведению стать владельцем обучающего интеллектуального ресурса.

Преимущество данных программ для учебного заведения также состоит в том, что задачи программ обучения соответствуют потребностям работодателей, реальной подготовке обучающихся к трудовой деятельности, способствуют росту доверия социальных партнеров, формированию производственной культуры в учебном заведении, созданию стандартных, объективных, независимых условий оценки качества, освоения программ обучения.

Следует особо подчеркнуть при модульно-компетентностном подходе важность тщательного планирования и организации производственной практики, чтобы она на самом деле была связана с целями и задачами обучения, для чего необходимы тесные рабочие контакты с работодателями. Традиционные периоды производственной практики играют свою положительную роль, и они необходимы, однако их недостаточно, в то время как освоение компетенций должно происходить постоянно и закрепляться в период производственной практики. Обучающимся должны предоставляться широкие возможности обучаться на рабочем месте или в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет обучающемуся адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только технические, но и сквозные и ключевые компетенции в различных трудовых ситуациях [2].

Развитие социальной компетентности студентов в образовательном процессе становится успешным, если:

- выделены педагогические задачи развития социальной компетентности студентов на основе новообразований, обусловленных особенностями возрастного развития и ведущей социально значимой деятельностью;

- развитие умений в решении практических задач, ситуации выбора проводится путем организации проектной деятельности, решения задач по выбору;

- в учебно-воспитательной работе нравственные ценности прививаются через конкурсы, проекты, другие виды социально-культурной деятельности;

- одной из важнейших составляющих социальной компетентности личности в условиях усложнившейся, нестабильной социальной среды является способность к рефлексии социальных ситуаций.

Привить необходимые умения и навыки обучающемуся, окончившему далеко не с хорошими знаниями неполную среднюю школу, неадаптированному к жизненным трудностям, и не определившемуся должным образом с выбором дальнейшей трудовой деятельности очень сложно. Компетентным он может стать лишь сам, найдя и апробировав различные модели поведения в данной предметной области, выбрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его желаниям, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям. При этом необходимо использовать активные методы обучения, такие как:

- презентация идей;

- исследование ролевых моделей;

- кейс-метод;

- метод обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие.

Нужное соотношение теории и практики на всем протяжении учебного процесса – основное правило. В условиях колледжа должна быть создана среда, близкая к производственной. Поэтому первое условие – постоянная модернизация материальной базы и обучение на современном техническом оборудовании. Теоретические знания не изучаются отдельно на лекциях, а используются при необходимости на практических занятиях, для чего обучающиеся самостоятельно изучают теорию при подготовке к выполнению практических заданий. Преподаватели, мастера производственного обучения в этом случае помогают в выборе источников информации и консультируют по мере необходимости. Специалист, рабочий не только постоянно совершенствует методы своей деятельности, но и ищет наиболее рациональные способы действий, создает различные приспособления. Поэтому важно развивать конструкторское мышление, творческий подход к выполнению профессиональных обязанностей. Главной составляющей профессиональной компетентности современного квалифицированного рабочего и специалиста является такое качество личности, как творческий потенциал. Под творческим потенциалом понимается готовность к созданию субъективно и объективно новых, оригинальных идей, готовность отклоняться от традиционных схем мышления. Внесение элементов творчества в самые разнообразные стороны профессионального труда, в проектирование и осуществление различных технологических процессов представляет собой наиболее универсальный и всеобъемлющий показатель нового отношения обучающегося к осваиваемой профессии, специальности. Практически в процессе овладения любой профессией, специальностью учащимся доступны все формы творческой деятельности: рационализация, усовершенствование,

проектная деятельность и т.д. И чем выше цель творчества и труднее неизведанные пути, ведущие к этой цели, тем выше радость от достигнутой победы. [3]

В самом общем виде работа обучающегося в процессе производственного обучения включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- анализ задания педагога и подкрепление его указаний знаниями, опытом, наблюдениями;
- анализ рабочего места с точки зрения его соответствия, поставленной задаче;
- подбор наиболее полезных для данного задания материалов, приспособлений и т.д.

Использование в образовательном процессе информационных технологий, профессиональных программных продуктов, с которыми работают предприятия, позволяет формировать специалистов, востребованных на рынке труда. При этом возможны различные формы взаимодействия с социальными партнерами: привлечение специалистов для обучения студентов работе с программными продуктами, обучение преподавателей на базе предприятия, проведение практикума со студентами, выходящими на практику. Кроме того, создание электронных учебников, словарей, методических пособий, презентаций, привлечение к этой работе самих студентов – это один из важных педагогических факторов в подготовке современного специалиста. И одна из наиболее важных точек соприкосновения с социальными партнерами. [4]

Обязательное использование информационно-коммуникационных технологий для консультирования практикантов руководителем практики, для оформления результатов практики в форме презентации, видеоотчёта или буклетов позволяет повысить профессиональную мобильность выпускника, повысить мотивацию использования ИКТ в профессиональной деятельности.

Вышеназванные условия способствуют сокращению сроков адаптации выпускников нашего колледжа на производстве, повышению уровня их профессиональной подготовки и обеспечению конкурентоспособности на рынке труда.

Поэтому главной задачей нашего коллектива является создание педагогических условий, способствующих формированию совокупности компетенций обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

Список литературы:

1. Денисова Л.Н., Медведев В.П. Развитие личностного потенциала студента в системе непрерывного профессионального образования. Журнал «Аккредитация образования», №16, 2007.
2. Белоновская, И.Д. Формирование профессиональной компетенции специалиста: региональный опыт: монография/ И.Д. Белоновская. – М.: Ин-т развития профессионального образования, 2005. – 351 с.
3. Березовский, Б.М., Хузина, С.А. Использование информационных технологий при создании электронных средств обучения. // Профессиональное образование - 2006. - №5. - с.29.
Безюлева, Г.В., Иванова, Н.В., Никитин, М.В., Шеламова, Г.М. Профессиональная компетентность: аспекты формирования/ Под ред. Г.В. Безюлевой. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, Федеральный ин-т развития образования, 2005

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА,
ЧЕРЕЗ АКТИВНОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ПРОЦЕСС РАССУЖДЕНИЯ,
РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ И АРГУМЕНТАЦИИ**

АННОТАЦИЯ

Сын тұрғысынан ойлау – заманауи педагогикалық ұғым Қазақстанда білім беру мен оқытуда дамытуда өте маңызды.

Сын тұрғысынан ойлау жоғарғы сыптардағы оқушылармен тығыз байланыста, бірақ тәжірибе көрсеткендей сын тұрғысынан ойлауды бастауыш сынып оқушыларымен жұмыс барысында дамытуға болады. Бұл жұмыстың мақсаты- бастауыш сыныптарында бар тәжірибені жалпылап, сынақтан өткен әдістер мен сын тұрғысынан ойлау стратегияларын қолдану болып табылады. Заманауи зерттеулер сөйлеу мен диалог аргументін, жоғарғы деңгейде ойлауға ықпал етеді. Осылайша балалардың дағдылары мен өмірге қажетті қасиеттері мұғалімдердің ынталандырушы мақсаты ғана болып қалып қоймайды. Оқушыларға қажетті сын тұрғысынан ойлау және зерттеу дағдыларын тиімді, ойдағыдай қолданып, дамыту анағұрлым кең коммуникативтік үрдістерге қатысу.

Түйінді сөздер: сын тұрғысынан ойлау, оқу үрдісі, стратегиялар, диалог.

АННОТАЦИЯ.

Критическое мышление- ведущее современное педагогическое понятие, актуальное для развития преподавания и обучения в Казахстане. Критическое мышление традиционно связывают с учащимися старших классов, но как показала практика основы критического мышления можно развивать и в работе с младшими школьниками. Цель данной работы - обобщить имеющийся опыт, представить апробированные приёмы и стратегии критического мышления на уроках в начальных классах.

Современные исследования подтверждают – исследовательский разговор, аргументация и диалог- способствуют развитию высокого уровня мышления. Таким образом, вооружение детей навыками и качествами, необходимыми для жизни является важной и стимулирующей целью для педагогов, которая не может быть проигнорирована. Необходимо развивать критическое мышление и навыки исследования, которые позволят учащимся эффективно и успешно участвовать в более широких коммуникативных процессах, к которым у них имеется увеличивающийся доступ.

Ключевые слова: критическое мышление, учебная деятельность, стратегии, диалог.

ABSTRACT

Critical thinking is the leading modern pedagogical concept, topical for the development of teaching and learning in Kazakhstan. Critical thinking is traditionally associated with students in the upper grades, but as practice has shown, the basis of critical thinking can be developed in work with younger schoolchildren. The goal of this work is to generalize the existing experience, to present the methods and strategies of critical thinking at the lessons used in the primary grades.

Modern research proves that research conversation, argumentation and dialogue contribute to the development of a high level of thinking. Thus, giving the children the skills and qualities necessary for life is an important and stimulating goal for teachers, which should not be ignored. It is

important to develop critical thinking and research skills that will help students to participate effectively and successfully in the communication process.

Keywords: critical thinking, learning activity, strategy, dialogue

В соответствии с запросами времени- глобализации процессов в мировом сообществе – любая развивающаяся, и тем более развитая страна мира проводила и проводит реформы в дошкольном, начальном, среднем и высшем образовании.

Современные требования к отечественному образованию обусловлены необходимостью обеспечения ускоренного социально – экономического развития Казахстана, потребностью в подготовке профессиональных кадров с управленческой компетентностью и адаптивно- творческой готовностью к деятельности в условиях наукоемкого высокотехнологического производства и инновационного развития рынка. Таким образом в контексте мирового образования меняются приоритеты Казахстанского образования. Долгое время в работе всех типов школ, в том числе и в нашей, преобладала модель обучения, когда всё сводилось к передаче знаний и умений по учебным предметам. При этом школьникам отводилась роль пассивного слушателя. Такая форма организации педагогического процесса не удовлетворяет ни современное общество, ни современную школу, так как подавляется способность ребёнка логически, критически мыслить, творчески работать и развивать себя, определять свое отношение к действительности.

Объём учебной информации ежегодно увеличивается, рождаются новые личностные компетенции, появляются новые отрасли науки, что обуславливает изменение содержания образования. Система подготовки учителя должна находиться в постоянном движении, функционировать и развиваться на основе присущего ей

противоречия между достигнутым в каждый момент уровнем подготовленности и постоянно развивающимися и углубляющимися требованиями общества. Она должна учитывать механизмы саморазвития личности, опираться на познавательную активность обучаемых, отвечать личностно-ориентированному обучению, в котором важен не столько процесс передачи знаний, сколько процесс их познания самими обучающимися.

Критическое мышление- ведущее современное педагогическое понятие, актуальное для развития преподавания и обучения в Казахстане. Критическое мышление может быть представлено как «мышление о мышлении», подразумевая умение рассуждать по принципиальным вопросам и размышлять над практическим опытом.

Современные исследования подтверждают – исследовательский разговор, аргументация и диалог-способствуют развитию высокого уровня мышления. Л. Выготский характеризует детей младшего возраста как учеников, у которых когнитивное развитие происходит в процессе социального взаимодействия, учеников обучают способам мышления путём их общения с более способными учениками и взаимодействия с окружающей культурой и средой.

Модель обучения Л.Выготского предполагает, что знания приобретаются в результате вовлечения ученика в диалог.[1, с.125]

Высветилась проблема - развитие критического мышления и навыков исследования, через активное вовлечение в процесс рассуждения, решения проблемы и аргументации. Это позволит учащимся эффективно и успешно участвовать в более широких коммуникативных процессах, к которым у них имеется увеличивающийся доступ. Возникает вопрос о выборе наиболее эффективных способов достижения предполагаемых образовательных результатов. Как сформировать критическое мышление у учеников младшего школьного возраста? Как разработать урок, какие использовать методы, приёмы, стратегии? Объектом деятельности педагога, объектом его управления, организации является деятельность учащихся. Любые педагогические задачи –это задачи по управлению деятельностью учащегося. Речь идёт о таком управлении, при котором учащийся становится в позицию субъекта, также способного к управлению своей деятельностью. Подобного рода преобразования могут осуществляться только в результате активной деятельности самого учащегося. Это оправдывающая себя групповая форма организации учебной деятельности на уроке, так как одним из средств развития мышления учащихся является групповое мыслительно-деятельностное взаимодействие.

Групповую работу, диалог(учитель- ученик, ученик – ученик) в младших классах организую через взаимодействие учащихся для поиска способов решения задач, а так же процесс исследования и рефлексии. Следовательно, для того чтобы передать ребёнку понятийное содержание учебной деятельности, необходимо учить детей особой форме принятия этого содержания – форме учебного сотрудничества, конструктивного диалога. Сотрудничество с равносторонними партнёрами является необходимым условием зарождения инициативности ребёнка в действиях, имеющих рефлексивную природу.[2,с 98] Учебное сотрудничество со сверстниками предполагает распределение между детьми различных точек зрения (позиций), представляющих разные стороны усваиваемого понятия. Столкновение, конфликт этих позиций и приводит группу к формулировке противоречия, лежащего в основе понятия. Указание на это противоречие является тем продуктом групповой работы, по которому учитель может судить о наличии подлинной совместности в работе детей. В процессе работы критерием совместности учебного типа является перевод конфликта позиций из личностного в содержательный план. Позиционная организация работы детей в малых группах является «инкубатором» учебной дискуссии, которая в условиях большой группы имеет тенденции вырождаться из отношений «учитель-группа детей» в отношения «учитель-ученик».

Критическое мышление подразумевает развитие ключевых навыков опроса, аргументации, обосновывать значение жизненного опыта. Например на уроках познания мира, литературного чтения, русского языка использую полезный мыслительный инструмент- кластеры, приёмы «До-после», «Анкета» таблицы «П.М.И», «З.Х.У»

П – «+» стороны явления	М – «-» стороны явления	И – информация, которая заинтересовала	Знаю	Хочу узнать	Узнал
-------------------------------	-------------------------------	--	------	-------------	-------

Применение данных таблиц помогает собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить, систематизировать знания, схематизировать материал. В этих условиях познавательная деятельность представляет собой наглядный язык мышления, внутренний продукт практической деятельности учащихся.

Базовая модель технологии критического мышления учитывает психологию человека, особенности его познания. Познавательный процесс должен пройти три этапа: вызов, осмысление и размышление.

Первая стадия – «**вызов**», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

Вторая стадия – «**осмысление**» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

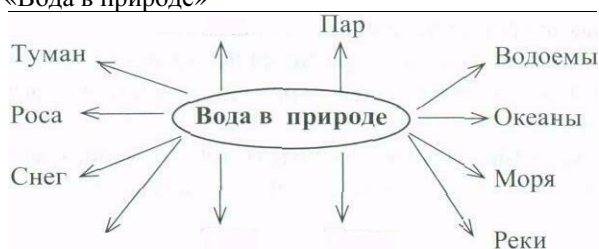
Третья стадия – **«рефлексия»** - размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Все этапы не просто взаимосвязаны, но и взаимозависимы.

Технология критического мышления предлагает определенные методы, стратегии и приемы в пошаговой реализации каждого этапа занятия. Существуют конкретные приемы и стратегии для работы на этапе вызова, на этапе осмысления и на этапе размышления. Каждый прием, стратегия в критическом мышлении имеет своей целью раскрыть творческий потенциал обучаемых.

Какие стратегии необходимо применить, чтобы вовлечь ученика младших классов в активную познавательную деятельность с первых минут урока? Важно сделать учащихся участниками поиска, рассуждения вслух, высказывания предположений, обсуждения, выдвижения своих версий. Сработать на детский интерес, удивление, любознательность. Рекомендую использовать «Мозговой штурм», «Ассоциативный ряд», «Необъявленная тема».

На уроках познания мира, тема «Вода в природе»



На уроке русского языка, тема «Правописание имён существительных сосновой на шипящий»

1. Назовите осенние месяцы? (сентябрь, октябрь, ноябрь)
2. Назовите певчих птиц? (соловьи)
3. Я из ладоней в ладони лечу,
Смирно лежать я никак не хочу.(мяч)
4. Эта маленькая крошка
Рада даже хлебной крошке
Потому что до темна
В норке прячется она. (мышь)

Результат данных стратегий стимулирование творческого и креативного мышления, генерирование идей, обзорность материала, действенный шаг к целеполаганию.

Практика показала, что на стадии «осмысления» высокая активность и результативность усвоения материала достигается при работе учащихся в группах. Применение на уроках познания мира приёмов «Ролевая игра», «Лови ошибку», «Фантастическая добавка», «Бельевая верёвка» позволяет развивать навыки формулирования собственной точки зрения и её доказательства.

Приём «Лови ошибку»

1. Хороша доч, когда люди хвалят. 2. Маленькая лож за собою большую ведёт. 3. Всякая помощ хороша вовремя. 4. Усердная мыш и доску прогрызёт.

Приём «Фантастическая добавка»

1. Почему землю-почву называют кормилицей?
2. Представьте, что на нашей Земле исчезла почва?

«Ролевая игра»

Класс делится на 3 группы:

1. Люди
2. Птицы и звери
3. Растения

Каждая группа должна рассказать, какое важное значение имеет для нее почва.

Что даёт мне почва?

Для активизации мыслительной деятельности путём актуализации имеющихся знаний использую «Инсерт»-самоактивирующаяся системная разметка для эффективного чтения и размышления. Маркировка текста по мере его чтения:

«√» - уже знал «+» - новое «->» - думал иначе «?» - не понял, есть вопросы



Маркировка текста.

Важным этапом мыслительного процесса, направленного на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, способностей, деятельности- рефлексия. Важность развития рефлексивных способностей подчёркивается в исследованиях по саморегуляции личности.[3,с143]Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как

это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими. Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

рефлексия настроения и эмоционального состояния;

рефлексия деятельности;

рефлексия содержания учебного материала.

Таким образом, рефлексия может:

выступать формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, средства, содержание, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия);

отражать внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия);

быть средством самопознания.

Современные исследования подтверждают – исследовательский разговор, аргументация и диалог - способствуют развитию высокого уровня мышления. Таким образом, вооружение детей навыками и качествами, необходимыми для жизни является важной и стимулирующей целью для педагогов, которая не может быть проигнорирована. Необходимо развивать критическое мышление и навыки исследования, которые позволят учащимся эффективно и успешно участвовать в более широких коммуникативных процессах, к которым у них имеется увеличивающийся доступ.

Список литературы:

1. Выготский Л. Мышление и речь. Просвещение, 1962

2. Цукерман Т.Г. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1997 г.

3. Wolfe.S&Alexander.R Аргументация и диалогическое преподавание: альтернативные педагогики для изменяющегося мира. accessed Februar 19, 2012

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕО ФРАГМЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада бейне материалдарды ағылшын тілінде қолдану бойынша әдістемелік жұмыс сипатталған. Ағылшын тілін меңгеру деңгейін халықаралық стандарттарға сай қазіргі заман талаптарына дейін арттыру қажет. Бейне технологияны пайдалану өзекті мәселені шешуге көмектеседі – ағылшын тілін меңгеру деңгейін арттыру.

Түінді сөздер: Ағылшын тілі, бейне технологиясы, қазіргі талаптар, әдістемелік жұмыс

АННОТАЦИЯ

В данной статье характеризуется методическая работа по использованию видеотехнологии на уроках английского языка. Повышения уровня владения английским языком до современных требований международных стандартов является необходимостью. Использование видеотехнологии помогает в решении актуальной задачи - повысить уровень владения английским языком обучающихся.

Ключевые слова: английский язык, видеотехнологии, современные требования, методическая работа.

ABSTRACT

This article describes the methodical work on the use of video technology in English classes. Increasing the level of English language skills up to the modern requirements of international standards is a must. The use of video technology helps in solving the actual problem – to increase the level of English language proficiency.

Keywords: English language, video technology, the modern requirements, the methodical work

*Казахстан должен восприниматься во всём мире
как высокообразованная страна, население которой
пользуется тремя языками. Это: казахский язык
– государственный язык, русский язык –
как язык межнационального общения и английский язык
– язык успешной интеграции в глобальную экономику.
Нурсултан Абишевич Назарбаев,
Президент Республики Казахстан*

В XXI веке возрастает роль интернационального воспитания. Поднимать собственную культуру, развиваться и идти вперёд – это жизненная необходимость нашего столетия и государства. Такой же жизненной необходимостью является и изучение иностранных языков.

На современном этапе развития общества модернизация содержания образования в Казахстане не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения английскому языку. Поэтому основная цель современного педагога – выбрать методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели.

Так как основной целью обучения английскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры у обучающихся, для обучения практическому овладению иностранным языком, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации, которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение, и поэтому я считаю, что применение на уроках видеофрагментов является самым лучшим подходом в обучении.

Использование видеоматериалов при обучении иностранному языку в первую очередь позволяет развивать речевую активность учащихся, а также повышает речевую активность обучения.

Методически важно и то, что интерес к видеоматериалам не ослабевает при многократных просмотрах. Это помогает поддерживать внимание к неоднократно предъявленному учебному материалу и обеспечивает эффективность восприятия.

Использование видеоматериалов на занятиях выступает важным компонентом системы образования и представляет собой нетрадиционный способ организации обучения через активные способы действий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Видео активизирует внимание обучающихся, способствует совершенствованию навыков аудирования и говорения, способствует более полному и точному пониманию его смысла.

На основе применения видео технологий открывается большая возможность развития творческого потенциала учащихся, в частности развитие воображения и прогнозирования ситуаций на основе реальных жизненных событий.

При применении видеофрагментов обучающийся лучше будет понимать на слух, говорить красиво и разнообразно, описывать и пересказывать, обсуждать животрепещущие темы, также видео помогают отвлечься от привычных книг и разнообразить урок.

Использование видеоматериалов является эффективным средством формирования коммуникативной культуры обучающихся, так как они не только предоставляют обучающимся живую речь носителей языка, но и дают возможность погружения обучающихся в ситуацию знакомства с традициями взаимоотношений и культур стран изучаемого языка, с языком жестов и мимики, с национальной психологией и норм поведения.

При работе с видеоматериалом предполагается работа с текстом. В методике принято выделять три этапа работы с текстом. Необходимость такой работы заключается в том, чтобы снять трудности у обучающихся в процессе просмотра видеофрагментов.

Практический опыт показывает, что использование видеоматериалов является эффективным средством развития речемыслительной деятельности обучающихся, позволяя решать одновременно несколько задач, что соответствует принципу комплексного подхода в обучении.

Для эффективного использования видео на уроке необходимо убедиться в том, что: 1. Содержание используемых видеоматериалов соответствует реальному уровню общего и языкового развития обучающихся;

2. Длительность используемого видеофрагмента не превышает реальные возможности урока или этапа урока;

3. Ситуации видеофрагмента предоставляют интересные возможности для развития языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;

4. Содержание имеет определенную степень новизны;

5. Текст видео сопровождается четкой инструкцией, направленной на решение конкретной и реалистичной учебной задачи, понятной обучающимся.

Процесс работы с видеоматериалами я разбиваю на 3 этапа:

I. Преддемонстрационный этап. Цели этапа: Мотивировать учащихся, настроить их на выполнение задания, сделав активными участниками процесса обучения. Снять возможные трудности восприятия текста и подготовить к успешному выполнению задания.

При подготовке могут осуществляться следующие виды деятельности:

1. провести предварительное обсуждение, в ходе которого следует повторить словарный запас, близкий к теме фильма, а также стимулировать интерес учащихся к предмету;

2. творчество, на этом этапе можно дать студентам возможность предложить свои названия фильмов, также возможно использование проблемных ситуаций, связанных с обсуждаемой темой. Вы можете попросить учащихся делать прогнозы о том, о чем будет предполагаемый сюжет;

3. работа с новыми словами, в которой обучающиеся получают новые слова по данному вопросу;

II. Демонстрационный этап. Цель этапа: обеспечить дальнейшее развитие языковой, речевой или социокультурной компетенций учащихся с учетом их реальных возможностей иноязычного общения.

При просмотре могут осуществляться следующие виды деятельности:

1. обучаемые могут делать записи к тексту фильма, которые понадобятся при выполнении заданий на последедемонстрационном этапе.

2. проверка предсказаний, сделанных обучающимися перед просмотром;

поиск информации. После первого просмотра обучающимся предлагаются упражнения для поиска информации, и сюжет просматривается снова, разделенным на сегменты или в целом, в зависимости от уровня группы и целей урока;

3. работать с отдельным фрагментом. Этот этап обеспечивает наибольшие возможности для формирования элементов коммуникативной культуры. Кроме того, на данном этапе, происходит проработка основных навыков расшифровки текста, что является наиболее важным аспектом прослушивания. Обучающиеся просматривают отдельный видео-отрывок и делают одно (или более) из предложенных типов учителем упражнений.

III. Последемонстрационный этап. Цель этапа: обеспечить дальнейшее развитие языковой, речевой или социокультурной компетенций учащихся с учетом их реальных возможностей иноязычного общения.

При работе после просмотра эпизода могут быть предложены следующие виды работ. повторение и развитие речевых блоков, приобретенных после просмотра:

1. комментирование и укрепление методов коммуникации, замеченных в фильме;

2. обсуждение. Обучающиеся корреспондируют увиденное с реальными ситуациями в своей жизни, в своей стране и анализируют сходства и различия в культуре;

3. чтение по теме. Вы можете предложить проблемные или информационные тексты по теме предназначенного видео для просмотрового чтения и обсуждения. Особенно полезно при просмотре сцен из новостных программ;

4. творческие работы. Как обычно, сложные виды работ и темы будут завершены сочинением обучающихся по данной теме. В виде опоры обучающиеся используют свои заполненные рабочие листы с необходимой лексикой, которые были сделаны ими во время просмотра.

На данном этапе я использую следующие упражнения: ответить на вопросы по содержанию или составление вопросов; выбрать правильный вариант ответа; завершить предложение; заполнить пробелы словами, фразами, предложениями; исправление ошибок; найти соответствие русских (английских) эквивалентов слов; соотнести: изменение предложения; восстановление хронологической цепочки событий; соотнесение слов и их синонимов;

заполнение таблицы; объяснение значения слов или фраз; определение принадлежности реплик к героям; характеристика главных и действующих персонажей; описание внешности героев, костюмов, событий; 12 соотнесение разрозненных предложений со смысловыми частями текста (план текста и заголовки каждой части предлагаются);

В настоящее время существует немало художественных фильмов на английском языке для детей и подростков, которые можно с успехом использовать в учебном процессе. Конечно, в этом случае требуется большая подготовительная работа преподавателя: необходимо просмотреть фильм несколько раз, систематизировать лексику и речевые клише с учётом конкретного уровня обучающихся, разработать систему языковых и речевых упражнений.

При отборе видеоматериалов необходимо руководствоваться следующими положениями: интересы обучающихся; значимость лингвострановедческой информации; современность и актуальность материала; воспитательная и страноведческая ценность видеофильма; степень эмоционального воздействия; методическая целесообразность.

Но эти дополнительные затраты времени вознаграждаются ростом мотивации к изучению языка, расширением культурологического кругозора обучающихся и достаточно высоким уровнем коммуникативных умений.

Говоря об использовании видеоматериалов в обучении английскому языку, хочу отметить роль страноведческих видеофильмов, содержание которых способствует развитию культурологического кругозора обучающихся. Такие фильмы являются ещё одним аутентичным источником информации о странах изучаемого языка, дающим наглядное представление об истории, современной жизни, традициях, достопримечательностях, языковых реалиях.

Среди таких фильмов я использую “BBC Guide to Britain”, “Hello, London”, “Glimpses of Britain”, “Discover the USA”, “Canada”, “Australia”, “The World of the British Museum”, “The Seven Wonders of the Ancient World” и многие другие.

Работа со страноведческими видеофильмами также требует тщательной подготовки. Особое внимание уделяется географическим названиям и именам собственным. На заключительном этапе материал из видеофильмов используется для подготовки монологических высказываний, творческих проектов (например, создание рекламных проспектов, плана туристического маршрута).

Помимо видеофильмов о странах изучаемого языка, я использую фильмы об истории, культуре, традициях родной страны и мировых цивилизаций, что позволяет воспитывать у обучающихся такие качества, как патриотизм и интернационализм.

Заключение:

Подводя итоги я хотела бы сказать, что технический прогресс дал возможность преподавателю использовать видео технологии для самых разных учебных и воспитательных целей и сделал процесс получения знаний более красочным и увлекательным. Использование видеоматериалов вызывает большой интерес обучающихся. Работают они более увлеченно, и задания выполняются более активно, что ведет к снижению напряженности и усталости.

Видеоматериалы раскрывают широкие возможности для активной работы в процессе формирования речевых навыков и умений обучающихся, делают учебный процесс овладения английским языком привлекательным для обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Использование видео на уроках делает процесс обучения интересным, но без заранее хорошо обдуманной методики и спланированного занятия мало чем может помочь в педагогическом процессе.

Залогом продуктивного использования видеоматериалов продолжает оставаться умение преподавателя не только сообщить информацию, но и подготовить обучающихся к её восприятию. Это основное и далеко не новое правило. Ведь, несмотря на то, что техника не стоит на месте, не теряют своей актуальности простые, но эффективные способы подготовки обучающихся к восприятию языковой информации.

Я считаю, что применение видео технологий открывает большие возможности развития творческого потенциала обучающихся, в частности развитие воображения и прогнозирования на основе реальных жизненных ситуаций и событий. С другой стороны, эти методы обучения дают возможность в дальнейшем избежать грубых коммуникативных ошибок при реальном общении с представителями стран изучаемого языка. Тем самым мы решаем одну из главных задач изучения иностранного языка – проблему общения, одновременно получая возможность эффективно формировать все 4 вида речевой деятельности.

Таким образом, использование видеотехнологии, как одного из наиболее продуктивных способов достижения коммуникативной компетенции, помогает в решении актуальной задачи, которая стоит перед нашим государством, а именно повысить уровень владения английским языком обучающихся до современных международных стандартов.

Список литературы:

1. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения иностранным языкам или лингводидактика / Р. К. Миньяр-Белоручев // Иностр. яз. вшк. - 1996. - № 1. – С. 25-34.
2. Интернет – ресурс: <http://www.1september.ru>
3. Богданов, В.В. Коммуникативная компетенция и коммуникативное лидерство. Язык, дискурс и личность. — Тверь : Изд-во ТГУ, 2010.

4. Верисокин Ю.И. Видеофильм как средство мотивации школьников при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе - 2013 г. - №5 ,стр.31 Гез, Н.И. 5. Е.Н.
5. Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи //Иностранные языки в школе № 3 1999 г. стр. 20
6. Ильченко З.Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка //Первое сентября, Английский язык - 2003 г.- №9, стр. 7
7. Комарова Ю.А. Использование видео в процессе обучения иностранному языку в старшей школе /Методики обучения иностранным языкам в средней школе. – Санкт Петербург: изд. КАРО, 2005, стр.188
8. А.П.Гореликова. Развитие коммуникативной культуры на уроках английского языка с использованием видеоматериалов. - "Каро", Санкт-Петербург, 1998.
9. Е.Н. Соловова Использование видео на уроках иностранного языка, 2003. 4. Allan, M. TeachingEnglishwithVideo. - Longman, 1986.
10. S. Stempleski. Using Video in the Classroom - Teachers College, Columbia University, N-Y, 1995.
11. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

ПРИМЕНЕНИЕ 3D ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі. Жаңа жабдықтар сабақтарды бұрмалайтын теорияға емес, тақырыпты іс жүзінде меңгеруге айналдырады.

Мақсаты. Заманауи 3D-технологияларды енгізу уақыт пен жаңа стандарттарға қойылған міндеттерді шешуге көмектеседі: мұғалімдер мен студенттер «күрделі деңгейдегі барлық деңгейлерде бейімделеді». Мақала компьютерлік графика сабақтарында 3 D баспа технологиясын пайдалануға арналған. Инновациялық жабдықтың осы түрін қолданудың артықшылықтары

Түйінді сөздер: 3D технологиялар, заман технологиялар, шығармашылық тәсіл, қызығушылық, заман сабақ, тәжірибе, маман.

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Новое оборудование превращает уроки не в скучную зубрежку теории, а в самое настоящее освоение предмета на практике.

Цель. Внедрение современных 3D технологий частично помогает решать поставленные временем и новым стандартом задачи: педагоги и учащиеся «адаптируются» на всех уровнях сложности. Статья посвящена использованию технологий 3 D печати на уроках компьютерной графики. Преимущества использования данного вида инновационного оборудования.

Ключевые слова: 3D технологии, современные технологии, творческий подход, заинтересованность, современный урок, практика, специалист.

ABSTRACT

Relevance. The new equipment turns lessons not into boring cramming theory, but into the actual mastering of the subject in practice.

Goal. The introduction of modern 3D technologies partially helps to solve the tasks set by the time and the new standard: teachers and students "adapt" at all levels of complexity. Article is devoted to the use of 3 D printing technologies in computer graphics lessons. The advantages of using this type of innovative equipment.

Keywords: 3D technologies, modern technologies, creative approach, interest, modern lesson, practice, specialist.

В классе за компьютерами сидят учащиеся и моделируют свои проекты, а потом включают 3D-принтер и печатают модель. Это уже давно не фантастика, а реальные результаты внедрения 3D-принтеров в школах. В каких предметах можно применить 3D-принтер для обучения?

На самом деле, 3d – это лишь аббревиатура (3 dimensions, то есть 3 измерения). Все, что способен увидеть здоровый человек вокруг – трехмерно. Возникает много вопросов: каким образом можно максимально эффективно их использовать в учебном процессе.

Любой преподаватель должен идти в ногу со временем, отслеживать технологические новинки и знакомить с ними своих студентов. Учащиеся должны стремиться быть в курсе текущих промышленных новинок.

Технология 3D печати довольно новая, но она развивается действительно очень быстро. Совсем недавно быстрое прототипирование было ограничено в школах, колледжах, университетах из-за высокой стоимости оборудования, расходных материалов. Но появилась технология послойного наращивания, и дизайнеры и программисты с радостью используют данную технологию для быстрого прототипирования и мелкосерийного производства.

Новое оборудование превращает уроки не в скучную зубрежку теории, а в самое настоящее освоение предмета на практике. Оно позволяет учащемуся лучше понимать темы предмета, например тему «Моделирование фигур» в разделе компьютерной графики, в которой учащиеся могут от теоретических знаний перейти к практической части. Учащиеся могут наглядно увидеть результат своего труда. Именно наличие 3D оборудования и твердые гарантии педагога, что лучшие работы учащихся будут выполнены на 3D принтере позволит подходить более творчески и серьезнее к работе на уроках.

Внедрение современных 3D технологий частично помогает решать поставленные временем и новым стандартом задачи: педагоги и учащиеся «адаптируются» на всех уровнях сложности.

Учащиеся и преподаватели, использующие 3D-принтер в образовательных целях, получают возможность учиться на собственных ошибках. На бумаге или компьютере изъяны модели заметить сложно, а создавая макет или тестовую деталь, учащийся, смоделировав ее на компьютере в 3D-программе, уже через небольшой промежуток времени держит ее в руках. (Рисунок 1. Применение 3D принтера на уроках компьютерной графики)



Рисунок 1. Применение 3D принтера на уроках компьютерной графики

Я применяю данный вид оборудования на уроках «Компьютерной графики».

Если что-то не получается, то это не проблема, можно попробовать снова, вовлекаются в процесс разработки, производства деталей, фигур, персонажей.

Как правило, 3D-принтеры применяются для быстрого изготовления прототипов и используются в самых разных областях. Работа с реальными физическими моделями дает множество преимуществ тем, кто применяет технологию 3D-печати. В первую очередь, это возможность оценить эргономику будущего изделия, его функциональность и собираемость, а также исключить возможность скрытых ошибок перед запуском изделия в серию.

Однажды нарисовав свою модель в CAD программе, 3D MAX и напечатав ее на 3D принтере, студенты будут печатать на 3д принтере еще и еще. Лучше один раз подержать в руках настоящую модель, чем сто раз увидеть ее на экране компьютера. Это действительно «вау-эффект», когда смоделированная на компьютере (Рисунок 2. Модель, получившаяся у учащихся в программе 3 dMAX) модель через небольшой промежуток времени оказывается у учащегося в руках. (Рисунок 3. Готовая деталь, смоделированная в 3D MAX).



Рисунок 2. Модель, получившаяся у учащихся в программе 3 dMAX



Рисунок 3. Готовая деталь, смоделированная в 3DМАХ

Я начала применять данное оборудование на уроках компьютерной графики, при изучении разделов трехмерной графики. Самые разные художественные формы (скульптуры, игрушки, фигуры) могут быть напечатаны на 3D печатающих машинах.

3D-печать применяется образовательными учреждениями по всему миру. 3D-принтеры совершенствуют процесс обучения, развивают у студентов образное мышление, приучают будущих специалистов к автоматизированному программированию и проектированию. 3D-печать значительно увеличивает интерес к процессу обучения, так как дает возможность студентам почувствовать себя настоящим новатором.

Все больше учебных заведений и научных организаций в различных странах начинают использовать в своей практике 3D-оборудование. Даже небольшая пока практика применения показывает, насколько лучше можно сделать процесс обучения, а также какие интересные результаты дает использование аддитивных технологий в научных исследованиях.

Студенты уже на самых ранних этапах начинают развивать образное мышление, приучаются к автоматизированным процедурам программирования и проектирования. И, возможно, еще более важным становится факт увеличения интереса студентов к обучению и научному поиску. Ведь новые технологии позволяют студенту в короткие сроки получить результаты своего изобретения. Это хорошая мотивация для творчества.

Более того, она может еще больше заинтересовать учащихся и приучить их к новым технологиям, возбудить интерес к будущим профессиям, развивать их творческие умения и навыки. Создав на компьютере модель, студент уже через несколько часов сможет держать ее в руках — это прекрасная мотивация создавать новое.

Литература:

1. 3D bioprinting of tissues and organs// Nature Biotechnology № 32, 773—785 (2014)
2. Слюсар, В.И. //Фаббер-технологии. Новое средство трехмерного моделирования. Электроника: наука, технология, бизнес. - 2003. - № 5. С. 54 - 60.
3. Лиферов А.П., Степанов Н.А. //Образование Будущего: глобальные проблемы - локальные решения, М.: Педагогический поиск, 1996.
4. Баданов А.Г. 3D изображения (Анаглиф) // [Персональный блог А.Г. Баданова] / Автор А. Баданов [Йошкар-Ола, 2011]

КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА В РАМКАХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

АННОТАЦИЯ

Алгоритмі. Мазмұны. Сабак. Білім. Бақылау.

Түйінді сөздер: жоспарлау, құрастыру, әдістемесі, мақсаты, құрылымы.

АННОТАЦИЯ

Алгоритм. Содержание. Урок. Знания. Контроль.

Ключевые слова: планирование, конструирование, методика, цель, структура.

ABSTRACT

Algorithm. Content. Lesson. Knowledge. Control.

Keywords: planning, construction, method, goal, structure.

Технологический алгоритм непосредственной подготовки к уроку преподавателя, работающего в рамках системно-деятельностного подхода, включает в себя следующие конструктивные действия:

- выбор рациональной структуры урока и определение его композиционного строения;
- четкое планирование материала урока, которое включает, в свою очередь, такие действия, как отбор необходимого материала на одно занятие, выделение в нем главного, существенного;
- расположение в нем теоретического материала от более легкого и простого к более сложному и трудному;
- определение места и характера демонстраций или эксперимента на занятии;
- расположение задач и упражнений в порядке нарастания их трудности для обучающихся;
- планирование работы обучающихся на уроке: педагогические действия выбора наиболее рациональных видов учебной работы группы и отдельных обучающихся на этапе усвоения нового материала;
- определение характера деятельности различных групп обучающихся во время опроса;
- установление возможных затруднений для обучающихся в тех или иных видах деятельности (устный ответ, решение задач, лабораторная работа, домашнее задание, наблюдение за ходом эксперимента и пр.);
- увеличение степени самостоятельности обучающихся в учебной работе от одного урока к другому;
- рациональное распределение времени на отдельные этапы урока;
- выявление логических переходов от одного этапа урока к другому;
- определение характера руководства работой обучающихся по овладению новым материалом на каждом этапе урока;
- отбор возможных вариантов изменения в ходе урока (если домашняя работа оказалась трудна для большинства обучающихся, если на отдельные виды работы придется затратить больше времени, чем предполагалось, и пр.).

Методика конструирования содержания урока на этапе непосредственной подготовки информации для ее восприятия обучающимися проявляется во взаимосвязанных действиях преподавателя:

- отборе содержания учебного материала (в особенности конкретных фактов, раскрывающих сущность понятий) в соответствии с целями и задачами урока и уровнем подготовленности обучающихся;
- выделении возможных затруднений при изучении отобранного материала;
- выборе наиболее доступных форм объяснения незнакомых и трудноусваиваемых понятий, словосочетаний, высказываний и т.п.;
- выборе в каждом конкретном случае методов и приемов обучения;
- планировании своей деятельности и деятельности обучающихся, способствующей пониманию передаваемой информации.

Само конструирование урока включает в себя три взаимосвязанные стадии: определение целей урока, конкретная разработка дидактического материала (содержание методов и средств) и установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций.

При определении целей урока необходимо предусмотреть единство образовательных (обучающих), развивающих и воспитательных целей, направленных на усвоение знаний, выработку умений и навыков, развитие опыта творческой деятельности и формирование отношений личности.

На второй стадии конструирования урока сообразно общим и частным целям отбирается содержание, выбираются формы и методы работы, продумывается использование необходимых средств, намечаются упражнения творческого характера.

На третьей стадии окончательно определяется структура урока и разрабатываются учебные ситуации - преподавателем продумываются свои действия на этапе непосредственной передачи информации, направленные на активизацию внимания обучающихся; возбуждение активной самостоятельной мысли; разъяснение обучающимся трудного и непонятного; логически правильное, краткое и ясное изложение материала; использование на уроке учебных и наглядных пособий и т.п.

На этом же этапе преподаватель должен специально предусмотреть использование специальных приемов работы в условиях недостатка времени на уроке, средств эмоционального воздействия, не изменяющих стиля общения и характера требований, средств, усиливающих воспитательный потенциал не только содержания урока, но и форм и методов обучения.

При использовании методики в рамках системно-деятельностного подхода конструирования уроков, каждый этап урока рассматривается как элемент, а весь урок – как объект информационного конструирования.

Так, например, урок объяснения нового материала и первичного закрепления знаний конструктивно выглядит так (рисунок 1).

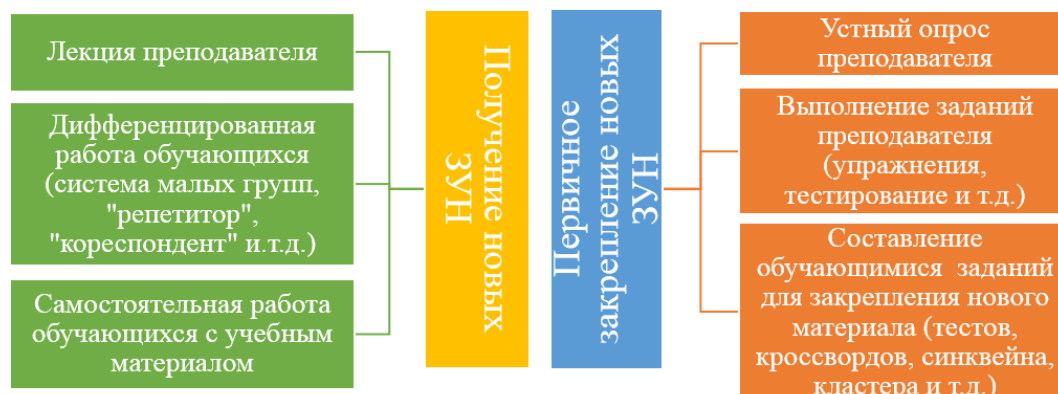


Рисунок 1 Конструктивное моделирование урока объяснения нового материала и первичного закрепления знаний

Таким образом, урок объяснения нового материала и первичного закрепления знаний состоит из двух частей: «Получение новых знаний, умений, навыков» и «Первичное закрепление новых знаний, умений, навыков». Справа и слева перечислены возможные виды деятельности преподавателя и обучающихся.

Для построения урока необходимо:

1. Выбрать формат получения новых знаний, умений и навыков из вариантов, представленных в левой части модели.
2. Выбрать формат первичного закрепления знаний, умений и навыков из вариантов, представленных в правой части модели.

Каждый вариант получения новых ЗУН сочетается с любым вариантом первичного закрепления ЗУН (рисунок 2, показан линиями соединений).

Таким образом, получается 9 вариантов уроков объяснения нового материала и первичного закрепления.

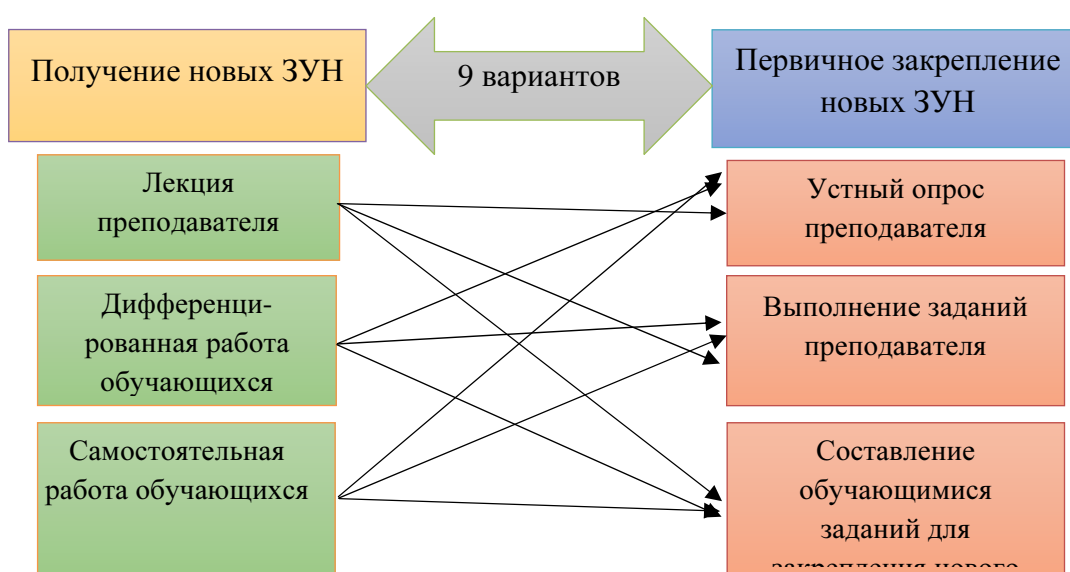


Рисунок 2 Варианты урока объяснения нового материала и первичного закрепления

Урок контроля и коррекции знаний по аналогии с уроком объяснения и первичного закрепления знаний конструктивно будет выглядеть так (рисунок 3).

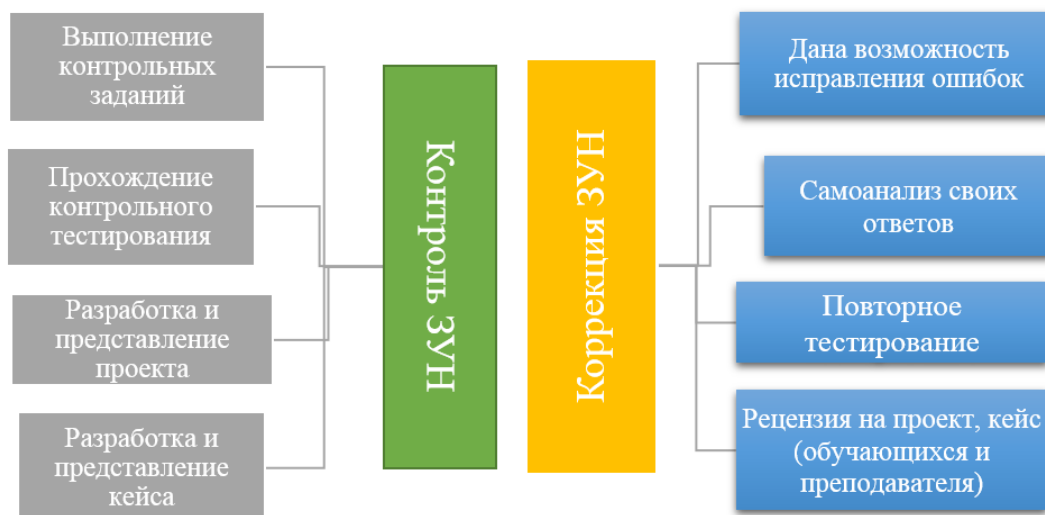


Рисунок 3 Конструктивное моделирование урока контроля и коррекции знаний

Таким образом, урок контроля и коррекции знаний состоит из двух частей: «Контроль знаний, умений, навыков» и «Коррекция знаний, умений, навыков». Получается 6 вариантов уроков проверки и коррекции знаний, умений и навыков (рисунок 4).



Рисунок 4 Варианты урока проверки и коррекции знаний

Такая методика конструирования значительно экономит время при подготовке к уроку, т.к. все возможные способы объяснения и проверки ЗУН наглядно представлены.

Далее каждый преподаватель выбирает ту или иную технологию обучения: технология критического развития, игровые технологии, проблемное обучение, кейс-технология, технология модульного обучения, проектная технология, технология разноуровневого обучения, технология контекстного обучения и другие формы.

Список литературы:

1. <http://mydocx.ru>
2. <http://ped-kopilka.ru>

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ДЖИГСО НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

АНДАТПА

Қазақстан Республикасының 2050 жылға дейін стратегиясы бағдарламасы білім беру ерекше дамыту орын алады. Қазақстан жаңа ұрпақтарды жоғары білімді, шығармашылықпен ойларын тәрбиелеу. Сыни және шығармашылық Джигсо әдісі ретінде әдістерін ойлап дамыту. Студенттердің шығармашылығын дамыту, әлеуетін тәлім-тәрбие және ғылымға деген қызығушылығын арттыру.

Түйін сөздер: стратегия білім беру, білім берудегі инновациялық технологиялар, Джигсо әдісі.

АННОТАЦИЯ

Стратегия образования занимает особое место в программе развития Республики Казахстан до 2050 года. Воспитание нового высокообразованного, творчески мыслящего поколения казахстанцев. Метод Джигсо, как один из методов развития критического, творческого мышления. Развитие у студентов творческого потенциала к самообучению и интереса к научной деятельности.

Ключевые слова: стратегия образования, инновационные технологии в образовании, метод Джигсо.

ANNOTATION

The education strategy takes a special place in the development program of the Republic of Kazakhstan until 2050. Education of a new highly educated, creatively thinking generation of Kazakhstan people. Jigso's method, as one of the methods of developing critical, creative thinking. The development of students' creative potential for self-learning and interest in scientific activity.

Keywords: strategy of education, innovative technologies in education, the Jigso method.

Доклад на тему «Применение метода Джигсо на уроках специальных дисциплин»

«Просто знать - ещё не все,

знания нужно уметь использовать»

И.В. Гёте

XXI век – век инновационных технологий, передовых направлений в сфере экономики, образования, медицины, науки и промышленности. Этот век оснащен различными технологиями. Новшества, которые происходят в современном мире, так или иначе, затрагивают все сферы. Яркое доказательство этому – признание всего мира, участие нашей республики на выставке EXPO-2017. В начале 2018 года 10 января Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в своем Послании отметил главные стратегии до 2050 года. Среди них особое место занимает и стратегия образования, создание новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Для достижения этой цели необходимо создать качественную систему образования [1, п.7]. Внедрять инновационные идеи, разрабатывать авторские методики и развивать дистанционное обучение, дистанционные олимпиады - все эти задачи перед педагогами поставил Президент в своей стратегии «Казахстан-2050». Согласно новой стратегии, к 2050 году казахстанцы должны стать одной из самых образованных наций.

Новый век в сфере образования принес с собой течение новых мышлений, модель современного образования и образ нового преподавателя. Для этого сам преподаватель должен идти в ногу со временем, знать, искать, пробовать себя, ошибаться и, исправляя свои ошибки, снова идти вперед. Недаром Президент Н. А. Назарбаев в своих посланиях делает упор на то, что «будущее свободной страны – в фундаментальном образовании и передовой науке». В новом мире с каждой долей секунды появляются новые идеи, новые технологии. Инновационные технологии коснулись и образования. Для духовно-нравственного воспитания молодого поколения используются и с успехом применяются различные методы. Это и критическое мышление, и модульная технология, и проектное обучение. Воспитание нового поколения связано с образованием, с воспитанием нравственности, чувства патриотизма. Эти звенья дополняют друг друга. По словам Президента, стабильное государство невозможно без патриотизма. А воспитание чувства патриотизма зависит и от родителей, и от преподавателей.

При обучении используется много различных методов преподавания. В последние годы стала популярной методика критического мышления, элементы которого можно с успехом применять на уроках специальных дисциплин.

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, студенты должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Технология развития критического мышления может рассматриваться как механизм, формирующий определённые умения в системе «ученик — учитель». Учитель, организуя образовательный процесс, вступает с учащимися в рефлексивное взаимодействие. И учитель, и ученик выступают в качестве партнёров по рефлексивному осмыслению подобного рода технологии [2, с. 26].

Технология развития критического мышления имеет богатый арсенал приёмов и стратегий, которые авторы технологии называют обучением сообща [2, с. 112]. Используя в работе технологию развития критического мышления, наиболее приемлемыми для себя я считаю такой прием, как метод Джигсо.

Метод Джигсо — это метод групповой работы, разработанный в 1971 году американским психологом [Эллиотом Аронсоном](#). При использовании данного метода возникает позитивная зависимость студентов друг от друга, они учатся ответственности и работе в коллективе [2, с. 111].

Метод предназначен для того, чтобы студенты помогали друг другу учиться. Для этого студенческая группа разделяется на подгруппы. Количество подгрупп определяет преподаватель. Каждый участник группы получает одну из частей материала. Он становится экспертом по данному вопросу. Каждый член группы самостоятельно находит материал по своей части и изучает 15 минут. Если вопросов больше, чем членов группы, то студент может изучать два – три вопроса. Если студентов больше, чем вопросов, то один вопрос могут изучать два – три студента. Каждая подгруппа получает одинаковое задание: прочитать текст, продумать, как, какими способами запомнить его и пересказать, составить вопросы, направленные на понимание сущности текста. Студенты могут записать опорные слова, начертить рисунки, схемы или кластеры.

Затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных подгруппах, собираются в тематические группы и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Обсуждают, как изученный материал можно преподнести другим (конспект, план ответа, выводы). Работают 15 минут. Затем все возвращаются в первоначальные группы и в соответствии с планом проведения занятия преподносят друг другу то, что изучили самостоятельно и в экспертной группе.

Затем преподаватель проводит опрос, чтобы выяснить, как усвоен учебный материал и выставляет оценки.

Положительные моменты:

1. Студенты работают вместе и лучше усваивают весь материал за короткое время;
2. Это упражнение может заменить объяснение нового материала;
3. Метод поощряет участников помогать друг другу в получении нужной информации;
4. Студенты сами участвуют в процессе преподавания.

Повысилась познавательная активность студентов, повысилась мотивация к обучению, обучающиеся получили стимул для самостоятельного обучения. Возрос интерес к предмету. Исчезла монотонность в процессе урока, внимание детей было полностью сконцентрировано на отработываемом материале. По моим наблюдениям, взаимодействие студентов в паре и в группе при социальном взаимодействии наиболее плодотворно влияет на понимание и сознание студента.

Студенты научились:

1. Саморегуляции
2. Работать с текстом: читать, пересказывать, составлять и задавать вопросы
3. Высказывать свои мысли, проявлять индивидуальность
4. Обсуждать, прислушиваться к мнению других
5. Анализировать информацию
6. Демонстрировать свои знания

Барьеры и пути их преодоления:

1. Нет навыков самостоятельной работы у студентов
2. Недостаточно развитая речь
3. Метод требует достаточно большого объема времени
4. Необъективное оценивание при взаимооценке и самооценке
5. Продолжить обучение через диалог
6. Видеть индивидуальность каждого студента
6. Использовать критерии при оценивании.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г.
2. Заир- Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2004. - 175 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

АНДАТПА

Жоба бұл–болашақ нысанның немесе әрекет ету тәсілінің толық жазылған үлгісі. Біздің жобалық жұмыстың мақсаты: колледж студенттеріне оқу-зерттеушілік, оңалту, тұрақтандыру процесстері үшін аймақтың бөлінген жайларды ұсыну. Зерттеу нысаны: ҚИПК студенттері. Зерттеу мәні: студенттердің үлгерімін жақсартатын/көмектесетін, олардың эмоционалды және психологиялық айналасын қалпына келтіру процесстері.

Түйінді сөздер: жоба, жобалық әрекет, еркін аймақ

АННОТАЦИЯ

Проект - это детально описанный прообраз будущего объекта или способа деятельности. Цель нашей проектной работы: предоставить студентам колледжа зонально делимое помещение для учебно-исследовательских, реабилитационных, стабилизирующих процессов. Объект исследования: студенты КИПК. Предмет исследования: процессы, помогающие/улучшающие успеваемость студентов, восстанавливающие их эмоциональный и психологический фон.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, свободная зона

ABSTRACT

The project is a detailed description of the future object or mode of operation. The purpose of our project work is to provide students of the college with a zone-divisible space for educational, research, rehabilitation, stabilizing processes. Object of the study: students of KIPC. The subject of the research: processes that help / improve the progress of students, restoring their emotional and psychological backgrounds.

Keywords: project, project activity, free zone

Проектная деятельность студентов - это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта).

Проект - это детально описанный прообраз будущего объекта или способа деятельности. [1]

Изучение опыта проектной деятельности позволило определить, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания; умений ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления.

На специальности «Землеустройство» рабочей программой предусмотрена профессиональная практика «Новые информационные технологии», основной задачей которой является усвоение программы Autocad. Программа Autocad - система автоматизированного проектирования (САПР), в которой студенты создают чертежи, выполняют 3Dмоделирование. Итогом данной практики является создание двух проектов. Первый проект - существующее здание, второй проект – это проект «мечта», проект, который студент должен смоделировать сам.

На протяжении пяти лет, данная практика давала хорошие результаты, и именно поэтому предложила студенту поработать над проектной работой, ориентированной на Костанайский индустриально-педагогический колледж.

Отрабатывая многие вопросы, мы пришли к решению, что необходимо создание кэш-зоны для студентов, объектом проектирования выбрали читальный зал колледжа. Мы смогли использовать не только программу рекомендованную типовой программой, но и углубиться в другую программу, позволяющую выполнять не только чертежи, но и хорошую визуализацию и дизайн проекта.

Цель проектной работы: предоставить студентам колледжа зонально делимое помещение для учебно-исследовательских, реабилитационных, релаксирующих, стабилизирующих процессов.

Объект исследования: студенты КИПК.

Предмет исследования: процессы, помогающие/улучшающие успеваемость студентов, восстанавливающие их эмоциональный и психологический фон.

На основе цели было проведено анкетирование, что студенты хотели бы видеть в предоставленном помещении. После анкетирования, при анализе результатов, были сделаны выводы, что студентам необходимо:

1. Зона, где у них будет возможность заряжать свои мобильные телефоны/планшеты/ноутбуки;
2. Зона, для проведения дискуссий;
3. Было выдвинуто предложение, предоставить место для распечатки/ксерокопирования/сканирования учебного и дополнительного материала;
4. Часть студентов, которые подвержены стрессовым ситуациям либо учатся в изнурительном темпе,

предложили создать зону для отдыха с мягкой мебелью;

5. Так же студенты сошлись во мнении, что для повышения интерактивности необходима соответствующая зона;

И самый главный вопрос "Необходима ли в зонально делимом помещении компьютерная зона?" все, без исключения, ответили положительно; немаловажным спросом при анкетировании пользовалась обеденная зона, необходимая для безотрывного рабочего процесса.

Для того, чтобы доказать необходимость каждой из зон, приведём объяснение по всем в отдельности:

Зона "отдыха"- данная зона предполагает осуществления в ней рекреационных, релаксирующих процессов. В течение какого-то временного отрезка студенты читают, либо физически и умственно абстрагируются (пребывают во сне, бодрствуют). Отличительной чертой зоны является повышенный уровень комфорта (мягкая мебель).



Рис.1. Зона "отдыха"

Зона "аккумуляции"- данная зона отвечает за предоставление студентам зарядных устройств. Для удобного «подзаряда» устройств имеется мягкая зона у окна(Рис.2), для ожидания.

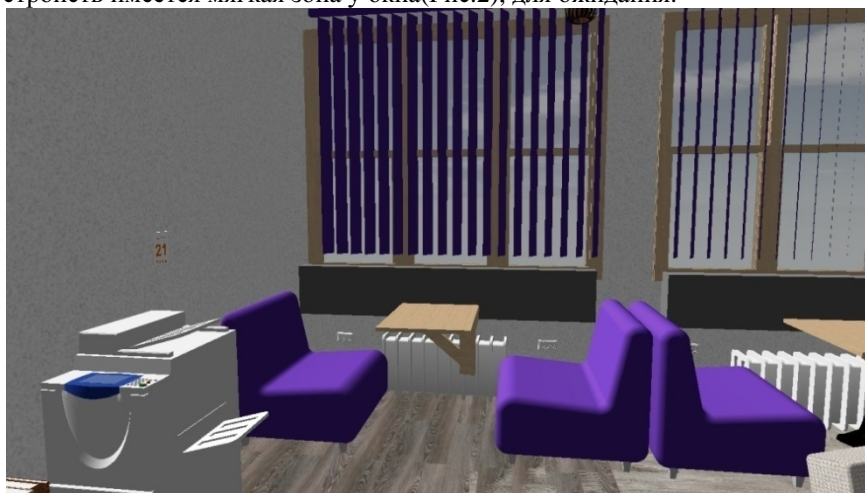


Рис.2. Зона "аккумуляции"

Зона "обеденная"- является необходимостью, так как в процесс отдыха либо учёбы, возникает потребность в принятии пищи или жидкости. Отличительные черты зоны- автомат с напитками, сладким, съестным; кофейный аппарат; микроволновая печь.(Рис.3)



Рис.3. Зона "обеденная"

Зона "компьютерная"- носит приоритетный характер, так как за её присутствие проголосовало всё студенческое сообщество КИПК. Данная зона отвечает за рабочие процессы на ПК (написание рефератов, поиск учебно-методического материала). Отличительной особенностью является наличие четырёх персональных компьютеров.(Рис.4)

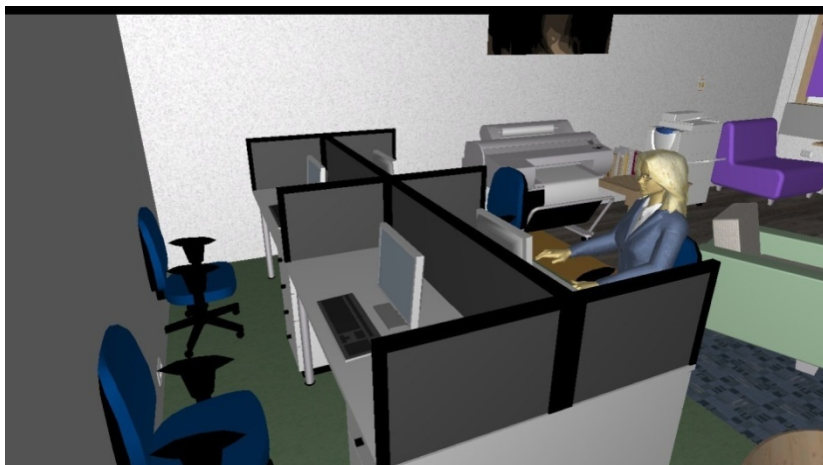


Рис.4. Зона "компьютерная"

Зона "интерактивная"- присутствие данной зоны характеризуется потребностью студентов в получении знаний визуальным путём. Отличительной особенностью является наличие в зоне деревянного стола с четырьмя стульями и интерактивной доски.(Рис.5)



Рис.5. Зона "интерактивная"

Зона "печати"- нахождение данной зоны обуславливается необходимостью студентов колледжа в выводе электронных данных (чертежей, рефератов, докладов, учебно-методического материала) и получение результата в печатном виде. Отличительной особенностью является наличие принтера и плоттера, так же присутствует журнальный столик.(Рис.6)

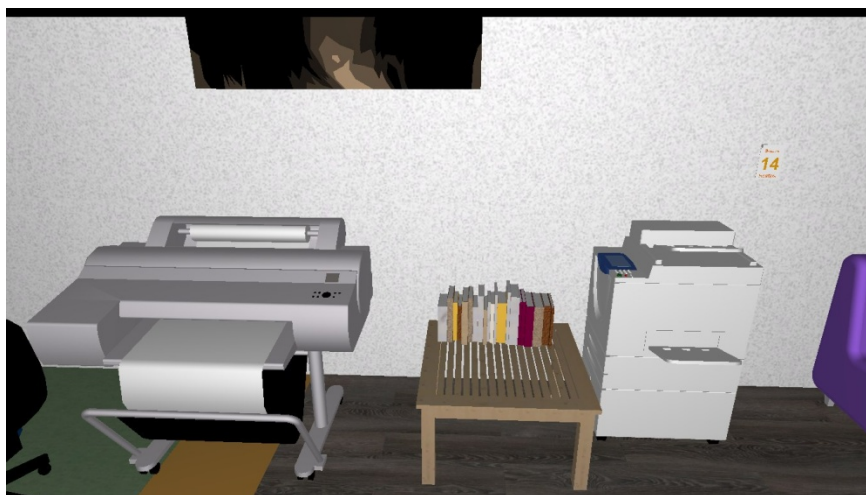


Рис.6. Зона "печати"

Для обеспечения безопасности в помещении присутствует камера видеонаблюдения.

Проработав основные вопросы, проведя анкетирование, выполнив сложные расчеты, построив чертеж, проработав с дизайном можно сделать вывод: повышать качество профессиональной подготовки можно не только на теоретических и практических уроках, профессиональной практике, но и работая над проектной деятельностью. Выполняя сложные чертежи, моделируя сложные объекты, студент не только может отточить полученные знания, умения и навыки, но и побыть в роли настоящего проектировщика, конструктора. Надеемся, в дальнейшем эта кэш зона получит свое место в Костанайском индустриально-педагогическом колледже.(Рис.7)



Рис.7. Готовая кэш зона

Работа проделана большая, тяжелая, но результат удивительный. Мы решились и не пожалели. Главное желание преподавателя, что-то улучшить в своей деятельности. Если есть такое желание можете смело начинать, как это сделали мы.

Список литературы

1. <http://открытыйурок.рф>

Султанова Карлыгаш Тулегеновна
преподаватель экономики, высшей категории,
ГККП «Рудненский горно – технологический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
E-mail: Zarina_22@mail.ru

Баймухамбетова Зарина Ауесхановна
преподаватель казахского языка и казахской литературы, второй категории,
ГККП «Рудненский горно – технологический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
E-mail: Zarina_22@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада «Экономика негіздері», «Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті», сабақтарында колледж студенттерінің білім сапасын көтеру бойынша инновациялық көзқарас мәселелері қаралды.

Түйінді сөздер: «Болашаққа бағдар, рухани жаңғыру» бағдарламасы, оқытудың белсенді әдістері, кәсіптік оқыту, білімділік технологиялары, білікті маман.

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены проблемы инновационного подхода по повышению качества образования студентов колледжа на занятиях «Основы экономики», уроках казахского языка и казахской литературы.

Ключевые слова: программа «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», активные методики обучения, профессиональное образование, образовательные технологии, квалифицированный специалист.

ABSTRACT

This article considers the problem of innovative approach to increasing of quality of education of students of college at the lessons of «Economic fundamentals», of the lessons of kazakh language and kazakh literature.

Keywords: educational program «Bolashakka bagdar :ruhany zhangyru», active methods of education, professional education educational, technologies, qualified specialist.

«Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для казахстанцев. Развитая страна в XXI веке - это активность, образование и здоровье граждан»

Н.А. Назарбаев

В современных условиях глобализации образовательных рынков. Актуальным становится повышение качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров, обладающих широкими фундаментальными знаниями, способных самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности, нести ответственность за ее результаты.

Из программной статьи Н.Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру». Президент акцентирует внимание на том, что для молодого человека образование должно стать «самым фундаментальным фактором успеха в будущем». Сегодня образование призвано формировать ценностные приоритеты молодежи, ориентировать молодых людей в динамичном мире, обеспечивать их профессиональную и информационную мобильность.

Основная цель такого образования заключается в развитии личности, способной ставить и достигать достойные жизненные цели, гибко и эффективно действовать в новых условиях. Базовые предпосылки конкурентоспособности, определяемые Президентом, - это компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость. [1]

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований.

Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды.

Изменяющаяся социально-экономическая ситуация в современном Казахстане обусловила необходимость модернизации образования, переосмысление теоретических подходов и накопившейся практики работы учебных заведений.

Реализации таких приоритетных требований образования, как доступность, качество, эффективность способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых

знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке технологий.

В последние десятилетия в педагогической практике начали широко применяться различные образовательные технологии, хотя мысль о технологизации процесса обучения высказывал ещё Я.А. Коменский почти 400 лет назад. Он призывал сделать обучение «техническим», т.е. таким, чтобы всё, чему учат, имело успех. [2]

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов и раскрытия творческого потенциала в Рудненском горно-технологическом колледже мы применяем в работе следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- тестовые формы контроля знаний,
 - блочно-модульное обучение,
- метод проектов,
- деловые игры,
- обучение в сотрудничестве.

Преимущества применения образовательных технологий:

1 Меняются функции преподавателя и студента; преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию), а студенту предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

2 Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

3 Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов.

4 Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса - это подготовка высококвалифицированных специалистов.

На своих занятиях «Основы экономики», применяю такие методы обучения как проблемная лекция, конференция, публичная защита рефератов. В условиях проблемной лекции происходит устное изложение материала в виде диалога. С помощью соответствующих диалогических приемов по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, стараюсь побудить студентов к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции или на последующем семинаре.

А также использую активные методы обучения, такие как деловые игры. С их помощью студенты получают и усваивают существенно больше экономической информации, необходимой для грамотного принятия решений. Деловая игра, актуализирует усвоенные ранее экономические знания, позволяет разобраться в них достаточно глубоко, так как по мере необходимости ее можно проводить несколько раз с новым информационным обеспечением.

Технология проведения деловой игры по теме «Бизнес и предпринимательство» по дисциплине «Основы рыночной экономики».

Цель деловой игры, сформировать практическое представление о планировании в сфере бизнеса, ознакомить студентов с содержанием и способом разработки бизнес-плана. Планы предпринимательской деятельности, осуществления бизнес-операций, сделок, реализации бизнес-проектов именуется бизнес-планами.

Полученный опыт может использоваться студентами для анализа условий, создающих предпосылки для открытия своего бизнеса. [4]

Для повышения качества подготовки студентов привлекаю к совместному выполнению научно-исследовательских работ, и для популяризации города, где рассматриваем преимущества и недостатки экономики Рудного мы со студентами написали такие научные работы как: «Некоторые проблемы инвестирования по городу Рудному», «Исследование проблем МСБ в сфере сельского хозяйства по городу Рудному». «Исследование проблем безработицы по городу Рудному», «Рудный қаласының тұрғын үй ғимараттарын қалпына келтіру мәселері» заняли 1,2,3 места по городу и области.

Данные научные работы раскрывали сферы развития МСБ, реализации «Дорожной карта занятости-2020». Инвестиционной программы города включающего 45 проектов на сумму 147 млрд. тенге, из них реализовано 19 проектов на сумму 4 млрд. тенге, создано 216 новых рабочих мест. [3]

Научно-исследовательская деятельность повышает уровень мотивации студентов к активному участию в научных программах, овладение методами научного исследования, непрерывному совершенствованию и применению полученных знаний на практике.

В преподавании казахского языка и казахской литературы, на уроках используется активные методики обучения ролевые игры, интересные лекции, диалоги.

Одной из технологий образования являются дебаты. Они развивают: умение задавать вопросы; умение критически осмысливать полученную информацию; умение аргументировать точку зрения и представлять ее; учитывать точки зрения других, толерантно относиться к чужому мнению; умение работать в команде, участвовать в совместном принятии решения. Являясь руководителем дебатного кружка мы участвуем в открытых городских дебатных турнирах и занимаем 1,2,3 места.

Обучение казахскому языку и литературе, основанная на формировании устойчивого интереса к изучаемому предмету, применении современных технологий, позволяет добиваться стабильности и роста успеваемости студентов.

По предмету казахская литература по теме: «Абай», важное место в просвещении Абай отводит языкам. Через родной язык впервые открывается окно в мир, в «Словах назидания» ведет речь о способах достижения жизненных целей. Призывает к честности и достоинству, ибо «ещё не было случая, чтобы недостойный отец смог воспитать сына великим человеком», советы мыслителя актуальны и сейчас. Поэтическое наследие Абая дорого для потомков не только полезными советами и поучительными назиданиями.[5]

Мудрость Абая, перо Ауэзова, проникновенные строки Джамбула, волшебные звуки Курмангазы, вечный зов аруаха – это часть нашей духовной культуры.

Поэтому в Казахстане действует государственная программа «Триединство языков», которая стимулирует развитие трех языков - казахского, русского и английского.

Таким образом, для реализации программы Главы Государства Казахстана «Болашаққабағдар: руханижаңғыру» высокое качество образования и подготовки специалистов - это основная задача в области образования, которая позволит нашим студентам успешно конкурировать на мировых рынках труда.

Мы думаем, что применение различных активных методов обучения делает проводимые нами занятия более интересными, разнообразными, побуждает студентов к активному участию, активизирует мыслительную деятельность, а также способствуют формированию профессиональных умений и навыков.

Сегодня не только отдельный человек, но и нация в целом имеет шанс на успех, только развивая свою конкурентоспособность. На наш взгляд, это позволит укрепить гуманитарную сферу общества, воспитать новое поколение казахстанцев, способных успешно «конкурировать в мире глобального знания».

Список литературы

1. «Программа «Руханижаңғыру – взгляд в будущее» от 12 апреля 2017 года
2. Гузеев, В.В. «Планирование результатов образования и образовательная технология»,2000
3. Городской отдел экономики и планирования акиматаг.Рудного
- 4.Кожабегенова, Г. «Экономика и планирование»,2014
5. Слова назидания Абая

КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ КЕЙБІР ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мақалада кәсіптік-техникалық оқу орындарында кәсіби қазақ тілін оқытудың кейбір ерекшеліктері және студенттердің қазақша сөйлеу дағдысын қалыптастырудағы мәтіндердің мәні туралы айтылады.

В данной статье говорится о некоторых особенностях преподавания профессионального казахского языка и о значении текстов при формировании разговорной речи студентов на казахском языке.

This article discusses some special features of teaching professional Kazakh language and the importance of texts in the formation of spoken speech of students in the Kazakh language.

Кілт сөздер: кәсіби-бағдарланған оқыту, тілдік материал, арнайы мәтін, тілдік қарым-қатынас, оқылым, тыңдалым, жазылым, сөйлесім.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, языковой материал, специальный текст, языковое общение, чтение, аудирование, жазылым, разговорная речь.

Keywords: professionally-oriented training, language material, special text, language communication, reading, listening, writing, speaking.

Еуроинтеграциялық процестердің кеңеюіне байланысты арнайы кәсіптік-техникалық білім беретін мекемелер алдында болашақ мамандарды дайындау сапасын арттыру мен еңбек нарығындағы бәсекеге қабілетті маманды қалыптастыру міндеттері қойылып отыр.

Қазақ тілін оқыту болашақ маманды дайындауда, оның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыратын бөліктерінің бірі бола отырып, ерекше орын алады. Кәсіби қазақ тілін оқытудағы басты мақсат – тілдік қатысымды, кәсіби тілдесімді дамыту, әр мәтін бойынша негізгі жұмыс түрлері ретінде мәтінді оқып аудару, сұрақтарға жауап беру, диалог құрастыру, мазмұндау.

Пәннің міндеттері:

- мамандыққа байланысты мәтіндермен жұмыс жасауды жетілдіру;
- мамандық бойынша терминологияны игеру;
- кәсіби қарым-қатынас жасай білу;
- кәсіби бағытталған мәтіндерді дұрыс аудару білуге үйрету.

Оқытуда жоспарланатын нәтижелер:

Пәнді оқып-үйрену барысында студенттер келесі құзыреттерге ие болуы тиіс:

Базалық:

1. Өз мамандығының ішкі мәнін және әлеуметтік маңыздылығын түсіну, оған орнықты қызығушылық көрсету;
2. Өртүрлі ұйымдастырушы – құқықтық нысандағы мекемелерде кәсіптік міндеттерді шешу бойынша практикалық іс-әрекетке қабілетті болу, кәсіптік лексиканы меңгеру және пайдалану;
3. Үнемі кәсіптік жағынан өсуге, жаңа білім алуға дайын болу;
4. Мемлекеттік тілдегі техникалық, нормативтік және анықтама оқулықтарын пайдалана білу.

Кәсіби:

1. Кәсіби қызмет түрлерінің өзгерістеріне психологиялық дайын болу, біліктілікті жоғарлатудың қажеттілігін білу; кәсіби қызмет аумағында өзіндік қосымша білімін толықтыру қабілеттілігі болу;
2. Қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау;
3. Технологиялық және нормативтік құжаттарды, жедел журналдар мен басқа да нормативтік құжаттамаларды мемлекеттік тілде толтыра білу.

Кәсіби тілді оқыту барысында материал студенттер таңдаған мамандық бойынша құрастырылатын болса, ол студенттердің қызығушылығын тудырып, қазақ тілін оқуға ынталандырады, олардың кәсіби білімдерін кеңейтіп арттырады. Оқу процесінің негізі ретінде студенттің жеке тұлғасы, оның қажеттіліктері мен мүмкіншіліктері болып табылады. Бұл жердегі оқытушының ролі оқу-кәсіби материалын меңгерту үшін қолайлы дидактикалық жағдайлар жасап, студенттердің интеллектуалдық дамуы мен жасампаздылығын ынталандыру.

«Қазақ тілі» пәнін оқып болғаннан кейін студенттер «Кәсіби қазақ тілі» пәнін оқып-білуге кіріседі. Кәсіби қазақ тілін меңгеру негізіне келесі тәртіптегі оқыту кіреді: мамандық бойынша мәтін- сөздік-жаңа кәсіби сөздер және терминдермен жұмыс- оқылған мәтіннің қысқаша мазмұнын айта білу-грамматика-тапсырмалар арқылы ережелерді бекіту-көп мағыналы сөздер-мамандыққа байланысты мақал-мәтелдер- этномәдени және тарихи материалдар, т.б. Осылардың барлығы студенттерге алған білімдерін күнделікті өмірде, кәсіби қызметте, ауызша қарым-қатынас жасауда, мемлекеттік тілде құжаттарды толтыру кезінде қажет болады.

Кәсіби қазақ тілін оқыту барысында ерекше көңіл мамандық бойынша жаңа сөздерді игеріп, оларды өз қызметінде еркін қолдана білуге бөлінеді. Арнайы жинақталып жасалған тілдік материал мамандық бойынша

терминдермен танысуға және оларды күнделікті тұрмыста дұрыс пайдалануға көмектеседі. Кәсіби қазақ тілін меңгеру еркін оқу, сөйлеу, жазу, сұхбаттасын тыңдау және түсіну дегенді білдіреді.

Мамандық бойынша лексикалық тақырыптардың дұрыс таңдап алынуы оқытуды жағдаяттық-тақырыптық негізде ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Бұл студенттерге сөздер арасында мағыналық байланыс орнатып, олардың мағыналарын дұрыс түсінуге, оқыту кешені, тілдік бағыт, материалды енгізу бірізділігі мен жүйелілігі және оның қайталанып келу қағидаларын жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Мамандық бойынша мәтіндер мен тапсырмаларды қолдану арқылы кәсіби қазақ тілін оқыту оқытушы жетекшілігімен де, студенттердің өз бетінше жұмыс істеуін қарастырады. Бұл өтілген материалды студенттерге өз бетінше бекітіп, мамандық бойынша кәсіби сөздерді жаттап алып, оларды күнделікті тұрмыста пайдалануға мүмкіндік береді. Сонымен қатар өз бетінше мәтіндер құрастыруға немесе орыс тіліндегі мамандық бойынша мәтінді аударуға жеткілікті көңіл бөлінеді, соның негізінде сөйлемдерді грамматикалық дұрыс құрастыру дағдылары қалыптасып, мәтіндер негізінде кәсіби лексика меңгеріледі.

Дәстүрлі түрде мемлекеттік тілді үйрету арнайы мәтіндерді оқу, аудару түсіну болған еді. Қазіргі кезде оқытуды кәсіби тақырыптарға бағытталған тілдік қарым-қатынас пен ғылыми пікірталастарды енгізу арқылы жүргізуді енгізген жөн болар еді. Қазақ тілін коммуникативтік тұрғыдан үйрету коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырады, өйткені қарым-қатынас жеке тұлғаның жүріс-тұрысын реттейді, қандай да бір тілдік әрекеттер жасауға түрткі болады, құнды көзқарас пен пікірді қалыптастыруға мүмкіндік береді, тілдік этикетті сақтау құралы болып табылады.

Кәсіби қазақ тілін оқыту кезінде қазақ тілін тілдік емес оқу орнында мамандық бойынша әдебиетті, кәсіби лексика мен терминологияны оқу, ал соңғы кезде кәсіби қызмет саласында қарым-қатынас жасауға бағытталған «кәсіби-бағдарланған оқыту» терминін қолдануға болады. Қазіргі қазақ тілін оқыту кезіндегі кәсіби-бағдарланған тәсіл студенттердің нақты кәсіби, іскерлік, ғылыми салаларда қарым-қатынас жасау қабілеттерін қалыптастыруды көздейді. Осыған байланысты қазақ тілінің оқытушысы оқытылып отырған мамандық бойынша ғылыми және техникалық мәтіндердің ерекшеліктерін жақсы біліп, мүмкіндігінше білім алушыларды олармен таныстырып отыруы қажет. Біріншіден, бұл арнайы терминология, ерекше жалпы ғылыми лексика, спецификалық қызметтік лексика, қандай да бір күрделі грамматикалық құрылымдардың бар болуын қарастырады.

Тілдік емес ортадағы оқытудың негізі ретінде қазақ тіліндегі мамандық бойынша мәтін бола алады. Мәтіндердің сөйлесім әрекетінің барлық түрлерін қалыптастыруда мәні зор:

1. Мәтін тұтас тілдік шығарма ретінде тіл үйренушінің сөйлесім әрекетінің дыбыстық түрлерінде (оқылым және тыңдалым), таңбалық түрлерінде де (жазылым және сөйлесім) қолданылады.

2. Тіл материалын меңгерудің құралы ретінде;

3. Студенттердің ақпараттық және тілдік білім деңгейін кеңейтудің көзі ретінде.

Арнайы кәсіптік-техникалық оқу орындарының тіл сабақтарында мәтінге байланысты жүргізілетін жаттығу жұмыстары сөйлесім әрекетінің қалыптасу деңгейлеріне сай оқылым әрекетіне (қабылдау, түсінуге), сөйлесім және жазылым әрекетіне (алынған ақпаратты қорыту, шешім қабылдау) негізделіп сатылай берілуі тиіс.

Екінші тілге үйретуде оқылымға берілетін мәтіндер студенттердің болашақ мамандығының ерекшелігін ескеруге және меңгертуге тиісті грамматикалық материалдарды мол қамтуға, студенттердің тілдік мәліметтерді қабылдау мүмкіндігін ескеріп тағайындалуы тиіс [1, с.138].

Жазбаша қатысым әрекетін дамыту- тілді үйретудің ең маңызды кезеңі. Сөйлесім әрекетінің бұл түрінде іскерлік дағдылар қалыптаспаса, екінші тілді меңгерту мүмкін емес. «Жазбаша жұмыс білім алушылардың тілдік және коммуникативтік құзыреттілігінің белгілі кезеңін белгілеп, оқыту процесінің тірегі және ұйымдастырушы сәті бола алады» [2, с. 63]. Мәтіндермен байланысты жүргізілетін жазба жұмыстары ойлау мен сөйлеудің мазмұнына қарай бірте-бірте күрделене түсуі мүмкін. Сонымен қатар келесі мәселелер де ескерілуі тиіс:

- болашақ мамандыққа қатысты жазба жұмыстары;
- жазба жұмыстарын жүргізуде нақты үлгілерге сүйену;
- олар арқылы грамматикалық дағдыларды дамыту;
- студенттердің өздігінен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.

Тыңдалым, сөйлесім әрекеті ауызша сөйлесуді қалыптастырумен тікелей байланысты болып келеді. Студенттерге кәсіби бағдарланған мәтінмен жүргізілетін жұмыстарда мынадай тапсырмалар беріледі: мәтіннің қысқаша мазмұнын айту; мәтіндегі сөз, сөз тіркестерін синонимдермен ауыстыру немесе антонимдерін табу; мәтіндегі түсіріліп қолданылған сөзді табу, т.б. Оқытушы тапсырмаларды тиянақты құрастыруы тиіс, біріншіден, сабақ білім алушылардың интеллектуалдық әрекетіне көзделіпқызықты болу керек, екіншіден, мәтінде кедергі-қиыншылықтар болуы тиіс. Бұнымен оқытушы мағыналық болжамдауға үйрете алады, сонымен қатар студенттердің сөздіктерді сирек қолдануы үшін сөзжасам, жеке сөздік қоры бойынша білімдерін қатыстырады. Өйткені сөздіктердің жиі қолданысы мәтінмен жұмыс істеуде ұзақ уақыт алады.

Мемлекеттік тілді, соның ішінде кәсіби қазақ тіліпәніоқыту деген көптеген шығармашылық, белсенді тәсілдерді қажет етеді. Әрине, нақты тапсырманың орындалуы мақсатқа жету дәрежесіне қарай нәтижелерді талдаумен аяқталуы тиіс, яғни рефлексия арқылы тілді меңгерудің тиісті деңгейіндегі оқу ақпаратының қаншалықты игерілгені анықталады.

Оқу үрдісін сапалы, тиімді және қызықты ету үшін оқытушы тілді үйрету барысында студенттердің ойлау әрекетін, ынталарын, топта жұмыс істеу қабілеттерін белсендіретін жаңа әдіс-тәсілдерді үнемі іздеп, тауып отыруы тиіс.

Арнайы кәсіптік-техникалық оқу орнындағы қазақ тілін оқыту тәжірибесі студенттердің кәсіби-бағдарланған қызметіне бағытталған әдістемелер қазақ тілінің меңгерілуіне тиімді үлесін қосып, олардың кәсіби-тілдік құзыреттілігі деңгейінің артуына себеп бола алатынын көрсетеді.

Пайдаланылған әдебиет:

1. Р.С. Кенжекова. «Студенттердің қазақша сөйлеу дағдысын қалыптастырудағы мәтіндердің мәні», Алматы – 2006 ж.,
2. В.В. Добровольская. Принципы анализа письменных работ на продвинутом этапе обучения рус. яз. как иностр. – Рус. яз. за рубежом. 1998.
3. Қазақстан Республикасы мемлекеттік жалпыға міндетті техникалық және кәсіптік білім беру стандарты, 2012 ж.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ CLIL ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ.

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада кіріктірілген сабақтарды өткізуде және ұйымдастыруда студенттердегі көптілділік құзіреттіліктің қалыптасуы жөнінде айтылады.

Автор колледжде көптілділік бойынша өткізілетін сынақ бағдарламасымен кіріктірілген сабақты өткізу тәжірибесімен таныстыра отырып, көптілділік құзіреттілікпен байланысты негізгі ұғымдарды жан-жақты анықтап ашады.

Түйінді сөздер: Көптілді құзіреттілік, интеграцияланған сабақ, кәсіби құзіреттілік, мәдениет аралық, CLIL технологиясы.

АННОТАЦИЯ

В статье говорится о формировании полиязычной компетенции у студентов при организации и проведении интегрированных уроков. Автор раскрывает основные понятия, связанные с полиязычной компетенцией, делится опытом проведения интегрированного урока, знакомит с экспериментальной программой по полиязычию, проводимой в колледже.

Ключевые слова: Полиязычная компетенция, интегрированные уроки, профессиональная компетенция, межкультурный, технология CLIL

ABSTRACT

The article refers to the formation of multilingual competence among students in organizing and conducting integrated lessons. The author reveals the basic concepts related to the competence of multilingual, shares his experience of integrated lesson introduces a pilot program for polylinguism pursued in college.

Key words: multilingual competence, integrated lessons, professional competence, intercultural, CLIL.

В стратегии «Казахстан-2050» Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отмечает преимущества изучения и владения тремя языками: - «...уже к 2025 году казахский язык станет главенствовать во всех сферах жизни, станет языком повсеместного общения. И это, безусловно, будет важнейшим достижением нашего государства. Наш суверенитет, наша независимость наконец-то обретет то, что скрепляет нацию, цементирует ее, – это родной язык. Это главный бриллиант в короне суверенности нашего государства.»

- «К русскому языку и к кириллице мы должны относиться столь же бережно, как к казахскому языку. Всем очевидно, что владение русским языком – это историческое преимущество нашей нации»,

- «Мы должны сделать рывок в изучении английского языка. Владение этим «лингва франка» современного мира откроет для каждого гражданина нашей страны новые безграничные возможности в жизни».[4]

В «Концепции развития образования РК» определяются роль и место полиязычного обучения. Его статус объективируется известными факторами:

1. поступательной интеграцией Казахстана в мировую цивилизацию и экономическое пространство;
2. ориентацией республики на путь научно-технического и индустриального развития;
3. ежегодно увеличивающимся потоком иностранных инвестиций в экономику страны, увеличением числа иностранных фирм, повышающих спрос на высококвалифицированных специалистов со знанием иностранного языка, с технологическими умениями и деловыми навыками;
4. необходимостью повышения конкурентоспособности республики на глобальном рынке;
5. международной интеграцией в области образования, возможностью получения качественного образования у себя в стране и за рубежом; признанием казахстанского диплома на международном рынке образовательных услуг;
6. правом свободного передвижения (мобильности) и повсеместного проживания в пределах стран, входящих в Европейское Содружество;
7. способностью человека адаптироваться к современным условиям проживания в мультилингвальном и мультикультурном обществе; его доступом к опыту и знаниям в мире, большому информационному полю, в том числе в результате развития мультимедийных средств коммуникации [3].

Что же такое «полиязычная компетенция»?

Полиязычная компетенция – это владение системой лингвистических знаний, умение выявлять сходное и различное в лингвистической организации различных языков, понимание механизмов функционирования языка и алгоритмов речевых действий, владение метакогнитивными стратегиями и развитой познавательной способностью.

Полиязычная компетенция делает возможной и успешной деятельность по самостоятельному овладению основами незнакомых ранее языков, поэтому компетенция полиязычия может рассматриваться не только как владение несколькими иностранными языками, но и как способность к изучению иностранных языков, владение «чувством языка», желание и умение самостоятельно изучать иностранные языки. [2].

В соответствии с новыми тенденциями на занятиях в полиязычных группах могут применяться различные виды занятий. Например, если это лекция, то по функциям она может быть информационной, общеобразовательная,

мировоззренческая, логико-методологическая и методическая, а по видам: вводная/установочная, тематическая/проблемная, повторительная/обобщающая, по разновидностям связанных с характером изложения материала: лекция-сообщение, лекция-размышление, лекция-импровизация.

Разновидности и функции семинарских и практических занятий могут быть: развернутая беседа по плану; доклады и их обсуждение; семинар-опрос; обсуждение письменных работ, заранее написанных и прочитанных; теоретическая конференция; презентации по теме, дебаты по определенной международной проблеме, письменная контрольная работа; ролевая игра, «семинар-пресс-конференция», интегрированный урок. При этом обязательно использование вспомогательных технических средств обучения таких как карты, иллюстративные материалы и средства наглядности, плакаты, фотографии, слайды, мультимедийное сопровождение, телевидение, видеофильмы, аудиозаписи. Что такое CLIL?

Метод CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение) в последнее время набирает все большую популярность в преподавании английского языка. Проще говоря, CLIL это изучение на английском (или другом иностранном языке) всех или нескольких предметов учебной программы.

На уроке, где применяются технологии CLIL, язык выступает уже не целью, а средством изучения другого предмета, то есть ученики видят, что с помощью английского можно узнавать новую интересную информацию. Изучение языка сразу становится более осмысленным, ведь он используется для решения конкретных задач здесь и сейчас. [6].

На базе нашего колледжа с 2015-16 уч.года проводится эксперимент по внедрению полиязычного обучения студентов на русском, казахском, английском языках с использованием элементов технологии CLIL. В рамках эксперимента была создана творческая группа преподавателей, работающих в полиязычных группах: гр. 310 СЭЗС-2 ,гр. 319 АРХ-1 и гр.328 АРХ-1, которые разрабатывают рабочие программы, перспективно-тематическое планирование с учетом обязательного включения в рабочие программы и перспективное планирование интегрированных уроков, разрабатывают и проводят внеклассные мероприятия по общеобразовательным предметам и языкам.

Более подробнее хотелось бы рассмотреть интегрированный урок, так как, на мой взгляд, в процессе такого урока студенты получают более прочные знания, нежели на обычном уроке.

Интегрированный урок - одно из средств развития познавательной активности студентов и привития интереса к учебным предметам. Они позволяют перейти от изолированного рассмотрения различных явлений действительности к взаимосвязанному, комплексному изучению.

Из опыта работы можно сказать что, интегрированное обучение дает возможность за сравнительно короткое время узнать интересы учащегося и наметить пути их развития, совершенствовать природные задатки личности.

Проведение интегрированных уроков, когда иностранный язык интегрируется в общеобразовательный предмет, либо спец.дисциплину, позволяет студентам получить более прочные знания по предмету, так как материал преподается на двух языках во время одного урока. Метод интеграции значительно расширяет кругозор студента и способствует формированию полиязычной компетенции. [5].

В интегрированном уроке объединяются знания из различных предметов. Поэтому очень важно правильно определить главную цель интегрированного блока. Когда общая цель определена, то из содержания предметов необходимо взять те, которые необходимы для ее реализации.

При планировании требуется тщательный выбор типа и структуры урока, методов и средств обучения, а также определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности студентов на занятии.

Так в 2015-16 учебном году на базе нашего колледжа были проведены несколько открытых интегрированных уроков. Один из них, это интегрированный урок английского языка и химии на тему: «Жизнь Д.И. Менделеева и его Периодический закон», «Mendeleev's life and his Periodic law», который провели преподаватели колледжа Шубкова Г.А. - преподаватель химии и Туркестанова Т.А. - преподаватель английского языка.

При планировании данного урока материал был отобран в соответствии возрастных особенностей и языковых способностей студентов.

Урок химии и английского языка был проведен в виде игры, где студенты были поделены на группы, в которых они выполняли задания по химии и на английском языке.

Урок был направлен на обобщение знаний учащихся о периодическом законе и периодической системе Д. Менделеева, используя знания химии и английского языка; на развитие навыков говорения, письма, а также чтения про себя текстов на английском языке; развитие познавательного интереса к естественным наукам и умения говорить на английском языке.

В ходе урока студенты активно принимали участие при выполнении заданий, как по химии, так и по английскому языку. Данный урок позволил студентам обобщить знания, полученные на уроках химии и получить новые знания по английскому языку, изучить новый лексический материал, связанный с терминологией химических элементов. Делая выводы, можно подытожить, что урок студентам понравился, и они узнали много нового из области химии на английском языке.

В 2016-17 учебном году был проведен открытый интегрированный урок географии и английского языка по теме «США», преподавателями географии Таншолпан Арғынбайқызы и английского языка Туркестановой Т.А. для полиязычной группы 328 АРХ1.

На уроке ребята выполняли разные виды заданий, проявили творческий подход при выполнении домашнего задания, где ребятам необходимо было разработать туристический объект, эмблему объекта, «горячее предложение» для туристов, с чем они успешно справились.

При оценивании выполнения использовалось критериальное оценивание, где студенты могли самостоятельно оценить друг друга по критериям, предложенным преподавателями.

В заключении урока была проведена музыкальная викторина на знание географических объектов США.

Таким образом, владение казахским, русским и иностранным языками сегодня становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное, как в социальном, так и в профессиональном отношении, положение.

Таким образом, динамичное и перспективное развитие полиязычного образования предполагает реализацию следующих стратегических направлений, которые должны обеспечить сертифицируемость и конвертируемость отечественных дипломов образования, а именно: наличие общенациональной программы непрерывного и преемственного полиязычного образования, создание единой системы мониторинга и оценки, отвечающей международно-стандартным требованиям и процедурам по международному признанию наших дипломов.

Высокий уровень социальных преобразований на современном этапе исторического развития общественных взаимоотношений, когда происходит сближение стран и народов в разных сферах, глобальное осознание единства и целостности мира требуют количественных и качественных изменений и в системе образования.

В области языкового образования эти тенденции выявляют необходимость формирования новой личности, которая готова к межкультурной коммуникации и диалогу между культурами. В соответствии с этой необходимостью изменяются и требования к формированию и проектированию системы языкового образования.

Список литературы:

1. Б.А.Жетписбаева, С.С.Аязбаева. Лингводидактический аспект учебно-методических комплексов в полиязычном образовании [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://articlekz.com/article/5746>
2. Кташева А.А. Полиязычное образование – важнейшая стратегия развития Казахстана [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://infourok.ru/doklad_poliyazychnoe_obrazovanie_vazhneyshaya_strategiya_razvitiya_kazahstana-292573.htm (24.06.2016)
3. Концепция развития полиязычного образования в Республике Казахстан. — Караганда: Изд-во КарГУ, 2008.
4. Стратегия «Казахстан 2050». Н.А.Назарбаев [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs
5. Технология интегрированных уроков (Афанасьева Н.А. - учитель русского языка и литературы) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://school634.com/tehnologiya-integrirovannyh-urokov>
6. [Электронный ресурс]. –Режим доступа <http://proenglish-blog.ru/metody-i-metodiki/chto-takoe-clil-ili-poznaem-mir-chez-anglijskij>

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ: ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

АННОТАЦИЯ

ҚР-ның мектепке дейінгі білім беру жүйесінің дамуына арналады, нормативті базаның өзгеруі жайлы. Автордың айтуынша мемлекеттік бағдарлама және мектепке дейінгі балалардың тәрбесі. ҚР-ның мектепке дейінгі саласының дамуын айқындап, бағыттайды.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу развития системы дошкольного образования в РК, об изменениях нормативной базы. Автор раскрывает перспективы реализации Государственной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Определяет приоритетные направления развития дошкольной сферы в РК.

Ключевые слова: дошкольное образование, обучение, воспитание, учреждение, педагог, дети дошкольного возраста,

ANNOTATION:

This article is devoted to the analysis of development in the preschool education system in Kazakhstan and to the changes in the regulatory framework. The author reveals the prospects for the implementation of the State Program for the Education and Training of Preschool Children. The author also defines the priority areas of development of preschool in Kazakhstan.

В эпоху глобализации построение развитого казахстанского общества невозможно достичь без формирования конкурентоспособной личности, не только готовой к постоянно меняющимся экономическим условиям, но и способной стать движущей силой ускоренного процесса экономической, социальной и политической модернизации страны.

Произошедшие коренные политические и экономические изменения затронули все сферы жизни нашего общества, в том числе систему образования и в первую очередь – дошкольное воспитание.

Право ребенка на образование и полное развитие своих способностей имеет важнейшее значение для жизни детей и благополучия общества. Развитие системы дошкольного воспитания и обучения является важным направлением государственной политики нашей страны. Дети Казахстана дошкольным воспитанием и обучением обеспечиваются различными типами и видами дошкольных организаций, таких как: ясли-сад, детский сад, семейный ясли-сад, санаторный ясли-сад, комплекс «школа-детский сад», дошкольный мини-центр.

По признанию специалистов всего мира, дошкольное детство является периодом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования качеств личности, необходимых в течение всей последующей жизни. Важно помнить, что формируются не только отдельные качества и свойства детей, которые определяют общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые определяют будущее ребенка, его готовность к достижениям на каждом новом этапе развития.

Ключевые позиции современного детского сада:

- ❖ охрана жизни и укрепление здоровья ребенка;
 - ❖ развитие речи и родного языка, культуры общения, подготовка к овладению основами грамоты;
 - ❖ формирование ценностных, нравственных ориентаций дошкольника на народных обычаях и традициях воспитание любви к Родине, родному краю, уважения к государственной символике, гуманного отношения к окружающему миру, семье, людям разных национальностей;
 - ❖ формирование у ребенка целостной картины окружающего мира, первоначальных представлений о себе, ближайшем социальном окружении;
 - ❖ познавательное и творческое развитие ребенка, формирование способов интеллектуальной деятельности, развитие любознательности;
 - ❖ приобщению их к достижениям мировой и национальной культуры.
- Задачи дошкольного воспитания и обучения в рамках Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы:
- ❖ повысить качество педагогических кадров и престиж профессии учителя, сформировать преподавателя новой формации;
 - ❖ создать систему непрерывного образования на протяжении всей жизни;
 - ❖ усовершенствовать структуру, содержание, технологии образования;
 - ❖ повысить эффективность управления образованием;
 - ❖ развить систему инфраструктуру системы образования;
 - ❖ улучшить качество естественно-научного и математического образования, английского языка - как основы для экономики знаний;
 - ❖ создать систему обеспечения качества образовательных услуг.

В настоящее время мы можем говорить о качественном развитии, изменении системы общественного дошкольного воспитания в Казахстане, о наличии различных программ и возможности их выбора каждым педагогическим коллективом; о провозглашении лично-ориентированной модели воспитания; о разработке новых моделей учреждений для детей с различным уровнем развития; о демократическом стиле управления; о признании права родителей на выбор учреждения. Этому способствует Государственная программа поддержки дошкольного воспитания и обучения детей, опирающаяся на научно обоснованную стратегию модернизации системы образования в стране. Она связывает воедино социальные, организационные, финансово-экономические, программно-методические и другие приоритеты, направленные на обеспечение успешного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.

В связи с поручением Главы государства в республике проводится работа по модернизации дошкольного образования. В этих целях разработаны и утверждены Стандарт и Типовые учебные планы дошкольного образования. Обновляются образовательные программы дошкольного воспитания и обучения. Внедряются инновационные технологии воспитания и обучения. Образовательные программы и Стандарт дошкольного воспитания и обучения содействуют эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Послание Президента нашей страны к народу предусматривает воспитание человека нового формата с новой культурой и миссией, владеющего тремя языками «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками: казахский язык - государственный, русский язык – как язык межнационального общения и английский язык – успешной интеграции в глобальную экономику»,- говорит Н.А. Назарбаев. ВНЕДРЕНИЕ в дошкольное образование ТРИЕДИНСТВА ЯЗЫКОВ определяют:

- ❖ Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения
- ❖ Модель интеллектуального дошкольника
- ❖ Программа «Развитие триединства языков в дошкольной организации»

Анализ рождаемости детей в Казахстане за последние 26 лет показывает: с 1990 по 1999 годы произошло снижение рождаемости, а с 2013 до 2016 года - рост рождаемости, в среднем, на 13 тыс. человек, что обусловит в последующем увеличение очередности на места в дошкольных организациях на 5-7 % в год.

Количество дошкольных организаций в стране на сегодняшний день составляет 8590 в том числе 3128 детских садов и 5462 мини-центров. Количество детей в дошкольных организациях 644,3 тыс. детей на начало реализации Государственной программы охват составлял 36% сегодня - 71,5 %

Что касательно Костанайской области то, по итогам 1 полугодия 2017 года в области действуют 186 детских садов, в т.ч. 53 частных (в 2015 -167 д/с, 36 частных) и 442 мини-центра (106 - с полным днем, 336 - с краткосрочным), в т.ч. 8 частных.

Охват детей дошкольным образованием от 1 до 6 лет составил 91,2%(в 2015 г. – 90,9%), охват от 3 до 6 лет – 99,6% (в 2015 – 99,6%).

Вместе с тем, сохраняется большая очередность – 21771 детей (на 1.07.2017 г.) (в 2015 г. - 23336), в том числе детей от 3 до 6 лет – 4497.

Для решения данной проблемы с 2010 года в рамках программы «Балапан» в регионе открыто 12152 места, в т.ч. в 2016 году введено 1804 дополнительных места за счет размещения государственного образовательного заказа, в т.ч. за счет размещения государственного заказа в частных дошкольных организациях - 1195 мест. По итогам 1 полугодия 2017 года введено 20 мест за счет расширения действующего детского сада в Житикаринском районе, в г. Костанай открыто 2 частных детских сада. В Карабалыкском районе закрыт 1 детский сад, 1 мини-центр при Новостройской средней школе Карабалыкского района.

В 2017 году за счет размещения государственного образовательного заказа планируется ввести 305 новых мест. В ближайшие 2 года в рамках ГЧП – 1520, в т.ч. планируется строительство двух детских садов на 320 мест каждый в Костанайском районе в п. Затобольск и п. Заречное и реконструкция пяти зданий под детский сад, расположенных в г. Житикара (на 120 мест) и в г. Костанай (на 280 мест), г. Рудный (на 120 мест), г. Лисаковске (на 210 мест), г. Аркалыке (на 150 мест).

Для снижения уровня риска при ежегодных уточнениях показателей роста охвата детей и финансирования открытия дошкольных организаций необходимо активизировать и продолжить механизм размещения государственного образовательного заказа в дошкольных организациях и развитие государственно-частного партнерства. Отсюда и продление программы «Балапан» до 2020 года, главная задача которой - выравнивание стартовых возможностей казахстанских детей. С момента ее реализации было введено в действие 3956 новых детских садов и мини-центров. Поставлена задача правительством - добиться 100% охвата детей дошкольным образованием и воспитанием.

Согласно Пошаговому плану ввода и открытия дошкольных организаций на 2014-2020 годы потребность в кадрах до 2020 года составит 25 607 человек (воспитателей – 14 952, психологов – 2 724, других специалистов – 4 894, руководителей – 3 037), которая будет обеспечена за счет выпускников колледжей (8 097 чел.) и вузов (37 200 чел.).

В связи с этим возможно выделить приоритетные направления развития дошкольной сферы в Республике Казахстан.

1. Инициирование деятельности дошкольных учреждений по внедрению опыта работы с использованием полиязычного и поликультурного компонента обучения и воспитания личности ребенка.

2. Создание условий для многовариативного пространства дошкольного воспитания и обучения.
3. Подготовка специалистов по государственному образовательному заказу в системе ТиПО, а так же переподготовка дошкольных кадров на основе современной методологической, технологической, дидактической базы в преддверии перехода на 12-летнее обучение.
4. Формирование информационной компетентности воспитателей новой формации, способных работать в системе 12-летнего образования.
5. Реализация технологии повышения квалификации педагогов с целью совершенствования качества дошкольного и начального образования.
6. Формирование модели руководителя новой формации с опережающим, прогнозирующим стилем управления. «Модернизация системы образования в Казахстане целесообразна по трем главным направлениям: оптимизация образовательных учреждений; модернизация учебно-воспитательного процесса; повышение эффективности и доступности образовательных услуг», – говорится в статье Президента Республики Казахстан Нурсултана Абишевича Назарбаева. По словам Президента, в рамках оптимизации необходимо укрепить непрерывную вертикаль образования. Важно восстановить логическую взаимосвязь всех видов «возрастного» образования как целостного лифта: дошкольного, начального, среднего, профессионального, высшего и поствузовского.

При этом Нурсултан Абишевич Назарбаев подчеркнул, что нельзя допускать существенных разрывов в качестве образовательных услуг, предоставляемых частными и государственными учреждениями образования. Приоритетным направлением казахстанского образования является обеспечение его конкурентоспособности в мировом контексте, определяемого главным образом высоким уровнем качества. Именно на повышение качества направлен процесс модернизации системы образования страны.

Использованная литература:

1. Нурмухаметова Ж.Г. Вопросы организации дошкольного воспитания и обучения и предшкольной подготовки. Центр «Дошкольное детство», 2008.
2. Джадрин М.Ж. Научные основы построения содержания вариативного образования в школе. Монография. Алматы: Дәуір, 2000.
3. Коллективная монография Института философии РАН: Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке. М., 2002.
4. Батибаева С.Г. Обновление содержания образования дошкольных организации через новые технологии. Білім. Образование, 2005.
5. Шаймуханова С.Д., Кенжебаева З.С. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 5-1. – С. 174-178;
6. Послание Президента РК Назарбаева Н.А. народу Казахстана.

МОДЕРНИЗАЦИЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЕМ ПЛИТЫ АСФАЛЬТОУКЛАДЧИКА

АННОТАЦИЯ

Жоба заманауи пештің автоматтандырылған басқару жүйесін жетілдіруге бағытталған.

Эксперименттік зерттеу міндеті - асфальт төсеу машинасының дамыған жұмыс әдісінің сәйкестігін растау және оның адаптивті басқару жүйесі үшін тиісті жұмыс алгоритмін жасау.

Түйінді сөздер: асфальт төсегіші, гидравликалық цилиндр, акселерометр, серпін ені модуляциясы, сенсор, резистор.

АННОТАЦИЯ

Проект направлен на совершенствование автоматической системы управления плиты, который является на сегодняшний день актуальным.

Задачей экспериментальных исследований является подтверждение адекватности разработанной модели рабочего процесса асфальтоукладочной машины и разработка подходящего алгоритма работы его адаптивной системы управления.

Ключевые слова: асфальтоукладчик, гидравлический привод, акселерометр, широтно-импульсной модуляцией(ШИМ), датчик, резистор.

ABSTRACT

The project is aimed at improving the automatic control system of the cooker, which is up to date.

The task of experimental studies is to confirm the adequacy of the developed workflow model of an asphalt laying machine and to develop an appropriate work algorithm for its adaptive control system.

Key-words: asphalt paver, hydraulic cylinder, accelerometer, pulse width modulation (PWM), sensor, resistor.

В настоящее время при строительстве дорог выполняется строго по нормам и правилам, которые учитывают возможные нагрузки на асфальтобетонное покрытие от многотонных грузопотоков и представляет собой сложный технологический процесс с применением современных дорожно - строительных машин и оборудования. Для строительного-дорожных комплексов неотъемлемыми компонентами стало применение средств и систем автоматизации, которые обеспечивают возможность достижения максимальной производительности выполнения работ с соблюдением наивысшего качества удовлетворяющего требованиям.

Асфальтоукладчики - дорожные строительные машины - характеризуются повторяемостью выполняемых действий для обеспечения рабочего процесса, что приводит к высокой степени необходимости их к автоматизации. В процессе работы подача и распределение асфальтобетонной смеси, поддержание определённой температуры плиты, её уровень и наклон, рабочая скорость, направление движения, уровень уклона толщина и ровность, укладываемого покрытия, осуществляются у них только при помощи современных автоматических регуляторов.

Качество формируемого асфальтного покрытия определяется точностными свойствами автоматической система управления сглаживающей плиты. Чтобы достичь в работе заданной цели, потребуется провести ряд дополнительных исследований, направленных на обеспеченность нужной точности и качества асфальтобетонных покрытий, которые формируется асфальтоукладочными машинами. То есть. необходимо усовершенствовать систему автоматизации, что приведет к импортозамещению и уменьшению экономических потерь при их обслуживании и эксплуатации.

В связи с перечисленным данная работа, направленная на совершенствование автоматической система управления плиты, является на сегодняшний день актуальной.

Цель проекта: совершенствование системы автоматизации управления гидравлического приводами для регулирования положением плиты асфальтоукладчика.

Объектом является: процесс управления положением плиты асфальтоукладчика.

Предмет электронные датчики и закономерности, которые устанавливают связь между основными параметрами СУП с критерием надёжности и эффективности асфальтоукладочной машины в процессе выполнения работ.

Для того, чтобы достичь поставленные цели, будут решены следующие задачи:

- обоснование критерия эффективности рабочего процесса асфальтоукладчика;
- построение математической модели автоматической системы управления состоянием сглаживающей плиты асфальтоукладчика;
- определение основных закономерностей рабочего процесса управления положением плиты асфальтоукладчика;
- разработка методов и выбор основных параметров автоматической система управления положением плиты асфальтоукладчика.

Задачей работы является автоматизация управления основным рабочим органом асфальтоукладчика – выглаживающей плитой (в дальнейшем плита). Все изделия в процессе их реализации в отдельности и в совокупности будут испытываться на укладчике VogeLe super 1800 (слайд 1). В этом укладчике все силовые агрегаты имеют гидравлический привод: ходовая часть, питатель, шнеки распределения смеси, управление плитой. Все электронные системы укладчика исправны, кроме схем управления наклоном плиты. Одной из задач исследовательской и инновационной работы была разработка такой схемы.

Он имеет гусеничный движитель и раздвижную плиту, состоящую из трёх секций: центральная базовая и две уширительные. На 2 слайде показан внешний вид плиты, смонтированной на укладчике. Основным элементом управления плитой – это гидроцилиндры, которые находятся по бокам. Каждый из них может изменять положение левого или правого края плиты. Внешний вид плиты показан на слайде 3., а структура управления на 4.

В данном случае следящий датчик расположен слева. Он повторяет уровень натянутого троса, и управляет левым гидроцилиндром. В случае, если положение левого края изменится, то это «заметит» датчик наклона, при этом через схемы управления на правый гидроцилиндр пройдет команда, и плита выровняется. Перед работой, оператор укладчика в зависимости от положения этого троса, располагает следящий датчик и определяет сторону управления датчиком наклона.

На схеме показаны двунаправленные гидроклапаны. На каждом из них закреплены электромагнитные катушки (номера 1,2,3,4). В зависимости, от того, на какую катушку гидроклапана подаётся напряжение, соответственно в областях гидроцилиндра создаётся давление. Например: подадим на 1 клапан напряжение +24В, при этом в «красной» области гидросистемы левого клапана будет создано давление, левый край плиты опустится. Если напряжение подать на 1 и на 3 катушки, то опустится вся плита и т. д.

Датчик наклона на схеме не показан. Этот датчик является основным элементом управления плитой. Нам нужно, чтобы всё это происходило автоматически, под действием следящего датчика и датчика наклона.

На схеме слайда (5) показана структура управления. Здесь показаны розетки левая и правая. Перед работой оператор в одну из них подключает следящий датчик – это будет уровень поверхности дорожного покрытия. В другую розетку подключается датчик наклона. На катушки соленоидов (электромагнитов) управление подаётся через усилители. В нашей схеме мы собрали усилитель на биполярном транзисторе NPN большой мощности: KD503TESLA. Этот транзистор для нашей схемы имеет огромный запас прочности, однако мы сильно перестраховались, так как если усилитель выйдет из строя то укладчик становится неуправляем, что как минимум может привести к лишним затратам, а как максимум к несчастному случаю. Фрагмент схемы усилителя показан на слайде (5).

Следящая система на укладчике организована по резисторной мостовой схеме (слайд 6). На 7 слайде показана принципиальная схема управления слежением. На этой схеме резистор R1 является следящим датчиком. Его движок связан с рычагом, который скользит по натянутой струне. Резистор R2 используется, чтобы «запомнить» положение датчика. В данном случае лучше использовать много оборотистый, чтобы наиболее точно выставлять исходное состояние. Этот резистор будет находиться на панели управления. Там же и микроамперметр А. Микроамперметр желательно выбрать наиболее чувствительным со средним положением «0».

Перед тем, как начать процесс укладки асфальта, оператор устанавливает рычаг датчика слежения. За тем, с помощью резистора R2 устанавливает положение «0» на приборе.

Датчик уровня наклона по началу мы выполнили по такой же схеме, однако он оказался сложным в исполнении и «капризным» в эксплуатации. Была разработана другая система управления наклоном плиты, которая показала надёжную и качественную работу. В основе её мы выбрали Акселерометр. Рассмотрев существующие на рынке, мною выбран датчик производства фирмы Analog Device - акселерометр ADXL202. (слайд 7).

Этот акселерометр выполнен в интегральном исполнении и имеет два аналоговых датчика ускорения по осям X и Y и электронные схемы обработки результатов измерений с преобразованием аналоговых сигналов в ШИМ управляющие сигналы. Его структурная схема показана на слайде 7. На 8 слайде показана принципиальная схема управления наклоном плиты. Выходные сигналы на усилитель снимаются с микросхемы DD3, выводы 6 и 7.

В ходе испытаний этой схемы появилась необходимость Разработки схемы управления скоростью подъёма (опускания) плиты.

Регулировать напряжение питания мощных потребителей (в нашем случае это катушка электроклапана) удобно с помощью регуляторов с широтно-импульсной модуляцией. В гидравлических системах ШИМ управление позволяет задавать скорость работы исполнительного механизма. Принцип ШИМ показан на слайде 9. Разработанная схема управления показана на слайде 10. R9 выводится на панель управления оператора, и задаёт скорость изменения процесса. Y – это нагрузка, на схеме означает катушку соленоида.

В ходе испытаний, так же вышли из строя схемы управления скоростью хода. Для завершения испытаний, появилась необходимость срочной разработки и установки таких схем.

Ходом управляют платы, организованных по принципу ШИМ. Нами были тщательно изучены эти схемы. Соединения этих плат показано на слайде 11. Была разработана схема, и внесены некоторые изменения в заводские соединения (слайд 12). Данная схема показала свою надёжность, однако требует существенной доработки так как не позволяет постепенно изменять разницу воздействия на левый и правый клапаны, что не даёт претору возможность плавного поворота.

Испытания были завершены, и по итогам составлена Имитационная модель системы управления наклоном выглаживающей плиты (слайд 13) в среде MATLAB с применением пакетов библиотек Simulink, SimMechanics, SimHdraulics.

Для работы микроконтроллера мы воспользовались помощью специалистов ТОО «Казавтоматика», которые занимаются разработкой и программированием сложных цифровых систем автоматического управления. Ими была предложена схема универсального программатора которая показана на слайде 14. Возможности программатора значительно превосходят необходимые, однако мы воспользовались этой схемой, которая нам позволит в дальнейшем развиваться в области применения микроконтроллеров.

Процесс управления положением выглаживающей плиты асфальтоукладчика представляет собой сложную динамическую систему, требующую высокой степени точности функционирования средств автоматизации. Поэтому, для полного представления всех физических процессов для построенного изделия были выполнены компьютерные модели, по которой были проанализированы необходимые параметры.

В данный момент, эта модель установлена на асфальтоукладчик и разработаны меры по снятию необходимых характеристик так, чтобы изменение нужных параметров происходило как можно быстрее, не затормаживая процесс укладки дорожного покрытия.

В результате выполнения научной работы появилась необходимость тщательного анализа технологии дорожного строительства. Имели место консультации специалистов дорожного строительства, службы геодезии, специалистов в области гидромеханики, механиков, операторов асфальтоукладчиков, тщательное сотрудничество со специалистами микропрограммирования и микроэлектроники.

В результате рассчитаны параметры функционально необходимых элементов гидросистемы, как основного механизма следящей системы удержания уровня асфальтобетонного покрытия. Кроме компьютерной модели, была построена испытательная модель блока управления, добавлен блок управления скоростью изменения положения плиты. Кроме того, чтобы закончить выполнение поставленных задач, появилась необходимость разработки в кратчайшие сроки блока управления ходом машины. Блок немедленно был установлен, и выполнение основных задач научной работы продолжились, и были успешно закончены.

Для исследования структуры управления за основу взяли пример системы нивелирования для асфальтоукладчиков. Была разработана структурная схема системы. Разработанные имитационные модели в среде MATLAB с применением пакетов библиотек Simulink, SimMechanics, SimHdraulics, позволили повысить эффективность работы системы нивелирования.

Список литературы

1. Амелин В.М., Иньков Ю.М., Марсов В.И. и др. Электронные системы управления и контроля строительных и дорожных машин / В.М. Амелин, Ю.М. Иньков, В.И. Марсов. – М.: Интекст, 2008.
2. Ахилбеков М.Н. Повышение эффективности навесных виброплит дорожно-строительных машин: дис. ... канд. техн. наук / М.Н. Ахилбеков; СибА-ДИ. – Омск, 2010. – 263 с.
3. Баловнев В.И. Моделирование процессов взаимодействия со средой рабочих органов дорожно-строительных машин: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений / В.И. Баловнев. – 2-е изд., перераб. – М.: Машиностроение, 2014. – 432 с.
4. Баловнев В.И., Хмара Л.А. Повышение производительности машин для земляных работ: Производственное издание / В.И. Баловнев, Л.А. Хмара. – М.: Транспорт, 2012. – 136 с.
5. Беляев К.В. Разработка энергоэффективных режимов работы машин для уплотнения асфальтобетонных смесей: дис. ... канд. техн. наук / К.В. Беляев; СибАДИ. – Омск, 2014. – 176 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ХИМИИ

АНДАТПА

Бұл жұмыс химия сабағында интерактивті тақтаны пайдалануға арналған. Интерактивті тақтаны пайдалану мүмкіндігі студенттердің жұмысын жеңілдетеді, және видеоролик, презентациялар арқылы студенттердің қызығушылығын арттыруға болады. Жұмыс төрт бетте жазылған, пайдаланылған әдебиеттер бес аттан тұрады..

АННОТАЦИЯ

Работа посвящена использованию интерактивной доски на уроках химии. Возможность использования интерактивной доски на уроках химии облегчает работу студентам, так же видеоролики и презентации вызывают большой интерес у студентов. Работа написана на четырех страницах, список использованных источников содержит пять наименований.

ABSTRACT

This article covered using an interactive board on the lessons of science. Using the interactive board on the lessons makes students work easily, videos and presentation are very interesting for students. This article was written on four pages, list of literature consists of five items.

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.

В. Сухомлинский

Химия - непростой предмет. Задача преподавателя пробудить интерес к предмету. И если несколько лет назад интерес к нему прививался через проведение демонстрационных и практических работ, то сейчас весь запас реактивов во многих колледжах практически исчерпан, часть экспериментов и явлений демонстрировать в колледжных условиях просто небезопасно. Кроме того, задачей преподавателя химии является развитие пространственного воображения обучающихся, умение «увидеть» невидимое, смоделировать химические процессы. Все это легко решают уроки с использованием интерактивной доски.

Применение интерактивной доски на уроках химии облегчает работу преподавателя при создании наглядных пособий и организации фронтального контроля; позволяет многократно демонстрировать видеозаписи химических опытов.

Инструменты интерактивной доски делают урок наглядным, ярким, запоминающимся. Использование интерактивной доски меняет подход к учению, создает новые возможности и для преподавателя, и для учащихся: развиваются воображение, творческие способности учащихся; становится возможным организовать коллективную и групповую работу, используя приемы проблемного обучения; появляется возможность работать эстетично и интересно, почти играя, изучать такой сложный предмет, как химия.

С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Доска позволяет использовать широкий спектр ресурсов: презентационное программное обеспечение (ПО), текстовые редакторы, CD и DVD, Интернет, изображения, видеофайлы, звуковые файлы при наличии громкоговорителей, ПО для интерактивной доски. Все, что есть на компьютере, демонстрируется и на интерактивной доске. Работа с интерактивной доской позволяет преподавателю проверить знания учащихся, вовлечь их в дискуссию, организовать работу в группах.

Работа с интерактивной доской предусматривает творческое использование материалов. Файлы или страницы нужно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии. Подготовленные тексты, таблицы, диаграммы, картинки, музыка, карты, тематические диски (CD), а также добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам экономят время. Все ресурсы можно комментировать прямо на экране и сохранять записи для будущих уроков. Файлы предыдущих занятий можно всегда открыть и повторить пройденный материал. Страницы размещаются сбоку экрана, как эскизы, преподаватель всегда имеет возможность вернуться к предыдущему этапу урока и повторить ключевые моменты занятия.

Интерактивная доска помогает в создании содержательных и наглядных заданий, захватывающих внимание всех учащихся в группе. Для этого есть все необходимые средства. Есть возможность делать записи, добавляя информацию, вопросы к тексту или изображениям на экране. Все примечания можно сохранить, просмотреть или распечатать. На интерактивной доске можно организовать лабораторную работу при отсутствии натуральных объектов.

Аудио- и видео вложения значительно улучшают подачу нового материала. Отдельные видеофрагменты можно отображать статично, чтобы иметь возможность обсуждать и добавлять к ним записи.

Доска помогает обучающимся группировать идеи, определять достоинства и недостатки, сходства и различия, подписывать рисунки, схемы и многое другое.

В течение нескольких лет я успешно использую готовые диски с уроками, научилась создавать собственные презентации, делая уроки яркими и иллюстративными. В колледже появилась возможность соединить легкость и удобство традиционных инструментов с перспективными инновационными технологиями.

Для того, чтобы освоить это чудо техники, пришлось мне освоить возможности инструментов мультимедийных технологий (заниматься самообразованием); заниматься апробацией электронных изданий и инструментов ИД; создать разработки уроков с использованием интерактивной доски; обмениваться опытом использования ИД на уроках химии между педагогами; использовать интеграцию различных предметных областей; планировать ожидаемый результат.

Алгоритм подготовки урока с использованием интерактивной доски состоит из следующих этапов:

-Заранее определяется тема урока с использованием доски в тематическом планировании на учебный год.

-Определяются цели и задачи урока и его тип.

-Продумываются этапы, на которых необходимы инструменты интерактивной доски.

-Заранее подготавливаются обучающиеся к восприятию урока с использованием инструментов интерактивной доски.

-Подбираются электронные издания.

-Конструируется урок с помощью инструментов интерактивной доски.

В конце урока проводится рефлексия.

На уроках химии и при подготовке к ним я применяю следующие *формы*:

- создание презентаций по темам: «Основные классы неорганических соединений», «Химические элементы в организме человека», «Кислород», «Азот», «Алканы», «Алкены», «Природные источники углеводородов», «Карбоновые кислоты», «Химия и повседневная жизнь человека», «Спирты», и др.;

- создание проектных и исследовательских работ: студентка гр. СП-6 Муфтахова Юлия заняла призовое III место в областной студенческой научно-практической конференции по теме: «Красители и ароматизаторы» (2014 г.), так же на областной студенческой конференции, выступила с темой «Влияние фаст-фуда на организм человека», заняла II место (2015 г.), и проведение научно-практической конференций внутри колледжа, принимали участие студенты: гр. СО-28 Ахонова Елена, тема: «Нитраты в овощах», с гр. СКД-27 Молдыбекова В., тема: «Роль химических элементов в организме человека», Скороход Л., Дубинец О., тема: «Химия Казахстана». (2016 г.) Студентки с гр. СП-12, Залунина А., Палкина М. выступили на конференции с темой: «Вода – сок жизни», заняли 2 место, студент гр. СП-21 Парпура В. выступил с темой: «Химия в профессии повара». (2017 г.)

- проведение виртуального химического эксперимента;

- моделирование химических процессов и явлений;

- решение расчетных и экспериментальных задач в процессе усвоения учебного материала;

- использование готовых мультимедийных пособий: «Уроки химии Кирилла и Мефодий» – виртуальная школа; электронные пособия – «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Химия элементов», «Общая химия»;

- подготовка к уроку флипчартов;

- использование Интернет-ресурсов.

- в проведении мною, внеклассных мероприятия «Что? Где? Почему?» снимали, готовили заранее видеопрос и выкладывали на ИД, познавательное шоу «Химическое кофейня», «Брейн-ринг», «Клуб Веселых Химиков «Чудеса химии», «Химическая эстафета», «Химическая викторина», также во всех мероприятиях использовала интерактивную доску.

Электронная доска помогает обучающимся преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекает их в учебный процесс, повышает мотивацию. В группе не остается равнодушных, уроки становятся легкими и увлекательными.

На уроках очень удобно пользоваться с флипчартами, часто я использую базовые функции: ластик, перо, маркер. Также использую специальные функции программного обеспечения «Шторка», «Прожектор», «Перемещение», соотнести формулы. Для этого надо заранее подготовить слайды с формулами и химическими реакциями и т.д.

Объяснение материала с использованием интерактивной доски делает выступление ярче, информативнее и увлекательнее. Действия на доске буквально завораживают обучающихся, и даже отстающие обучающиеся не отвлекаются на таких уроках. Многие студенты сами заинтересованы подготовить презентаций, ищут материалы с интернет-ресурсов.

Интерактивная доска позволяет ускорить темп урока и вовлечь в него всю группу. Наглядность электронной интерактивной доски – это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание обучающихся, что особенно важно для работы с трудными обучающимися.

Но использование интерактивной доски требует серьезной длительной подготовки, навыков работы с компьютером и, безусловно, большего времени для подготовки преподавателя к уроку. Однако в данном случае потраченные усилия и время обязательно приводят к желаемому результату. Важно понимать, что интерактивная доска не решит всех учебных проблем. И преподаватели совсем не обязаны работать с ней постоянно, на каждом уроке. Но использование ее делает урок увлекательным и динамичным.

Список литературы:

1. Абрамова С. И. Компьютерные технологии на уроках химии.[С] [http:// www. openclass. ru](http://www.openclass.ru)
2. Гроздь П. И. Применение интерактивной доски на уроках химии
3. Дендебер С. В., Ключникова О. В. Современные технологии в процессе преподавания химии . М.: ООО «5 за знания», 2006

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОКУМЕНТОВ ПИСЬМЕННОГО ИНСТРУКТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада көрнекті құралдар мен нұсқаулық-технологиялық карталарды қолдану мәселесі қарастырылады. Сабақта жазбаша нұсқауды қолдану теория мен практиканың байланысын күшейтуге көмектеседі. Жазбаша нұсқаулықпен жұмыс істегенде, студенттер теоретикалық білімдерін нақтылайды. Оқыту барысында көрнекті әдіс-тәсілдерді пайдалану мағынасы студенттердің танымдық қызметтерін артырады. **Түйін сөздер:** студенттердің өзіндік жұмысы, студенттерін танымдық қызметтерін қызықтыру әдістері, оқу барысындағы ақпараттық технологиялар.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрена проблема применения наглядных средств, обучения. инструкционных и инструкционно - технологических карт. Применение письменного инструктирования способствует расширению и укреплению связи теории и практики. Работая с письменной инструкцией, студенты широко используют теоретические знания, конкретизируют и расширяют их.

Роль использования наглядных методов в процессе обучения с целью повышения активизации познавательной деятельности студентов на уроках специальных дисциплин

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, методы активизации познавательной деятельности студентов, информационные технологии в процессе обучения.

ANNOTATION

In this article, the problem of using visual aids and training is discussed. instruction and instruction - technological maps. The use of written instruction facilitates the expansion and strengthening of the connection between theory and practice. Working with written instruction, students widely use theoretical knowledge, concretize and expand them.

The role of the use of visual methods in the learning process in order to increase the activation of cognitive activity of students in the lessons of special disciplines

Keywords: independent work of students, methods of activating cognitive activities of students, information technologies in the learning process.

*Хочешь быть богатым, учишь ремеслу,
богатство со временем иссякнет, а ремесло нет.*
А. Кунанбаев

Совершенствование процесса обучения и воспитания учащихся в профессиональных учебных заведениях в значительной степени зависит от обеспечения его учебной документацией, методической литературой, наглядными пособиями и техническими средствами обучения. [1] Применяя наглядные средства, преподаватели реализуют один из наиболее важных принципов наглядности обучения. Они являются источником знаний для обучающихся. Одним из видов наглядных пособий является использование инструкционных и инструкционно-технологических карт.

Дидактические задачи, решаемые с помощью применения инструкционных карт дают обучающимся более полную и точную устную информацию и повышают качество обучения, его доступность, интерес и любознательность учащихся снижают утомляемость их на занятиях, переключают сэкономленное время на творческую деятельность, увеличивают долю времени на самостоятельную работу, а главное облегчают труд преподавателя и студента.

Необходимость использования документов письменного инструктирования вызвана рядом причин: во-первых, во все возрастающими требованиями к качеству подготовки квалифицированных рабочих; во-вторых, нехваткой времени для эффективного управления процессом производственного обучения студентов - проведения индивидуального инструктирования. (Исследования показали, при длительности урока производственного обучения - 6 часов на индивидуальную работу мастера с каждым из 25 студентов приходится всего 8-10 мин.); в-третьих, невозможностью использовать на рабочих местах обучающихся изданные в виде книг руководства для подготовки квалифицированных рабочих ряда профессий, в том числе по профессии "техник-механик". [2] На наш взгляд, применение письменных инструкций во многом расширяет возможности мастера в управлении процессом обучения. Это обеспечивается, прежде всего, тем, что учебная информация в документах письменного инструктирования дается в заранее намеченной, четко выраженной системе. Письменное инструктирование создает благоприятные условия для определенной стандартизации сообщаемой информации. Вместе с тем, необходимо отметить, что, несмотря на явные достоинства, письменное инструктирование, к сожалению, пока не нашло широкого применения в практике производственного обучения студентов.

Используемые в производственном обучении документы письменного инструктирования имеют две стороны: производственно-технологическую, определяющую, что и в какой последовательности делать для получения необходимого результата обучения, и учебно-инструктивную, содержащую указания, как делать. В период изучения отдельных трудовых операций (операционный период), когда студенты только начинают освоение профессии, когда у них отсутствуют профессиональные умения и навыки, не сформированы профессионально значимые качества, когда для студентов все изучаемое является новым, непонятным, когда учащиеся нуждаются в подробных объяснениях, инструкциях, в этот период используются инструкционные карты. В период выполнения сложных комплексных работ, то есть отработки технологии по изготовлению какого-то инструмента, применяются технологические карты. В любой период обучения можно применять учебные алгоритмы и карты-задания. [3] При обучении профессии “Техник-механик ” применяются простые и сложные, линейные и разветвленные алгоритмы. Особенно важно применять алгоритмы при изучении технологии изготовления инструмента. Карты-задания также применяются в различные периоды овладения профессией

Непременным условием является системность применения письменных инструкций. Второе условие – глубокое знание письменных инструкций мастером производственного обучения, умение свободно и технически грамотно владеть всеми трудовыми действиями, приёмами, учить учащихся выполнять их так, как рекомендовано в инструкциях. Применение письменных инструкций-заданий для изучения студентами оборудования и технологических процессов на предприятиях создает условия для формирования у них таких профессионально важных умений и навыков, как анализ, синтез, систематизация, выделение наиболее существенного и т.п. Применение письменных инструкций создаёт благоприятное условие для формирования у обучающихся самостоятельности в работе и способствует успешному решению задачи повышения профессиональной адаптации учащихся – будущих специалистов. Наибольший эффект управления процессом обучения профессии и самостоятельности обучающегося даёт такая организация применения карт, когда они имеются у каждого студента на рабочем месте. Данная индивидуализация позволяет обучающемуся многократно, независимо от других, обращаться к указаниям, содержащимся в инструкции, в момент необходимости в любых условиях работы. Имея “под рукой” инструкцию, студент может постоянно контролировать свои действия и осознанно их корректировать. Мы стараемся оформить их методически и технически грамотно, дать точные и доходчивые указания. Дидактическая ценность письменных инструкций заключается в сочетании различных видов информации: словесных указаний и рекомендаций, рисунков, эскизов, схем, графиков, контрольных вопросов и т.д. [4] Применение документации письменного инструктирования, являющейся самостоятельным источником информации, как показывает опыт, дает возможность в значительной степени решить вопрос об эффективном инструктировании каждого обучающегося, повысить самостоятельность студентов в процессе обучения. Применение письменного инструктирования способствует расширению и укреплению связи теории и практики. Работая с письменной инструкцией, студенты широко используют теоретические знания, конкретизируют и расширяют их. В ходе проведения занятия необходимо учитывать подготовку обучающихся к восприятию демонстрации пособия, и их дальнейшей самостоятельной работы с документами письменного инструктирования.

Современные требования, предъявляемые к специалистам создают необходимость использования развивающих возможностей инструкционных и инструкционно-технологических карт. Нужно стремиться превратить наглядные пособия в средства, помогающие восприятию учебного материала, чтобы постичь сущность явления, понятия. Эти средства помогают не просто показать учащимся той или иной объект, но и научить их самостоятельно выполнять различного рода задания. [5]

Список используемой литературы:

1. Скакун В.А. «Введение в профессию мастера производственного обучения». Москва 1988 год.
2. Кругликов Г.И. «Методика профессионального обучения» Академия 2007 год.
3. Шапоринский С.А. «Вопросы теории производственного обучения» Москва 1981
4. Журнал Профессional Казахстана №6 декабрь 2013г.
5. Журнал Специалист №7 2001г.

4 СЕКЦИЯ. САМООБРАЗОВАНИЕ - КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

Абдулина Гульнара Бибиталиевна,
преподаватель спецдисциплин
Костанайский индустриально-педагогический колледж,
E-mail: abdulina.gulnara@mail.ru

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

АННОТАЦИЯ.

Мақалада оқыту үрдісі интерактивтілігін қамтамасыз ету үшін электрондық білім беру қорларың қолдану мүмкіндіктері қарастырылады. Оқыту жүйесі әдістемелік компоненттерінде орындалатын өзгерістер сипатталған. Оқыту сапасын арттыру үшін электрондық білім беру қорларын қолдану мысалдары берілген. Оқу үрдісінде қолданалатын электрондық білім беру қорларының талдауы іске асырылып, қолдану мүмкіндіктеріне қорытынды жасалған.

Түйінді сөздер: электрондық білім беру ресурстары, цифрлық білім беру ресурстары, оқу үрдісін ұйымдастыру, ақпараттық өнім, интерактивті жаттығулар

АННОТАЦИЯ.

В статье рассматриваются возможности и условия применения электронных образовательных ресурсов для обеспечения интерактивности процесса обучения. Описываются происходящие при этом изменения в компонентах методической системы обучения. Приводятся примеры электронных образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения. Осуществлён анализ электронных образовательных ресурсов, позволивший сделать вывод о возможности использования в учебном процессе.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, организация учебного процесса, информационный продукт, интерактивные упражнения

ANNOTATION.

The article examines the possibilities and conditions for the use of electronic educational resources to ensure the interactivity of the learning process. Describes the changes in the components of the methodical training system that take place. Examples of electronic educational resources that contribute to improving the quality of education are given. The analysis of electronic educational resources is carried out, which allowed to draw a conclusion about the possibility of using in the educational process.

Keywords: electronic educational resources, digital educational resources, organization of educational process, information product, interactive exercises

Современное мировое сообщество существует в условиях глобальных вызовов, таких как широкое распространение новых технологических достижений, внедрение инноваций, ускоренное развитие IT-технологий, мобильность человеческих ресурсов. В этих условиях образование должно находиться на переднем крае преобразований, как отмечается в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы [1]. Главное направление модернизации казахстанской системы образования предполагает возможность получить новые профессиональные навыки, в частности, в колледже. При этом на первый план выходит стратегическое направление, ориентирующее на максимально эффективную систему современных форм обучения и обогащение содержания образования; оно базируется на широком использовании возможностей современных электронных образовательных ресурсов. Это предусмотрено, в частности, теми изменениями, которые внесены в 2015 г. в Закон Республики Казахстан «Об образовании» [2].

Комплексный характер понятия «электронный образовательный ресурс» определяет многообразие подходов к его определению. Т. Ф. Бородина выделяет два основных направления понимания сущности электронных образовательных ресурсов. С одной стороны, ставится знак равенства между любым видом учебного материала в электронной форме и электронным образовательным ресурсом [3, с. 241 – 243.]. Такого же подхода придерживается Н. В. Осетрова, она предлагает относить к электронному образовательному ресурсу «любой воспроизводимый посредством компьютера информационный продукт». [4, с. 144]. С другой стороны, понятие «электронный образовательный ресурс» рассматривается как комплексный феномен: это комплексный тематически выстроенный учебный материал, представленный в компьютерной сети. Так, сторонник данного подхода А. А. Телегин считает, что под электронным образовательным ресурсом подразумевается «целая система представленного при помощи компьютерной техники упорядоченного учебного материала (в формате текстов, графических изображений, аудио, видео и т. п.), предполагающая его активное освоение учащимися с целью формирования у них совокупности знаний и практических навыков в определенной научной области». [5, с. 23]. Электронные образовательные ресурсы, используемые в образовательном процессе, должны соответствовать

комплексу требований: дидактические требования - системность, проблемность, наглядность, сознательность, прочность усвоения знаний, единство образовательных, развивающих и воспитательных функций; эргономические требования – интуитивно понятный интерфейс, простота навигации, свободная последовательность работы. [6].

Нас интересуют характеристики системы ЭОР, необходимой для повышения эффективности учебной деятельности в рамках обучения дисциплине «Моделирование производственных и экономических процессов».

Основные проблемы в процессе обучения дисциплине «Моделирование производственных и экономических процессов» заключается в следующем: формулировка задачи или цели исследования, выявление возможных альтернатив решения применительно к исследуемой ситуации, определение присущих исследуемой системе требований, условий и ограничений. Применение математического моделирования сводится к выбору (построению) математической модели исследуемого процесса, решению задачи внутри модели и содержательной интерпретации полученных результатов. Данная процедура обычно вызывает затруднения у студентов, так как требует сочетания формального и неформального мышления, поэтому использование математических моделей и обучение моделированию должны присутствовать на протяжении изучения всего курса математики. Это предполагает в первую очередь создание запаса математических моделей, описывающих экономические процессы.

С целью преодоления указанных проблем нами был разработан комплекс ЭОР, включающий мультимедийные презентации, интерактивные практические задания и упражнения, тесты с автоматизированной обработкой результатов.

В мультимедийных презентациях пошагово расписан ход решения тех или иных задач, доступно и коротко с графическими иллюстрациями, описан теоретический материал. В каждом из них применяют текстовые фрагменты, элементы гипермедиа. Используются также скринкасты, в которых автор показывает, каким образом составляется математическая модель задачи и как решить эту задачу средствами MS Excel. Интерактивные упражнения, созданы средствами Learningapps.org, используются для самостоятельной проверки своих знаний. Тесты с автоматизированной обработкой результатов, используются для проверки, закрепления и обобщения учебного материала, является одним из стимулов активизации познавательной деятельности учащихся и способом объективизации итоговой отметки, выявления преподавателем действительного уровня подготовленности обучающегося.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы повышают скорость, глубину и прочность усвоения информации, а также активизируют интерес студента к изучаемому предмету. Совпадение дидактических требований к системе ЭОР с общими методическими требованиями к содержанию учебного материала свидетельствует о последовательности подходов к процессу обучения в системе общего среднего, среднего технического и профессионального образования Республики Казахстан.

Литературные и интернет-источники:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 гг. от 01.03. 2016 г. № 205. – [Электронный ресурс]. – URL:<http://tengrinews.kz/zakon/>
2. Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 (с изм. и доп., по сост. на 11.07.2017 г.).– [Электронный ресурс]. – URL: <http://online.zakon.kz>
3. Бородина, Т. Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности [Текст] / Т. Ф. Бородина // Молодой ученый. – 2014. – №13. – С. 241 – 243.
4. Осетрова Н. В. Книга и электронные средства в образовании. — М.: Изд. сервис Логос, 2003. — 144с.
5. Телегин А. А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Курск, 2006. — 23с.
6. Единые требования к электронным образовательным ресурсам. –М., 2011. – 48 с. [Электронные ресурсы]. – URL: <http://kpfu.ru/docs/F939875832/et.pdf> (дата обращения: 03.09.2016).

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

АННОТАЦИЯ

Мақалада болашақ мамандардың кәсіби және жеке өзін-өзі дамыту мәселесі талданады. Өзін-өзі дамыту факторы жеке тұлғаның кәсіби біліктілігін арттыру және өзін-өзі жетілдіруге бағытталған өзін-өзі тәрбиелеу сияқты егжей-тегжейлі қарастырылады.

Түйінді сөздер: құзыреттілік, мамандандыру, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі басқару

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется проблема профессионального и личностного саморазвития будущих специалистов. Подробно рассматривается такой фактор саморазвития, как самообразование, направленное на повышение профессиональной компетентности и самосовершенствование личности.

Ключевые слова: компетентность, специальность, самообразование, самоуправление

ABSTRACT

The article analyzes the problem of professional and personal self-development of future specialists. A self-development factor is considered in detail, such as self-education, aimed at increasing professional competence and self-improvement of the individual.

Keywords: competence, specialty, self-education, self management

В настоящее время очень актуален вопрос зависимости наличие тех или иных талантов у молодого поколения и способности их реализации и возможности проявления и применения своих талантов в сфере своей деятельности и преуспевания в своей профессии. Совокупность всего этого оказывает влияние на качество жизни человека и его возможности в конкурентоспособности в своей сфере работы.

Качества лидера играют важную роль в реализации многих задач, в том числе и постановку новых задач перед собой и определения эффективных путей решения этих задач.

Активное развитие личности формируется за счет формирования лидерских качеств в период студенчества, при этом являясь фундаментальным этапом профессионального и личностного становления.

Человек, управляющий собственным поведением, общением, переживаниями, деятельностью, ставящий перед собой цель, целенаправленно изменяется. Самообразование – это целенаправленное изменение.

Что же такое самообразование? Процесс, представляющий некий творческий тандем с реализацией необычной, новой ситуацией, определением новейших целей, поиском новых решений и средств достижения целей.

Существует такое понятие как саморегуляция. Это понятие отличается от понятия «Самоуправления». Саморегуляция в свою очередь представляется некими изменениями, но ограничивающимися действующими положений, правил, стереотипов и норм. Функциональная работа саморегуляции проста – контроль и направление своих действий с первоначальной поставленной целью, то есть закрепление функционального процесса самоуправления. Возникает зависимость, поступенчатая реализация от самоуправления к саморегулированию. В свою очередь, реализация двух понятий характеризуется переходом от идеи или мысли к воплощению их в реальную жизнь.

Самостоятельность и свобода берут истоки у саморегуляции, а целенаправленность и сознательность корнями ушли в самоуправление.

Следовательно, самоуправление и саморегуляция – это не разные процессы, а две разные стороны активности личности, диалектическое единство изменчивого и устойчивого в непрерывном развитии субъективного мира человека.

Задачей современного образовательного учебного заведения в данное время является воспитание конкурентоспособного на рынке труда, обладающего профессиональными и базовыми компетенциями будущего специалиста в сфере своей деятельности, умеющего творчески подходить к решению задач в сфере профессиональной деятельности.

Профессиональное образование в современном мире благодаря интенсивному развитию науки, внедрению новых информационных технологий ориентируется на выполнение социального заказа, точнее подготовка специалистов, владеющих знаниями о своих должностных обязанностях и правах, знающих и ориентирующихся в технологиях деятельности профессиональной сферы [1, с. 35-38].

Развитие и расцвет увенчавшихся успехом стратегий, преодоления сложностей очень важны для разрешения задач развития в годы студенческой жизни. Вытекает следующий вопрос о стимулировании этих стратегий, оказывая воздействие на конструктивное разрешение серьезных проблем.

Обращая внимание на описанную проблему, следует благодаря теоретическому анализу более подробно раскрыть потенциал пользования понятием самоуправления как основы формирования качеств будущего специалиста на рынке труда и в современной информационной образовательной и педагогической среде [2, с.112-115].

Более подробно изучая с психологической стороны структуру и особенности понятия самоуправления, обращаем свое внимание на разницу процесса саморегуляции самоуправления.

В соответствии с теоретическими основами Н.М. Пейсахова, эти процессы, обеспечивающие различные формы проявления активности определяются деятельностью процесса целеобразования.

С чем же связано самообразование?! Связь непосредственно прослеживается с конкретной постановкой цели самим будущим специалистом и его предусмотрительностью некоторых решений собственной активности. Осуществление целей, обдуманых субъектом извне обуславливает саморегуляцию. Из всего этого вытекает, что самоуправление представляет собой процесс, где субъекту самому приходится определять проблему и выработать подходящую тактику и стратегию своей активности по улаживанию вопросов данной проблемы [3, с. 57-61].

Если рассматривать самоуправление как систематическое действие, то необходимо обратить свое внимание на связь действующих между собой компонентов, являющихся фундаментом структурно-функционального единства.

Процесс самоуправления цикличен, полный цикл состоит из восьми звеньев: анализ противоречий или ориентировка в ситуации, прогнозирование, целеполагание, планирование, принятие решений, критерии оценки, самоконтроль и коррекция. При всем этом процесс самоуправления представляет собой целостную систему собственных изменений, способствующую реализации субъекта адекватно своим потребностям. В данном контексте речь может идти как о развитии способности самоуправления, так и о самоуправлении как операциональном механизме управления деятельностью [4, с. 11-13].

Следовательно, проявление субъектности является целевым в системе понимания феномена самоуправления, характеризующей способности субъекта самостоятельно регулировать свою деятельность, способной обеспечивать собственные изменения с помощью реализации различных форм активности при разрешении внутренних противоречий личностного самосознания. Это позволяет личности реализовать себя в рамках адекватных потребностей объективного и субъективного характера [5, с. 9-12, 6, с. 87-89].

Анализируя литературу педагогического и психологического характера, к самым важным компетенциям действия относятся:

Самоосознание – способность понять собственные мотивы действий и верно их растолковать, способы проявления своих отношений на различные ситуации. Это умение понимать свои настроения и эмоции, а также их влияние на окружающих.

Системное мышление – это анализ ситуации в рамках холистического и целостного видения. Человек, обладающий лидерскими качествами, выходит за «рамки» собственного личного сознания. Занимается строительством новых связей, разрывая и расшатывая при этом устойчивые старые связи. Системы, доступные охвату и пониманию, становятся сложнее, масштабнее.

Способность глобального видения. Принятие действий будущего, приветствие перемен, предчувствие потенциальных возможностей, возможность воссоздания общей картины будущего.

Способность командообразования. Умение развивать способности людей, делегировать полномочия. Умение развивать командный стиль работы. Коллективное руководство.

Харизматичность. Харизматическая личность является идеальным лидером, за которым следуют не из чувства долга, а потому, что верят в него и доверяют ему [7, с. 41-47, 8, с 25-27].

Способность преодолевать стереотипы. Умение ценить различия. Способность конструирования, создания новых способов, методов и механизмов познания и освоения мира. В том числе - эффективных действий.

Руководители, обладающие лидерскими качествами, занимающиеся активным и эффективным функционированием процесса, так же обладают и определенным набором навыков, тесно взаимодействующих с качествами личности. По мнению одного из ведущих экспертов Европы в области лидерства Манфреда Ке дэ Ври, к ним могут быть отнесены следующие:

Динамизм. Динамичные люди напористы, независимы, все делают по-своему. Они энергичны. Им нравится доводить дело до конца. Лидеры обладают сильным стремлением к достижениям.

Коммуникабельность. Лидеры обладают незаурядными навыками общения. Как правило, они экстраверты. Общаются с людьми лидерам нравится.

Восприимчивость. Эффективный лидер открыт новым идеям, методам, знаниям. Готовность соглашаться. Хорошие лидеры обычно идут навстречу, они гибкие и приятные. Они знают, как позитивно подойти к трудной ситуации. Эти навыки позволяют им быть превосходными командными игроками.

Надежность. Лидеры ответственно подходят к выполнению той или иной работы, доводят ее до логического завершения. Отзывчивы к выполнению заданий, о которых их попросили.

Важно заметить, что «субъектность» в современной психологии является одной из основных характеристик деятельности и вместе с тем рассматривается как целостная характеристика активности человека. До последнего

десятилетия понятия «субъект» и «активность» составляли некую смысловую связку, рассматривались как априорное явление, носящее скорее философско-гипотетический характер [9, с. 91-95].

Активная деятельность и важность ее использования для самоуправляемого человека характеризуется тем, что владение качеством самоуправления способствует открытию пути для личности в саморазвитии, самопознании, самореализации и познании окружающего его мира.

Самообразование личности, как личное качество человека, одно из важных, интегральных показателей, характерных особенностей субъекта, является важным критерием сохранения общественной стабильности, а так же и инновационного развития Республики Казахстан.

Качество личности, как самоуправление, закладываются основы в детский период, как родителями, так и учителями, при этом и учителя и родители должны являться непосредственными носителями этого качества.

Компоненты, составляющие профессионально-личностную компетентность специалиста

Когнитивно-поведенческий компонент (знания, умения и навыки)		Мотивационно-личностный компонент (отношения)	
Знания	Умения и навыки профессионального поведения	Личностные качества	Мотивы и ценности отношений
- знание собственных личностных ресурсов; - дифференциация социальных сценариев; - средства и способы самореализации	- профессиональные знания; - эффективное взаимодействие и сотрудничество; - целеполагание; - самообразование; - самоуправление; - рефлексия; - жизнестойкость	- духовно-нравственные качества (ценностное отношение к людям); - психофизиологические (психические процессы и состояния); - психологические (самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, стрессоустойчивость); - психолого-педагогические (коммуникабельность, эмпатичность, аттрактивность и др.)	- конструктивное сотрудничество; - социальная ответственность; - стремление к достижению успеха

Компетенциями должен обладать будущий специалист, способностями, значимыми в социальной среде, как профессиональными, так и общекультурными. Самоуправление является одной из этих способностей, являясь интегральным показателем формирования будущего специалиста, нынешнего студента.

Немаловажной задачей современного образования в педагогической сфере, определяемой логикой компетентностного подхода, является формирование самоуправляемого будущего специалиста в педагогической, образовательной среде информационного характера весомых социальных и профессиональных способностей.

Самообразовательная деятельность и умение ее осуществлять – важное качество будущих специалистов, т.к. самообразование способствует выработке целеустремленности, настойчивости в достижении цели, внутренней организованности, трудолюбия и других моральных качеств. Следовательно, самообразование является условием личностного саморазвития будущих специалистов, которое позволяет адаптироваться к меняющимся требованиям и содержанию труда, способствует повышению их профессиональной компетентности.

Список литературы:

1. Брушлинский, А.В. Психология субъекта, 2003.
2. Конопкин, О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития, 2004
3. Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л.А. Коростылева. - Речь Санкт-Петербург 2005.
4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии «Феникс» 1997.
5. Кулеш, Е.В. К вопросу выявления взаимосвязи уровня самоуправления с субъективной картиной её жизненного пути 2009.
6. Пейсахов, Н.М. Произвольные и произвольные компоненты психической саморегуляции, 1976.
7. Рубинштейн, С.Л. Избранные философско-психологические труды, 1997.
8. Степанский, В.И. Свойство субъектности как предпосылка личностной формы общения, 1991
9. Уваров, Е.А. Субъектная активность как ведущая детерминанта саморазвития студента в современном образовательном пространстве, 2010.

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Аңдатпа

Оқытудың барлық кезеңдерде маңызды сабақтастықтың мәселелерін шешу. Мектеп, колледж бен вуздың арасындағы сабақтастықтың мәселелері, көптеген зерттеу жолдарына қарамастан қазір де маңызды болып қалады.

Кез келген адамға дабыл дәрежесі жаңалық болып табылды, ал студент үшін әсіресе. Оқу және әлеуметтік жағдайлар студенттің алдында мектеппен салыстырғанда жаңа деңгейдегі сапалы міндеттер қояды. Оқыту жағдайының күрт өзгеруі, мұғалімдердің әр түрлі талаптарына, колледжде оқушының студентке аусуы –осының барлығы білімалушы үшін күрделі сынақ болып табылады.

Кілт сөздер: пәндер, сабақтастығы, жобалау, оқу және әлеуметтік жағдайы, білімді сезіну, экономикалық талдау.

Аннотация

Решение проблемы преемственности актуально на всех этапах обучения. Проблема преемственности обучения между школой, колледжем и вузом, несмотря на многочисленные исследования путей её решения, до сих пор остаётся актуальной. Ситуация новизны является для любого человека в некоторой степени тревожной, а для студента особенно. Учебная и социальная ситуация ставит перед студентом задачи качественно нового уровня по сравнению со школой. Резкие изменения условий обучения, разнообразие требований, проявляемых к студентам разными учителями, смена позиции учащегося на студента в колледже – все это является серьезным испытанием для обучающегося.

Ключевые слова: экономические дисциплины, преемственность, проектирование, учебная и социальная ситуация, осознанность знаний, экономический анализ.

Annotation

Solution succession issues are relevant at all stages of education. The problem of continuity of training between the school, college and university, in spite of the numerous studies ways of solving it, remains still relevant. The situation is a novelty for anyone somewhat is alarming, and especially for a student. Educational and social situation confronts student tasks qualitatively new level in comparison with the school. Sudden changes in the learning environment, a variety of requirements, what are shown students by the different teachers, changing of the student's position to the student in college - all of this is a serious challenge for the learner.

Keywords: *simulation, personal growth, communication skills, upgrade, level of knowledge, the logic.*

Сегодня перед педагогами остро стоит вопрос о содержательной и методической концепции непрерывного образования. Решение проблемы преемственности актуально на всех этапах обучения. Проблема преемственности обучения между школой, колледжем и вузом, несмотря на многочисленные исследования путей её решения, до сих пор остаётся актуальной.

При переходе учащихся из школы в колледж особенно заметны снижение успеваемости и рост проблем – учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем. На практике нередко случается так, что ученик, успешно закончивший школу, перейдя в колледж, подтверждает свои знания или наоборот теряет интерес к учебе. Это сложный и ответственный период для обучающихся. В школе учащиеся всегда находятся в поле зрения педагога, контролирующего степень их готовности к уроку, помогающего решению конфликтных ситуаций с другими учителями (например, ребенок забыл физкультурную форму, не принес учебник). Учитель находится в тесном контакте с родителями. Он внимательно следит за тем, чтобы вся необходимая информация была записана в дневник и доведена до их сведения. Некоторые студенты, придя учиться в колледж, в силу своих психологических особенностей не готовы к самостоятельности, они испытывают растерянность, не могут сосредоточиться на учебе. Другие студенты настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную студенческую жизнь. Все это, естественно, ведет к снижению успеваемости. «Вместо одного, классного руководителя, который контролировал и решал многие проблемы, студенту приходится самостоятельно взаимодействовать со многими учителями-предметниками или контактировать с ними через куратора» [1, с.12]. Данная проблема освещена в работах Абылкасымовой А.Е., Зимней И.А., Кабановой-Меллер Е.Н., Марковой Л.А., Садыкова Т.С., в педагогических исследованиях Абдулкаримовой Г., Воронцова А.Б., Скаткина М.Н., Амонашвили Ш.А., Аганиной К.Ж., Жексенбаевой У.Б., Жумагалиевой Б.К., А.В., Хуторского, А.В., Жумабековой Р.М., Шимырбаевой Г., Караева Ж.А., Кантарбаевой О.Е., Ахмадиевой Ж.К. и др.

Ситуация новизны является для любого человека в некоторой степени тревожной, а для студента особенно. Он попадает в другую среду. Учебная и социальная ситуация ставит перед студентом задачи качественно нового уровня по сравнению со школой. Резкие изменения условий обучения, разнообразие требований, проявляемых к студентам разными учителями, смена позиции учащегося на студента в колледже – все это является серьезным испытанием для обучающегося.

«Студент попадает под влияние различных педагогических стилей и уровней. Большое количество учебных предметов, преподавателей порождает вариативность поведения студента» [2, с.32]. Со студентами работают учителя, имеющие свои профессиональные предпочтения, различающиеся по типологическим особенностям индивидуальной профессиональной ментальности, различные стили профессионального поведения и это серьезным образом отражается на качестве развития личности студента.

В начале обучения в колледже студенты переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в школе. Этот переход сложный и ответственный период для студента и от того как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая студенческая жизнь. Поэтому необходимо проводить работу заранее для того, чтобы процесс адаптации был менее болезненным для студентов и их родителей [3, с.87].

На наш взгляд, для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в колледже. Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации.

Переход из школы в колледж предполагает следующие направления: образовательные программы; организация учебного процесса; единые требования к учащимся; психоэмоциональный настрой преподавателя и студента; структура и продолжительность времени уроков.

Преподавателю важно определить направления своей работы, которые нам видятся следующими:

1. Определение тем, которые вызывают наибольшие затруднения у студентов
2. Опережающее обучение как важный фактор психологической подготовки студентов к переходу на высшую ступень образования.
3. Выделение особенно сложных тем и разделов программы. Для решения этой проблемы особую значимость приобретает знание программ организаций ТиПО и программ вузов.
5. Уделение особого внимания систематической работе над формированием базовых и профессиональных компетенций, грамотности учащихся.

Соответственно работе по данным направлениям возникла необходимость поиска путей повышения качества обучения дисциплинам экономического цикла.

В условиях рыночной экономики студенты не только получают первоначальные экономические знания, но и изучают основы экономической теории, экономический анализ, этим заканчивается этап формирования теоретических понятий и расчётов. Изучаемый материал группируется вокруг понятий: финансы, кредит, капитал, учёт, предложение и спрос, расход и доход.

Знакомство с экономическими дисциплинами предполагает знания по учёту затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции, расход будущих периодов, составление смет, корреспонденции счетов хозяйственных операций. В целом программа ориентирована на то, чтобы обеспечить готовность студента к успешному продолжению его деятельности на производстве.

Преподавание экономики позволяет осуществить коммуникативный подход к изучению дисциплин экономического цикла, т.е. направленность учебной работы на становление всех видов экономической деятельности.

Анализ учебных достижений показал, что большинство студентов показывают осознанность знаний при работе над экономическим анализом текста и решением экономических задач; студенты, которые обладают высокой мотивацией к овладению новым материалом, всегда работают, им интересно всё. При этом, в силу личностных особенностей, иногда низкого уровня обученности в школе, с увеличением объёма нового материала появились серьёзные трудности в обучении. Нужно отметить определённую неорганизованность и нежелание сразу включиться в учебный процесс некоторых студентов.

Наблюдения показали, что студенты, у которых недостаточно сформирован уровень учебной дисциплинированности; в тетрадях не всегда прослеживается соблюдение единого орфографического режима; не всегда пишутся лекции; не всегда выполняются домашние задания. Выявлены типичные ошибки, допущенные студентами: расчёты в составлении сметных ведомостей; использование шаблонов; вычисление валового дохода; вычисление себестоимости продукции. Но в то же время отмечается большое количество студентов, у которых развита познавательная активность, они хорошо работают при устном опросе, мотивация к сознательному учению сформирована, однако у некоторых студентов наблюдается низкий уровень усвоения учебного материала. Этими студентами допускаются «другие» ошибки: налоговые отчисления, вычисление коэффициента рентабельности продукции, постоянные и переменные издержки.

Для развития познавательных и творческих способностей, внимания, наблюдательности на уроках экономических дисциплин используется частично-поисковый метод обучения.

Для повышения эффективности решения данных проблем нами разработаны консультации, факультативы и дополнительные занятия по экономическим дисциплинам и, которые дифференцируют проблемы и создают положительную мотивацию к повышению качества обучения.

Пути решения проблемы мы видим в создании модели активной деятельности через проектирование учебной ситуации при переходе с одной ступени обучения на другую, когда работа по формированию общеучебных умений и навыков проводится поэтапно, начиная с умения выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, обобщать, делать выводы. Нужно обратить внимание на студентов, которые пассивны на уроках, часто просто отсиживаются, у них низкая познавательная активность. Хотя эти студенты неплохо работают в тетрадях, обладая навыками работы с учебной литературой, поэтому необходимо рационально использовать время урока, активнее вовлекать в работу обучающихся, слабо успевающих по предмету.

При проведении уроков по дисциплинам экономического цикла были выявлены следующие активные виды деятельности студентов: умение воспринимать научный текст, проводить экономические расчёты, например, по определению коэффициентов обновления, выбытия, прироста, внедрению систем сбыта и стимулирования спроса на продукцию, давать характеристику основным терминам и понятиям, выделять главное, анализировать и делать выводы. Студенты самостоятельно учатся формулировать вопросы по изученной теме, характеризовать вычисления различных расчётных коэффициентов, например, вычисление коэффициента рентабельности продукции, издержки, вычисление валового дохода, вычисление себестоимости продукции и так далее.

Всё это при правильно смоделированной учебной ситуации поможет не только решить проблему преемственности, но и повысит качество обучения. Данная работа в нашем колледже уже дает первые, пока ещё небольшие, но определенно положительные результаты.

Анализируя содержание программ по предметам, преподавателю также необходимо выработать единые требования к оценке результатов обучения, к оценке контрольных работ, оценке курсовых и дипломных проектов. Считаем, что нужно практиковать взаимопосещение уроков, необходимо согласовывать требования всех учителей-предметников, уделять особое внимание организации учебного процесса, сделать нормой единые дисциплинарные требования. На всех уроках должна выполняться главная общеучебная задача – формирование базовых, профессиональных и коммуникативных умений, новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.

Нужно всегда помнить, что «Ученик и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным».

«Процесс воспитания сложен и многообразен, а каждая воспитательная ситуация в одном и том же варианте неповторима» [2, с.131]. Поэтому педагогу важно проявлять творчество, принимать нестандартные решения, импровизировать, быть гибким в конструировании педагогического процесса, учитывать личностное своеобразие и особенности воспитанников.

Преподавателям активно использовать в своей работе методы критического мышления, побуждая учащихся к активной творческой деятельности, к «развитию социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками колледжа» [1, с.18]. Можно с уверенностью сказать, что проблема преемственности разрешима даже с теми трудностями, которые испытывают учителя средних школ, преподаватели ТиПО и вузов, но разрешима лишь в том случае, если в работе над ней будут участвовать все заинтересованные стороны.

При отсутствии согласованной деятельности всех образовательных подразделений проблема преемственности решена не будет.

Список литературы:

1. Орешкина А.К. Теоретико-методологическое обоснование процесса непрерывного образования [Текст] / А.К. Орешкина // Образовательная политика – 2009. – № 1. – С 18–19.
2. Просвиркин В.Н. Преемственность в системе непрерывного образования [Текст] / В.Н. Просвиркин. М.: Логос, 2010. – 146с.
3. Лебедева Н.В. Преемственность в учебно-воспитательной работе [Текст] / Н.В. Лебедева. – Аркалык, АПИ, 2011. – 101с.

Акимжанова Замзагуль Нуркановна
учитель самопознания
ГУ «Средняя школа № 22отдела
образования акимата города Костаная »
E-mail: zina_akim@mail.ru

Сыздыкова Баян Токтамысовна
учитель русского языка и литературы
ГУ «Средняя школа № 22отдела
образования акимата города Костаная »
E-mail: syzdykovabt1961@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЯ, ЕГО СТРЕМЛЕНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ.

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі. Мақсаты. Егер мектеп ұжымы үнемі ізденіс жүргізетін болса, оқу-тәрбие үдерісінде және басқаруда инновацияларды жасау мен пайдалануды қамтамасыз ете алады. Заманауи әлемдегі кез-келген мұғалімнің мақсаты мұғалімдердің кәсіби дамуының мотивациясын жетілдіру болып табылады.

Түйінді сөздер: мотивация, мұғалем, өсуі, дамыту, білім.

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Цель. Школа может развиваться, если ее коллектив будет работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование инноваций в учебно-воспитательном процессе и в управлении. Целью любого педагога в современном мире является совершенствование мотивации профессионального развития педагогов школы.

Ключевые слова: мотивация, учитель, рост, развитие, образование.

ABSTRACT

Relevance. Goal. The school can develop if its collective will work in constant search, ensuring the creation and using of innovations in the teaching and educational process and in management. The goal of any teacher in the modern world is to improve the motivation of professional development of school teachers.

Keywords: motivation, teacher, growth, elaboration, education.

В последние годы особенность труда педагога рассматривалась при изучении профессионализации личности учителя. Само содержание поисковой деятельности должно быть актуально как для каждого учителя, так и коллектива в целом. Именно поисковый характер деятельности учителя формирует у него потребность в самообразовании, стремление к контактам с коллегами, изучению передового опыта, обеспечивает реальную возможность реализовать себя как профессионала и личность.

Одним из ключевых направлений оптимизации личностно-профессионального развития будущего педагога выступает формирование и развитие у него профессиональной мотивации продуктивной педагогической деятельности. Мотивация выступает внутренней, движущей силой его личностного развития и совершенствования.

В условиях интеллектуальной конкуренции непрерывное самосовершенствование, педагогический поиск и творчество являются, по сути дела, одними из обязательных требований, которые предъявляются к современному учителю. Профессиональная успешность учителя в значительной степени зависит от уровня его мастерства и потребностей в развитии себя и обучаемых, от способов его мышления и развития у него лидерства. Учитель в классе — это неформальный руководитель, и от того, признают ли обучаемые его лидером или нет, порой зависит не только его профессиональная успешность, но и степень доверия к нему обучаемых, возможности его влияния на других, его репутация и деловой имидж. [1.с123]

Следовательно, современный учитель — это управляющий ростом, создатель видения, картины желательного будущего для каждого ученика. Для того чтобы сочетать стратегии внешнего и внутреннего роста обучаемых, следует использовать в образовательных технологиях обучение «действием», обучение всех на основе новых, интенсивных технологий, сосредотачивая мышление учащихся на анализе ситуаций и выборе конструктивных стратегий поведения, в основе которых лежат ценностные ориентации, уважаемые в обществе. Важной особенностью современной системы образования и повышения квалификации учителей является то, что в рамках собственного обучения и научения других, они сами включены в «школу неопределённости» и в «школу сотрудничества» не только в качестве тех, кто учится, но и тех, кто учит. В современных образовательных учреждениях учитель-лидер, обучая действием учащихся, тем самым влияет и на свою карьеру. При этом он одновременно становится: коуч-наставником на общественных началах (community) и наставником по призванию (vocational) , а также партнёром по лидерству, развивая у обучаемых ценностные характеристики, продуктивные мотивации и установки, те качества и способности, которые востребованы обществом. [2.с123]

Сегодня учитель по любой школьной дисциплине должен уметь подготовить и провести урок с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Урок с использованием ИКТ – это

наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. Использование на уроках информационно-коммуникационных технологий позволяет: сделать урок более интересным, наглядным. В настоящее время, когда наша казахстанская школа переходит на личностно-ориентированное обучение, направленное не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности, активной жизненной позиции роль информационно-коммуникационных технологий становится едва ли не главенствующей. Применение информационных технологий на уроках не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся, повышает мотивацию учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности ребёнка, формирует активную жизненную позицию в современном обществе. [3.с26]

Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики занимались с интересом и охотой. Интерес к учению надо не только пробудить, но поддерживать и развивать. Познавательная активность – это устойчивое стремление к овладению знаниями и способами деятельности. Формирование ее – цель и условия обучения.

Идея развития педагогического мастерства признана сегодня узловым моментом идеологии перестройки образования. Современному учителю необходимы педагогические знания, умения наблюдать, анализировать, исследовать учебно-воспитательный процесс. Соблюдая эти требования, использование педагогического опыта станет успешным и эффективным.

Деятельность учителя многогранна. Чтобы отвечать современным требованиям, он должен совмещать в себе учителя-экспериментатора, теоретика практика, вдумчивого психолога-воспитателя, руководителя коллектива учащихся. На первый план выходит профессионализм учителя. Современная мысль А.С.Макаренко о том, что ученики простят своим учителям и строгость и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела.

Анализ педагогической деятельности учителей показывают, что учителя при организации учебного процесса придерживаются двух основных направлений в развитии подходов к обучению учащихся:

1. Модернизация традиционного обучения в духе эффективной организации усвоения заданных образцов, достижения четко выделенных эталонов.

2. Инновационный подход к учебному процессу, в котором целью обучения является развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования.

Применяя исследовательские подходы учителями в обучении учащихся, можно сделать вывод: все, что предлагается учащимся на уроке, должно быть проработано с учетом возможностей рефлексивной позиции такого способа содержания учебного материала, который указывает смысловые контексты изучаемого. Первичным фактором при этом становятся знания, опыт и ценностные ориентиры учащихся.

Ассоциативно-развивающая методика ведения уроков позволяет активизировать внутренние потенциальные резервы психики детей, создавая у них позитивный настрой на деятельное усвоение изучаемого на уроках материала. На комбинированных уроках творчества ученики стремятся не только слушать, но и слышать, не только упоминать, но и понимать, анализировать, осмысленно усваивать полученную информацию.

Работая с детьми среднего школьного возраста, учитель находится в поиске таких методов и приёмов работы на уроках, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения.

Но можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности школьников, является технология развития критического мышления. **Критическое мышление** – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Цель ее состоит в развитии мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений). Говоря иначе, данная технология способствует реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании школьников. [4.с189]

Любое новшество, как известно, встречает на своем пути поддержку, одобрение или сопротивление. Для меня это тоже большой вопрос: как сделать свои уроки увлекательными и емкими в плане содержания. Я пришла к выводу, что актуальна технология критического мышления на уроках, ее применение позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. Развиваются познавательные способности и познавательные процессы личности: разные виды памяти (слуховой, зрительной, моторной), мышление, внимание, восприятие. Также развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве. [5.с207]

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего

развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

Профессиональное развитие – это расширение знаний, умений и навыков по своей специальности. М. М. Поташник определяет *профессиональное развитие* (профессиональный рост) учителя как цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать своё предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников. Е. А. Ямбург даёт определение *профессионального роста* как неустранимое стремление учителя к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве в работе с детьми.

Профессиональное развитие учителя осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования - собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;

- за счет осознанного, добровольного участия в организованных школой мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально развиваться и расти.

Оба пути неразрывно связаны: учитель сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему кем-то методической работы, и потому последняя приобретает характер самообразования; с другой стороны, отмечает М. М. Поташник, как бы учитель сам не заботился о своём профессиональном росте, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает школа. Таким образом, управление в школе, руководство педагогическим коллективом является необходимым фактором профессионального развития любого педагога.

Мотивация профессионального развития – процесс побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

Список литературы:

1. Павлова М.Б., Питт Дж. Образовательная область технология: теоретические подходы и методические рекомендации. Н.-Йорк: Технологическое и предпринимательское образование, 1997
2. Павлова М.Б. Технология – новый учебный предмет в школе. – С-Петербург, 1992
3. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. Вып. 7 / Библиотека журнала «Директор школы». – М., 1998
4. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М., 2008.
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М., 2008.

ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУЫ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ДАМУЫ

«Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында,
ал жас ұрпақтың тағдыры ұстаздардың қолында»
Н.Ә.Назарбаев

АННОТАЦИЯ

Кәсіби мұғалім - құзырлығы жоғары, әлеуметтік тұрғыдан жетілген, әдіс-тәсілдерді меңгерген, шығармашылықпен жұмыс істейтін, өзін-өзі кәсіби жетілдіруге ұмтылған маман.

Түйінді сөздер: Мұғалімнің шеберлігі, жаңа технология, кәсіби мұғалім, білімді ақпараттандыру

АННОТАЦИЯ

Учитель профессионально - высококампетентность, социально зрелые, методы приемы, владеет, творчески работающих-специалистов, стремящихся к совершенствованию.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, новые технологии, профессиональный преподаватель, информатизация образования.

ABSTRACT

Professional teacher is perfection conduct highly, socially, mastered methods, worked as creative, itself professionally to perfect specialist.

Keywords: pedagogical mastery, new technologies, professional teacher, informatization of education

Мұғалімнің шеберлігі, біріншіден, сабаққа дайындығы мен жаңашыл әріптестерінің тәжірибесін пайдалана алуымен тікелей байланысты. Ол үнемі және мақсатты түрде өз білімін, өз тәжірибесін жұмыстың жаңа тәсілдерімен толықтырып отыруы керек. Сондықтан мұғалімнің әрбір сабаққа дайындығы күрделі де жауапты жұмыс. Ұстаз алдындағы басты мақсат – сапалы біліммен саналы тәрбие беру, тұлғаның заман талабы мен ағымына сай қалыптасуына ықпал ету.

Кәсіби мұғалім - құзырлығы жоғары, әлеуметтік тұрғыдан жетілген, әдіс-тәсілдерді меңгерген, шығармашылықпен жұмыс істейтін, өзін-өзі кәсіби жетілдіруге ұмтылған маман. Мұғалім, Педагог мамандығы, зиялылар ішіндегі көп топтасқан мамандықтардың ірі тобына жатады. Білім беру жүйесінде педагогтар мемлекеттік қызметкерлер болып табылады. Педагог өз мамандығының сапасын, біліктілігін арттыруды психологиялық тұрғыдан қамтамасыз етуі үлкен роль атқарады. Педагогтың іс- әрекеті көбінде оның кәсіби шеберлігінің кеңістігіне қатысты, педагогикалық қарым-қатынас механизмдеріне, оқушылардың (студенттердің) психологиялық ерекшеліктерінің табиғатына да байланысты. Педагогикалық іс-әрекеттің дамуының жоғары деңгейі мынада – педагог өзін-өзі дамыту механизмдерін қалыптастыруға мақсат қояды және оқушыларға (студенттерге) өз қабілет-қарымы бойынша даму бағыттарын ұштайды, кәсіби дамуды көздейді.

Жаңа технология – мұғалімнің мүмкіндігін қуаттандыратын құрал. Нарық жағдайындағы мұғалімге қойылатын талаптар: бәсекеге қабілеттілігі, білім беру сапасының жоғары болуы, кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігі. Қазіргі кезде қолданып жүрген жаңа педагогикалық технологияның егізіне мыналар жатады:

- Әрбір оқушының жеке және дара ерекшеліктерін ескеру;
- Оқушылардың қабілеттері мен шығармашылықтарын арттыру;
- Оқушылардың өз бетінше жұмыс істеу, іздену дағдыларын қалыптастыру.

Тұлғаның кәсіби процесін көп жағдайда оның біліктілігімен, кәсіптік құзыреттілігімен байланыста қарастырады. Кәсіби құзыреттілік деп педагогтың жеке бас сапалары мен оның психологиялық-педагогикалық және теориялық білімінің, кәсіби біліктілігі мен дағдысының, тәжірибесінің бір арнада тоғысуы деуге болады. Кәсіби құзыреттілікті коммуникативтік, ақпараттық, регулятивтік және интеллектуалды-педагогикалық құзыреттілік ретінде қарастырады.

Білімді ақпараттандырудың негізгі мақсаты – «оқушыларды ақпараттық қоғам жағдайында тұрмыстық, қоғамдық және кәсіби салалардың іс-әрекетіне толық, тиімді араластыру» болып табылады. Жаңа формация мұғалімі дегеніміз – рефлексияға қабілетті, өзін-өзі жүзеге асыруға талпынған әдіснамалық, зерттеушілік, дидактикалық - әдістемелік, әлеуметтік тұлғалы, коммуникативтілік, ақпараттық және тағы басқа құзыреттіліктердің жоғары деңгейімен сипатталатын рухани - адамгершілікті, азаматтық жауапты, белсенді, сауатты, шығармашыл тұлға.

Педагог тұлғасының құрылымындағы маңызды компоненттерді келесі жағдайлар анықтайды:

- Кәсіби-педагогикалық бағыттылық;
- Кәсіби белсенділік;
- Кәсіби білімдері мен іскерліктері;

- Кәсіби педагогикалық қабілеттері, есі, ойлауы және қиялы;
- Өзін-өзі кәсіби ұғынуы.

Тұлғаның кәсіби-педагогикалық бағыттылығы әдетте балаларға, іс-әрекетке, өзіне қатынасы жетекшіге ие болатын қатынастардың тобы ретінде анықталады. Қатынастардың негізгі үш түрін құрылымдай келе, кәсіби-педагогикалық бағыттылықтың сегіз түрін алуға болады, алайда оңтайлысы ретінде үш компонент: балаларға қатынасы, заттарға қатынасы және өзіне қатынасы айқындалған типті анықтаған жөн.

Кәсіби белсенділік оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін тұрақты іздестіруде, туындаған міндеттерді ерекше үлгіде шешуіскерлігінде, әкімшілікпен, қызметтестерімен, ата-аналармен, оқушылармен қатынастарын жетілдіру қабілетінде, өзінің жұмысын талдауда, өзін-өзі тәрбиелеудің барлық құралдары мен тәсілдерін қолдана отырып, өзін-өзі дамытумен айналысуда анықталатын педагогтың нормативтердің шеңберінен шығу, өзінің іс-әрекетінің аумағын тұрақты түрде кеңейтіп отыру ұмтылысымен сипатталады.

Кәсіби білімдері мен іскерліктері кәсіби даярлықтың негізін құрайды. Білімдер мен іскерліктерге ие болмаған педагог өзінің қызметін мүлде атқара алмас еді. Кәсіби білімдер әртекті келеді: ол – өзінің пәнін жақсы білу, педагогика, психология, әдістемелер саласындағы, өзге адамдармен қатынастарды орнату аумағындағы білімдері, өзінің кәсіби мүмкіндіктеріне қанық болуы.

Мұғалімнің кәсіби жетілу жолдары:

А.Маркова мұғалімнің кәсіби деңгейге көтерілуінің төмендегідей психологиялық критерийлерін анықтаған. Объективті критерийлер. Мұғалімнің өз мамандығына қаншалықты сәйкес әлеуметтік тәжірибеге қосар үлесі қандай екендігі. Жоғары еңбек көрсеткіші, әртүрлі мәселелерді шығармашылықпен шеше алу біліктері, т.б жататындығын атап өтеді.

Субъективті критерийлер. Адамның мамандығы қаншалықты оның табиғатына, қабілеттері мен қызығушыларына сәйкес қаншалықты ол өз ісінен қанағат табатындығымен байланысты. Мұғалім еңбегіндегі субъективті критерийлерге кәсіби – педагогикалық бағыттылық, кәсіптің маңыздылығын, оның құндылығын түсіну, маман иесі ретінде өзіне позитивті көзқарастың болуын жатқызады. Нәтижелі критерийлер. Мұғалім өз ісіне қоғам талап етіп отырған нәтижелерге қол жеткізіп отыр ма деген мәселе тұрғысынан қарастырады. Біреулер нәтиже ретінде оқушылардың білімдерінің стандартқа сай болуын алса, енді біреулер олардың қарым- қабілетін дамытуды алады, ал кейбіреулері оқушылардың өмірге дайындығын басты назарда ұстайды, ал оқыту нәтижесі біз үшін баланың психологиялық функцияларын жетіліп, өзінің педагогикалық әрекеті арқылы алған білімдерін өз өмірлік мәселелерін шешуге қолдана алуы.

Шығармашылық критерийлер. Мұғалім өз кәсібінің шекарасынан шыға алуы, сол арқылы өз тәжірибесін, еңбегін өзгерте алуы жатқызылады. Шығармашыл мұғалім үшін біреудің тәжірибесін қайталағаннан гөрі өз жаңалықтарын, білгендері мен түйгендерін басқаларға ұсына алуының, шығармашылық бағыттылықтың болуының мәні зор. Мұғалімнің кәсіби білімін көтеруі қажеттілігін туғызып отырған мотивтер:

- Күнделікті ақпаратпен жұмыс; (күнделікті толассыз ақпарат көзін меңгеру)
- Шығармашылық талпыныс;
- Қазіргі заманғы ғылымның дамуы (педагогика, психология);
- Қоғам өміріндегі өзгерістер;
- Бәсекелестік материалдық стимул;
- Қызығушылық Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;

Кәсіби даму – нәтижесінде адамның өзінің барлық өмірінің барысында өз кәсіби дағдылары мен іскерліктерінің деңгейін және сапасын сақтауға мүмкіндік алатын үрдіс. Бір рет қана кәсіби маман болу мүмкін емес. Кәсіби маман болып қалу үшін, тұлғаның үнемі кәсіби дамуы қажет.

Кәсіби даму іс – әрекеттің барлық саласына қатысты: педагог, менеджер, кеңес беруші, психолог, дәрігер, дизайнер, әртіс және тағы басқа.

Кәсіби даму – бұл жүйелі беку, білім саласында жетілу және кеңею, тұлғалық сапалардың дамуы, жаңа кәсіби білімдер мен дағдыларды меңгерудегі қажеттілік, өзінің барлық еңбек жолында белгілі міндеттерді атқара білу.

Педагогтың кәсіби дамуының психологиялық теориясының басты идеясы мынадай негізгі жағдайларда қалыптасады: егер оқу – танымдық үрдіс орын алса, онда оның даму үрдісі де орын алады. Сондықтан білім мен түрткілер тұлғаның кәсіби дамуының негізі болады. Әр тұлға өзінің білімін жетілдіріп, түрлі түрткілерден қуаттанып, әрекетке көшетіні анық дүние.

Өздігінен білім алу көздері:

- семинарлар мен конференциялар;
- шебер сыныбы;
- іс-тәжірибе алмасу бойынша іс- шаралар;
- біліктілікті жетілдіру курсы;
- экскурсиялар театрлар, мұражайлар, концерттер, газеттер, журналдар;
- әдебиет (әдістемелік, ғылыми, көркем);

- Интернет.

Өздігінен білім жетілдіру не үшін қажет?

Өздігінен білім жетілдірудің керектігі біріншіден, мұғалімнің іс – әрекетінің спецификасы, оның әлеуметтік рөлі, екіншіден, үздіксіз білім беру беталыстар және шынайылығымен байланысты. Бұлар: үнемі өзгерілетін педагогтардың еңбек жағдайы, қоғамның сұраныстары, ғылым мен практиканың эволюциясы, адамға деген талаптардың өсуі, оның қоғам үдерісі мен жағдайларына тез және парапар қабілеті, өзінің іс әрекетін өзгертуге дайындығы, жаңа және күрделі міндеттерді шеше білуі.

Мұғалімді өздігінен білімін жетілдіруге ықпал ететін бұл қажеттіліктің құрамы, мотивтерімынадай:

- күнделікті ақпараттар бойынша жұмыс жүргізу.
- творчествоны қалау.
- заманауи ғылымның өте жоғарғы қарқынмен өсуі.
- қоғам өмірінде өтіп жатқан өзгерістер.
- бәсекелестік.
- қоғамдық пікір.
- материалдық ынталандыру.
- ынта-ықылас.

Өздігінен білімін жетілдіру процесінде педагог қолданатын іс-әрекеттер:

- өзін өзі өзгерту туралы шешім қабылдау;
- өзін өзі жетілдіру бағдарламасын жасау;
- бағдарламаны жүзеге асыруға байланысты атқарылатын жұмыстар;
- бағдарламаның орындалу нәтижелері бойынша өзіне өзі талдау жасау;
- алға жаңа мақсаттар мен міндеттер қою.

Педагог қызметіндегі негізгі кезең өзінің кәсіби өсуі мен жетілуіне байланысты бағдарлама әзірлеу болып табылады.

Бағдарлама жасау принциптері:

- ғылымилық, болжамдау;
- өзектілік;
- оңтайлылық;
- шынайылық;
- тұтастық;
- бақылау мүмкіндігі.

Мынадай аспектілер дербес сипатта көрініс табуы тиіс:

- кәсіби өсудің мақсаты;
- психологиялық-педагогикалық және әдістемелік әдебиеттерді зерделеуге уақыт бөлу;
- оқу-тәрбие процесін бағдарламалық-әдістемелік тұрғыдан қамтамасыз ету жолдарын белгілеу;
- консультациялар алу;
- туындаған проблемаларды әріптестерімен бірге талқылау;
- бір-бірінің сабақтарына кіру;
- алған білімді практикада сынақтан өткізуге байланысты жұмыстар;
- мектептің әдістемелік жұмыстар жүйесіне қатысу;
- өз жұмыс нәтижелерін өзі қорытындылау;
- өз тәжірибесін әріптестерімен бөлісу.

Өздігінен білім жетілдіру бастаулары. Мұғалім әр түрлі дерек көздерінен өздігінше білім жинайды, оны кәсіптік қызметінде, өзінің тұлғалық даму сатыларында пайдаланады. Бұл қандай білім көздері?

- ақпараттық құралдар;
- әдебиеттер(әдістемелік, ғылыми-танымдық, публицистикалық, көркем және т.б.);
- интернет;
- ақылы курстар, біліктілік арттыру курстары;
- семинарлар мен конференциялар;
- шеберлік сыныптары;
- тәжірибе алмасу шаралары;
- экскурсиялар, театрлар, музейлер, саяхаттар, концерттер.

Өздігінен білім жетілдірудің құрамдас бөлігі болып табылатын процестер.

- әріптестер сабағына кіріп, тәжірибе алмасуларға қатысу;
- өз кәсіби қызметіне мезгіл-мезгіл өзі талдау жасау;
- классикалық және қазіргі заманғы психология мен педагогика саласында өз білімін жетілдіріп отыру;
- қазіргі заманғы экономика мен саясаттағы және мәдени өмірдегі оқиғаларды жүйелі түрде қадағалап отыру;
- өз эрудициясын, құқықтық және жалпы мәдениетінің дәрежесін көтеру.

Қазіргі ақпаратқа толы алмағайып заманда өз елінің адал ұлы болып қалу, ұлтының ұлылығын өзгелерге таныта білу – күрделі де қиын шаруа. ХХІ ғасыр – қатаң бәсеке ғасыры. Елбасымыз халыққа арналған жолдауында «ХХІ ғасырда білімін дамыта алмаған елдің тығырыққа тірелері анық». Біз болашақтың жоғары технологиялық және ғылыми қамтымды өндірістері үшін кадрлар қорын жасақтауға тиспіз. Осы заманғы білім беру жүйесінсіз әрі алысты барлап, кең ауқымда жаңаша ойлай білетін осы заманғы басқарушыларсыз біз инновациялық экономика құра алмаймыз» деген болатын. Қашан да білімді ұрпақ – болашағымыздың кепілі. Егеменді еліміздің тағдыры – жас ұрпақтың тағдыры–бүгінгі ұстаздардың қолында.

Мұғалімдердің жаңа ақпараттық технологияны өз қызметтеріне еркін пайдалана білуі үшін және оқыту құралы ретінде пайдалану бағыттары бойынша білімдерін көтеру және қайта даярлауда ақпараттық әлемде оқу – тәрбие үрдісін ұйымдастырудың негізгі құралдарын, жаңа әдістер мен формаларды кез келген уақытта таба білуіне мүмкіндік туғызды. Мұндай жағдайда педагог мамандар өзін-өзі дамытуға және өздігінен білім алуға мүмкіндік алады.

Пайдаланылған әдебиттер:

1. «Білім туралы» ҚР Заңы (жаңа редакция)
2. А.Скендірова және авторлық бірлестікте.
3. Жаңа формациядағы педагогтың жеке элитарлы тұлғалық үлгісімен іс-әрекетінің психологиялық ерекшеліктері.
4. «Педагогика және психология» атты ғылыми-әдістемелік журнал. №1 – Алматы, 2009.-(127-130 б.)
5. «Сәкен тағылымы - 8» атты республикалық ғылыми-теориялық конференция. Том I. Астана 2012
6. Жаратылыстану-математика бағытындағы кәсіби күзіреттілік. Қарағанды 2008
М.Р. Жунисова, Д.С.Ильясова «Ғылыми зертеуге кіріспе» Қарағанды

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СО СТУДЕНТАМИ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

АНДАТПА

Өндірістік оқыту шеберінің білім алушылармен жоба бойынша бірлескен қызметі нақты тығыз өмірлік тәжірибе арқылы жаңа білім мен дағдылар және түпкі нәтиже жетуге бағытталған. Колледжде бірлескен қызметінің нәтижесін ұтымды қолдану, кәсіби және шығармашылық шеберлігін дамыту. Жобалар әдісі әрбір студенттік алдынан өз қабілеттерін белгілеуге мүмкіндік береді. Басқаша айтқанда студентке болашақ кәсіби салада өзін сынап көруге мүмкіндік беріледі, өзіне жақын және қызықты саланы анықтап өз күшін, қабілеттерін шоғырландырады.

Түйін сөздер: құзыреттілік, жоба, шығармашылық, кәсібилік, студент, өндірістік оқыту шебері.

АБСТРАКТ.

Совместная работа мастера производственного обучения с обучающимися над проектом, нацеленная на приобретение новых знаний, умений и навыков в тесной связи с реальной жизненной практикой, направленная на получение конечного результата. Использование возможности рационального применения результатов совместной деятельности в колледже, развитие профессионального творчества и мастерства. Метод проектов открывает перед каждым студентом себя, выявляет свои способности, наметит будущую профессиональную деятельность. Проще говоря, студенту предоставляются возможности самому попробовать и испытать себя в будущей профессиональной сфере, выявить что-то близкое и интересное и сконцентрировать на этом свои желания, силы, способности.

Ключевые слова: компетентность, проект, творчество, профессионализм, студент, мастер производственного обучения.

ANNOTATION

The joint work of the master of industrial training with students on the project, aimed at acquiring new knowledge, skills and abilities in close connection with real life practice, aimed at obtaining the final result. Use of the possibility of rational application of the results of joint activities in the college, the development of professional creativity and skill. The project method opens itself up for each student, reveals his abilities. To outline future professional activity. Simply put, the student is given the opportunity to try and test himself in the future professional sphere, to reveal something close and interesting and concentrate his desires, strengths, abilities on this.

Keywords: competence, project, creativity, professional, student, master of production training.

Цель: Совместная работа мастера производственного обучения с обучающимися над проектом, нацеленная на приобретение новых знаний, умений и навыков в тесной связи с реальной жизненной практикой, направленная на получение конечного результата. Использование возможности рационального применения результатов совместной деятельности в колледже, развитие профессионального творчества и мастерства.[1]

Педагогическим условием формирования опыта применения знаний является проектная деятельность обучающихся, в ней интегрируются и находят свое творческое применение самые разнообразные знания и умения, в том числе и профессиональные.

Важными целями образования должны стать: развитие у студентов самостоятельности и способности к самореализации; умение отстаивать свою точку зрения; терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, работать в коллективе.

Наблюдая за современными тенденциями профессионального образования мы видим, что личностно-ориентированное обучение и обучение в сотрудничестве находят все большее распространение в системах образования различных стран мира.

В последнее время этому методу уделяется пристальное внимание и в Казахстане.

Чтобы подготовить специалиста, ему необходимо не только дать готовые знания, но и научить учиться. С этой целью нами в рамках внеурочной деятельности был организован кружок профессионального творчества. Это позволило реализовать личностно-ориентированное обучение и осуществить проектную деятельность. Т.к. начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников, мы при наборе группы для работы над проектом учитывали:

- уровень умения работать с компьютером;
- знания и умения по предмету «черчение»;
- профессиональные навыки в области сварки.

Перед началом работы над проектом нам необходимо было продумать возможные варианты проблем:

- 1) Какова цель?
- 2) Практическая значимость и польза от результата работы.

Также нами были распределены задачи по группам. Распределяя мы старались организовать работу таким образом, когда каждый работая над своим заданием, составлял коллектив, делая все сообща.

Применяя данную технологию организации внеурочной деятельности мы пришли к выводу: в проекте мастер производственного обучения выполняет ведущую роль, он выступает как координатор, постепенно корректируя работу, придавая ей желаемый результат. В концептуальных подходах к современной подготовке студентов методу проектов отводится стержневое место, с его реализацией связываются большие надежды. Предполагается, что это гибкая модель организации учебного процесса, начиная с 1 курса по 3-ий, будет воспитывать у будущих профессионалов такие качества, которые позволят лучше адаптироваться к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям. Проектный метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие воли, находчивости, целеустремленности.

Совершенно очевидно, что метод проектов открывает перед каждым студентом себя, выявить свои способности, наметить будущую профессиональную деятельность. Проще говоря, студенту предоставляются возможности самому попробовать и испытать себя в будущей профессиональной сфере, выявить что-то близкое и интересное и сконцентрировать на этом свои желания, силы, способности. Это позволяет включить в учебный процесс самое важное: активность, интерес и сознательную самореализацию главного участника-обучающегося.[2]

Завершается работа над проектом его защитой, которая должна проходить не по единому образцу, как на экзамене, а в наиболее подходящей для данного труда и конкретного автора форме.

На завершающем этапе подводятся итоги работы студентов, дается качественная оценка проделанной работы по осуществлению проекта. Подводятся итоги воспитательного характера. Групповая работа, совместное взаимодействие, творчество студентов, самостоятельность: проявленная, приобретенная, закрепленная - все это несомненно, положительные результаты, требующие обобщения и оглашения. Презентация важна, прежде всего, для обучающегося. Студент сам видит, насколько плодотворно он поработал. Вся деятельность студента ориентируется на формирование его мышления, в основе которого лежит личный опыт. Он сам разделяет ответственность за собственное развитие, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в будущем.

Современному учителю необходимо понять, что процесс обучения должен стать привлекательным для студентов, он должен приносить удовлетворение, обеспечивать их самореализацию. На создание таких условий в обучении должны быть направлены все профессиональные знания, умения и навыки педагога, они должны стать показателем его профессиональной компетентности.[2]

Литература

1. Шликене Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся. 2007 г.
2. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении// школьные технологии. – 2006. - №4. –с.61

Борисевич Наталья Сергеевна
заместитель директора по УВР
Смирновская средняя школа
Карабалыкский район
E-mail: smirnovka1961@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ

АННОТАЦИЯ

Мақала өзін-өзі тәрбиелеу процесінің мәнін мұғалімдердің кәсіби өсуінің қажетті шарты ретінде көрсетеді. Өзін-өзі дамытуға әкелетін кәсіби-жеке өзін-өзі дамытудың негізгі бағыттары сипатталған.

Түйінді сөздер: өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі тәрбиелеу, педагогикалық қызмет, мұғалімдердің біліктілігін арттыру, кәсіптік өсу.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается суть процесса самообразования как необходимого условия профессионального роста педагогов. Описываются основные направления профессионально-личностного саморазвития, побуждающие к саморазвитию.

Ключевые слова: самосовершенствование, самообразование, педагогическая деятельность, повышение квалификации педагога, профессиональный рост.

ABSTRACT

The article reveals the essence of the process of self-education as a necessary condition for professional growth of teachers. Describe the main directions of professional and personal self-development, encouraging self-development.

Keywords: self-improvement, self-education, pedagogical activity, professional development of teacher professional growth.

Сегодня в системе образования происходит много реформ: внедряются новые программы и инновации, идёт активный процесс переподготовки учителей на курсах по обновлению содержания образования, на курсах по кембриджской системе. Веление времени - это внедрение трёхязычия, переход на 12-летнее образование.

Одна из главных задач современной системы педагогического образования — подготовка высококвалифицированного учителя, который сможет заложить основы новой педагогической практики, реализовать новую концепцию среднего образования в школе третьего тысячелетия.

Учителю принадлежит важная роль в выполнении намеченных задач по совершенствованию казахстанской модели образования на основе дальнейшей демократизации, а также интеграции в мировое образовательное пространство, развития образования с учётом исторических, национальных, демографических, географических, экономических и культурных особенностей Казахстана. В этих условиях на передний план выдвигаются профессиональная компетентность учителя, его способность постоянно учиться, его стремление к самопознанию и самосовершенствованию. Ведь учитель новой формации — это духовно-нравственная, граждански ответственная, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, стремлением к саморазвитию и самореализации, характеризующая высоким уровнем сформированности методологической, исследовательской, дидактико-методической, социально-личностной, коммуникативной, информационной и других компетентностей.

Профессиональное становление и развитие учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, оно продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Учитель должен стремиться к постоянному совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных.

В связи с вышесказанным, для меня, как заместителя директора по учебно-воспитательной работе приоритетным направлением в работе становится способствование созданию в образовательном учреждении условий для успешного повышения профессионального мастерства учителей.

Профессиональное самосовершенствование и самовоспитание педагога в принципе невозможно, если он сам не увидит пробелы в общепедагогических знаниях, в знаниях по преподаваемым основам науки, недостаточность своего педагогического инструментария.

Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагог является самообразование.

Самообразование - основа роста учителя как специалиста, необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться

всему постоянно, потому что вместе с учениками перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но в неменьшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Сегодня используются самые разнообразные формы организации самообразования педагога:

- ✚ **специальная образовательная подготовка** (получение высшего образования или второй специальности)
- ✚ **повышение квалификации**

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний. В результате чего учитель овладевает новыми методами решения профессиональных задач, повышает свой профессиональный уровень, что особенно важно в постоянно меняющихся условиях и требованиях общества.

Один из уровней непрерывного педагогического образования включает прохождение краткосрочных и долгосрочных курсов.

Также появилась удобная дистанционная форма, под названием вебинар, вебинары активно внедряются и в нашем районе, только в прошлом учебном году педагоги нашей школы (сельская школа) приняли участие в 29 вебинарах разного направления.

- ✚ **групповая самообразовательная работа**

Наиболее распространенный путь непрерывного профессионального развития становится формирование сообществ учителей, совместно решающих общие проблемы и развивающих свои компетенции. Деятельность педагога в профессиональном сообществе проявляется через мастер-классы, открытые уроки, выступление на семинарах школьного и районного, областного уровня с темой самообразования, участие в создании новых УМКа. Одной из форм совершенствования профессионального мастерства учителя является специально организованная в школе система методической работы. Задачи методической работы в школе можно сформулировать как формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки учителей. Участие учителей в методической деятельности способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

Участие в научно-педагогических конференциях, педагогических чтениях, дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах также способствуют повышению профессионального мастерства педагога.

- ✚ **индивидуальная самообразовательная работа** с помощью: средств массовой информации, вычислительной и оргтехники, библиотек, музеев, исследований, экспериментов, осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Результатами самообразования учителя могут быть:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Итак, чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога

Учитель может стать профессионалом, если он обладает комплексом способностей и компетенций, берущим на себя ответственность за результаты своей работы.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу только при условии целенаправленной работы над собой с учетом собственного практического опыта. Именно труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологий деятельности становится источником педагогического мастерства как сплава личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога.

Список литературы:

- 1.Збровский Г.Е., Шуклина Е.А. Самообразование как социологическая проблема. Екатеринбург, 1997.
- 2.Волкова О.В. Самообразование педагога /О.В. Волкова// Журнал "Справочник заместителя директора школы" № 2, 2011 года// Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/370/5620/>
3. Петрова Н.В. Самообразование педагога – одна из составляющих его профессиональной компетенции /н.в. петрова // <http://festival.1september.ru/articles/580821/>

Геворкян Александр Робертович,
преподаватель математики высшей категории,
методист, руководитель МЦК общеобразовательных дисциплин
КГКП «Тобольский профессионально – технический колледж»
E-mail:alexg20@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

АННОТАЦИЯ

Бап қалыптастыруға арналған қазіргі заманғы оқытушының жүйесінде техникалық және кәсіптік білім беру. Онда сипатталған әр түрлі тетіктері мен нысандары оқытушыларының біліктілігін арттыру әр түрлі кезеңдерде білім беру процесі. Мақаласында көрсетілген негізгі мақсаттары, міндеттері мен принциптері біліктілікті арттыру жүйесінде кәсіптік және техникалық білім беру.

Түйінді сөздер: жаңғырту білім беру, түйін құзыреті, өз білімін жетілдіру, АКТ-құзыреттілігі, рефлексия, сандық білім беру ресурстар.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена формированию современного преподавателя в системе технического и профессионального образования. В ней описаны различные механизмы и формы повышения квалификации преподавателей на разных этапах образовательного процесса. В статье отражены основные цели, задачи и принципы повышения квалификации в системе профессионального и технического образования.

Ключевые слова: модернизация образования, ключевые компетенции, самообразование, ИКТ-компетентность, рефлексия, цифровые образовательные ресурсы.

ABSTRACT

The article is devoted to formation of the modern teacher in vocational and technical education. It describes the various mechanisms and forms of training of teachers at different stages of the educational process. The article describes the main objectives, tasks and principles of excellence in vocational and technical education.

Keywords: modernization of education, key competences, self-education, ICT competence, reflection, digital educational resources.

Современное общество поставило перед собой задачу, которая заключается в том, чтобы обеспечить полную занятость населения и устойчивый экономический рост в Казахстане в условиях мировой глобализации и социальной интеграции. Развитие человеческого капитала и повышение квалификации инженерно-педагогических кадров, по результатам исследований Международной организации труда, вносят существенный вклад в решение данной задачи. В связи с этим в государственной политике нашей страны значительное внимание уделяется реализации дуального образования в колледжах и качественной подготовке будущих специалистов.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы указывается, что эволюция рынка труда рабочего обозначила перед системой технического и профессионального образования новые вызовы. Система ТиПО призвана сыграть ключевую роль в контексте социальных выгод, прежде всего, для человека и общества в целом.[1]

В соответствии с запросами казахстанского общества, Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», Государственной программой индустриально-инновационного развития Казахстана обозначена модернизация системы ТиПО и её интеграция в мировое образовательное пространство. Для выполнения стратегии экономического и социального развития Республики Казахстан требуется новые высококвалифицированные кадры, которые являются носителями новейших знаний и технологий.

Модернизация системы технического и профессионального образования требует от каждого преподавателя и мастера производственного обучения совершенствования педагогической культуры. Повышение квалификации инженерно-педагогических работников колледжа - это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков, который должен стать частью целостной и долгосрочной программы развития образовательной системы. При этом профессиональная компетентность преподавателей и мастеров производственного обучения дополняется методической, социальной и личной компетентностью. [2]

Перед системой повышения квалификации педагогических кадров поставлены следующие задачи:

- научно-методическая поддержка и совершенствование профессионального уровня всех инженерно-педагогических работников в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание необходимых условий для развития индивидуальной траектории и способностей педагога в соответствии с профессиональным стандартом;
- изменение целевых ориентиров повышения квалификации на развитие профессиональной компетентности;
- предоставление научно-методического сопровождения для самореализации творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение запросов педагогов и мастеров производственного обучения в поиске и изучении передового педагогического опыта, инноваций и научных достижений;

- освоение всеми инженерно-педагогическими работниками информационно-коммуникационных технологий до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.[3]

Новые формы проведения педагогических советов, семинаров по актуальным проблемам образования, мастер-классов, обновление учебников, учебно-методических комплексов, подготовка и освоение дидактических материалов, пособий, методических рекомендаций, активные методы проведения уроков и внеклассных занятий, улучшение системы коррекции и контроля знаний играют ведущую роль в выполнении требований государственного образовательного стандарта. В настоящее время появилась возможность и потребность качественного обновления традиционных форм повышения квалификации преподавателей системы технического и профессионального образования:

- курсы для преподавателей, работающих по какой-либо общепедагогической теме или технологии, методике обучения;

- тематические курсы для группы педагогов и мастеров производственного обучения;
- авторские лекции;
- дистанционное обучение;
- самообразование и обучение по индивидуальному маршруту педагога;
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- Интернет – конференции, форумы вебинары, конкурсы, чаты, квесты;
- деловые игры;
- наставничество и стажировка;
- фестиваль открытых уроков;
- методические семинары, семинары-практикумы;
- единые методические дни;
- предметные недели и декады;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. [2]

Жозеф Жубер утверждал: «Обучать – значит вдвойне учиться», поэтому важным звеном повышения квалификации является самообразование, которое предоставляет преподавателю возможность для наибольшей творческой свободы. Темы для самообразования ежегодно регистрируются в плане работы методической цикловой комиссии. На заседаниях МЦК изучаются теоретические вопросы, учебно-методическая литература, интерактивные методики, инновационные технологии, разработки авторских программ, вопросы выполнения педагогических проектов, написания статей, подготовки конкурсных материалов. В течение учебного года мною подготовлены разработки открытых уроков, доклады на научно-практические конференции, выступления для заседаний по плану МЦК, печатные материалы по теме самообразования «Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации обучающихся с целью повышения качества обучения».

Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения на уровне колледжа проходит через систему педагогических советов, работу предметных методических цикловых комиссий, творческих групп, педагогических лабораторий, организацию методических семинаров и курсовой подготовки. Включенность инженерно-педагогического коллектива в подготовку к педагогическим советам, семинарам, конкурсам и олимпиадам способствует повышению профессионализма преподавателей и расширению их возможностей.

В колледже с целью оказания методической поддержки и повышения квалификации созданы методические цикловые комиссии общеобразовательных дисциплин, мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин, руководителей групп колледжа. Каждая МЦК работает над темой, которая содержательно связана с методической темой колледжа «Управление качеством образования с использованием инновационных технологий образовательного процесса». Активизация познавательного интереса к своему предмету - это одна из задач работы МЦК. Повышению эффективности указанного процесса служат предметные недели и декады, проводятся открытые мероприятия, конкурсы, викторины, мастер-классы преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляется выпуск стенгазет, оформляются тематические выставки.

Познавательно и интересно в рамках декады общеобразовательных дисциплин прошел мастер-класс «Создаём учебно-исследовательскую работу», который позволил научиться новому, не только молодым специалистам, но и преподавателям с большим стажем работы. Работа в группах сплотила участников, которые в процессе споров, выдвижения гипотез, поисков новых идей находили решение, подготовили небольшие тезисы по выбранным темам исследовательских работ и успешно их защитили.

Профессиональный общекультурный уровень преподавателей и мастеров производственного обучения зависит от их информированности. Функцию информационного обеспечения на уровне колледжа осуществляют творческие группы, которые обобщают и распространяют педагогический опыт. Они совместно с заместителями директора колледжа по учебной, воспитательной и учебно-производственной работе, руководителями МЦК разрабатывают и внедряют в практику приемы и методы работы. Каждая группа изучает литературу по той или иной проблеме, посещает уроки, вырабатывает определенные гипотезы, предложения, которые затем проверяются на практике и доводятся до нужного уровня. В ходе самостоятельной работы происходит активное формирование

педагогического мастерства. Деятельность творческих групп при глубокой заинтересованности руководства и общественных организаций колледжа способствует созданию в коллективе творческой атмосферы, что в свою очередь привлекает в творческие группы все новых и новых преподавателей. Распространение эффективного педагогического опыта на районном, областном, республиканском уровнях, через сайт колледжа, образовательные порталы в Интернете, публикации в СМИ дают огромную возможность педагогическим работникам для достижения более высоких результатов в своей деятельности. [4]

Активное участие в курсах повышения квалификации, конференциях, семинарах, мастер-классах, вебинарах, методических квестах, конкурсах педагогического мастерства способствуют развитию преподавателя как личности и профессионала. При этом ни теория, ни методы обучения сами по себе не могут обеспечить успех учебно-воспитательного процесса. Личность преподавателя и мастера производственного обучения, его подготовка и мастерство решают успех дела. Реализуя определенную инновационную технологию, инженерно-педагогические работники могут подниматься до уровня осмысления её оснований, в определенных случаях изменять её, создавать новую. Но, поднимаясь на эти высокие уровни самостоятельной профессиональной деятельности, преподаватель должен владеть в полном объеме всем богатством достижений, накопленных в психолого-педагогической теории и практике.

Повышать квалификацию можно и через участие в областных, республиканских и международных научно-практических конференциях. В июле 2015 года я принял участие в VII Санкт-Петербургском международном педагогическом форуме по теме «Формирование профессиональной компетентности современного педагога». Мне представилась возможность познакомиться с инновационными технологиями индивидуализированного и модульного обучения, работой с одарёнными детьми, преемственностью на всех ступенях образования, организацией разностороннего развития обучающихся в ходе общения с коллегами и изучения передового педагогического опыта.

Мастер-класс учителя физики из Пермского края Шустовой Л. Ф. «Как написать учебно-исследовательскую работу» научил правильному оформлению учебно-исследовательских работ. Это был впечатляющий, мотивирующий, полезный для всех участников обмен опытом. Убедившись, что он применим на практике, я позаимствовал её идею и провёл мастер-класс в рамках методической цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин нашего колледжа. Пользуясь его результатами, наши преподаватели вместе с обучающимися подготовили исследовательские работы и представили их в рамках региональных научно-практических конференций в городах Лисаковске, Рудном и Костане.

В рамках II Всероссийского педагогического практикума «Применение современных образовательных технологий в реализации ФГОС» (г. Сочи, июль 2015 г) я представлял проект «Культурологический аспект в преподавании математики через применение инновационных технологий». Из моего выступления коллеги из России узнали о системе образования в Казахстане, познакомились с историей нашей республики и педагогическим наследием И.Алтынсарина.

Обогатило мой багаж профессиональных знаний участие в курсах повышения квалификации, конкурсах, конференциях, мастер-классах, вебинарах, методических квестах и олимпиадах, организованных Институтом повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу», республиканским информационно-методическим центром «Просвещение». С большим интересом повышал квалификацию и принимал участие в дистанционных мероприятиях Курганского и Кировского институтов развития образования, Томского государственного педагогического университета, портала «Завуч.инфо», Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн» (г. Санкт-Петербург), издательства «Учитель» и Омского государственного педагогического университета.

Участвуя в вышеперечисленных мероприятиях, я сделал вывод, что инновационные формы методического сопровождения приобретают личностный смысл, позволяют самостоятельно формулировать цели собственного профессионального маршрута педагога и мастера производственного обучения, образуют структуру, создающую благоприятные условия для зарождения и развития способностей к педагогическому творчеству. Только собственный педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой.

Применение современных информационных, социальных, коммуникативных и других видов инновационных технологий в системе повышения квалификации помогает достичь положительных результатов. В системе методической поддержки педагогических кадров в области современных технологий реализуются разнообразные формы и методы формирования информационно-коммуникационной компетенции преподавателей и мастеров производственного обучения. Создаются сетевые педагогические сообщества для системного внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий в работе учреждений профессионального и технического образования с использованием современных цифровых учебных ресурсов. [2] Мною создан собственный сайт в качестве преподавателя и организована работа сайта колледжа. Принимаю активное участие в профессиональных сетевых сообществах Казахстана и России.

Итак, в ходе модернизации системы технического и профессионального образования, внедрения дуального обучения в колледжах, повышения уровня информационно-коммуникационной компетентности каждый преподаватель сам определяет индивидуальный образовательный маршрут для совершенствования своего мастерства. Все перечисленные в статье формы повышения педагогической квалификации преследуют благую цель – содействовать преподавателю в повышении компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Литература:

Электронные ресурсы

1. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы // Официальный сайт Департамента по контролю в сфере образования Костанайской области [К.,2016] . URL: https://kostanaycontrol.gov.kz/wp-content/uploads/gosprogramma_2016-2019.pdf (дата обращения: 01.02.2018)
2. Федина О.П. Совершенствование профессиональной компетенции учителей английского языка в системе повышения квалификации. [М., 2012] . URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/01/27/sovershenstvovanie-professionalnoy-kompetentsii> (дата обращения: 14.05.2015)
- 3.Рябова. М.Н. Формирование нового учителя через механизмы и формы повышения квалификации педагогических работников школы. [М., 2013] . URL: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/04/28/formirovanie-novogo-uchitelya-cherez-mekhanizmy-i> (дата обращения: 14.05.2015)
- 4.Макитова М.Ж. Формирование профессиональной компетентности учителей. [А., 2015] . URL:<https://kopilkaurokov.ru/zavuchu/prochee/formirovaniie-professional-noi-kompietientnosti-uchitieliei> (дата обращения: 20.02.2017)

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

АННОТАЦИЯ:

Түзете-дамыта оқыту және психотерапиялық мүмкіндіктері тренинг көрсетумен байланысты студентке іс жүзінде неограниченных мүмкіндіктерін өзін-өзі білдіру және өзін-өзі іске асыру процесінде шығармашылық, сондай-ақ оның оқу қызметі.

Түйінді сөздер: эмоциялық ширығу, тренинг, ынталандыру, ойын.

АННОТАЦИЯ:

Коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности тренинга связаны с предоставлением студенту практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации, как в процессе творчества, так и в его учебной деятельности.

Ключевые слова: эмоциональная напряженность, тренинг, стимулирование, игры.

ABSTRACT:

Remedial and psychotherapeutic possibilities of this training involves providing the student with nearly unlimited opportunities for self-expression and self-realization, as in the creative process and its educational activities.

Keywords: emotional tension, training, promotion, games.

Одна из важных проблем, требующая внимания всех социальных институтов общества, — нарастающее неблагополучие в среде молодежи. Сегодня «отмечается интенсивная примитивизация сознания детей, рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности, за которыми кроются внутренние глубинные переживания молодого человека — неуверенность, одиночество, страх и в то же время инфантилизм, эгоизм, духовная опустошенность». Современные образовательные стандарты, откликаясь на эту проблему, акцентируют внимание на ценности социализации как одной из первостепенных задач обучения, подчеркивают роль в решении этой задачи организации обучения как учебного сотрудничества. Далеко не секрет, что в систему ТиПО после окончания общеобразовательной школы приходят ребята с различным багажом жизненных проблем, с эмоциональными проблемами или живущих в тяжелых социальных условиях, имеющими нарушения в поведении, личностные нарушения или акцентуации характера. В силу особенностей возраста и воспитания, многие думают, что уже достигли порога самостоятельности и легко могут преодолеть любую ситуацию. Но зачастую не учитывается тот фактор, что у них еще не до конца сформированы умения подходить к проблемам с разных точек зрения, гибкость и готовность к любым неожиданным событиям, умение извлекать опыт из происходящего. Отсюда - агрессия, непонимание, нарушения психического здоровья, пограничного характера. Именно здесь человеку бывает особенно важно учесть причины прежних неудач и ошибок. Тренинг ставит своей целью не столько научить преодолевать препятствия, сколько научить участника определенным поведенческим навыкам, которые можно использовать в разных ситуациях реальной жизни. Каждое из этих «метаумений» можно развивать в процессе выполнения специальных упражнений.

Сфера применения тренинговых упражнений довольно разнообразна:

- Упражнения по уравновешенности.
- Второй аспект — поддержка и активизация внутренних ресурсов.
- Третий аспект — преданность и доверие.
- Четвертый аспект — достижения.
- Пятый аспект - развлечения, побег от обыденности.

Применение тренинговых упражнений, в зависимости от поставленных целей, возможно как на индивидуальном так и на групповом (командном) уровнях. [1, 37]

Типы заданий

1. Предметно-тематические.

Примером таких заданий могут быть рисунки или рассказ на тему: «Моя семья», «Моя будущая профессия», «Я какой я сейчас», «Я в будущем», «Мое любимое занятие», «Что я люблю», «Мой самый хороший поступок», «Мой мир» и т.д.

2. Образно-символические.

Этот тип задания требует более высокой символизации, чем предшествующий, так как отображаемое понятие не обладает внешней физической оболочкой, в основу символизации не может быть положен какой-нибудь внешний признак изображаемого явления. Это заставляет при выполнении задания обращаться к анализу нравственного содержания событий и явлений.

3. Упражнения на развитие образного восприятия, воображения, символической функции.

Эти задания направлены на структурирование неоформленного множества стимульных раздражителей. В этих заданиях предлагается, опираясь на стимульный ряд, воссоздать, воспроизвести целостный объект и предать ему осмысленность: дорисовывание предмета, волшебные кляксы, графическая музыка

4. Игры и упражнения с изобразительным материалом. Этот вид работы предполагает экспериментирование с бумагой, природными материалами, красками, воском, пластилином и т.д.

5. Задания на совместную деятельность. В них участники всё познают сами, из собственного опыта, из своих действий. Задача ведущего – только направить их на получение этого опыта. [2, 4-5]

Эффект упражнений заключается в стимулировании потребности в изобразительной деятельности и интереса к ней, уменьшении эмоциональной напряженности, формировании чувства личной безопасности, повышении уверенности в себе, формировании интереса к исследовательской деятельности, стимулировании познавательной потребности.

Таким образом, тренинг выступает как способ постижения своих возможностей и окружающей действительности, как способ моделирования взаимоотношений и выражения различного рода эмоций, в том числе и отрицательных, негативных. Поэтому его широко используют для снятия психического напряжения, стрессовых состояний, при коррекции неврозов, страхов. Чем лучше человек умеет выражать себя, тем полноценнее его ощущение себя неповторимой личностью. Тренинговые занятия расширяют жизненный опыт, добавляют уверенности в своих силах.

В процессе изучения спецдисциплин я использую различные методы обучения: лекция-беседа, имитационные игровые и неигровые активные методы обучения (метод анализа конкретных ситуаций; ролевые игры и тренинговые упражнения; самостоятельная работа обучающихся с литературой; метод круглого стола; обсуждение публикаций по проблеме). Игры и тренинговые упражнения помогают научиться взаимодействовать с социально дезориентированной молодежью и школьниками. Кроме того, такие методы способствуют развитию личностных и профессиональных качеств будущих специалистов. Основными направлениями игровых упражнений были выбраны следующие: развитие коммуникативных навыков, социальной перцепции (игра с элементами социодрамы «Необитаемый остров», «Вежливость», «Зеркало говорящее, зеркало молчащее», «Мой портрет глазами группы», «Чувствоведы»); конструктивное выражение негативных чувств, агрессии (игры «Метафора проблемы», «Дверь в моё внутреннее Я», «К гневу — с уважением!»); формирование адекватной самооценки (упражнения «Пропать», «Мои сильные и слабые стороны», «Угадай чувство»). Мы также проводим ролевые игры-ситуации, в которых обучающиеся выполняют роли «специалиста», «клиента социальной работы», «родителей», «сверстников», «учителей». Рекомендуемая форма занятия при развитии личных качеств — тренинг. [3,247]

Использование различных форм и методов обучения в ходе изучения спецдисциплин способствует целостности и системности процесса подготовки социальных работников к работе с различными категориями клиентов.

Список литературы:

- Золотарева Т.Ф., Минигалиева М.Р. Основы психологической самопомощи социального работника: Учебное пособие. - М.: Изд-во МГСУ, 2001. - 182 с.
- Грабенко Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры: методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Т.Н.Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб. : Детство-пресс, 2004. - 64 с.
- Практикум по арт-терапии / Под ред. А. И. Копытина. — СПб.: Питер, 2001. — 448 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ САМООБРАЗОВАНИЕ.

АННОТАЦИЯ

В докладе раскрывается понятие профессиональной компетентности педагога.

Поскольку сформированность каждого компонента профессиональной компетентности можно оценить, то ее рассмотрение и оценка должны осуществляться с помощью определенных критериев. Критерий рассматривается как основа для оценки сформированности определенного явления. В качестве критериев сформированности профессиональной компетентности преподавателя были выделены следующие:

Ценностная педагогическая ориентация преподавателя, знание о сущности профессиональной компетентности, совокупность профессиональных умений.

Ключевые слова: компетентность, критерий, педагог, обучающийся.

АННОТАЦИЯ

Берілген есепте педагогтың кәсіби құзыреттілігінің мағынасы ашылады. Әр кәсіби құзыреттіліктің компонентінің қалыптасуы бағалана алатындықтан, оның бағалануы мен қарастырылуы белгілі бір талаптар бойынша қаралуы керек. Талап белгілі бір қалыптасқан құбылыстың бағалауға деген негізі ретінде қарастырылады.

Оқытушының қалыптасқан кәсіби құзыреттілігінің талаптары келесідей берілген:

Педагогикалық мәнді оқыту бағыты, кәсіби құзыреттілігінің мәнін білуі, кәсіби біліктілігінің жиынтығы.

Түйінді сөздер: құзыреттілік, талап, педагог, білім алушы.

ANNOTATION

The report reveals the concept of the teacher's professional competence.

Since the formation of each component of professional competence can be assessed, its review and evaluation should be carried out using certain criteria. The criterion is considered as a basis for assessing the formation of a certain phenomenon. As criteria for the formation of the professional competence of the teacher, the following were singled out:

Valuable pedagogical orientation of the teacher, knowledge of the essence of professional competence, the totality of professional skills.

Key words: competence, criteria, teacher, student.

День, в котором вы не узнали для себя
ничего нового, прошел бесследно.
Н. С. Станиславский.

Современная система профессионально-технического образования направлена на решение сложных задач подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями экономики государства и соответствующей отрасли производства с учетом склонностей, предпочтений, выбранного уровня квалификации, мировоззрения. Это побуждает педагогическую общественность к поиску новых подходов к организации учебно-производственного процесса, совершенствование содержания и структуры, форм и методов организации стремительно-познавательной деятельности будущих специалистов, внедрения современных педагогических, информационных и производственных технологий обучения.

В обеспечении качественных результатов профессиональной подготовки квалифицированных специалистов особая роль принадлежит педагогу, его профессионально-педагогической компетентности, в частности методической компетентности, которая объединяет профессиональные умения специалиста высокой квалификации в определенной области, технологические знания соответствующего производства и мастерство педагогической деятельности. От преподавателя сегодня ждут готовности к разработке авторских учебных и методических материалов, включающие информацию о современном состоянии развития производства, использование в своей деятельности высокоэффективных педагогических средств и приемов, инновационных технологий, организации исследовательской работы, организации и анализа ее результатов, конструктивных действий в различных педагогических ситуациях, совершенного коммуникативного поведения.

Несмотря на это, актуализируется потребность в выявлении и практической реализации механизмов, форм и методов, средств развития методической компетентности преподавателя, которая закладывает основу формирования профессиональной компетентности, постепенно выстраивая индивидуальный педагогический стиль педагога.

Преподаватель учебного заведения имеет необычайные потенциальные возможности влиять на формирование личности, мировоззрения, политических убеждений, настроений и морали подрастающего поколения. Но реализация этих возможностей зависит в каждом отдельном случае от личных качеств педагога; реальную роль играют его талант, любовь к детям, желание работать. Кроме этого, высоту социального положения профессии

педагога, ее престиж зависит от той системы общественных отношений, в которой живет и работает преподаватель. Это хорошо понимали во все времена.[1, с 286]

Необходимо отметить, что сфера образования, начиная с Я.А. Коменского, основана на таких основных категориях, как знания, умения и навыки. Профессиональная сфера сегодня должна работать и с другими категориями - компетенциями. В этом смысле профессия дает ответ на то, какой компетентностью должен обладать человек, или какая сфера ее компетенции. Поэтому профессиональная сфера оперирует компетенциями, а образование - знаниями, умениями, навыками.

Понятие "компетентность" (лат. *Competens* - соответствующий, способный) означает круг полномочий любого должностного лица или органа; владение знаниями, опытом в определенной области.

Под профессиональной компетентностью педагога понимаются личностные возможности преподавателя, которые позволяют ему самостоятельно и эффективно реализовывать цели педагогического процесса. Для этого нужно знать педагогическую теорию, уметь применять ее в практической деятельности.[2, с 93]

Педагогическая компетентность преподавателя - это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Психолого-педагогическая подготовленность состоит из знаний методологических основ и категорий педагогики; закономерностей социализации и развития личности: сущности, целей и технологий обучения и воспитания; законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества. Она является основой гуманистически-ориентированного мышления педагога. Психолого-педагогические и специальные знания являются необходимым, но недостаточным условием профессиональной компетентности. Практическое решение педагогических задач обеспечивают умения и навыки. Педагогические умения - это совокупность последовательно развернутых действий, основанных на теоретических знаниях. Через педагогические умения раскрывается структура профессиональной компетентности педагога.[1, с 380]

Решение любой педагогической задачи сводится к триаде "мыслить - действовать - мыслить", что совпадает с компонентами (функциями) педагогической деятельности и соответствующими им умениями, В.О.Сластенин распределил педагогические умения на четыре группы.

1. Умение "переводить" содержание процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирования на этой основе развития коллектива и отдельных обучающихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация.

2. Умение построить и привести в действие логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обосновать отбор содержания образовательного процесса; оптимальный отбор форм, методов и средств его организации.

3. Умение выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и других); активизация личности обучающегося, развитие его деятельности, которая превращает его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи учебного заведения со средой, регулирование внешних незапрограммированных воздействий.

4. Умение оценивать результаты педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности преподавателя; определение нового комплекса стержневых и второстепенных педагогических задач.

Педагогическое общение - это умение распределять внимание и поддерживать его устойчивость; выбирать в соответствии с группой и отдельных обучающихся целесообразные способы поведения и обращения; анализировать поступки воспитанников, определять мотивы, которыми они руководствуются, их поведение в различных ситуациях; обеспечивать атмосферу благополучия и теплый микроклимат в группе; управлять инициативой в общении, используя для этого богатый арсенал средств.

Поскольку сформированность каждого компонента профессиональной компетентности можно оценить, то ее рассмотрение и оценка должны осуществляться с помощью определенных критериев.[2, с 258]

Общеизвестно, что критерии должны отражать основные закономерности формирования определенного явления, существующие взаимосвязи между компонентами в модели, динамику изучаемого явления. А.И. Лапша отмечает, что критерий - набор качественных характеристик, используемых для вынесения суждения по выполнению, продукта выполнения или как инструмент оценивания.

Критерий рассматривается как основа для оценки сформированности определенного явления. В качестве критериев сформированности профессиональной компетентности преподавателя были выделены следующие:

Критерии сформированности профессиональной компетентности преподавателя.

Ценностная педагогическая ориентация преподавателя - осознание личной и общественной значимости профессии, интерес ко всем составляющим профессиональной компетентности и их использование, наличие мотивов и потребностей в формировании профессиональной компетентности. Показателями данного критерия есть цели, мотивы и интересы формирования профессиональной компетентности.[3, с 187]

Когнитивный критерий- знание о сущности профессиональной компетентности, осознание ее значимости для самоподготовки педагога в условиях перехода к информационному обществу, владение системой знаний, необходимой и достаточной для успешного формирования профессиональной компетентности. Стремление к знаниям по специальности, социальным знаниям, коммуникативным знаниям, методическим знаниям, знаниям компьютерных технологий.

Субъектность позиции и деятельности преподавателя - совокупность профессиональных умений (коммуникативных, дидактических, организационных, проективных, конструктивных, управленческих) активное использование информационных технологий и компьютера в профессиональной деятельности, как средства познания и развития профессиональной компетентности, самосовершенствование и творчество, а также воспитание подобных качеств у своих обучающихся. К показателям данного критерия относятся: умение формировать положительное отношение к предмету, умение использовать игровые моменты во время учебного процесса с привлечением компьютера, умение управлять качеством и результативностью учебно-познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Педагогическое мастерство: учебник / И.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, И.Ф.Кривонос и др. ; под ред. И.А.Зязюна. - М.: Высшая школа, 2004. Профессиональное образование: словарь: учеб. пособие / сост. С.У.Гончаренко и др.; под ред. Н.Г.Ничкало. - М. : Высшая школа, 2000.
2. Скворцова С.А. Профессиональная компетентность учителя: содержание понятия / С.О.Скворцова // Наука и образование. - 2009. - № 4.
3. Биляковская А.А. Профессиональная компетентность учителя как составляющая эффективной педагогической деятельности УДК 37.013-051

ИГРЫ НА УРОКАХ ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

АННОТАЦИЯ

Сыныптағы ойындарда оларда оқыту тапсырмалары құпия түрде орындалатындығымен ерекшеленетін ерекшеліктер бар. Олар ойнағанда, олар оқыту тапсырмасын қоймайды, бірақ ойын нәтижесінде олар бір нәрсе үйренеді.

Түйінді сөздер: Ойын, білім, студенттер, мақсаты. әдісі.

АННОТАЦИЯ

В играх на уроках существуют особенности выражающиеся в том, что в них учебные задачи выступают перед обучающимися тайно. Играя, не ставят учебной задачи, но в результате игры они чему-то учатся.

Ключевые слова: Игра, образование, студенты, цель, метод.

ABSTRACT

In games in the classroom, there are features that are expressed in the fact that in them the teaching tasks are performed in secret. When they play, they do not set a teaching task, but as a result of the game they learn something.

Keywords: Game, education, students, relevance. goal

Перед преподавателями поставлена задача повышать эффективность и качество учебной и воспитательной работы, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов обучающихся и способствовал развитию ими навыков самостоятельного пополнения знаний.

Процесс реформирования образования характеризуется, прежде всего, поворотом к личностному воспитанию человека, которое можно понимать как обращение к различным сторонам жизни и деятельности человека. К такой полезной деятельности можно отнести игры.

Главная особенность дидактических игр в том, что в них учебные задачи выступают перед обучающимися замаскировано. Играя, не ставят учебной задачи, но в результате игры они чему-то учатся.

Актуальность темы в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного студента информацией. Во всем мире, постоянно расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети за последнее время значительно увеличили поток получаемой информации и ее разнообразие. Но все эти источники предоставляют, в основном, материал для пассивного восприятия. Важной задачей становится развитие умения самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развить подобные умения поможет дидактическая игра, которая служит своеобразной практикой для использования знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Цель данной работы - показать игру как средство активизации обучающихся на уроках общегуманитарных дисциплин.

Задачи работы:

изложить теоретические подходы к игровой деятельности в обучении;
отразить разнообразные возможности дидактических игр;
обобщить опыт методики ее организации в обучении;
применение дидактических игр на уроках.

Итак, классификация по сущностной игровой основе выглядит следующим образом:

игры с правилами;
ролевые игры;
комплексные игровые системы (например, КВН).

В данной работе для нас также важна классификационная модель по структурным элементам урока, в зависимости от дидактических целей игры:

игры для изучения нового материала;
игры для закрепления;
игры для проверки знаний;
обобщающие игры;
релаксационные игры-паузы.

Дидактическая игра является практической деятельностью, в которой студенты используют знания полученные в процессе изучения различных учебных дисциплин, а также из жизненного опыта. Несомненным достоинством является то, что по средством игр знания синтезируются, становятся более жизненными. В этом смысле имеет право на существование классификация по межпредметным связям:

историко-литературные;
политико-правовые;
историко-географические;

историко-математические и т.п.

Иногда, планируя учебный процесс, необходимо разделить обучающие игры по источнику познанию: игры на основе устного изложения учебного материала, игры на основе работы с наглядностью, игры на основе практической работы студентов.

Итак, из выше сказанного следует, что использование игр на уроках рекомендуется учеными разных времен и национальностей и проверено, как эффективное средство активизации учащихся на уроках.

Игра как таковая, имеет два компонента: деятельностный и условный, которые могут наполняться разным содержанием и делать одну игру совершенно не похожей на другую, но тем не менее эти два компонента просматриваются в каждой игре. Именно условный характер превращает ту или иную деятельность в игру. Если мы рассмотрим деятельностный аспект без условного, то получится не что иное, как труд или упражнение.

Структура организации игры:

Выбор игры

Подготовка игры

Введение в игру

Ход игры

Анализ игры

Опыт организации игр позволяет выделить этапы постепенного развития творческой инициативы в игровой деятельности обучающихся:

преподаватель выбирает, организует и ведет игру, но ему помогают активные студенты;

студенты - инициаторы игры, а преподаватель - либо участник, либо зритель, либо консультант.

Устное изложение может стать рабочим элементом игры, ее частью, либо выступить подготовкой к ней, как мы рассматривали приемы, как повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Каковы возможности игры при этом?

Устное изложение материала реализуется посредством это выше. Игра может вобрать в себя такие приемы устного изложения, как сюжетно - образное повествование, художественное (картинное) описание, образная характеристика и др. Примером могут быть следующие игры: «Устный фильм», «Три предложения», «Из уст в уста», «Древо познания.

В игре «Устный фильм» студентам предлагается представить себя авторами фильма и по ходу рассказа преподавателя составить свой план-сценарий, записав содержание или названия картинок для его кадров. Суть в том, чтобы потом вы могли по вашим записям восстановить или рассказать, как вы видите каждый кадр вашего фильма.

В игре «Три предложения» студентам необходимо внимательно выслушать и передать содержание рассказа преподавателя тремя простыми предложениями. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом точно передает содержание.

В том же методическом направлении «работает» игра «Древо познания». В ней студенты учатся ставить вопросы к изучаемому материалу. Для организации игры «Чистая доска» перед объяснением нового материала преподаватель в разных концах доски, в произвольном порядке, записывает вопросы.

Самостоятельная работа обучающихся с текстом становится увлекательной, если превращается в игру «Найди ошибки».

Игру «Экскурсия» можно проводить при необходимости внимательного рассмотрения экспонатов, изображения скульптурной композиции или архитектурного памятника.

Посредством игры задействуется «ближняя перспектива» в обучении.

Игра позволяет гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего учащиеся получают прочные, осознанные и прочувствованные знания.

Отгадай героя

Выигрывает тот, кто за меньшее количество вопросов сумел отгадать героя. Одному из студентов можно поручить фиксировать количество задаваемых водящими вопросов.

Практика показывает, что игра на уроке - это занятие серьезное.

Использование игры на уроках показывает, что эта формы работы признается как одно из эффективных средств организации учебной деятельности учащихся. В отличие от традиционного монологического обучения на таких уроках учащиеся получают более прочные знания, углубляют интерес к предмету, развивают воображения и способность отстаивать свое мнение.

Результатом работы над методической темой планируется создать дидактические игры к темам уроков.

Список литературы:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., 2004.
2. Борзова Л.П. Игры на уроке истории. М., 2009.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2009.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

АННОТАЦИЯ

Қоғамда импортизация жүйесі көбінесе тапсырмаларды, информатизациялық білім жүйесін және оны жаңа информативті технологияларды шешуді талап етеді. Информатизациялық технологиясы реализация саласында математиканы үйретуде ірі мүмкіндіктерге ие екені белгілі.

Мақсаты: ИКТ жүйесінің маңыздылығын математиканы үйрену барысында таныстыру. ИКТ-ны математиканы үйренушілер үшін ең тиімді жол, себебі ол балалардың қызығушылығын тудырады.

АННОТАЦИЯ

Процесс информатизации общества требует скорейшего разрешения многих задач, связанных, прежде всего, с информатизацией образования, с использованием в образовании новых информативных технологий обучения. Не вызывает сомнения, что средства информационных технологий обладают большими возможностями в реализации принципа наглядности процессе обучения математики. Цель: Выявить необходимость использования ИКТ при обучении математики. Использование ИКТ способствует более эффективному развитию интереса учащихся к изучению математики.

ABSTRACT

Process of informatization of society demands the fastest permission of many tasks connected, first of all, with education of informatization, with use in formation of new informative technologies of training. Doesn't raise doubts that means of information technologies have great opportunities in realization of the principle of presentation process of training of mathematics. Purpose: To reveal need of uses of IT when training mathematics. Use of IT contributes to more effective development of interest of pupils in studying of mathematics.

Использование современных информационных технологий в образовании – это уже не новшество, а реальность сегодняшнего дня для всего цивилизованного мира.

Математика для учащихся один из сложных и трудных предметов. Поэтому от моей работы зависит, как учащиеся поймут математику, как смогут применить ее в жизни знания.

В течение многих столетий математика является неотъемлемым элементом системы общего образования всех стран мира. Объясняется это уникальностью роли учебного предмета «Математика» в формировании личности. Образовательный, развивающий, воспитывающий потенциал математики огромен. Особое значение математики в умственном воспитании и развитии отметил еще в XVIII веке М.В. Ломоносов: «Математику уже затем следует учить, что она ум в порядок приводит».

Интеллектуальный уровень личности характеризуется двумя основными параметрами: объемом приобретенной информации и способностью использовать эту информацию для решения возникающих в процессе деятельности задач.

В настоящее время информационные технологии становятся важным элементом окружающего мира. В образовании происходит стремительное расширение сфер применения компьютерной техники на уроках.

Все современное интересно, увлекательно и занимательно.

Поэтому я решила использовать на своих уроках элементы информационных технологий.

Еще нет методичек использования компьютерных технологий на уроках учителем. Поэтому каждый преподаватель сам создает свои версии уроков с применением информационных технологий.

Даже министр образования подмечает, что зачастую все основывается на личной инициативе преподавателя.

Реализация информационных технологий на уроках математики.

В настоящее время информационные технологии становятся важным элементом окружающего мира. Технические возможности компьютера как дидактического средства обучения позволяют более эффективную реализацию развивающего обучения.

Чтобы развивать и воспитывать студента, преподавателю самому нужно постоянно совершенствоваться, а значит повышать свой профессиональный уровень.

Преподавателю необходимо активнее работать над внедрением новых форм и методов преподавания, работать, используя современные технологии. От этого зависит качественный рабочий урок, а он, основной путь к повышению знаний учащихся по предмету.

Для повышения качества урока преподавателю необходимо использовать интерактивные формы и методы работы, внедрять информационные технологии.

На уроках математики применение ПК возможно и при мотивации, при введении нового понятия, демонстрации, моделировании, отработке определенных навыков и умений, контроле знаний, во внеклассной работе.

Достоинства электронных версий уроков заключается в наглядности, продуманности продвижения, презентабельности всего информационного материала. Однако он требует тщательной предварительной подготовки и не исключает использования бумажных плакатов, доски и мела, наглядных пособий и другого.

«Предмет математики настолько серьезен, что не стоит упускать возможности сделать его более занимательным» (Паскаль), создавать на уроке среду заинтересованного и напряженного взаимодействия. Посредником в таком процессе между преподавателем и студентом может стать компьютер, препоручив которому представлять обучаемому «сухую» учебную информацию, математическую задачу, контрольный вопрос, преподаватель высвобождает энергию для создания творческой и раскрепощенной атмосферы, индивидуальной поддержки обучаемого.

Основные цели, которые ставит преподаватель на таком уроке это: развитие у студентов умение находить информацию; строить информационную модель процесса или объекта; изучить элементарные основы компьютерной грамотности; формировать знания и практические навыки работы на компьютерах; использовать ЭВМ для развития геометрического представления и элементов конструкторского мышления; получить элементарные навыки графического черчения на дисплее; развить логическое мышление и пространственное воображение.

Использование информационных технологий на уроках математики совершенствует учебную среду урока, повышая ее позитивную эмоциональность и познавательную насыщенность. Компьютер значительно расширяет возможности представления учебной информации. Применение цвета, графики, мультипликации, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет вовлечь учащихся в учебный процесс, стимулирует их к активной работе, позволяет погружать студентов в определенную игровую ситуацию.

Так, например, при изучении стереометрии студенты затрудняются изображать на плоскости объемные фигуры. Использование компьютера позволяет значительно облегчить процесс. Отпадает необходимость при подготовке к уроку загромождать доску большим количеством чертежей, значительно экономит время на уроке. Для закрепления и повторения можно неоднократно выводить их на экран, изменять проекцию, чтобы представить с разных позиций объемные фигуры.

На уроках алгебры использование компьютера позволяет наглядно строить графики функций, показывать их преобразование, то есть растяжение, сжатие, параллельный перенос. Для увеличения эффективности процесса изучения алгебры я применяю тренажеры-тесты с выбором ответа по темам «Производная», «Первообразная». По окончании работы выставляется отметка и указывается количество ошибок. Задания такого типа особенно актуальны учитывая введение единого государственного экзамена.

Компьютер является универсальным средством обучения, но при изучении тех или иных тем важно определить ту форму учебной работы студентов, которая наиболее согласуется с компьютерной технологией. Ею может быть и лекция, и практическое занятие, и самостоятельная работа, и контроль. Поскольку процесс обучения – процесс не только технологический, но и психологический, при разработке и использовании обучающих программ я учитываю стремление учащихся ко всему новому, что позволяет создать такую среду урока, которая остается комфортной на всех его этапах и делает математику привлекательной наукой.

На сегодняшний день, как и у любого преподавателя, имеется в распоряжении целый арсенал возможностей для применения разнообразных средств ИКТ в процессе обучения. Используя на уроках материалы из Интернета, электронные учебные пособия, энциклопедия, словари и справочники, разнообразные контрольно – измерительные материалы, можно обогатить свои уроки полезной и интересной информацией. В своей работе целесообразно использовать электронные учебники, тренажеры, компьютерные программы по решению математических задач, для построения графиков, для практикума и самоконтроля учащихся по изучаемым темам.

Использование ИКТ на уроках позволяет формировать и развивать познавательную мотивацию школьников к получению новых знаний, помогает создавать условия успешности каждого ученика на уроке, значительно улучшает четкость в организации работы группы студентов.

Использование ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в группе способно преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным.

Таким образом, главная задача преподавателя математики – вызвать у студентов интерес к предмету и пробудить желание заниматься математикой.

Великий философ Д.Дидро сказал: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». А я добавлю: учитель перестает быть учителем, если не постигает нового.

«Лучший дар, который вы можете принести человечеству – это улучшить себя!» - утверждал Святослав Рерих. Он прав! Тысячу раз прав!

Литература

1. Абдулгалимов Г.Л., Бакмаев Ш.А., Везиров Т.Г. // Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: Межвузовский сборник. – Липецк: ЛГПУ. – 2001. – Вып. 4. – Том 1. – с.5 – 14.
2. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе. // Завуч, № 3, 2005.
3. Магомедгаджиева А.М. Теоретическая модель использования информационных технологий на уроках математики в инновационных учебных заведениях. По материалам Интернет.
4. Самойлова М.В. Использование информационных технологий на уроках математики. По материалам Интернет.
5. Самчелева В.М. Формирование интеллектуальных компетенций учащихся при изучении математики. По материалам Интернет.
6. Тыщенко О.Б. Электронный лекторий. Вопросы обучения и воспитания. // Педагогика, №8, 2002, с. 39 – 43.
7. Чашук И.В. Компьютерные технологии на уроках математики. По материалам Интернет.

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА- ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

АННОТАЦИЯ

Баяндамада білім мазмұнын жаңарту, педагогикалық біліктілікті жетілдіру және кәсіби – педагогикалық қызметтің сапасын арттыру жолдары сипатталған.

Жұмыстың мақсаты – жаңартылған мазмұндағы тәжірибені жинақтау және тарату. Практикада «Сыни тұрғысынан ойлау» модулін пайдалану. Өртүрлі технологияларды, әдістерді, тәсілдерді қолдануы оқытудың табыстылығына әкеледі, табыс сапаға әкеледі.

Түйінді сөздер: білім беру, кәсібилік, құзыреттілік, өзін-өзі білім алу, тиімділік, сапа, критерийлер.

АННОТАЦИЯ

В докладе описываются вопросы обновления содержания образования, пути повышения педагогических компетентностей и повышение качества профессионально- педагогической деятельности. Цель работы обобщение и распространение опыта по обновленному содержанию. Использование модуля « Критическое мышления» в практике.

Применение разнообразных технологий, методов, приемов приводит к успеху, а успех к качеству знаний.

Ключевые слова: образование, профессионализм, компетентности, самообразование, эффективность, качество, критерии.

ABSTRACT

The report describes the questions of updating the content of education, ways of pedagogical competence improvement and the quality of professional and pedagogical activity. The goal of the work is to generalize and distribute the experience in the updating the content of education. Using of the module "Critical Thinking" in practice. The usage of various technologies, methods, techniques brings the success in teaching that leads to quality.

Key words: education, professionalism, competence, self-education, efficiency, quality, criteria

У каждого времени есть свои приметы. Нынешнее время - время перемен. И, в первую очередь, эти перемены связаны с жизнью школы, с возросшими требованиями к процессу обучения. За последнее время в казахстанском образовании прошли большие изменения. Обновление системы образования и ее содержания сопровождается коренными изменениями в педагогической теории и практике. Предлагаемая к рассмотрению программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляются методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся. Сегодня жизнь

ежедневно требует новых идей, новых подходов, нового качества образования, которое бы соответствовало актуальным запросам современной жизни, общества и государства, подготовка разносторонней развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей.

Поэтому совершенно очевидно, что учителю как никогда необходимо сегодня не только по-новому учить, но и по-новому учиться. Прежде всего, учиться новому педагогическому мышлению, учиться быть в постоянном творческом поиске подходов и приёмов, обеспечивающих соавторство, сотрудничество с учениками во всей работе.

Учитель должен быть профессионалом своего дела, а профессионализм определяется целенаправленным формированием в себе таких качеств, как самосовершенствование, эрудиция и высокая культура труда. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность.

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. И именно в результате процесса повышения профессиональной компетенции учителя происходит повышение качества образования учащихся. Исходя из современных требований, можно определить основные пути

развития профессиональной компетентности педагога: работа в методических объединениях, творческих группах, исследовательская деятельность, самообразовательная деятельность, инновационная деятельность, освоение и использование новых педагогических технологий, трансляция собственного педагогического опыта

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и прогрессе жизни. Сущность самообразования - заключается в умении самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практических делах, развитии личности и совершенствовании профессионального мастерства. Для повышения педагогического мастерства используются самые различные формы организации самообразования. Одна из них - прохождение курсов по повышению квалификации. В рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан прошла курсы повышения квалификации в Национальном центре повышения квалификации «Өрлеу» Изучив программу 7 модулей, смотрю на учебный процесс другими глазами, пересматриваю свои приёмы обучения, анализирую, сопоставляю, кое-что меняю, а что-то отбрасываю вовсе. Хочется привести слова И.Г. Песталоцци «Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи.» Свои уроки в ходе практики я разрабатываю именно с учетом внедрения семи модулей Программы. При планировании урока я опираюсь на основные ключевые идеи: дифференцированное обучение, обучение критическому мышлению, оценивание для обучения и оценивание обучения, обучение талантливых и одарённых детей, Информационные Коммуникационные Технологии, учёт возрастных особенностей, новые подходы в образовании. Причиной выбора этих ключевых идей является то, что в любом классе присутствуют разные учащиеся, у которых процесс развития мышления протекает по-разному, что мне и нужно учитывать при подаче нового материала для того, чтобы урок не был скучным и не интересным. Мои уроки вчера: традиционные уроки, отметка, дисциплина в классе, контрольная работа, информация. Мои уроки сегодня: интерактивные уроки, формативное оценивание (оценивание для обучения), социальная среда класса, интерес, поиск, творчество. Для проведения своих уроков наиболее подходящими я считаю следующие образовательные технологии : лично- ориентированная , технология проблемного обучения, здоровьесберегающая , разноуровневая, РКМ (развития критического мышления). Активно стала внедрять в мою педагогическую деятельность модуль « Обучение Критическому мышлению». Целью данного модуля является развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений). Технология развития критического мышления включает три стадии: вызов, осмысление, рефлексия. Элементы новизны содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности. На каждой из стадий урока используются свои методические приемы. На примере урока литературного чтения тема В. Бианки « Мышонки Пик» покажу применение приемов критического мышления в моей работе. Первая стадия – вызов. Задачи этой стадии: актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности, побудить ученика к активной работе на уроке и дома. В моей практике на этой стадии применяются приемы : «Верите ли Вы, что...?», «Кластер», «Проблемный вопрос», «Загадка» «Корзина идей», «Мозговой штурм», «Ассоциации», «Дерево предсказаний», «Верные и неверные утверждения».

Приём «Мозговой штурм» по картинке.

- Посмотрите на картинку. Что на ней изображено?
- Определите тему рассказа
- Что вы можете сказать о мышонке. Изобразите животного.
- Кто написал это произведение?
- Почему В. Бианки мог так назвать своё произведение «Мышонок Пик»?
- О чем может быть рассказ с таким названием?
- Что может произойти в рассказе с таким названием?
- Можно ли по названию определить, будет ли он шуточный, серьёзный, поучительный? (предположения учащихся)

Приём «Верите ли, что..»

Предположите, о чём пойдёт речь в произведении. Я предлагаю вам несколько утверждений, а вы если согласны ставите +, если нет, то - .(Работа в группах по карточкам можно индивидуально)

- Верите ли, что действие происходит в море.
- Верите ли, что брат убьёт мышонка.
- Верите ли, что сестра спасет мышонка.
- Верите ли, что у мышонка будет много испытаний.
- Верите ли, что мышонки выжили.

Вторая стадия – осмысление. Функции этой стадии: получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями

На этой стадии использую приемы и стратегии: «Инсерт», «Чтение с пометами», «Кластер», «Чтение

с остановками», «Толстые и тонкие вопросы»... «Знаю — Хочу знать — Узнал», «Ромашка Блюма»

Метод «Чтение с пометками»

-Мы прочитаем автобиографию В. Бианки. При чтении будем карандашом выставлять пометки на полях:

V -уже знал, + - узнал новое, ? -хочу узнать.

а) Самостоятельное чтение автобиографии (у каждого печатные листы).

б) Проверка (озвучивание помет).

Стратегия «Чтение с остановками» работа в группе

-Читать текст будем по частям, с остановками.

Чтение 1-ой части « Стой закричала она брату»

- Ваше предположение, что сделали ребята с мышонком?

- Как он к ней относился?

Чтение 2-ой части (до слов «Весь мир был против него»).

- Что грозило мышонку?

-Что произойдет дальше? Сделайте предположение?

Прием «Тонкие и толстые вопросы» каждой группе даю задание

Тонкие вопросы: однозначный ответ

Кто....

Что...

Когда ..

Может...

Будет..

Мог ли..

Как звали...

Согласны ли вы

Верно

Толстые вопросы это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

Дайте объяснение почему...

Почему вы думаете.....

Почему вы так считаете.....

В чем разница...

Предположите, что будет...

Что, если.. Дети учатся сами задавать вопросы

Третья стадия – рефлексия. Она предполагает: целостное осмысление, обобщение полученной информации, присвоение нового знания, новой информации учеником, формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому предмету.

На этой стадии применяю «Авторский стул», «Кластер», «Синквейн», «Пятиминутное эссе», «Перепутанные цепочки»

Стадия «Рефлексия» Применила прием Синквейн (со словами мышонок, дружба, друзья) Приём «Написание эссе» о прочитанном произведении. Рефлексию я проводила путем наклеивания стикеров, с помощью стратегии «Смайлик», анкетированием для фиксации эмоционального состояния учащихся.

Применение данного модуля привело к результатам у детей: высокая мотивация учащихся к образовательному процессу; учатся находить информацию, выделять суть, классифицировать, сопоставлять, развивать стратегическое мышление; выражают свою мысль, свое мнение связно, четко, логично; запоминают и оценивают факты; учатся формировать свою точку зрения, мнение, самостоятельно работая над новым материалом; умеют отстаивать свою позицию. Практика показала, что использование приемов технологии критического мышления может служить средством формирования ключевых компетентностей школьников. Все модули образовательной программы взаимосвязаны.

В работе на уроках я старалась внедрить все семь модулей Программы, применяя их на различных этапах. Готовя урок необходимо учитывать возрастные особенности детей. Задания, предложенные учащимся, должны быть доступны, понятны, соответствовать возрасту. Диалог в классе способствует интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении. Используется на уроках диалоговое обучение как основной способ введения нового знания. Активно применяю такие методы как кумулятивная беседа, исследовательская, прием толстые, тонкие вопросы. Опираясь на теоретический материал программы курсов, пересмотрела подходы к оцениванию. Применяю на практике взаимооценивание, самооценивание, суммативное, формативное, критериальное оценивание. С целью установления обратной связи во время учебных занятий часто в конце занятия предлагаю детям ответить на несколько вопросов. Например: - Понравилось ли вам урок? Если да/нет, то почему? Что у вас лучше всего на уроке получалось? В чём вы затруднялись? Какие произошли изменения? Ваши предложения и рекомендации. Этим результатом я делаю для себя выводы: как дети подошли к осмыслению темы, имеют ли собственное отношение к изучаемому материалу, выявляю темы и проблемы для дальнейшей работы, а также анализу самого процесса изучения материала. Что дало мне знание применение на практике 7 модулей? Понимание того, чему учить и как учить, оценивание результатов обучения, понимание важности создания «коллаборативной среды», подняла на новую ступень своё критическое мышление и рефлексию. По результатам изменений в преподавании и обучении я сформулировала для себя установки: слышать «голос ученика», направленный на улучшение обучения, замерять знания детей через обратную связь, использовать диалог, способствующий развитию критического мышления; развивать метапознание учеников с целью повышения эффективности обучения; помогать ученикам в формировании внутренней мотивации или «самоцели», развивая навыки саморегуляции. Как изменились мои учащиеся? Стали уверенными в своих высказываниях, возросла активность детей, повысилась мыслительная активность учащихся, увеличился

интеллектуальный потенциал учащихся, усовершенствовались коммуникативные способности. Согласно требованиям времени, мы должны обучать и воспитывать подрастающее поколение по новым методикам. Сегодня миссия школы заключается в том, чтобы воспитать достойного гражданина – высоконравственного, творческого, компетентного, принимающего и осознающего ответственность за будущее своей страны. Поэтому я рада, что происходят такие важные и положительные перемены в системе образования, которые мы внедряем в практику, в учебный процесс. Хочется отметить, что чем больше информации, методов, приемов, стратегий и инструментов буду использовать в своей работе, тем больше будет результативность моей работы. Самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом с детьми. Тогда процесс обучения приведет к успеху, а успех к развитию личности, повышению качества образования.

Список литературы:

1. Пинкевич А. П. «Песталоцци», 1933. — 128 с. (Жизнь замечательных людей)
2. Руководство для учителя: Учебно-метод. пособие /АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» - Астана, 2016. - 33 с.
3. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст]: учеб.-метод. пособие./ И.В.Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2009. – 144с.

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

АННОТАЦИЯ

Замануи кезеңде адамға өз бетімен тұрақтану, өз бетімен жетілдіру, өз бетімен дамуға мүмкіндік беретін білім сапалы болып есептеледі. замануи элеуметтік мәдени жағдайларда кез келген білім берудің мәні ретінде өз бетімен білім алу болып табылады. Кәсіптік ақпарат сапалы түрде жаңғырады, сондықтан өз бетімен даму бүгінгі таңда білім берудің бастапқы құндылығы болып мойындалады.

Түйінді сөздер: өз бетімен білім алу, өз бетімен тұрақтану, өз бетімен жетілдіру, өз бетімен даму, мәдениет, озықтық, кәсіпқойлық.

АННОТАЦИЯ

На современном этапе качественным считается образование, которое даёт возможность человеку самоопределиться, самосовершенствоваться, саморазвиваться. В современных социокультурных условиях сущностью любого образования выступает самообразование. Профессиональная информация качественно обновляется, поэтому саморазвитие признаётся сегодня ведущей ценностью образования.

Ключевые слова: самообразование, самосовершенствование, саморазвитие, культура, прогресс, профессионализм.

АВСТРАКТ

Currently, qualitative education is education which enables a person to self-determine, improve, self-develop. In modern sociocultural conditions the essence of any education is self-education. Professional information is updated qualitatively, therefore self-development is recognized today as the leading value of education.

Keywords: self-education, self-improvement, self-development, culture, progress, professionalism.

*Невозможно жить лучше, чем проводя жизнь
в стремлении стать совершеннее
Сократ*

*Учитель живет до тех пор, пока он учится,
как только он перестает учиться,
в нем умирает учитель.*

К.Д. Ушинский

В Государственной программе развития образования на 2016-2019 годы сказано, что мир живет в период глобальных вызовов. Это новые технологические достижения и внедрение инноваций, ускоренное развитие IT-технологий и мобильность человеческих ресурсов.

В этих условиях образование и наука должны быть на переднем крае преобразований. Ведущие экономики мира достигают процветания только за счет высокого уровня человеческого капитала [1]. Речь идёт не только о смене культурной эпохи, но и о смене типа человека. Серьёзные изменения в жизни общества обусловлены стремительным развитием науки и техники, поэтому образование рассматривается не только в качестве социально-педагогического продукта, но и как непрерывный процесс становления и самосовершенствования личности.

В 1984 году ЮНЕСКО была предложена трактовка непрерывного образования: «Непрерывное образование означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают как в рамках системы образования, так и за её пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии, как в масштабе страны, так и в масштабе всего мира» [3,608]

На современном этапе качественным считается образование, которое даёт возможность человеку самоопределиться, самосовершенствоваться, саморазвиваться. В современных социокультурных условиях всё больше распространяется подход, утверждающий, что сущностью любого образования выступает самообразование. Поток профессиональной информации не только растёт, но и качественно обновляется, поэтому саморазвитие признаётся сегодня ведущей ценностью образования.

К самообразованию призывает нас и программа развития нашего государства «Рухани Жаңғыру». Модернизация общественного сознания, на которую направлена данная программа, по словам нашего президента Н.А. Назарбаева должна стать сердцевинной уже начатых в стране модернизаций: политической, экономической и т.д. Для того, чтобы приумножить благосостояние нашей страны – нам необходимо научиться мыслить более прогрессивно, смотреть на вещи под другим углом.

Основными задачами реализации программы «Рухани Жаңғыру» является развитие конкурентоспособности, прагматизма, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное, а не революционное развитие Казахстана, открытость сознания.

«Самообразование «через всю жизнь» – постоянная работа над самосовершенствованием, приобщением к культуре общечеловеческих ценностей, придания самому себе такого уровня образованности, когда «знаешь все о немногом и немного обо всем». Нельзя стать высоким профессионалом, не работая неустанно над расширением духовного кругозора [2].

Сейчас система образования призывает педагогов изучать языки, внедрение в свою работу такого понятия как «трехязычие» подразумевает использование на уроках казахского, русского и английского языка. Но, если задуматься, языки необходимо изучать для себя ведь знание языков открывает перед нами большие возможности. Так, в ноябре 2017 года министерство образования Республики Казахстан совместно с центром международных программ «Болашак» организовали заграничную стажировку для педагогов системы технического и профессионального образования знающих английский язык на определенном уровне. Педагоги со всего Казахстана были распределены по специальностям и направлены в Чехию, Финляндию, Англию и Малайзию. Мне повезло на протяжении месяца стажироваться в Чешской Республике в городе Прага. Где для каждой специальности сферы обслуживания была подготовлена интересная программа стажировки. Кстати, в колледжах Праги для самообразования педагогов и студентов отведен целый день. Пятница у них является методическим днем, в этот день по расписанию занятий нет, студенты самостоятельно занимаются в библиотеке колледжа или в индивидуальном порядке с педагогами. Побывав в такой культурной стране и познакомившись с Европейской системой образования мы вернулись воодушевленными, с желанием внести что – нибудь интересное и новое в свою работу. Многие педагоги из нашей группы загорелись желанием поступить в магистратуру в заграничный ВУЗ, для этого конечно необходимо постоянно заниматься самообразованием и совершенствовать свои знания и умения. [3,]

Самообразование - необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но представление о различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике, культуре. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что каждый год меняются не только временные рамки, но и меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога только с дипломом педагогического ВУЗа, а определяются психологическими и интеллектуальными возможностями педагога, которая вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.[4,8]

Приступая к педагогическому самообразованию, учитель должен хорошо изучить себя, оценить свои возможности. К примеру, педагог с завышенной самооценкой не испытывает потребности в самообразовании, он слишком высокого мнения о себе. И наоборот, педагог с заниженной самооценкой не верит в свои силы. Это становится психологическим барьером и тоже тормозит самообразовательную деятельность. Кроме того, для успешной реализации самообразования необходимо составить план. В плане нужно наметить краткосрочные и долгосрочные цели, с указанием конкретных сроков выполнения, расписать подробно планируемую работу. После реализации каждой работы необходимо ставить отметку о выполнении. Согласно поставленным целям, учитель организует процесс самообразования, обуславливая его содержательную сторону. Содержание должно соответствовать профессиональному уровню педагога, его интересам и склонностям. Для того чтобы заняться самообразованием преподавателю необходимы соответствующие побудительные мотивы, а также внешние и внутренние стимулы. К внешним стимулам можно отнести поощрения со стороны администрации колледжа, стремление занять определенное место в колледже, коллективе, в среде преподавателей. А к внутренним – духовные потребности преподавателя, в частности потребность в знаниях, желание работать над собой, активность педагога, его убеждения.[5,310-312]

Кроме того, целью самовоспитания могут стать такие важные, профессионально значимые качества личности педагога, как деловитость, организованность, толерантность, настойчивость в достижении цели, принципиальность, самокритичность и др., теоретическая и методическая готовность к профессиональной деятельности, достижение более высокого уровня развития эстетической культуры. Самообразовательная деятельность предполагает определенную обязательность. Поэтому она никак не может быть работой только по желанию, ибо педагог берет на себя обязательство работать так, чтобы не отставать от современных требований. Вместе с тем главным условием педагогического самообразования является самоконтроль, а не контроль со стороны.

Если учитель хочет добиться успехов в труде, то свое самообразование он должен превратить в творческий и необходимый труд, без которого просто немыслима педагогическая деятельность.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть **результаты самообразования учителя:**

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;

- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения.

В заключении отмечу, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует преподаватель, тем больше эффект от его работы.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного преподавателем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Источники самообразования педагога.

Книги, средства массовой информации, интернет. Информация о различных конференциях, семинарах, выставках, которую можно почерпнуть из СМИ, даёт шанс учителю всегда быть в курсе событий, вовремя узнавать о новинках литературы и тех идеях, над которыми работают учёные.

Окружающая действительность. Любую информацию, попадающую в поле зрения, необходимо преобразовать в полезную для себя и будущей профессии. Общение с ровесниками в группе поможет видеть главное в человеке, научит выбирать правильный тон и стиль общения со всеми субъектами педагогическими взаимодействия.

Обучение на различных курсах Грамотный специалист должен обладать как знаниями о непосредственном предмете профессиональной деятельности, так и разнообразными умениями, необходимыми для её осуществления. Древнегреческий оратор Демосфен имел от природы слабый голос, речь его была шепелявой, с большими дефектами. Попытки публично выступать кончались безуспешно. И он каждый день набирал в рот мелкие камешки и часами произносил речь, выговаривая каждое слово. Ходил на берег реки и пытался перекричать шум воды. И Демосфен стал тем, кем хотел: слушать его речи съезжались со всей Греции.

Работа. Работать нужно начинать как можно раньше. Попробовать работу в качестве репетитора поможет выявить реальные проблемы, возникающие у родителей с неуспевающим студентом, изнутри посмотреть на взаимоотношение студентов и их родственников, понять, как не надо обучать и воспитывать. Работа классного руководителя поможет развить организаторские умения, находить лучшее применение каждому человеку, проявлять инициативу и требовательность, решать конфликты и идти на компромиссы, самостоятельно решать организационные вопросы. И мы вступили в эту эпоху. В таких условиях **успешно жить сможет только высокообразованный человек**, который может относительно легко менять профессию именно благодаря высокому уровню образования[2].

Увлечения (хобби). Это необходимо для повышения собственного авторитета в глазах будущих воспитанников и коллег, увлечения педагога могут пригодиться в работе со студентами, например, во внеклассной работе.

*Слабые желания приносят слабые результаты.
Равно как небольшое количество огня
даёт небольшое количество тепла.
Наполеон Хилл*

Литература:

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы.
2. Назарбаев Н.А. статья «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года
3. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.-2-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000.с. 608. ISBN 5-93962-005-1.
4. Калугин Ю.Е. Виды самообразования // журнал дополнительное образование // 2-2003с. 8
5. Брызгунова Е. Н. Самообразование как основа успешности человека, Педагогическое мастерство: материалы Международная. научная конференция. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. — с. 310-312.

Касымбаева Салтанат Арыстановна,
преподаватель русского языка и литературы
Конкабаева Валентина Нугмановна,
преподаватель истории
Рудненский политехнический колледж
saltunina@mail.ru

САМООБРАЗОВАНИЕ – ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі. Берілген тақырыпта мұғалімнің өзі-өзі тәрбиелеудің педагогикалық аспектілері білім берудің қазіргі жағдайына анықталады. Бұл мақала адамзат қоғамының қазіргі даму кезеңінде мұғалімнің өзі-өзі тәрбиелеу мәселесіне арналған.

Мақсаты: Өздігінен білім алу әдісі маңызды қалыптасқан кәсіптік тұлға сияқты қарастырылады.

Тәсіл: Мақалада ұйымдастыру формалары, педагог қызметінің өздігінен білім алудың кезеңінде, технологиялық ұйымдастырумен құрастырылған жиынтық.

Нәтиже: Өздік білім алу қорытынды бойынша оқудың көтерілу сапасы болып табылады.

Қорытынды: Өзіндік білім алу- ең өзекті мәселенің бірі деп табылады білім саласында.

Түйінді сөздер: тәсіл, жүзеге асыру, өзі-өзі жетелдіру, құзыреттілік, тиімділігі, өздігінен білім алу

АННОТАЦИЯ

Актуальность: В данной теме раскрываются педагогические аспекты самообразования педагога в современных условиях образования.

Данная статья посвящена проблеме самообразования педагога на современном этапе развития человеческого общества. В начале статьи обосновывается необходимость и актуальность самообразования для современного человека, особенно педагога. В статье представлены наиболее известные определения понятий «самообразование», «самообразование педагога».

Цель: Рассмотрения самообразования как важнейшего средства формирования профессионально личностной компетентности.

Метод: В статье расписаны мотивы и формы организации самообразования педагога; этапы самообразовательной деятельности педагога, составляющие в своей совокупности технологию организации его самообразования

Результат: Итогом работы по самообразованию является повышения качества обучения

Выводы: Самообразование это – профессиональный рост

Ключевые слова: метод, реализация, самосовершенствование, компетентность, эффективность, результаты самообразования.

ANNOTATION

Relevance. This article is opened a pedagogical aspects of self- education of the teacher in modern conditions of education reveal. This article is devoted to a problem of self-education of the teacher at the present stage of development of human society. At the beginning of article is based necessity and relevance of self-education for the modern person, especially the teacher .In the article "Self-education of the Teacher".

Purpose. Self-education consideration as the most important means of formation is professional the identity of competence.

Method. In article motives and forms are painted as the organization of self-education of the teacher, stages of self-educational activity of the teacher making technology of the organization of his self-education .

Result. A result of work on self-education is improvement of quality training. **Conclusion.** Self-education is a professional growth.

Keywords: method, realization, self-improvement, competence, efficiency, results of self-education.

«В новой реальности внутреннее стремление к обновлению-это
ключевой принцип нашего развития.

Тот кто не делает этого, будет занесен
тяжелым песком истории»

Н.А.Назарбаев

Мы живем в XXI веке и являемся свидетелями перехода от индустриального общества к инновационному, информационному обществу, требующему высококвалифицированных специалистов. Научно-техническая цивилизация предъявляет высокие требования к человеку и поэтому мы понимаем, что человек XXI века должен уметь справляться с информационно-техническим прогрессом, а готовит его система образования, поэтому как сама система не может оставаться прежней, так и не может оставаться прежним педагог. Поэтому перед современным обществом ставится огромная подготовки педагогических кадров новой формации.

Педагог новой формации должен обладать как общей, так профессиональной культурой. Уровень образованности современного педагога должен быть намного выше, чем на одну голову, как это всегда считалось – требование времени, сегодняшнего дня. Педагог новой формации – это специалист, владеющий не только

системой предметных знаний, умений и навыков по различным отраслям научных знаний, но и системой технологии обучения, средствами и методами управления учебной деятельностью обучающихся, направленной на приобретение компетенции и жизненных навыков, а для этого необходимо постоянно учиться, совершенствоваться самому педагогу. Настоящий педагог состоится лишь в том случае, если будет постоянно в поиске, работать над собой, самосовершенствоваться, заниматься самообразованием.

Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности".

Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

Самообразование – это одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в стремлении к росту, самосовершенствованию.

Самообразование – это процесс творческой реализации в профессии и связано с развитием осознания, а также определенных внутренних качеств и черт личности педагога, требует от личности самостоятельных познавательных сил. Это самостоятельное овладение системой профессиональных ценностей и современных технологий. Педагог, имеющий навыки самостоятельной работы, имеет возможность перейти к научно–практической и исследовательской деятельности, тем самым сможет привлечь и внимание своих детей к выполнению проектных и исследовательских работ. Вместе с тем, новые технологии требуют от педагога наличия достаточных знаний в области психологии студентов, осознанного подхода к выбору методов обучения и целесообразности их использования в работе. Но, как показывает практика, воспользоваться новыми методами и технологиями в полной мере можно не всегда. Зачастую просто учителю не хватает тех знаний, которые необходимы для работы с современными технологиями. Отсюда и возникает потребность педагога в самообразовании.

Постоянное самообразование должно быть определяющим в жизни современного педагога. Для чего необходимо самообразование? Данная работа помогает преодолеть профессиональные трудности, для профессионального признания, для карьерного роста и т.д. Работа по самообразованию дает очень много и для молодых и для опытных преподавателей. У молодых идет пополнение и конкретизация своих знаний, формируется умение моделировать и прогнозировать учебный процесс, а кроме этого раскрывается творческий потенциал. Если говорить о более опытном педагоге, то здесь имеет место сказать, что самообразование дает возможность заниматься научно – исследовательской деятельностью. Работа по теме самообразования подразумевает различные виды работы, например:

- чтение методической, предметной литературы;
- поиск в интернете информации;
- взаимопосещения уроков;
- посещение семинаров, конференций;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- проведение уроков, мастер – классов;
- обмен опытом с коллегами и многое другое.

Каким образом организовать работу над темой самообразования. Во-первых, необходимо осознать необходимость в знаниях, во-вторых – необходимо сделать правильный выбор темы, а также поставить цели и задачи. Далее идет работа по планированию работы по самообразованию, куда должно быть включено:

- теоретическое изучение проблемы,
- подбор источников самообразования,
- подбор видов деятельности,
- практическая деятельность,
- результативность самообразования и подведение итогов самообразования.

Мы, преподаватели общественных наук, работая в системе ТИПО, также постоянно работаем над самообразованием, учитывая при этом, что мы работаем со вчерашними школьниками и нам необходимо направить деятельность студента – первокурсника на быструю адаптацию к самостоятельной работе, развитию познавательной деятельности, раскрытию творческих способностей. Темы самообразований за время работы в колледже были разнообразными: «Повышение качества знаний через применение современных педагогических технологий», «Дифференцированный подход в обучении», «Нетрадиционные формы урока», «Воспитание толерантности на уроках общественных дисциплин».

Также на уроках используем следующие технологии:

- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Развитие критического мышления
- Технология «Метод проектов»
- Информационные технологии

Использование данных технологий на уроках общественных дисциплин имеют большие преимущества. Учебный процесс становится для обучающихся интересным, что повышает активность студентов, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности ребят. Параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности.

Имея определенный опыт работы, хотим поделиться собственным опытом работы по самообразованию.

Во-первых, составляем план работы, который включает содержание работы и указываются сроки.

Содержание работы включает следующее:

- 1) Подбор материалов по теме самообразования
- 2) Работа с понятийным аппаратом
- 3) Ознакомление с формами, способами, методиками формирования (по теме самообразование.)
- 4) Внедрение в процесс преподавания дисциплин форм, способов, методик по теме самообразование.
- 5) Подбор форм контроля эффективности работы по теме самообразование и реализация данного контроля.
- 6) Подведение итогов работы по теме самообразование
- 7) Обсуждение оформление итогов работы над темой самообразование.

Сроки работы над темой самообразования обычно указываются на 2-3 учебных года.

Во- вторых, обязательно указываются цели, отдельно для преподавателя, отдельно для обучающихся, далее вместе с целями указываются задачи и обязательно предполагаемый результат, здесь также лучше указать и для преподавателя и для обучающегося. Далее разрабатываются этапы работы, где желательно расписать все подробно, а сами этапы указываются стандартно:

- 1) Организационный
- 2) Внедренческий
- 3) Контрольный
- 4) Обобщающий

Сами этапы работы желательно расписать как можно более подробно, конкретно-начать, собрать, определить, подобрать, оформить, провести, подготовить и т.д. ,то есть, как можно подробнее определить на каждом этапе то над чем будете работать каждый год.Результатом проделанной работы можно демонстрировать на каждом этапе, а не только в конце работы, это может быть доклад, статья, электронная презентация, внеклассное мероприятие, открытый урок,разработка методического сборника, создание комплекта педагогических разработок,разработка новых форм, методов и приемов обучения, проведение семинаров, мастер-классов, обобщение опыта по данной проблеме или теме,повышение мониторинга колледжа.

Хочется отметить, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы.

Показатели эффективности педагогического самообразования - это, прежде всего, качество организованного преподавателя учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

В заключении хочется отметить самообразование педагога это – наиважнейшая часть его профессионального роста. От того, насколько активна позиция педагога в профессиональной деятельности, от способностей и уровня развития творческого потенциала личности учителя, самообразование будет носить более творческий характер, тем шире и разнообразнее будут становиться потребности и интересы педагога, а значит, и успехи наших детей.

Используемая литература:

1. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 1994.
2. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Издательство ЭКМОС, 2015
3. ЭвэртН.А.Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. – Красноярск, 2004.
4. Электронный педагогический словарь.
5. Имангожина О.З. Основы модернизации содержания образования Петрапавлоск, 2010
6. Копылова И. А. Самообразование педагога как условие профессионального роста . // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 51-54.

САМООБРАЗОВАНИЕ НАЧИНАЮЩЕГО МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ - ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

АНДАТПА

Өздігінен білім алу - бұл мақсатты бағытталған жұмыс, өндірістік оқыту шеберлері, кеңейту және тереңдету, өзінің теориялық білімін жетілдіру, қолда бар және сатып алу жаңа кәсіби дағдыларын тұрғысынан, қазіргі заманғы талаптарды педагогикалық және психологиялық ғылым. Мақаласында көрініс тапқан мотивтер ынталандыруға бастаушы өндірістік оқыту шеберлері - өз білімін жетілдіру. Нысандары мен әдістері қажетті біздің көзқарасымыз бойынша басшылық үшін өздігінен білім алумен бастаушы өндірістік оқыту шебері. Сондай-ақ нәтижелері шеберлері өз білімін жетілдіру р/о.

Түйін сөздер: өндірістік оқыту шебері, өздігінен білім алу, технология, мотив.

АННОТАЦИЯ

Самообразование - это целенаправленная работа мастера производственного обучения по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

В статье отражены мотивы побуждающие начинающего мастера производственного обучения к самообразованию. Формы и методы необходимые на наш взгляд для руководства самообразованием начинающего мастера производственного обучения. А также результаты самообразования мастера п/о.

Ключевые слова: мастер производственного обучения, самообразование, технологии, мотив.

ABSTRACT

Self - education -it purposeful work masters of the productive educating to on expansion and deepening of their teoretical knowledge, perfection present and the acquisition of new skills and abilities in the light of modern requirements of educational and psychological sciences.

In the article reasons of impelling of beginning master of the productive educating are reflected to self - education Forms and methods necessary in our view for guides.

self - education of beginning master of the productive educating. And also results of self - education master of i/t..

Keywords: master of the productive educating, self-education, technologies, reason.

«Учитель живёт до тех пор, пока учится,
как только он перестает учиться,
в нём умирает учитель»

К.Д.Ушинский

Самообразование - это целенаправленная работа мастера производственного обучения по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. [1]

Технология организации самообразования мастера производственного обучения может быть представлена в виде следующих этапов:

1 этап – установочный

Он предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы); составление индивидуального плана работы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап – обучающий

На этом этапе мастер производственного обучения знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

Посещает ШНП и занятия более опытных коллег.

3 этап – практический

На этом этапе происходит накопление педагогического опыта, их отбор и анализ, проверка новых методов работы. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4 этап – теоретический

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе необходимо составлять творческие отчеты; посещение с обсуждением открытых уроков, обучающих семинаров, мастер-классов..

Мотивы, побуждающие начинающего мастера производственного обучения к самообразованию.

- *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к уроку производственного обучения, у мастера возникает необходимость поиска и анализа новой информации в соответствии с передовыми технологиями производства.

- *Желание творчества.* Мастер — профессия творческая. Мастер не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану. С интенсивным развитием технологий, производства должно появляться и новое в работе мастера со студентами, т.к именно мастер играет огромную роль в привитии к выбранной профессии, он должен заинтересовать, удивить
- *Стремительный рост современной науки,* особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на молодом поколении, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ мастера как несовременного человека.
- *Общественное мнение.* Мастеру производственного обучения должно быть не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим педагогом!
- *Материальное стимулирование.* Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.



**Формы и методы необходимые на наш взгляд для руководства
самообразованием начинающего мастера производственного обучения**

1. Вынесение на педсоветы, заседания МО вопросов, связанных с самообразованием. Систематическое разъяснение роли самообразовательной работы, организация выступлений мастеров производственного обучения по вопросам обмена опытом самообразования.
2. Индивидуальные беседы методиста с мастерами об основных направлениях самообразования.
3. Совместное обсуждение проблем возникающих при осуществлении педагогической деятельности.
4. Оказание методической помощи начинающим педагогам, в подготовке докладов по проблемам педагогики, стимулирование к учебно-исследовательской работе.
5. Проведение заседаний школы начинающего педагога.
6. Систематическое подведение итогов самообразовательной работы мастера (собеседования, отчеты на педсоветах и заседаниях МО), определение задач и содержания самообразования на новый учебный год, анализ качественных итогов учебно-воспитательного процесса.

При правильной организации самообразовательная работа постепенно должна перейти в учебно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования. [2]

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного мастером учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

И в личном плане самообразования мастера п(о обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Ежедневная, кропотливая, методичная работа непременно приведет к желаемым результатам.

Результаты самообразования мастера п\о:

- повышение качества работы;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых мероприятий по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- повышение престижа образовательного учреждения.

В заключении хотим отметить, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует мастер п\о, тем больше эффект от его работы.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного мастером учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост.[3]

Список литературы:

- 1.Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. и др. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. Рязань, 1996.
- 2.Эверт Н.А.Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. –Красноярск, 2004
- 3.Анисимов А. С. Акмеологические основы рефлексивной самоорганизации и культуры мышления. М., 1994.

ӨЗДІГІНЕН БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУ – ЗАМАНАУИ ҚАЖЕТТІЛІК

АННОТАЦИЯ

Мұғалімнің үздіксіз, кәсіби білім алуының бірден бір жолы – өздігінен білімін жетілдіру. Заман талабына сай мұғалім болу үшін өздігінен білімін жетілдіру қажет. Жұмыстың өзектілігін үздіксіз білім принципі айқындайды. Мақсаты: өздігінен білім алу бойынша атқарылған жұмыспен бөлісу. Жұмыс барысында байқау, болжам қолданылды. Нәтижесінде заманауи оқушыны қызықтыратын, толғандыратын сұрақтарға құзыретті педагог қалыптасады.

Түйінді сөздер: өздігінен білімді жетілдіру, жаңартылған білім мазмұны, өзін-өзі оқыту, жаңа стандарт, үздіксіз білім.

АННОТАЦИЯ

Одним из способов непрерывного и профессионального обучения учителя является самообразование. Чтобы стать современным учителем, нужно улучшить свое самообразование. Актуальность работы определяется принципом непрерывного образования. Цель: поделиться работой по самообразованию. В ходе исследования использовались методы прогноза и наблюдения. В результате работы будет сформирован компетентный учитель, представляющий интерес для современного ученика.

Ключевые слова: самообразование, обновленный контент, самообучение, новый стандарт, непрерывное образование.

ANNOTATION

One of the ways of continuous and professional teacher training is self-education. To become a modern teacher, you need to improve your self-education. The urgency of work is determined by the principle of continuous education. Purpose: to share the work on self-education. In the course of the study, methods of forecasting and observation were used. As a result of the work, a competent teacher will be formed, which is of interest to the modern student

ey words: self-education, updated content, self-education, new standard, continuous education.

«Мұғалім шеберлігі — үздіксіз оқуды
талап ететін мамандық»

А.С. Макаренко

Бүгінде қазақстандық білім беру өз дамуының тарихы кезеңінде ең терең және күрделі өзгерістерге ұшырауда. Елімізде ғұмырына жететенін ескі білім беру жүйесінің орнына жаңа «**БАРЛЫҚ ҒҰМЫР БОЙЫ БІЛІМ АЛУ, БІЛІМ АЛУ БАРЛЫҒЫ ҮШІН ...**» стандарты енгізілуде.

Мұғалімнің үздіксіз, кәсіби білім алуының бірден бір жолы – өздігінен білімін жетілдіру. Өздігінен білімін жетілдіру – мұғалімнің көмегінсіз өздігінен білім игеру арқылы өз білімін тереңдету. Бұл анықтама С.И.Ожеговтың сөздігінен табылған. Бірақ, бұл терминнің мұғалімдерді сөз еткенде, оның мағынасы әлдеқайда тереңірек: өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту, өзін-өзі бағалау, өз тұлғасын өзі құрап шығару мағыналарында қолданылады. Тіпті, жақсы ұйымдастырылған әдістемелік жұмыс өз бетінше білімін жетілдіруге оңтайлы нәтижелі болмайды. Менің ойымша, мұның кілті жалғыз, ол – өздігінен білімді жетілдіру. Сондықтан қазіргі заманғы мұғалімнің талаптарына, өлшемдеріне сай келіп, педагогика нарығында табысты мұғалім болу үшін өздігінен білімді жетілдіру заман талабы. Олар бізге тұлғалық өсуге ықпал етіп қана қоймай кәсіби өсуге де ықпал етеді [1].

Мен қолданатын өздігінен білімді жетілдіру формалары сан алуан:

1. Біліктілікті арттыру курстарындағы курстық дайындық.

Өз білімін жетілдіру формасының бұл түрінің басты құндылығы – халықаралық, республикалық, облыстық деңгейдегі білікті мамандардан білікті көмек алу мүмкіндігі, басқа әріптестерден тәжірибе алмасу. Осы мақсатпен 2017 жылы ұйымдастырылған «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ педагогикалық шеберлік орталығының Қостанай қаласындағы филиалында ағылшын тілі пәні бойынша біліктілігімді арттырдым. 2017 жылы қазан айында «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалында екінші кәсібім бойынша біліктілікті арттырдым.

2. Екінші жазғары білім немесе мамандық алу.

Өздігінен білім алудың бұл формасының басты артықшылықтары:

- ✓ өз қажеттіліктеріне сай білім алу траекториясын құрастыру мүмкіндігі, себебі, көптеген бағдарламалардың құрылымы модульдік сипатта: олардың бірі оқуға міндетті болса, екіншісі, дара таңдауды ұсынады;
- ✓ «ғалым-мұғалім» жүйесі бойынша оқыту үдерісін ғалым мамандар жүргізеді.

Осы формада өздігінен білім алу үшін алдағы уақытта ҚМПУ оқуды бастау жоспарланып отыр.

3. *Қашықтық біліктілікті арттыру курстары, конференциялар, семинарлар, олимпиадалар мен сайыстарға қатысу.*

Мұғалім уақытының тапшылығына орай, менің ойымша, өздігінен білімді жетілдірудің бұл түрі өте оңтайлы. Себебі, олар уақытқа жұмыс істеп, аз уақыттың ішінде мардымды біліммен қамтамасыз ете алады. **Курстар** мұғалім уақытымен ескеріліп, кез-келген уақытта өтуге мүмкіндік береді. Оларды өту үшін жаңартылған білім мазмұнындағы принциптей, мұғалімнің қажеттіліктері мен қызығушылықтарына сай таңдап алуға жағдай жасайды. **Конференциялар** мұғалімге теориялық білімді іске асыруға, сондай-ақ іске асқан білімді саралап, кері байланыс орнатуға мүмкіндік береді. Игерілген біліктілікті зерттеп, дұрысы мен бұрысын сыни ойлап, сараптауға, жаңа әдістер мен тәсілдерді қолдануға ықпал жасайды. Сонымен қатар **олимпиадалар мен сайыстарға** қатысу – пәнге деген қызығушылықты арттырып, бәсекелестік қабілетін дамытады. Мұғалім өз білімін жетілдірмеу, пән бойынша қосымша ақпаратпен жұмыс жасамау – мұғалімнің білім қорын деградацияға әкеліп соқтыруы әбден мүмкін. Осы орайда «Өрлеу», «Дарын» ДББҰ ұсынған сайыстар мен олимпиадалар бірден бір көмекші [2].

4. *Өздігінен білімді жетілдіру бойынша дербес жұмыс жасау.*

- ✓ Ғылыми зерттеу жұмыс жазу;
- ✓ Жоба жасау;
- ✓ Педагогикалық кеңестерге, әдістемелік бірлестіктерге қатысу;
- ✓ Кітапханаларға бару, ғылыми-әдістемелік және оқу әдебиеттерін талдау;
- ✓ Авторлық жұмыс жазу;
- ✓ Әріптестердің сабақтарына қатынасу, оқу үдерісін ұйымдастыру бойынша, оқыту мазмұны, әдістері бойынша ақпарат алмасу;
- ✓ Сабақтардың теориялық дайындау және сабақтардың формаларын тестілеу.

Берілген жұмыстар өздігінен білім алу жаңа педагогикалық технологияларды, білім беру тәсілдерін, әдістерін үйреніп, қолданға себепші болып, мұғалімнің педагогикалық шығармашылығына жүйелі көмек.

5. *Желілік оқыту қауымдастығы* – өздігінен білім алуды ұйымдастырудың тың формасы.

Желілік оқыту қауымдастығы – бұл еліміздің мұғалімдерінің өз еңбектерімен бөлісіп, қарым-қатынас жасайтын интернет-ресурсы. Мен үшін осындай желілік педагогтар қауымдастығы келесідей мүмкіндіктерді пайдалануға мүмкіндік берді:

- ✓ Ашық және тегін электронды ресурстарды қолдану;
- ✓ Ақпараттық концепциялар мен білімді, дағдыны игеру;
- ✓ Желілік қауымдастық мүшелерінің қызметін бақылау;
- ✓ Мұғалімдермен тәжірибе алмасу;
- ✓ Жеке әдістемелік көмек алу.

Мұғалімге өзін-өзі жетілдірумен айналысуға уақыт тапшылығы мұғалімнің енжарлығы мен жалқаулығының көрінісі деп білемін, өйткені өзін-өзі жетілдіру әрбір педагогқа тән ажырамас қажеттілік[3]. Мұғалімді өздігінен білімін жетілдіруге ықпал ететін қажеттіліктер құрамы, мотивтері мынадай:

– **күнделікті ақпараттар бойынша жұмыс жүргізу.** Мен сабаққа, сөз сөйлеуге, ата-аналар жиналысына, сынып сағатына, жалпы мектептік шараға, олимпиадаға әзірлену барысында жаңа ақпараттар іздестіру және оларды талдау қажеттігін сезінемін;

– **шығармашылықты қалау.** Мұғалім – шығармашыл мамандық. Шығармашылықты қалайтын адам ескі сабақ жоспарларын немесе сценарийлерді жыл сайын қайта парактап отырмайды. Сол сияқты мен әр сабақты, әр күнімді ерекше етіп өткізуге тырысамын.

– **заманауи ғылымның өте жылдам қарқынмен өсуі.** Интербелсенді тақта тұрғанда қара тақтаға бормен жазу – мардымсыз;

– **қоғамдағы өзгерістер.** Бұл өзгерістер бірінші кезекте оқушыларға әсер етеді, олардың дүниетанымын қалыптастырады, соған сәйкес олар мұғалімді көбінесе «заманға лайықсыз адам» образында таниды. Оның алдын алу үшін мен ақпаратты уақытымен саралаймын;

– **ынта.** Күнделікті балаларды үйрететін мен қалайша алдымен өзі тұрақты үйреніп отырмаймын? Мұғалім даму режиміне қосылуы тиіс, оның бір элементі өздігінен білімін жетілдіру процесі болып табылады.

Тиімді өздігінен білім алуды бағалаудың өлшемдері

Педагогтың өздігінен білімді жетілдірудің негізгі өлшемдері келесі:

- ✓ педагогикалық қызметтің тиімділігі, маңыздылығы (білім беру үдерісінің сапасының артуы);
- ✓ мұғалімнің шығармашылық өсуі;
- ✓ жаңа педагогикалық технологияларды оқыту үдерісіне енгізу.

Педагогтың өздігінен білімді жетілдірудің негізгі көрсеткіштері – мұғалімнің оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруының сапасы және мұғалімнің кәсіби-квалификациялық өсуі[4].

Өздігінен білімін жетілдіру нәтижесі.

Соңында дайын өнім немесе нәтиже көрінбесе, әр істің мардымсыз болғаны. Мен үшін өздігінен білімді жетілдірудің **нәтижелері** келесідей:

- ✓ Пән бойынша білім берудің сапасының артуы;
- ✓ Сценарийлер мен зерттеулер;
- ✓ Оқытудың жаңа әдістері мен тәсілдерін үйрену, сабақта қолдану;
- ✓ Баяндамалар;
- ✓ Авторлық жұмысты лицензиялау;
- ✓ Ғылыми жұмыс жазу;
- ✓ Көрнекіліктер, тесттер жинақтарын шығару;
- ✓ Өзімнің жаңашыл тәсілдерімді қолданумен ашық сабақтар өткізу;
- ✓ Тренингтер, семинарлар өткізу;
- ✓ Байқаулар, сайыстар, олимпиадалардың жүлдегері болу.

Қорытындылай келе, айтпағым, жоғарғы оқу орнын аяқтаған соң дипломды алу – тек қана ЖОО тәмамдау емес, педагогикалық өмірдің бастамасы. Өз өмірінің не кәсіби жолының қай кезеңінде болмасын мұғалім, өз білімін аяқталған деп, ал педагогикалық концепциясын үзілді-кесілді қалыптасқан деп есептей алмайды. Оқушы, ата-ана, әріптес үшін беделді болу – заманауи оқушыны қызықтыратын ғана емес, күллі педагогикалық қауымдастықты толғандыратын сұрақтарға құзыретті болу дегенді білдіреді. Ол үшін бірден бір жол – өздігінен білімді жетілдіру.

Әдебиеттер

1. http://www.metod-kopilka.ru/samoobrazovanie_pedagoga_v_usloviyah_realizacii_fgos-27781.htm
2. <http://www.maam.ru/detskijasad/opyt-raboty-samobrazovanie-pedagoga-v-usloviyah-fgos.html>
3. <https://infourok.ru/plan-uchitelya-po-samoobrazovaniyu-496411.html>
4. <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2016/02/03/professionalnoe-samoobrazovanie-pedagoga-v>

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

АННОТАЦИЯ

Мақаланың міндеті- өзін-өзі тәрбиелеудің тиімді әдістерінің бірі мұғалімнің жеке және кәсіби өсуінің қажетті шарты, атап айтқанда, өз педагогикалық тәжірибесін жинақтаумен бөліскен. Мақаланың басты мақсаты - педагогикалық тәжірибені сипаттау алгоритмін анықтау, ол өздігінен білім беру тақырыбын таңдауға әсер ететін факторларды көрсете отырып, автор өз мысалында түсіндіреді. Мұғалімнің өзін-өзі танудың бір түрі ретінде педагогикалық тәжірибені жалпылау қажеттілігі анықталды және ақталды.

Түйінді сөздер: педагогикалық тәжірибе, өзін-өзі жетілдіру, жалпылау, жеке өзін-өзі дамыту жоспары

АННОТАЦИЯ

В статье ставится задача рассмотреть один из эффективных способов самообразования как необходимого условия личностного и профессионального роста педагога, а именно обобщение собственного педагогического опыта. Основная цель статьи раскрыть алгоритм описания педагогического опыта, с указанием влияющих факторов на выбор темы самообразования, что автор объясняет на собственном примере. Выявлена и обоснована необходимость обобщения педагогического опыта как одной из форм самореализации педагога.

Ключевые слова: педагогический опыт, самообразование, обобщение, индивидуальный план саморазвития

ABSTRACT

The aim of the article is to consider one of the effective ways of self-education as a necessary condition for the personal and professional growth of the teacher, namely, the generalization of one's own pedagogical experience. The main purpose of the article is to reveal the algorithm for describing the pedagogical experience, indicating the influencing factors on the choice of the topic of self-education, which the author explains by his own example. The necessity to generalize pedagogical experience as one of the forms of the teacher's self-realization is revealed and justified.

Keywords: pedagogical experience, self-education, generalization, individual self-development plan

..Сильным, опытным становится педагог,
который умеет анализировать свой труд.
В.А.Сухомлинский

Развитие педагога не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, в котором проявляется его профессиональный уровень, при этом содержание образования должно быть ориентировано на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост и развитие способностей. Воспитать творческую, самодостаточную личность может только талантливый педагог, идущий по пути самосовершенствования и саморазвития.

«Качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению инноваций» (Ю.П. Азарова, А.В. Петровский). Я убеждена, каждый педагог имеет свою собственную методическую систему. По-своему, опираясь на знания и опыт, решает непростые задачи современного образования. Дело лишь в том, что не каждый педагог осознаёт это. Являясь активным участником семинаров, конференций, форумов я имела счастливую возможность неоднократно убеждаться в необычайных педагогических способностях моих коллег. Вместе с тем я ещё раз убеждаюсь в необходимости учителей делиться опытом своей работы, демонстрировать свои педагогические достижения и находки.

Самообразование – это доступная, эффективная и необходимая для любого педагога форма изучения опыта, как других педагогов, так и анализ своего собственного педагогического опыта. Представленный по определенным правилам педагогический опыт это, своего рода, мини - курс профессионального развития, который нужно освоить.

Опыт - итог деятельности, состоявшаяся практика, проявившаяся и реализовавшаяся в разных формах и на разных уровнях. Понятие «педагогический опыт» на современном этапе развития образования рассматривается в двух значениях: широком и узком. В первом случае педагогический опыт является составной и необходимой частью и разновидностью общечеловеческого опыта. В таком понимании опыт представляет собой богатейшую сокровищницу профессиональных ценностей, созданных педагогами всех времён и народов, он носит массовый характер. В узком смысле «педагогический опыт» рассматривается как совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной работы; основа его профессионального мастерства; один

из источников развития педагогической науки. Любой педагогический опыт содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, каждый педагог прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому он подлежит анализу, обобщению и распространению.

Понимание смысла и сущности собственного опыта позволяет педагогу видеть в нём основу реальных возможностей деятельности, видеть пути её развития, оценку эффективности. Описывая опыт, педагог представляет собственную систему работы, предполагающую:

- комплекс методических приёмов, педагогических действий, которые присущи именно этому педагогу;
- оригинальные взаимосвязанные действия, обеспечивающие эффективное решение образовательных задач;
- признаки системы работы: целостность, оптимальность в определении места и времени применения каждого методического приёма; разносторонность воздействия на обучающихся с одновременной сосредоточенностью на их личностном развитии; оригинальность методики.

Опыт практической деятельности педагога обладает широким спектром функциональных возможностей, главная из которых - выступать основанием для профессионального совершенствования. В этой связи педагогу надо осознанно относиться к самому процессу формирования индивидуального опыта: рассматривать опыт не как стихийно возникающую «копилку» методических приёмов и техник, а как осмысленный критический анализ и отбор эффективных средств профессиональной деятельности.

Большую работу педагогу оказывает методическая служба учебного заведения - методист, заместители директора по учебно-воспитательной или учебно-методической работе. Задачи методических служб: помочь педагогу определиться с темой самообразования, выявить сильные и слабые стороны деятельности педагога; помочь педагогу осмыслить свой опыт; организовать работу педагога по обобщению опыта; научить самоанализу работы. Обобщить свой собственный опыт — это значит увидеть в частном общее и таким образом объяснить с научной точки зрения, каким образом достигаются Вами как педагогом положительные результаты в учебно-воспитательном процессе. При обобщении и описании опыта необходимо ответить на вопросы: что я делаю? (предмет деятельности); для чего я это делаю? (какова цель?); как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы); какой это дает результат?; за счет чего этот результат достигнут? Это и есть одна из форм самообразования.

В Костанайском педагогическом колледже перед педагогами не стоит проблема с выбором темы самообразования, каждый педагог, независимо от стажа имеет индивидуальный план саморазвития, с отражением темы, задач, форм работы и конечно включением в индивидуальный план - обобщение педагогического опыта как своего, так и педагогов-новаторов, как одной из форм самообразования. Для обобщения собственного опыта необходимо постараться увидеть свою деятельность как бы со стороны, то есть встать в позицию внешнего эксперта. Но при этом очень важно, чтобы, то главное, что составляет основу опыта, принципы, на которых вы строите учебный процесс, не заслонялись излишними мелкими деталями.

Для описания педагогического опыта может быть использован следующий алгоритм:

1. Дать обоснование актуальности опыта, его практической значимости, для чего выделить противоречия, побуждающие пересмотреть свои взгляды на образовательный процесс и выстроить иерархию целей, задач и условий по сравнению с традиционно предлагаемой в существующих программах и методиках, определив концепцию педагогической деятельности.

2. Вычленить ведущую педагогическую идею опыта, её составные части и выстроить их в логической иерархической последовательности (это могут быть уже известные или новые идеи и технологии передового опыта).

3. Отрастить теоретическую базу опыта с описанием следующих составляющих: сущность опыта; результативность; трудоёмкость осуществления (для педагога и обучающихся); возможность и условия освоения. (Уместны ссылки, на какие научные или практические изыскания опирается педагог, научные концепции или теории каких авторов использует в работе).

4. Раскрыть технологию реализации ведущей педагогической идеи и её компонентов, изложить точку зрения на содержание образования, взаимоотношения педагога и обучающихся, формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания.

5. Показать использование предлагаемых нововведений в образовательном процессе, содержании образования.

6. Провести самоанализ результатов профессиональной деятельности: показать изменения в качестве знаний учащихся, в овладении практическими умениями и навыками, в уровне воспитанности, в развитии интереса к занятиям в творческом объединении и др.

Несмотря на небольшой опыт работы, в 2016 году я обобщила свой педагогический опыт по теме «Применение информационных технологий в образовательном процессе для развития личностных качеств будущих педагогов», что помогло мне увидеть и учесть успехи и недостатки в моей работе. На формирование опыта по указанной теме оказали влияние следующие факторы:

1) изучение опыта коллег в процессе посещения уроков, конференций, а также прохождения курсов повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде 21 века» и «Введение в информационные и образовательные технологии 21 века» в рамках программы Intel «Обучение для будущего» (обл. ИПК и ПРО, Костанай, 2012г).

3) участие в областном методическом семинаре объединения преподавателей гуманитарных дисциплин по теме «Повышение профессиональной компетентности преподавателей гуманитарных дисциплин на основе внедрения новых образовательных, информационно-коммуникативных технологий и полиязычия» (РНМЦ, 2013)

и областном форуме учителей биологии и химии «Биологическое и химическое образование сегодня: проблемы, тенденции, перспективы» (КГУ, 2012).

4) особенности Костанайского педагогического колледжа как учебного заведения, а именно наличие практически в каждом кабинете интерактивной доски или индивидуальных компьютеров. Учитывая все это я решила обобщить свой педагогический опыт по данной теме. Так как с 2008 года активно использую ИКТ в своей педагогической деятельности. Считаю, что я на правильном пути.

Таким образом, обобщение собственного педагогического опыта одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Посредством такой формы самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж учителя-новатора, учителя-мастера.

Уважаемые коллеги! Обобщение педагогического опыта - это одна из форм самореализации и самовыражения учителя. Поэтому сегодня Вам необходимо включиться в работу по самодиагностике, анализу своей творческой деятельности, так как это ведет к повышению Вашей самооценки, формирует чувство собственной значимости. Все это будет способствовать активизации Вашей творческой деятельности, научит глубже анализировать свои достижения, бережно относиться к собственным методическим находкам, систематизировать, закреплять и развивать их.

Список литературы:

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Текст]: монография. – Красноярск, 2007. -204 с
2. Зибзева В.А. «Обобщение передового педагогического опыта» <http://nenuda.ru>

САМООБРАЗОВАНИЕ – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

АНДАТПА

Оқытушының кәсіби білімін арттырудың бір бөлшегі - өз білімін жетілдіру. Баяндамада ағылшын тілі оқытушысының өз білімін жетілдіру тақырыбында тәжірибелері айтылған, сонымен қатар педагогтың өз білімін жетілдіруге әсер ететін тәсілдер көрсетілген.

Түйінді сөздер: өз білімін жетілдіру, күзиреттілік, педагог, коммуникативтік күзиреттілік.

АННОТАЦИЯ

Самообразование является неотъемлемой частью профессионального становления педагога. В докладе продемонстрированы основные этапы работы над темой по самообразованию на примере опыта преподавателя английского языка, а также мотивы, побуждающие педагога заниматься самообразованием.

Ключевые слова: самообразование, компетенция, педагог, коммуникативная компетенция, мотив

ABSTRACT

Self-education is an integral part of professional formation of the teacher. The report shows the main stages of work on the topic of self-education on the example of English language teaching and the motives of the teacher to educate ourselves.

Key words: self-education, competence, teacher, communicative competence, motive

Никакой человек в мире не рождается готовым,
то есть вполне сформировавшимся,
но всякая жизнь его есть не что иное,
как беспрерывно движущееся развитие,
беспрестанное формирование.
Белинский В.Г.

Обращаясь к эпиграфу моего доклада, напрашиваются вопросы – что есть движущееся развитие и беспрестанное формирование, а также кто подвержен этим процессам? Отвечая на первую часть вопроса, я думаю все будут согласны, что движущееся развитие и беспрестанное формирование человека это его самообразование. Что такое самообразование? Толковый словарь Д.Н. Ушаковой дает такое определение: самообразование это приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без помощи обучающего лица.

В своем Послании от 10 января 2008 года Н.А. Назарбаев говорит: «Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний». Несомненно, в контексте этого высказывания лежит процесс самообразования педагога, как человека, способного научить маленьких граждан изменять свой образ мышления, своё сознание в условиях изменения окружающего мира. Для этого педагогу первоначально нужно уметь перестраивать свой образ действий в соответствии с изменениями условий.

На сегодняшний день существует много форм и способов повышения профессиональной компетенции педагога. Это и курсы повышения квалификации, стажировки разного уровня, выступления на семинарах, посещение мастер-классов. Но ведущее место в формировании профессиональной компетенции педагога занимает самообразование.

Самообразование – процесс, характерный не только для педагогов, но и для каждого человека, независимо от профессии и жизненного предназначения. На протяжении всей жизни человеку необходимо саморазвитие, воспитание в себе необходимых черт характера, гражданской позиции, любви к спорту, нравственных ценностей... т.о. самообразовывая себя. [1, с.208]

На сегодняшний день, функции педагога в условиях модернизации образования существенно изменились. Это и новые технологии, и переход на 12-летнее образование, и преподавание на английском языке предметов естественного цикла, и триязычие во всех сферах образовательных учреждений. И, самообразование педагога, в этих условиях, необходимая деятельность.

Современный мир быстро меняется, изменяются ученики, студенты, и, в связи с этим выдвигаются и новые требования к педагогу, которому следует быть всегда в поиске. Так какой же он, современный учитель Казахстана? По моему мнению – это учитель новатор, исследователь, координатор, консультант, воспитатель, организатор, человек, отдающий свое сердце детям. Таким образом, сама жизнь побуждает педагога самообразовывать себя. Методическая литература раскрывает мотивы, побуждающие педагога к самообразованию: [3, с.118]

- Ежедневная работа с информацией. Подготавливаясь к уроку, классному часу, педагогическому совету учитель непроизвольно обращается к методическим изданиям, интернет – ресурсам;
- Жажда творчества. Настоящий педагог не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану. Он будет анализировать каждый проведенный урок и, соответственно, будет менять свой конспект;
- Конкуренция. Не секрет, что родители и ученики заинтересованы в том, чтобы предмет преподавал компетентный, разносторонний преподаватель;
- Изменение окружающего мира. Информация обновляется в мире с огромной скоростью, что превращает статично работающего преподавателя в «несовременного учителя.»

Профессия педагога, по моему глубокому убеждению, сродни актёрской. Его зрители – студенты, они должны встречать каждый день в колледже заинтересованным взглядом. Педагог должен владеть способностью перевоплощаться, умением входить в роль, удивлять.

Современного учителя можно сравнить и со спортсменом. Для того, чтобы достичь высот в своей деятельности, получить удовлетворение и обратную связь от своих воспитанников, нужно постоянно тренироваться, быть в тонусе. Подобно спортивным тренировкам, педагог должен изучать новые технологии, изучать изменяющиеся условия всех сфер человеческого бытия, анализировать успехи и неудачи на уроках, при взаимодействии с учениками, изучать опыт ведущих методистов сферы образования. Другими словами, педагог должен быть в постоянном поиске, должен, таким образом, самообразовывать себя, саморазвивать.

Работая в Костанайском колледже автомобильного транспорта, считаю самообразование неотъемлемой частью своей педагогической деятельности. Исходя из собственного опыта, хочу сказать, что процесс самообразования должен быть непрерывным, а тема самообразования должна быть актуальной, требующей пристального внимания педагога, и отвечающая современным реалиям.

К выбору темы по самообразованию, я старалась подойти со всей серьезностью и ответственностью, проанализировав весь свой педагогический опыт и определив направления, где являюсь в недостаточной степени компетентной.

Я, преподаватель профессионального английского языка. И тема моего самообразования это «Изучить формы и методы коммуникативной компетенции на уроке английского языка».

Коммуникативная компетенция – основополагающая компетенция в обучении иностранному языку. Она включает в себя и знание грамматического и лексического составов языка, и социо-культурные особенности страны изучаемого языка [2, с. 128]. Этим, собственно, объясняется актуальность выбранной темы.

Работа над самообразованием будет бессмысленной, если не будет определена цель и этапы работы. Например, целью своей работы считаю определение наиболее эффективных форм и методов развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка в Костанайском колледже автомобильного транспорта. Основная работа заключалась в изучении теоретической литературы. Однако не только литературы, источником могут быть телевидение, интернет-ресурсы, курсы, мастер-классы, путешествия. Следующий этап - выделение всех наиболее употребляемых форм и методов развития коммуникативной компетенции, апробация этих методов и форм на своих уроках, выявление наиболее эффективных из них. Заключительным этапом работы над самообразованием является осмысление полученных итогов и оформление результатов своей работы. Это могут быть отчеты о проделанной работе на заседаниях цикловых комиссий, методические указания в помощь другим педагогам, учебные пособия и т.д.

Список литературы:

1. Митина Л.М. «Психология личностно- профессионального развития субъектов образования», Нестор-история, 204, с.376
2. Кухаренко В.А. «Интерпретация текста», Москва, Просвещение, 1988, с.192
3. Щукина С.В. «Жить, думать, чувствовать, любить...»: из опыта работы учителя литературы, Москва, Минемозина, с.224
4. Послание Президента народу Казахстана от 10 января 2018 г.

ПРОЦЕСС САМООБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі. Кәсіптік білім кадрдың біліктілігінің көтермелеуінің жүйесі ең майысқақ ішкі жүйе толассыз. Мынадай ішкі жүйенің басым компонентом инженерлік-педагогиканың жұмыскерінің педагогиканың самообразование болып табылады. Мақсаты. Тұжырымда- профессионально-технического білімнің жүйесінің оқытушысының тиімді самообразования негізгі педагогиканың шарттарының. Әдісі. Сарала- ғылыми, арнаулы, нормативной және сырттың әдебиетінің ша самообразованию. Қадағалау соң оқу үдеріспен. Қадағалау, жеке және топты әңгімелер. Нәтиже. Негізгі педагогиканың колледждің оқытушысының тиімді самообразование қамсыздандыр- шартының кешені тағайынды. Қорытындылар. Ұсын- қағидалы жағдай және колледждің оқытушысының самообразовательной қызметінің айқында- педагогиканың шарттары способствуют, бас негіз персонифицированного тіл табудың, жетілдір- задач пәрменді шешіміне және бойға оның кәсібиінің

Түйінді сөздер: самообразование, технология, образовательный үдеріс, самоанализ.

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Система повышения квалификации кадров наиболее гибкая подсистема непрерывного профессионального образования. Приоритетным компонентом такой подсистемы является педагогическое самообразование инженерно-педагогических работников. Цель. Сформулировать основные педагогические условия эффективного самообразования преподавателей системы профессионально-технического образования. Метод. Анализ научной, специальной, нормативной и другой литературы по самообразованию. Наблюдение за учебным процессом. Наблюдения, индивидуальные и групповые беседы. Результат. Определен комплекс основных педагогических условий, обеспечивающих эффективное самообразование преподавателей колледжей. Выводы. Выдвинутые теоретические положения и выявленные педагогические условия самообразовательной деятельности преподавателей колледжей способствуют, на основе персонифицированного подхода, действенному решению задач совершенствования и росту их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: самообразование, технология, образовательный процесс, самоанализ

ABSTRACT

Relevance. The system of professional development of personnel is the most flexible subsystem of continuous professional education. The priority component of such a subsystem is pedagogical self-education of engineering and pedagogical workers. Goal. To formulate the basic pedagogical conditions for effective self-education of teachers of the system of vocational education. Method. Analysis of scientific, special, normative and other literature on self-education. Observation of the educational process. Observations, individual and group discussions. Result. The complex of the basic pedagogical conditions providing effective self-education of teachers of colleges is defined. Conclusions. The advanced theoretical positions and the revealed pedagogical conditions of self-educational activity of teachers of colleges promote, on the basis of the personified approach, effective solving of problems of perfection and growth of their vocational training.

Keywords: self-education, technology, educational process, self-analysis

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Человеческий капитал – основа модернизации» поставлены актуальные задачи в области модернизации системы образования в стране - «Нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. Потребуется пересмотреть подходы к обучению и росту квалификации педагогов». [1, з.7]

В условиях реформирования образования, в процессе массового перехода учебных заведений на использование современных технологий обучения и воспитания, способствующих повышению качества образовательного процесса, корректируется работа по совершенствованию профессионального мастерства преподавателя. Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, обладать большой эрудицией. Вопрос уровня квалификации работников системы профессионально-технического образования становится все более актуальным. Совершенствование качества обучения напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Следовательно, растет спрос на непрерывное профессиональное обучение специалистов в процессе трудовой деятельности. Преподаватель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс самообразования.

Самообразование учителя – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики. Оно предполагает развитие преподавателя как личности и профессионала,

способного повысить уровень своей профессиональной компетентности своих профессионально-личностных качеств. Это процесс сознательной, самостоятельной познавательной деятельности с целью оптимизации профессиональных умений и компетенций.

Преподаватель сегодня может усовершенствовать свой педагогический опыт в различных направлениях:

- в профессиональной сфере (знания по дисциплине, которую преподает);
- в области методики преподавания (овладение современными технологиями, новыми формами и методами обучения, технологией диагностики достижений обучающихся);
- в повышении своей научной степени или научного звания;
- ознакомление с передовой практикой профессионально-технического образования;
- повышение педагогического уровня по определенному направлению работы.

В процессе самообразования педагог может использовать разные источники информации: исследование специализированной литературы и материалов в Internet – пространстве, аудио- и видеоматериалы, посещение курсов повышения квалификации, семинаров и конференций, участие в состязаниях, выставках и пр. для повышения своей профессиональной квалификации и подготовки, для формирования своей информационной культуры.

Высокая информационная культура преподавателей находит реализацию при выборе стратегии преподавания, т.е. в синтезе профессиональных знаний, умений, настройки, ожиданий, связанных с планированием, реализацией, оценкой и контролем процесса обучения и его конечных результатов.

Педагогический труд имеет творческий, исследовательский характер, который рассматривается как органическая составная часть современных педагогических технологий.

В болгарском толковом словаре [2, с. 347] понятие «технология» определяется как совокупность приемов, применимых при определенной работе, совокупность методов обработки. В настоящее время технологичность является доминирующей характеристикой преподавателя. Она является переходом к качественно новой степени эффективности и оптимальной наукоемкости в образовательном процессе. В.В. Сериков определяет технологию обучения как «законосообразную педагогическую деятельность, реализующую научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающую значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения» [3, с. 34].

В научной педагогической литературе можем различить разные технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- игрово-педагогические технологии;
- технологии модульного и проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии и др.

Сегодня существуют множество разнообразных форм и способов повышения квалификации педагога, путем использования ресурса и технологий, которые предоставляет Internet – пространство.

В процессе самообразования преподаватель может использовать информационно-коммуникативные технологии в форме:

- дистанционных курсов обучения преподавателей;
- дистанционных конференций, дистанционных семинаров;
- дистанционных конкурсов;
- педагогических форумов.

Новые информационные технологии касаются всех сторон образовательного процесса; планирование и реализации полученной информации, формирование умений дистанционного общения, умения непрерывного усовершенствования процесса образования и самообразования.

ИКТ изменяют содержательную часть преподавательской деятельности. В ситуации открытого образования студенты находятся в большей зависимости от образовательных ресурсов, чем при традиционном обучении. Роль преподавателя состоит в основном в создании обучающих дидактических материалов с помощью информационно-коммуникативных технологий. Использование ИКТ открывают новые возможности для самореализации педагога. Они выражаются в:

- разработке комплекта электронных лекций, объединенных по предметной тематике или методике преподавания;
- разработке пакета тестового материала в электронном виде;
- разработке комплекта дидактических методик по определенной учебной дисциплине (самостоятельные, практические и контрольные работы);
- создание отдельных глав или страниц электронных учебников.
- разработка пакета дидактического материала по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блоковое и иные виды обучения).

Высокая информационная культура педагога находит реализацию при выборе стратегии преподавания, инновационных образовательных технологий, в синтезе профессиональных знаний и умений, управлении, контроле и оценивании качества обучения и в его конечных результатах.

Особенно важными для преподавателя являются результаты процесса самообразования, которые могут выражаться в следующих педагогических аспектах:

- повышение качества преподаваемой учебной дисциплины, при этом определяются показатели эффективности и качества обучения;

- разработка и издание методических статей, учебников, учебных пособий, учебных программ, педагогических исследований;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных материалов;
- разработка проведения учебных занятий по созданной собственной авторской технологии;
- создание комплекта дидактических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, обобщение результатов проведенного исследовательского эксперимента.

Самообразование преподавателя будет продуктивным, если в процессе самообразования реализуется его потребность в собственном развитии и саморазвитии. Важными для педагога является владение способами самопознания и самоанализа педагогического опыта, развитая способность к рефлексии – необходимому атрибуту преподавателя – профессионала. При анализе педагогической деятельности возникает необходимость в получении теоретических знаний, в овладении диагностики и самодиагностики обучающихся, необходимость в применении практических умений для анализа учебных достижений обучающихся. Программа развития педагога включает в себя возможность исследовательской деятельности, готовность к педагогическому творчеству, осуществление взаимосвязанного личностного и профессионального развития и саморазвития, стремление к непрерывного самообразованию.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г.
2. Болгарский толковый словарь С., 2013.
3. Сериков В.В., Обучение как педагогической деятельности, изд.Академия, 2008

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ – УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Жұмыс тақырыбы: Қасіби құзыреттілікті көтеру бұл білім берусапасын қамтамасыз ету жағдайы.
Жұмыстың мақсаты: мектептен педагогтардың қасіби құзыретін зерттеу. Осы жұмыста тексеру мен салыстыру мәселелері болады. Зерттеу нәтижесі бойынша педагогтардың қасіби құзыретін әрі қарай қасібилік пен олардың педагогикалық шеберлігін көтеру туралы нәтижесі шығарылды.
Өзекті сөздер: құзыреті, құзыреттілік, қасіби педагогикалық құзыреттілік, қасіби құзыреттілік деңгейі, педагогикалық құзыретінің түрі.

АННОТАЦИЯ

Работа посвящена теме «Повышение профессиональной компетенции – условие обеспечения нового качества образования». Целью работы является: исследование профессиональной компетенции педагогов в школе. В данной работе проводился аудит и сравнение. В результате исследования были сделаны выводы о профессиональной компетенции педагогов для дальнейшего повышения профессионализма педагогов их педагогического мастерства. Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессиональная педагогическая компетентность, уровни профессиональной компетентности, виды педагогических компетенций.

ABSTRACT

This work is dedicated to the theme: “The increasing of professional competence – conduction of the new education quality.” The aim of this work is researching of teacher’s professional competence at school. In this work the audit and comparison were conducted. As a result of the research the conclusions were reached about the professional teacher’s competence to the further increasing of teacher’s professionalism and pedagogical skills.

Key words: competence, professional pedagogical competence, professional competence levels, types of pedagogical competence.

Абстракт

Мақсатты: Педагогтардың қасіби сапасын дамыту, қасіби құзыреті мен педагогикалық шеберлікті көтеру.

Гипотеза: Педагогтардың қасіби құзыретін белгілеу.

Кезендері, зерттеу процедурасы:

1. Дайындау тақырыпты дайындау, мақсаты мен міндетін қою
2. Зерттеушілік: әдебиетті зерделеу, таңдалған әдебиетке сараптама жасау, тақырыпты зерделеу дәрежесін анықтау, көрсеткіштерді салыстыру және тексеруді өткізу
3. Материалды рәсімдеу, жобаны елестету.

Өздігінен істеу дәрежесі және зерттеу жаңашылдығы:

1. Педагогтардың қасіби құзыретінің ролі анықталды.

Жұмыс нәтижесі:

1. Педагогтардың қасіби құзыреті, құзыреттілік деңгейі және түрі анықталған.
2. Педагогтардың тексеру нәтижесі шығарылды, қасіби сапасын көтеру үшін аудитті тексеру маңыздылығы белгіленген.

Абстракт

Цель:

Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетенции, развитие профессиональных качеств педагогов.

Гипотеза:

Установить профессиональные компетенции педагогов

Этапы, процедура исследования:

1. Подготовительный: выборы темы, постановка цели и задач.
2. Исследовательский: изучение литературы, анализ подобранной литературы, определение степени изученности темы, проведение аудита и сравнение данных
3. Оформление материала, работа над визуальным сопровождением проекта.

Новизна исследования и степень самостоятельности:

1. Определена роль профессиональных компетенций педагогов.

Результаты работы и выводы:

1. Приведены определения компетенции, компетентности, профессиональной компетенции педагогов, уровней и видов профессиональной компетенции.
2. Выявлены результаты аудита педагогов и сделаны определённые выводы, отмечена важность использования аудита для повышения профессиональных качеств.

ABSTRACT

The aim: The increasing of pedagogical skills and professional competence, development of professional teacher's quality.

Hypothesis

Identify the professional competence of the teachers

Steps and procedures of research

1. Preparatory: choosing of the theme, aims and problems
2. Researching: study of the literature and analysis, identifying of the theme's learning degree, audit conducting and comparison
3. Presentation of the material, working with the visual support of the project

The research innovativeness and independence degree

1. The role of the professional teacher's competence was identified

The work results and conclusions

1. Examples of competence determination, professional teacher's competence, professional competence degrees and types are provided.
2. The audit of teacher's results were identified and conclusions were made, noted the importance of using the audit for increasing professional skills.

Мир меняется, вместе с ним меняются дети. Требования к компетенциям предназначены для определения единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности педагогов, для оценивания квалификационного уровня педагогов. На ответственность педагогов выпадает формирование учебных действий, ценности и образцы социального поведения, навыки поведения в виртуальной реальной жизни и в социальной сети, различные культурные отношения толерантные навыки, ключевые компетенции. Современный учитель на сегодняшний день должен обладать банком сформированных профессиональных компетенций, способствующих осуществлению учебно-воспитательного процесса с учетом новых требований, выдвигаемых современным обществом. Компетентный учитель, обладающий умением взаимодействовать с учениками, творчески подходить к процессу обучения, использовать современные новые технологии, подходы и способы обучения, учиться на протяжении всей жизни способен сформировать новую личность выпускника школы. Современный учитель должен идти в ногу со временем, постоянно самосовершенствоваться, развиваться, улучшать свою практику преподавания, повышать свою профессиональную компетентность.

Профессиональная педагогическая компетентность: способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять педагогические действия в образовательном пространстве.

Компетентный педагог должен обладать следующими компетентностями:

- Когнитивной (профессионально-педагогическая эрудиция)
- Психологической (эмоциональная культура и педагогическая зоркость)
- Коммуникативной (культура общения и педагогический такт)
- Риторической (профессиональная культура речи)
- Профессионально-технической (технологии и методики)
- Профессионально-информационной (мониторинг и диагностика).

Система мотивации и стимулирования к профессиональному развитию.

Мотивы к профессиональному развитию	Стимулы, которые можно использовать для профессионального развития
1. Реализация себя в профессиональной деятельности как творческой личности	1.1. Открытие собственного мастер-класса для учителей школы или города. 1.2. Повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе, выбирать класс, устанавливать желаемый и наиболее удобный график работы (расписание). 1.3. Содействие в получении гранта на реализацию интересующего учителя проекта. 1.4. Содействие в разработке, утверждении и распространении авторской программы.
2. Личное развитие, приобретение новой информации.	2.1. Направление на стажировку или престижные курсы. 2.2. Предоставление времени на методическую работу (работа на дому) 2.3. Творческий отпуск в каникулярное время. 2.4. Дополнительные дни к отпуску.

	2.5. Оплата научно-методической литературы. 2.6. Содействие в переподготовке по интересующей учителя, руководителя школы специальности.
3. Самоутверждение, достижение социального успеха.	3.1. Предоставление возможности распространения опыта работы через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары. 3.2. Организация обобщения опыта, содействие в подготовке собственных публикаций и пособий в печати. 3.3. Представительство от школы на ответственных мероприятиях городского, областного значения. 3.4. Привлечение к руководству структурными подразделениями методической службы школы. 3.5. Получение права на проведение семинаров для своих коллег. 3.6. Назначение на должность методиста, ответственного за стажировку молодых учителей. 3.7. Рекомендация учителя для работы в вузе на подготовительном отделении. 3.8. Рекомендация учителя для работы в экспертных группах.
4. Потребность быть в коллективе	4.1. Вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы.
5. Стабильность, защищенность.	5.1. Гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь учителя, со стороны недобросовестных вышестоящих руководителей, методистов, инспекторов. 5.2. Предоставление оплачиваемых часов на методическую работу. 5.3. Гарантия имеющегося статусного положения в коллективе.
6. Состязательность.	6.1. Методическое сопровождение различных конкурсов профессионального мастерства. 6.2. Присвоение звания победителя школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель крупным планом»

Компетентность – степень выраженности, проявления профессионального опыта в рамках компетенции конкретной деятельности.

Профессиональная педагогическая компетентность – способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять педагогические действия в образовательном пространстве. Основными уровнями профессиональной компетентности педагога являются:

- обученность;
- подготовленность;
- профессиональный опыт;
- профессионализм.

Компетенция – это круг полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа или должностного лица; круг вопросов, в котором данное должностное лицо обладает познаниями и опытом; способность устанавливать соответствие между знанием и ситуацией. Компетенции не передаются «из рук в руки», не формируются в режиме информирования и просвещения. Они должны быть «выращены», практически поставлены «на себе» при непосредственном участии всех субъектов педагогического процесса.

Виды педагогических компетентностей:

- Базовая (репродуктивная, применение знаний на практике).
- Творческая.
- Интеллектуальная (способность к продуктивной аналитической деятельности).
- Социальная (знание правовой культуры, гражданская грамотность).

Коммуникативная (организация взаимодействия, общение, перцепция, эмпатия).

Поведенческая.

Социально-личностная (критичность, самокритичность, самооценка).

- Проектная культура (решение проблем через создание проектов).
- Рефлексивно-продуктивная (анализ результатов, доработка).
- Профессиональная мобильность (умение изменяться, приспосабливаться, способность к быстрому освоению нового).

Чтобы изучить профессиональную компетентность учителей школы, был проведен аудит с учителями на выявление уровня сформированности следующих профессиональных компетенций: психолого-педагогической компетентности, компетентности отношений, компетентности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении, управленческая компетентность в ходе урока, компетентность оценивания и анализа учебного процесса. Учителям была предложена анкета для самооценивания своих педагогических умений.

Ознакомившись с результатами анкетирования, стало понятно, что не все учителя объективно оценили свои профессиональные умения, это видно из результатов, предложенных далее. Рассматривая уровень сформированности психолого-педагогической компетентности, можно отметить: учителя создают на уроке коллаборативную среду, что положительно влияет на мотивацию учащихся к обучению и развитию их в ходе обучения. Учителя способны определять и устранять причины возникновения трудностей в учебе учащихся и мотивировать учащихся на самообразование, самоанализ, саморегуляцию.

После обработки результатов, были получены следующие данные:

1. Из психолого-педагогической компетентности более развитой оказалась способность развивать ученика в ходе обучения (67% - высокий, 43% - средний); наименее развитой - способность определять причины возникновения трудностей в учебе учеников и помогать их устранять (47% - высокий, 33% - средний).

1. Психолого-педагогическая компетентность

Составные части	высокий	средний	низкий
Способность стимулирования понимания у ученика мотива в ходе обучения	56%	43%	1%
Способность развивать ученика в ходе обучения	67%	43%	0%
Способность определять причины возникновения трудностей в учебе учеников и помогать их устранять	47%	33%	20%
Способность научить самостоятельно учиться, развитие умений рефлексировать обучение	52%	34%	6%

2. Из анализа компетентности отношений менее развита компетентность, связанная с умением создавать среду для обмена мнениями и дебатов среди учеников в ходе обучения в классе (47% - высокий, 35% - средний). Высокую оценку своим профессиональным навыкам дали педагоги в умении конструировать педагогический диалог, способность стимулирования ученика к обмену мнением с учителем в обучении (67% - высокий, 33% - средний).

2. Компетентность отношений

Составные части	высокий	средний	низкий
Умение конструировать педагогический диалог, способность стимулирования ученика к обмену мнением с учителем в обучении	67%	33%	0%
Умение создавать среду для обмена мнениями и дебатов среди учеников в ходе обучения в классе	47%	35%	8%
Понимающее отношение к суждениям учеников, способность помогать устранять языковые барьеры	48%	36%	6%

3. Оценивая компетентность использования информационно-коммуникационных технологий в обучении, лишь молодые педагоги и учителя-уровневики отмечают свои умения, педагоги с большим стажем работы, считают данную компетентность слабой стороной своей практики.

3. Компетентность использования информационно-коммуникационных технологий в обучении

Составные части	высокий	средний	низкий
Умение использовать компьютер при подготовке к урокам	46%	37%	7%
Использование глобальной системы "Интернет"	46%	39%	5%
Умение использовать в общении с коллегами и учениками электронные почты	45%	36%	9%
Уровень использования мультимедиа в процессе урока	48%	32%	20%

4. Управленческая компетентность в ходе урока – наиболее высокую оценку педагоги поставили способности планировать урок (59% - высокий, 37% - средний), слабая - способность организовать результативную работу в группах (35% - высокий, 34% - средний).

4. Управленческая компетентность в ходе урока

Составные части	высокий	средний	низкий
Способность планировать урок	59%	37%	4%
Способность рационально использовать и регулировать время урока	44%	37%	9%
Способность организовать результативную работу ученика в группе	35%	34%	31%
Способность выбирать эффективные методы преподавания	55%	38%	7%
Умение анализировать работу в соответствии с возможностями учеников	45%	37%	8%

5. Большие возможности в компетентности оценивания и анализа учебного процесса отводятся способности изучать причины недостатков в обучении учеников (48% - высокий, 30% - средний). Недостаточно развита компетенция разработки критериев оценивания работы в группах и паре (29% - высокий, 41% - средний).

5. Компетентность оценивания и анализа учебного процесса

Составные части	высокий	средний	низкий
Способность разработки критериев оценивания работы в группах и паре	29%	41%	30%
Способность разработки критериев оценивания индивидуальной работы ученика	45%	31%	24%
Способность использования критериальной оценки для повышения мотивации учебно-познавательной деятельности учащегося	35%	46%	19%
Способность изучать причины недостатков в обучении учеников	48%	30%	22%

Из полученных данных в результате исследования, были сделаны следующие выводы:

1. Педагогический коллектив обладает высоким уровнем профессионализма.
 2. При планировании методической работы администрации школы акцентировать внимание на проведение мероприятий, направленных на формирование навыков групповой работы с учащимися.
 3. Вести систематическую работу по разработке критериев оценивания работы учащихся в группах и паре.
 4. Планировать различные виды рефлексии на уроке
 5. Вести работу по формированию навыков использования ИКТ в учебном процессе.
- Сделав определённые выводы в исследовании можно в дальнейшем планировать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов.

Список литературы:

1. Болотов В.А, В.В.Сериков Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика №10, 2003, С.8-14
2. Ильясов Д.Ф., О.А. Ильясова Особенности проектирования образовательных программ . Школьные технологии №5, 2004 С.3-13.
3. Казарницкая Т., Головина И., Каплич Л., Уварова И., Цветкова Т. Компетентность учителя:
4. Краткая философская энциклопедия. М.1994.
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии №5, 2004 С.3-
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 2000.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

АННОТАЦИЯ

В мировой практике профессионального образования получила широкую известность и признание дуальная система профессиональной подготовки, зародившаяся в Германии. Она строится на взаимодействии двух самостоятельных в организационном и правовом отношениях сфер в рамках официально признанного профессионального обучения, т. е. осуществляемого в соответствии с законодательством о профессиональном образовании. Эта система включает две различные учебно-производственные среды: частное предприятие и государственную профессиональную школу, которые действуют сообща во имя общей цели — профессиональной подготовки обучающихся.

Дуальная система предусматривает вовлечение в процесс подготовки кадров предприятий, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное обучение являются надежным вкладом капитала. Причем предприятия становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в его содержании, организации и т. д. Этим и определяется значимость дуальной системы как модели профессиональной подготовки, которая позволяет преодолеть разрыв, рассогласованность производственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров.

Ключевые слова: дуальная система подготовки специалистов, традиционные методы и формы обучения, теория, практика

АННОТАЦИЯ

Ең бірінші Германияда пайда болған дуалдық оқыту жүйесі туралы техникалық және кәсіптік білім беруде әлемдік практикада кең таралған. Бұл жүйе мекемедегі өз бетінше және құқықтық кәсіптік оқытудың әрекеттесуі арқылы кәсіптік білімнің заңдылықтарына сәйкес жүзеге асырылады. Сонымен бірге дуалдық оқыту жүйесі әр түрлі оқу-өндірістік ортаны: жеке кәсіпорын және мемлекеттік кәсіптік мектеп, олардың бір-бірімен тығыз байланыста болып, жалпы мақсатты көздейді - оқушылардың кәсіптік дайындығы. Дуалдық оқыту жүйесі үрдісінде оқытудағы кәсіпорынға кадрларды қатыстыру арқылы маңызды шығынмен байланысты қызметкерлерді оқыту, кеткен шығынның сапалы кәсіптік білім беруге жұмсалғанын және капиталдың сенімді қоры екенін жақсы біледі. Кәсіпорын тек оқытудың нәтижесінде қызығушылық тудырмайды, сонымен бірге оның мазмұны мен ұйымдастыруына көп көңіл бөледі. Осынысымен дуалдық оқыту жүйесінің ерекшелігі мен маңыздылығы, кәсіптік дайындықтың моделі ретінде анықталады, бұл кәсіби кадрларды дайындауда өндіріс пен білім беру салалары арасындағы ажыратуды жеңеді.

Негізді сөздер: дуалды жүйе бойынша мамандыққа дайындау, дәстүрлі әдіс және оқу түрі, теория, практика

ABSTRACT

The dual system of vocational training originated in Germany became widely known and recognized in world practice of professional education.

It is based on the interaction of two separate organizational and legal relationships within the officially recognized areas of vocational training, i.e. prepared in accordance with the law on professional education. This system includes two different educational-industrial schools, which work together for a common goal, which is training of students.

The dual system provides for involving in the process of training enterprises, which are at a fairly substantial cost associated with the training of employees, for it is known that the cost of high-quality vocational training is a reliable contribution to capital. Moreover, companies are interested not only in learning outcomes, but also in its content which is a training model that allows to close the gap, the mismatch of production and educational spheres in the training of professional personnel.

Keywords: dual system training of specialists, traditional methods and forms of education, theory, practice

Инновационная направленность парадигмы образования в течение всей жизни определяется сочетанием двух логик - логики образования (развитие способностей граждан) и логики экономики (оптимальное использование человеческих ресурсов). Важнейшей характеристикой современного этапа развития системы профессионального образования выступают интеграционные процессы, которые отражают, с одной стороны, содержательно-структурные изменения внутри собственно системы образования, а с другой - процессы взаимодействия профессионального образования и производственной сферы.

Анализ отечественных и зарубежных источников свидетельствует о том, что учеными и практиками ведется активный поиск новых образовательных моделей, позволяющих переориентировать профессиональное образование в его содержательном, организационном, технологическом аспектах на удовлетворение наиболее значимых социально-экономических потребностей и в то же время оптимально использовать в практике образовательной деятельности многочисленные инновационные концептуально-теоретические, дидактические,

методические разработки, накопленные в арсенале профессиональной педагогики за последние десятилетия.

В мировой практике профессионального образования получила широкую известность и признание дуальная система профессиональной подготовки, зародившаяся в Германии. Она строится на взаимодействии двух самостоятельных в организационном и правовом отношениях сфер в рамках официально признанного профессионального обучения, т. е. осуществляемого в соответствии с законодательством о профессиональном образовании. Эта система включает две различные учебно-производственные среды: частное предприятие и государственную профессиональную школу, которые действуют сообща во имя общей цели - профессиональной подготовки обучающихся.

Дуальная система предусматривает вовлечение в процесс подготовки кадров предприятий, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное обучение являются надежным вкладом капитала. Причем предприятия становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в его содержании, организации и т. д. Этим и определяется значимость дуальной системы как модели профессиональной подготовки, которая позволяет преодолеть разрыв, рассогласованность производственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров.

Анализ работ немецких исследователей (А. Шелтена, К. Штратмана, Г. Штегмана и др.) показывает, что дуальная система обеспечивает тесную взаимосвязь и взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой, своевременное реагирование на изменение ее потребностей и учет тенденций развития.

Для отечественного профессионального образования проблема установления тесной взаимосвязи с производственной сферой является одной из наиболее острых и актуальных в нормативных документах, определяющих образовательную политику государства в данной сфере. Именно поэтому распространение принципов дуальной организации, особенно на уровнях начального и среднего профессионального образования, представляется целесообразным, своевременным и перспективным.

В настоящее время идет накопление опыта социального партнерства между учреждениями профессионального образования и промышленными предприятиями. Благодаря обобщению практического опыта заложены основы теории социального партнерства в сфере профессионального образования. Социальное партнерство понимается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, его институтами, территориальными органами управления, учреждениями социума, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Ученые справедливо отмечают, что социальное партнерство является наиболее эффективным средством формирования и реализации политики государства в области профессионального образования. Социальное партнерство обеспечивает надежные линии связей между образовательными учреждениями и предприятиями, построенных на основе взаимовыгодности и взаимозаинтересованности при активном организующем и направляющем участии государства.

Успешной реализации задач социального партнерства способствует система новых принципов организации профессионального образования. В основу выделения данных принципов учеными положена глубоко интегративная по сути своей идея: «Работодатель определяет, чему учить, образовательные учреждения - как учить». Отсюда ведущим принципом становится ориентация на потребности рынка труда.

Общность целей профессионального образования и производства заключается в результатах обучения - подготовке компетентных специалистов определенной квалификации с определенными социально-профессиональными характеристиками. Целью любого предприятия наряду с получением прибыли является развитие кадрового потенциала, а целью учебного заведения - подготовка востребованных специалистов. Такое понимание цели позволяет выстраивать образовательный процесс «от результата», преодолевая тем самым традиционную когнитивную ориентированность образования.

Общность содержания образования и содержания производства обусловлена тем, что источником формирования содержания профессионального образования выступают технологические процессы, оборудование, техника производства. Содержание профессионального образования - знания, умения, навыки и формируемые на их основе базовые личностно-профессиональные компетенции - адекватно содержанию профессиональной деятельности специалиста на производстве. В учебном заведении осваиваются те же технологии, станки, оборудование и т. д., которые применяются на производстве.

Общность деятельности выражается в процессе прохождения студентами производственных практик, при выполнении ими производственных заданий на оборудовании и в условиях предприятия в соответствии с принятым на нем технологическим регламентом.

Общность ценностей предполагает паритетность технико-технологических, социальных, гуманистических ценностей, без которых невозможно представить современного специалиста, - это ценности труда, производства, науки, техники, общества, личности. Техничко-технологические и гуманистические ценности могут быть иерархизированы в соответствии с той ролью, которую они играют в производстве и в образовании, и положены в основание интегративных механизмов взаимодействия образования и производства.

Все вышеприведенное позволило обосновать построение дуальной системы подготовки кадров для базовых отраслей производства Костанайской области. Коллективом «Костанайского политехнического колледжа» совместно с разработчиками из Германии и работодателями была разработана инновационная образовательная программа (ИОП) «Создание на базе колледжа инновационной образовательной среды в целях подготовки и переподготовки рабочих кадров и специалистов машиностроительного и элеваторного производства для

высокотехнологичных производств в условиях государственно-частного партнерства».

В послании народу «Стратегия Казахстан 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Главой государства даны поручения по модернизации ТиПО - сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая преодолела бы отставание в объемах и качестве подготовки специалистов от требований конкретных предприятий.

Ведь подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена одна из тех задач решение которых может обеспечить устойчивое экономическое развитие любой страны.

В целях реализации плана институционального развития организаций технического и профессионального образования представители учебных заведений Республики Казахстан в рамках Международной программы по развитию казахстанско- германского сотрудничества в области профессионального образования побывали в Федеральной Республике Германии.

Проект «Модернизация технического и профессионального образования и науки Республики Казахстан и Международного Банка Реконструкции и Развития» Министерством образования и науки Республики Казахстан (МОН РК) совместно со Всемирным банком был реализован проект «Модернизация системы технического и профессионального образования» «Планы институционального развития» (ПИР), целью которого является модернизация системы технического и профессионального образования (ТиПО) для обеспечения экономики страны и работодателей квалифицированными специалистами.

В рамках реализации Проекта МОН РК 21 ноября 2013 года Костанайский политехнический колледж получил грант в размере 380 тысяч долларов США на развитие специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» для квалификации техник-технолог.

Цель данного проекта - стать ведущим учебным заведением в Республике Казахстан по подготовке специалистов в области элеваторного, мукомольного, крупяного и комбикормового производства в соответствии с потребностями рынка труда национальной экономики.

Задачи развития:

- разработка и внедрение интегрированной образовательной программы ВТШ;
- создание и внедрение современных образовательных программ, инновационного оборудования;
- повышение качества интеллектуального потенциала педагогических кадров;
- разработка и приобретение учебно-методических материалов; — внедрение программы академической мобильности студентов;
- духовно-нравственное воспитание, создание условий для реализации творческого потенциала студентов;
- продвижение имиджа колледжа.

С целью реализации Плана институционального развития был создан Консультационный совет и Проектная группа колледжа.

В состав Консультационного совета вошли ведущие специалисты, опытные и квалифицированные работники крупных предприятий области. Основной целью Консультационного совета является повышение конкурентоспособности выпускников, наполнение качественным содержанием учебный процесс с учетом потребностей реального рынка труда.

В рамках проведенных заседаний Консультационного совета обсуждались вопросы:

- траектория учебного процесса в рамках экспериментальных программ;
- формирование профессиональных компетенций с учетом требований работодателей;
- согласование учебных планов и графиков практики;
- программы производственных практик с учетом потребностей предприятий;
- закуп лабораторного оборудования;
- совершенствование обучения в рамках экспериментальных программ;
- разработка и внедрение модульных программ и другие.

Благодаря Проекту перед коллективом и студентами открылись новые возможности:

- обновлена материально-техническая база, приобретено современное оборудование, компьютерная техника нового поколения, типография, закуплена учебная литература по спецдисциплинам;
- внедряется дуальная система обучения, разработаны модульные программы;
- прошли стажировку на базе ведущих международных центров и учебных заведений 20 преподавателей (Россия, Белоруссия, Франция, Германия, Северный Кипр).

Актуальность включения данной программы в приоритетный национальный проект «Образование» обусловлена необходимостью приведения содержания профессионального образования в соответствие с актуальными потребностями развития современной экономики, наукоемкого высокотехнологичного производства, имеющего стратегическое значение для укрепления обороноспособности страны.

Литература

1. Аманова С.К., Проблемы внедрения новейших образовательных технологий в учебный процесс// Техническое и профессиональное образование. №2, 2015. С. 18-20.
2. Саринжилов А. Основные направления развития системы технического и профессионального образования Казахстана. // Техническое и профессиональное образование. №2, 2015. С. 9.
3. Масалимова Р.С. Развитие международного сотрудничества в области ТиПО при внедрении дуальной системы подготовки специалистов. Техническое и профессиональное образование. №2, 2015. С. 56.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА- СОРЕВНОВАНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

АННОТАЦИЯ

Осы пәніне және мамандығына қызығушылық арттыру мақсатында, экономика оқытушыларымен «Экономикалық калейдоскоп» интеллектуалдық ойын -жарысы өткізілді.

Ойынның шарттары, міндеттері және мақсаттары әдістемелік дұрыс анықталды.

Оқытушымен сценарий жасалып, жүргізушілер таңдалды.

Осы ойын үш кезеңнен тұрды, олардың әрқайсысы күрделілік деңгейін құрады, бірінші екіншіге, бұдан әрі екіншіден үшіншіге.

Барлық турлар бойы команда қатысушыларына экономикалық терминдер, қаржы және экономика негіздерін білуіне, білім мен интуиция анықтауына жетондардың ең көп санын табу мүмкіндік беріледі.

Жетондардың ең көп санын жинаған команда жеңімпаз болып есептеледі.

Тапсырмаларының түрлілігі (жұмбақтар, шифрограмма, мақал-мәтелдер, өлеңдер, терминдер) мақсатына жетуге мүмкіндік берді.

Түйін сөздер: ақша, экономика.

АННОТАЦИЯ

Преподавателями экономики была проведена интеллектуальная игра-соревнование «Экономический калейдоскоп» с целью повышения интереса к данному предмету и профессии.

Методически правильно определены условия, цели и задачи игры.

Преподавателем был составлен сценарий и выбраны ведущие.

Данная игра состояла из трех туров, каждый из которых определял уровень сложности, а именно от первого ко второму, далее от второго до третьего.

На протяжении всех туров участникам команды предоставляется возможность заработать максимальное количество жетонов на знание основ финансов и экономики, экономических терминов и определения знаний и интуиций.

Победителем считается та команда, которая набрала наибольшее количество жетонов.

Разнообразие заданий (загадки, шифрограмма, пословицы, стихотворения, термины) позволило достичь цели.

Ключевые слова: деньги, экономика.

ABSTRACT

By teachers of economics was held the intellectual game- competition “Economic kaleidoscope” with the aim of increasing student’s interests and involve them to the subject.

Methodically correctly identified conditions ,aims and objectives of the lesson.

The teacher made up the plan of the lesson and chose the leaders.

This game consisted of three stages , each stage determined the level of complexity, namely from the first to the second, then from the second to the third.

During all stages participants of the team can earn the maximum number of tokens to check out the knowledge of the basics of Finance and Economics, economic terms.

The winner is that team which scored the maximum number of tokens.

Diversity of tasks (riddles, cipher texts, proverbs, poems, and terms) allowed to achieve the aim.

Keywords: money, economica.

Условия игры:

В игре участвуют две команды. Для проведения игры требуются двое ведущих, жюри, банк и справочное бюро.

Цель игры: повторить и обобщить знания обучающихся по курсу, повысить интерес к учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

Образовательная:

- активизировать процесс изучения обучающимися экономических явлений;
- способствовать закреплению и обобщению знаний в области финансов, экономики;
- способствовать формированию и закреплению общеэкономических знаний;

Развивающая:

-развивать самостоятельность, предприимчивость, ответственность.

Воспитательная:

-способствовать воспитанию социальной активности, творческого подхода к обучению, уважительного отношения друг к другу;

-воспитывать экономическую культуру, интерес к предмету.

Оборудование: проектор, презентация, карточки-задания, жетоны, эмблемы команд, шары, грамоты.

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ

Ведущий 1: Добрый день уважаемые участники команд и гости игры!

Встреча у нас сегодня необычная,
Хотя, для кого-то уже и привычная.
В экономическую игру мы поиграем,
Кто на что горазд, сейчас узнаем.
Вам желаю здоровья, добра.
Ну что же, теперь игру начать пора.

Ведущий 2: Мы рады приветствовать вас на интеллектуальной игре «**Экономический калейдоскоп**».

Уважаемые участники команд, просим вас представить свою команду.

(По очереди представляют команды, капитанов команд, девиз команды).

А сейчас представим тех, кто будет оценивать ваши выступления. *(Представляет состав жюри).*

Жюри подводит итоги и предоставляет все сведения итогов в банк. Банк выдаёт жетоны командам-участникам.

Ведущий 1: Уважаемые команды-конкурсанты в помощь вам работает справочное бюро. В справочном бюро собран весь необходимый материал по игре. За каждую справку, консультацию команда платит 5 жетонов.

Ведущий 2: Прежде чем мы приступим к первому туру, проведём разминку.

- Деньги взяты в долг, на срок,
- И возможно, под залог.
Делу это не вредит,
Коль под дело взят *(КРЕДИТ)*
- Как называется в экономике недостаток каких-либо товаров? *(ДЕФИЦИТ)*

Ведущий 1:

- Все люди и все предприятия, которые получают доходы, обязательно выплачивают часть средств государству.
Как называются такие выплаты? *(НАЛОГ)*
- Как называется форма торговли, при которой вещь купит тот, кто предложит за неё самую высокую цену? *(АУКЦИОН)*

Ведущий 2: А знаете ли вы пословицы и поговорки с экономическим смыслом. Например, «Овчинка выделки не стоит»;

За каждую пословицу или поговорку команда получает один жетон.

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда;
- Труд человека кормит, а лень портит;
- Маленькое дело лучше большого безделья;
- Терпенье и труд все перетрут;
- Не взявшись за топор, избы не срубишь;
- Без топора не плотник, без иглы не портной;
- Что посеешь, то пожнешь.

ПЕРВЫЙ ТУР

Деньги, деньги, денюжки

Ведущий 1: Вашему вниманию представляем первый тур под названием **деньги, деньги, денюжки** *(звон монет)*

В первом туре команды имеют возможность заработать жетоны на знаниях основ финансов и экономики. За каждый правильный ответ участникам начисляется 1 жетон.

Ведущий 2: Каждый из нас выступает в роли потребителя, покупателя и продавца, каждый имеет дело с товаром.

А что такое товар?

(Товар – продукт труда, предназначенный для продажи или обмена)

Правильно. Наш труд, способности, таланты, ум – тоже товар, но товар «невидимый».

Особый товар – это что, назовите его? *(деньги)*

Какие функции выполняют деньги?

(мера стоимости, средства платежа, средства обращения, накопления, мировые деньги).

Какие бывают деньги по форме расчета?

(наличные и безналичные).

Ведущий 1: Деньги – это наиболее ликвидные активы. Меньшую ликвидность имеют ценные бумаги.

Назовите типы ценных бумаг, известные вам.

(Облигации, векселя, акции).

Ведущий 2: А сейчас посмотрим какие вы внимательные. В приведенном стихотворении вам необходимо найти экономические термины и слова *(на экране стихотворение, командам раздаются карточки со стихотворением).*

За каждое найденное слово команда получает 1 жетон.

Настоящий риск с деньгами!

Можно их держать в копилке

На постройку лесопилки.

Можно в доллары вложить,

Чтоб потом богаче жить.

Кто-то держит деньги в Банке,
Кто-то их в консервной банке
Зарывает под сосной на окраине лесной.
Что ж, они, наверно, правы...
Только лучше для державы,
Если ты куешь успех.
Если доллары в работе,
То владелец их в почете
И страна богаче всех.

(Риск, деньги, копилка, доллары, банк, успех, работа, владелец).

Ведущий 1: Следующий конкурс называется «Дальше, дальше, дальше...»

Каждой команде на время задаются вопросы (30 секунд). За каждый правильный ответ начисляется 1 жетон.

Ведущий 1:

Вопросы для 1-ой команды (30 секунд):

1. Обмен товара на товар? (*Бартер*)
2. Разница между вложением средств и отдачей от них? (*Прибыль*)
3. Слиток металла определенной формы, вес и проба которого официально подтверждена государством? (*Монета*)
4. Измеритель с помощью которого можно сопоставить товары? (*Эквивалент*)
5. Как называется страхование, осуществляемое по желанию сторон? (*Добровольное*)
6. Измеритель стоимости товаров? (*Товарные деньги*)
7. Денежное выражение стоимости товара? (*Цена*)
8. Функция, которая проявляется, когда деньги выступают как посредник в обмене товаров? (*Обращения*)

Ведущий 2:

Вопросы для 2-ой команды:

1. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов? (*Акция*)
2. Официальное понижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам? (*Девальвация*)
3. Деньги, которые объявляет правительство как обязательное средство обращения и законное средство платежей за долги? (*Бумажные*)
4. Выпуск в обращение денег и ценных бумаг? (*Эмиссия*)
5. Денежная единица данной страны? (*Национальная валюта*)
6. Как называется страхование, осуществляемое в силу закона? (*Обязательное*)
7. Как называются налоги на товары, включаемые в цену и оплачиваемые покупателем? (*НДС*)
8. Реализуемость, т. е. способность денег легко превращаться в нужные товары, ценные бумаги, недвижимость? (*Ликвидность*)

Ведущий 1: Грамотный человек – не тот, кто знает все: все знать невозможно, важно знать, где найти нужную информацию. При использовании справочников, словарей вы обращали внимание, что слова там расположены в алфавитном порядке, и чтобы быстро найти нужное слово или определение, надо знать алфавит. А знаете ли его вы? Сейчас мы это проверим.

Вам предстоит прочитать зашифрованную фразу. (Каждому числу соответствует буква алфавита). Какая команда быстрее выполнит задание, получает 5 жетонов. По желанию вы можете купить алфавит в справочном бюро за 3 жетона.

2, 6, 18, 6, 8, 13, 10, 3, 16, 19, 20, 30 – 13, 21, 25, 26, 6, 6, 2, 16, 4, 1, 20, 19, 20, 3, 16

(Ответ: Бережливость – лучшее богатство)

Ведущий 2: Уважаемое жюри подсчитайте заработанные жетоны и передайте сведения в банк, каждая команда должна получить заработанные жетоны.

А пока жюри подводит итоги первого тура, болельщикам предлагается назвать экономические термины и понятия на букву «Б». За каждый правильный ответ болельщики получают жетоны, на которых они пишут название команды, в пользу которой будут зачтены эти жетоны.

(Бартер, биржа, бизнес, брокер, банк, банкнота, банкротство, безработица, бедность...).

ВТОРОЙ ТУР

Определение экономических терминов.

Ведущий 1: Переходим ко второму туру под названием «определение экономических терминов». (*играет музыка*)

Первый конкурс в этом туре посвящён на знание экономических терминов. В шарах находятся экономические термины. Капитан команды лопает шарик и достаёт слово, которому команда должна дать определение и назвать это слово на двух языках: казахском и английском. За правильный ответ команда получает 3 жетона.

(В каждом шарике содержится один из следующих терминов: цена, бартер, инфляция, эмиссия, рынок, налог, импорт, бизнес).

Ведущий 2: Следующий конкурс – работа с карточками, в которых указаны экономические термины и ряд определений. Задание: подобрать каждому термину верное значение.

За каждый правильный ответ – 1 жетон.

Карточка №1.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Аванс | 4. Инфляция |
| 2. Биржа | 5. Дефицит |
| 3. Взятка | 6. Налог |

- а) рост цен, связанный с большим количеством денег;
- б) ситуация, когда покупатели готовы купить товара больше, чем его имеется на рынке;
- в) подкуп или подарок чиновнику;
- г) место массовых сделок по продаже товаров;
- д) часть заработной платы, которую выплачивают до окончания работы;
- е) доля доходов, которая отдается государству.

(Ответ: 1д, 2г, 3в, 4а, 5б, 6е.)

Карточка №2

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Банк | 4. Конкуренция |
| 2. Ссуда | 5. Предприниматель |
| 3. Себестоимость | 6. Прибыль |

- а) человек, который организует собственное дело;
- б) величина затрат фирмы на производство товара;
- в) организация, которая за плату одалживает деньги;
- г) соперничество коммерческих фирм;
- д) временно одолженные деньги;
- е) доход предпринимателя.

(Ответ: 1в, 2д, 3б, 4г, 5а, 6е.)

Ведущий 1. А теперь еще одно задание второго тура : на карточках написаны слоги. Вам нужно составить слова, связанные с экономикой. Команда, опередившая другую, становится победительницей. За данный конкурс начисляется 5 жетонов. Время на задание 1 минута.

(На интерактивной доске высвечиваются слоги).

Кре-, -ва-, -денд, век-, об-, -ти-, -сель, -ли-, -ция, -ви-, при-, -за-, ди-, -дит, -ция, -га-.

(Кредит, приватизация, дивиденд, вексель, облигация.)

Ведущий 2: Уважаемое жюри подведите итоги второго тура и передайте сведения в банк для выдачи командам заработанных ими жетонов.

ТРЕТИЙ ТУР

Отгадай слово

Ведущий 1: Третий тур называется «Отгадай слово» и проходит под девизом: «Риск – благородное дело». Нужны определенные знания и интуиция.

Командам зачитывается текст и дается два его значения. Нужно выбрать правильный. За правильный ответ команда получает 1 жетон.

1. Процент, который взимается с лица или фирмы банком за пользование кредитом. Как он называется: депозитный или ссудный? (*Ссудный*)

2. Управление производством. Что это, менеджмент или маркетинг? (*Менеджмент*)

3. Посредник между продавцом и покупателем, который действует от имени третьего лица и за его счет. Кто это, брокер или дилер? (*Брокер*)

4. Акция, дающая право её владельцу на часть имущества фирмы, доход и участие в ее деятельности путем голосования. Как она называется: простая или привилегированная? (*Простая*)

Ведущий 2: Переходим к следующему конкурсу. Этот конкурс сложнее предыдущего: здесь не дается вариантов ответов, ответ участники должны назвать сами.

Командам предлагаются определения – значения слов, которые нужно отгадать по данным определениям. Каждая карточка стоит от 2ж. до 4ж. За правильный ответ команда получает вдвое больше.

1.(2ж.) Денежная единица страны, используемая и законная в стране. (*Валюта*)

2.(3ж.) Добровольное соглашение двух или нескольких лиц, каждое из которых принимает на себя определенные обязательства. (*Договор*)

3.(4ж.) Государственная служба, контролирующая ввоз и вывоз товаров через границу страны. Она еще взимает пошлины. (*Таможня*)

4.(3ж.) Это слово в переводе с английского языка означает «дело». А вообще это деятельность человека или группы людей, проводимая за собственный счет, под свою ответственность. (*Бизнес*)

5.(4ж.) Продажа с публичного торга, способ продажи товаров на основе конкурса покупателей. (*Аукцион*)

6.(2ж.) Ежегодный доход, распределяемый между акционерами. (*Дивиденд*)

7.(Зж.) Передача земли, зданий, имущества в наем их хозяином, владельцем на определенный срок за плату.
(Аренда)

Ведущий 1: Перейдём к следующему конкурсу. На экране показаны слова. (На экране пример: ЛОЗА –ЗАЛОГ). Вы должны добавить к слову одну недостающую букву и составить из букв слово, относящееся к экономике. Команда, которая быстрее скажет правильное слово, получает 1 жетон.

ТОМНА - МОНЕТА;

ТОПИМ - ИМПОРТ;

ДЕТИК - КРЕДИТ;

ВОДА - ЗАВОД;

ЗНАК - КАЗНА;

КОЗА - ЗАКОН.

Ведущий 2: Мы думали и веселились

И даже спорили порой.

Но очень подружились

За нашу игру.

Всем спасибо за внимание,

За задор и звонкий смех,

За огонь соревнования,

Обеспечивший успех!

Ведущий 1: Профессия бухгалтера является важнейшей профессией современности. Без бухгалтерского учёта не может обойтись ни одна экономика мира. Настоящий профессионал обязан ориентироваться во всём, что имеет отношение к деятельности организации, в которой он трудится, интересоваться экономикой, политикой, отслеживать изменения в законодательстве и постоянно повышать свою квалификацию. Бухгалтер- это специалист, который нужен всегда и везде.

Ведущий 2: Спасибо всем участникам, которые сегодня в полной мере заявили о себе. Сейчас мы услышим оценки, вынесенные жюри за последний конкурс, и решение о том, какая из команд признана победительницей.

(Выступление членов жюри. Звучит музыка. Награждение победителей.)

Рефлексия (Раздаются смайлики).

Невпрыга Галина Александровна
преподаватель общественных дисциплин, высшей категории,
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
E-mail: galina-nev66@mail.ru

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

АННОТАЦИЯ

Мақала заманауи педагогтың өздiгiнен бiлiм алу мәселесiне арналған. Онда жеке тұлғаға технологияларын пайдалана отырып жеке тұлғалық оқытудың проблемалары қарастырылады. Автор берiлген салада жеке тәжірибесiмен бөлiседi. Өзiнiң өздiгiнен бiлiмалудың жоспарының орындалу қорытындысын жүргiзедi.

Түйiнсөздер: өзбiлiмiнжетiлдiру, заманауи педагог; тұлғалық-бағдарлы технология, тұлғалық-бағдарлы оқыту, өзiнөзiоқыту жоспары.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена актуальному вопросу самообразования современного педагога. В ней рассматриваются проблемы лично-ориентированного обучения с использованием лично-ориентированных технологий. Автор делится личным опытом в данной области. Подводит итоги выполнения своего плана самообразования.

Ключевые слова: самообразование, современный педагог; лично-ориентированные технологии, лично-ориентированное обучение, план самообразования.

ABSTRACT

The article is devoted to self-education of a modern teacher. It deals with the problems of personality oriented learning, using learner-centric technology. The author shares personal experiences in this area. Summarizes the results of the implementation of its plan of self-education.

Key words: self-education, modern teacher; the personality-oriented technologies, student-centered teaching, the plan of self-education.

Думаю, что все сколько-нибудь ценное, чему я научился,
приобретено мною путем самообразования.
Ч. Дарвин

Давно это было, в самом начале времен, когда только-только были созданы все твари земные. Вышел к ним Ангел с корзинкой, а в ней чего только нет, самые разные полезные качества, на любой вкус. И стали звери разбирать, кому что. Лиса взяла хитрость, мышь запасливость, муравей трудолюбие ... Последним к корзинке подошел человек, а там уже и нет ничего. Отдал ему Ангел пустую корзинку и сказал: «Наполни ее по собственному разумению». Вот и наполняет человек с тех пор корзинку свою тем, чего ему не достает, самообразовывается.

Необходимость самообразования современного педагога диктуется самой жизнью. С одной стороны, это специфика работы преподавателя, его значимая социальная роль. С другой - реалии и тенденции непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогической деятельности, все возрастающими потребностями общества, постоянно растущими требованиями к человеку, к его способности быть гибким и мобильным, находить грамотные решения сложных задач. Общество всегда предъявляло к учителю самые высокие требования. Чтобы учить других, нужно знать больше, лучше, обширнее.

Настоящая статья посвящена раскрытию роли самообразования, как одного из факторов личностного роста преподавателя.

Уточним, что же такое самообразование.

Самообразование – это целенаправленный и определенным образом организованный процесс приобретения необходимых в профессиональной деятельности знаний, формирования умений и навыков путем самостоятельных занятий на рабочем месте и /или вне его. [1, с.32].

Самообразование – это сознательная, целенаправленная планомерная работа над собой с целью улучшения своей личности. [2, с.14].

Личностно-ориентированная модель современного образования вынуждает педагога по-другому взглянуть на обучающегося. Педагог ставит новые цели, направленные на максимальное развитие индивидуальных возможностей и способностей личности, ее потребностей, ценностных установок, интересов. Все это становится возможным, если рядом с обучающимся находится педагог, у которого выработана четкая потребность в саморазвитии, который находится в постоянной работе над своим педагогическим и личным совершенством.

Таким образом, сегодня возникла острая необходимость в создании условий, при которых будет обеспечиваться профессиональное развитие преподавателя, направленное на повышение его культурного, образовательного, профессионального и научного уровней.

Появляются противоречия:

Между необходимостью применять новое в педагогической практике и психологической неготовностью определенной части педагогов к самообразованию и саморазвитию.

Факт бурного роста информации, которой необходимо овладеть современному человеку, приводит ко второму противоречию между стремительным темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения индивидом по причине несформированности у части обучающихся приемов продуктивного овладения знаниями.

Эти противоречия затрагивают всех и каждого. И их незамедлительное решение – главное условие успешного развития нашего общества

Я работаю над темой самообразования «Изучение, анализ и внедрение в учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированных технологий».

Выбору темы способствовало желание найти подход к каждому студенту, максимально раскрыть его возможности, основываясь на индивидуальных особенностях.

Главным инициатором процесса образования и самообразования всегда выступает личность. Идея всестороннего гармоничного развития личности давно не давала покоя человеку. Еще Протагор говорил, что человек – мера всех вещей.

Поскольку личностно-ориентированное обучение используется в педагогической практике нашего времени довольно часто, педагогу необходимо владеть личностно-ориентированными технологиями.

Цель моей темы самообразования: изучение особенностей личностно-ориентированных технологий и их внедрение в УВП.

Ожидаемый результат: повышение качества знаний; умение грамотно и эффективно применять в УВП личностно-ориентированное обучение.

В основе личностно-ориентированных технологий лежит личность ребенка. Нужно помнить, что это цель образовательной системы, а не средство достижения какой-либо отвлеченной цели. Личностно-ориентированные технологии не могут существовать отдельно от личностно-ориентированного обучения, которое понимается, как обучение, нацеленное на выявление особенностей обучающихся и признание их индивидуальности и самобытности.

Личностно-ориентированное обучение требует серьезных изменений при подготовке дидактического материала; возникает необходимость в разработке методических рекомендаций по выполнению того или иного задания и в пересмотре форм контроля. За основу требований к оформлению дидактического обеспечения личностно-ориентированного обучения я взяла требования, разработанные Якиманской И.С. [3, с.73].

Хочу поделиться некоторыми примерами, как я реализовываю эти требования при подготовке учебного материала.

При подготовке учебного текста, кроме обычных требований, научность, доступность содержания и другие, важно учитывать личностное отношение обучающегося при работе с текстом. Приведу пример. На предмете «основы философии» при изучении темы «Античная философия» студентам дается задание по тексту (слайдам) найти и записать предпосылки зарождения философии в древней Греции. Наблюдая за выполнением работы и анализируя ответы студентов, я увидела следующее. Часть ребят записывают предпосылки строго по тексту, у них предпосылок получается много (от 8-ми до 11-ти). Эти ребята не выражают никакого личного отношения к содержанию текста, они просто выполняют задание. Другая часть – обобщает прочитанное и записывает предпосылки (их три) в виде мини выводов. Ребята из этой категории иногда задают вопросы. Например, «Почему вы взяли именно этот текст?», «А у другого автора такой же взгляд?». Еще одна часть ребят (нужно признаться – их меньшинство), при написании предпосылок, опирается на ранее изученный материал (философия древнего Востока) и делает выводы на основе сравнения. При этом они опираются на материал, прочитанный (услышанный, увиденный) самостоятельно. Оставшиеся студенты, к счастью, их немного, не могут справиться с заданием. Они просто переписывают куски текста в конспект.

Для решения этого вопроса, разработала новый алгоритм работы. Оценка не зависит от количества предпосылок (3-и или 11-ть), если они грамотно сформулированы и аргументированы (каждый идет своим путем). Всегда в выигрыше студент, умеющий грамотно применить ранее изученный материал. А для ребят, которые затрудняются выполнить это задание, разработала карту с наводящими вопросами. Ответы на эти вопросы помогут обучающемуся справиться с заданием.

Студентам интересны задания, которые начинаются со слов «вырази свое мнение», «чью позицию ты считаешь правильной», «объясни/ приведи пример, основываясь на своем опыте», «найди рациональное решение», «сравни и выбери лучший вариант, ответ аргументируй».

Часто ребята просят позволить им отвечать письменно, аргументируя это боязнью аудитории, неумением грамотно выразить свою мысль, стеснительностью. Разрешаю, но при этом даю четкий алгоритм выполнения задания и прошу выполнить письменно все то, что не получается при устном ответе. Или же, студент не любит писать и просит письменную работу заменить ему на устный ответ. По возможности соглашаюсь, но есть свои правила: никакой «воды», четкий ответ и обоснованные аргументы.

Совсем недавно произошел интересный случай. Студент (серьезно занимается футболом), не сумев подготовить вроде бы несложную тему «Будущее человечества», попросил разрешения продемонстрировать ее. В итоге, он принес на занятие мяч и набивая стал рассказывать о великом Пеле, его трудном детстве, трудолюбии и настойчивости; плавно перешел к здоровому образу жизни и спорту, который объединяет все человечество. Конечно, без наводящих вопросов не обошлось, но, главное ведь результат! А он получился неплохим.

Ну, а если ошибки, ошибки, ошибки? Что ж, думаю, каждый имеет право на ошибку. Ведь ошибка – это тоже опыт. И если студент допускает ошибку, мне, как педагогу, нужно очень тактично откорректировать «траекторию движения» его мысли, чтобы из ошибки он извлек опыт, от опыта перешел к поиску нового и открытию правильного, интересного, нужного. Очень важно увидеть результат своей работы.

Действительно, любая деятельность бессмысленна, если нет результата. Самообразование без результата – это неудача педагога. В личном плане самообразования обязательно прописывается тот результат (или несколько результатов), который должен быть достигнут за определенный срок.

Вот что записано в моем плане самообразования.

1. Выявление проблемы;
2. Подбор литературы, ее изучение и анализ;
3. Разработка и применение дидактического материала;
4. Повышение качества преподавания предмета;
5. Выступление на заседании цикловой комиссии;
6. Выступление на МО классных руководителей;
7. Выступление на педагогическом совете;
8. Написание статьи.

Все намеченные пункты плана самообразования выполнены. Остается подвести итог, сделать выводы и выбрать новую тему.

В заключении скажу, на каком бы этапе жизненного или профессионального пути ни находился педагог, он никогда не сможет сказать «я знаю все, считаю свое образование законченным». Пока преподаватель работает, он ориентируется на требования, которые предъявляет ему общество, и он не может не заниматься самообразованием.

Самообразование дает более актуальные знания.

Самообразование расширяет круг общения.

Самообразование дает возможность учиться у лучших.

Прекрасные слова академика Д.С. Лихачева, обращенные к молодежи, актуальны и для нас – педагогов: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются».[4, с.38].

Список литературы:

1. Комаров Е. Организация, психология и технологии самообразования человека работающего// Управление персоналом. 2001. № 4.
2. Тарасова О.А. Самообразование как важнейший фактор личностного и профессионального роста современного вузовского преподавателя.// Международный научно-исследовательский журнал. - 2013. №7.(14) Часть 4.
3. Личностно-ориентированное обучение в современной школе/ И.С. Якиманская. – Издание 2-е.- Москва: Сентябрь. 2000 – 112с.
4. Клименко Л. Н. Профессиональное самообразование педагога// Психология: проблемы практического применения: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 30-39.
5. Педагогика/ Под ред. В.А. Сластенина. М., 1997.
6. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе, - М.: Сентябрь 1996. – 96с.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақала оқытушының қазіргі заманғы қоғамдағы рөліне арналған. Онда Рудный политехникалық колледж оқытушыларының кәсіби даярлауына қойылатын талаптары егжей-тегжейлі қаралады және қабілетін, оқытушылардың өзінің кәсіби функцияларын орыдауға көмектеседі. Мәселен, педагогикалық шеберлігіне келтірілген жолдарын жетілдіру.

Түйінді сөздер: күзіреттілік, оқытушының қызметін бағалау өлшемдері, педагогикалық шеберлігін жетілдіру.

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена роли преподавателя в современном обществе. В ней подробно рассматриваются требования, предъявляемые к профессиональной подготовке преподавателя Рудненского политехнического колледжа, и способности, которые помогают выполнять преподавателю свои профессиональные функции. На личном примере приведены пути совершенствования педагогического мастерства.

Ключевые слова: компетентность, критерии оценки деятельности преподавателя, совершенствование педагогического мастерства.

ABSTRACT

This article focuses on the role of the teacher in modern society. It examines in detail the requirements for teacher training Rudny Polytechnic College, and the ability to help the teacher to fulfill their professional duties. By example shows ways of improving pedagogical craftsmanship.

Keywords: competence, criteria for assessing the activity of the teacher, the improvement of pedagogical skills.

Современное общество нуждается в профессионально зрелом педагоге. Профессиональная зрелость преподавателя определяется в первую очередь его профессиональной компетентностью и общим уровнем культуры. Компетентность в данном случае обуславливается качеством педагогического образования, собственным опытом и индивидуальными способностями человека, его стремлением к дальнейшему повышению эффективности собственной деятельности и творческим отношением к делу [1, с. 10]. Возникает необходимость в педагоге-проектировщике, способном создать модель выпускника колледжа, удовлетворяющего всем тем высоким требованиям, которые к нему предъявляет современное быстро развивающееся общество и сама жизнь.

Сегодня педагог должен владеть навыками научно-методической и научно-исследовательской работы для создания качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, организации познавательной деятельности студентов, развития их творческой активности, обучения приемам научно обоснованной организации умственного труда. Деятельность такого преподавателя предусматривает индивидуальный творческий подход.

Педагогическое мастерство включает в себя следующие компоненты:

- профессионально-педагогическая направленность личности преподавателя;
- профессионально значимые знания;
- профессионально необходимые способности, умения и навыки;
- профессиональное творчество.

Как известно из психологии, своё отношение к избранной профессии человек может выразить по-разному. Это касается и педагога.

Во-первых, преподаватель должен положительно относиться к педагогической деятельности в целом и к обучающимся в частности, иначе в его работе возникнут большие трудности. В свою очередь, позитивное отношение перерастает в интерес к профессии, вызывает ответственность за результаты труда и побуждает педагога совершенствовать свои личные качества. Основными из них являются: высокая нравственность, убежденность, сознание гражданского долга, общественная активность, патриотизм, уважение к другим нациям, трудолюбие, скромность, любовь и доброта к детям, милосердие, гуманизм.

Во-вторых, чтобы стать высококвалифицированным педагогом, человек должен овладеть профессионально необходимыми знаниями. Современный преподаватель должен свободно мыслить, иметь научное представление о мире, обладать широким кругозором - для этого он обязан овладеть политическими, экономическими, правовыми и другими общественными знаниями. Научная грамотность, интеллектуальный

поиск, стремление к обновлению и расширению своих педагогических знаний также являются необходимыми качествами современного педагога. В процессе исследования педагог собирает фактический материал, анализирует его и делает выводы – это помогает ему сравнить свой опыт с опытом других педагогов, а также проверить на практике те или иные научные теории.

В-третьих, чтобы стать мастером, педагог должен иметь ряд способностей, которые помогут ему более успешно выполнять свои профессиональные функции. К ним относятся:

- организаторские способности – способность организовать и развивать коллектив обучающихся, направлять его на решение важных задач; способность организовать свой труд и совместную деятельность со студентами;

- коммуникативные способности – способность управлять процессом своего общения со студентами, их родителями, коллегами, предупреждать и своевременно устранять конфликты;

- дидактические способности – способность передать свои знания в доступной форме и разъяснить их обучающимся; способность самостоятельно добывать новейшие знания, следить за развитием науки и применять научные достижения в своей практике; учить обучающихся самостоятельно мыслить, высказывать своё мнение и защищать его;

- наблюдательские способности – умение изучать и понимать внутренний мир каждого студента, раскрыть особенности его поведения и характера, «секреты» его духовного мира и направлять развитие личности каждого обучающегося;

- речевые способности – умение точно и содержательно выразить посредством устной и письменной речи свои мысли и чувства, изложить учебный материал, методические указания, оценить знания, умения и поведение учащихся; способность педагога говорить и писать точно, просто (доступно), выразительно, эмоционально, содержательно, образно, без стилистических и грамматических ошибок;

- гностические способности – способность предвидеть перспективы развития личности, то есть, на основе материалов изучения своих студентов умение определить ход и результаты их познавательной деятельности, развития личностных качеств. Эти способности основаны на оптимизме, на вере преподавателя в своих студентов;

- способность управлять вниманием обучающихся – умение педагога заинтересовать студентов, сосредоточить их внимание на конкретном вопросе, проблеме, задании. Эта способность помогает преподавателю «видеть» всех студентов одновременно, выделять из них более способных, направлять их деятельность (учебную, трудовую, общественную) в нужное русло.

Описанные выше способности в совокупности обеспечивают более успешную деятельность педагога, способствуют созданию его собственного опыта, собственного стиля работы и авторитета. Однако, это невозможно без наличия у него таких личностных качеств, как трудолюбие, терпеливость, требовательность, настойчивость, творческий подход к работе, ответственность за её результаты и др. Студенты уважают тех преподавателей, которые одинаково справедливо относятся ко всем, не грубят, не оскорбляют их, но они не терпят безвольных, грубых, раздражительных педагогов.

По своей сущности деятельность педагога носит творческий характер, поскольку она включает в себя множество различных ситуаций, требующих немедленного решения. Как правило, эти ситуации нестандартны, поэтому педагог должен находить различные варианты решения проблем - а это, требует творческого подхода к своей работе [2, с. 138].

В процессе педагогической деятельности очень важно правильно оценивать уровень сформированности педагогического мастерства у того или иного преподавателя. Предлагаются следующие критерии этой оценки:

- разнообразие методов, средств, форм и видов работы, их новизна;
- соответствие опыта работы новым достижениям передовой практики;
- эффективность, актуальность и оптимальность достигнутых результатов, их стабильность на протяжении длительного времени в изменяющихся условиях;
- умение педагога обобщать свой опыт, обмениваться им с другими преподавателями.

Совершенствование педмастерства может осуществляться следующими путями:

1. Постоянная работа над собой. В настоящее время идет работа над темой самообразования «Внедрение кредитно-модульной системы обучения в Рудненском политехническом колледже», изучаются основные понятия и особенности кредитной системы обучения. В текущем году разработаны рабочая учебная программа, перспективный тематический план, поурочные планы и планы-конспекты урока.

2. Использование средств массовой информации. Электронные средства информации являются одним из важнейших институтов современного общества и выполняют при этом многообразные функции: информируют, просвещают и обучают. Очевидно, что они играют важную роль в формировании, функционировании и эволюции общественного сознания в целом. Для подготовки к занятиям используются материалы глобальной сети интернет, подготавливаются электронные презентации, распечатываются слайды и происходит поиск учебных фильмов, изучение новинок научно педагогической и методической литературы.

3. Использование средств и условий, созданных по месту работы. В рамках проведения недели предметно-цикловой комиссии «Энергетики и автоматизации» проводятся открытые уроки по преподаваемым дисциплинам и ежегодная предметная олимпиада по дисциплине «Теоретические основы электротехники». Участие в педагогических чтениях колледжа, в конференциях не только города, области, но и Республики в целом формирует и оттачивает навыки научно-методической работы.

4. Учёба в АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», а также участие в различных семинарах, организуемых как государственными, так и внесударственными учреждениями и фондами:

- с целью приобретения профессиональных навыков работы в электротехнической лаборатории в июне 2014 года мной была пройдена стажировка в ПТУ «Рудоавтоматика» АО «ССГПО» в качестве дублера инженера по наладке и испытаниям электрооборудования рудников и фабрик;

- в рамках Программы институционального развития Республики Казахстан в сентябре-октябре 2014 года были пройдены курсы повышения квалификации по программе «Организационное и методическое обеспечение формирования компетенций высококвалифицированных рабочих: международный опыт» на базе «Республиканского института профессионального образования» Республики Беларусь с посещением европейского чемпионата рабочих профессий EuroSkills 2014, проходившем в г. Лилль (Франция);

- в июне и в ноябре 2016 года в Центре профессионального образования НАО «Холдинг «Кәсіпқор» мной были пройдены курсы повышения квалификации инженерно-педагогических работников: «Педагог новой формации системы технического и профессионального образования» и «Организационно-методические аспекты перехода к кредитной технологии обучения в организациях технического и профессионального образования» на базе Костанайского политехнического колледжа;

- в апреле 2017 года на базе Костанайского строительного колледжа проводился областной семинар «Новые подходы в преподавании и обучении», приняв участие в котором посетила мастер-классы по методическим приемам личностно-ориентированной технологии «Развитие критического мышления», совершенствованию практических навыков для эффективности преподавания с использованием групповой работы и определении различных способов оценивания;

- в январе 2018 года на базе Костанайского государственного педагогического института мной были пройдены курсы повышения квалификации «Инновационные образовательные технологии для педагогических работников системы ТПО».

Все вышеперечисленные пути и методы взаимосвязаны, ими нужно пользоваться регулярно, непрерывно, целенаправленно.

Педагогическая теория оценивает преподавателя, прежде всего, как руководителя учебно-воспитательного процесса, значит, педагог для правильного выполнения этой функции должен обладать большим мастерством и определенными качествами личности. Каким требованиям современного общества должен отвечать современный преподаватель колледжа?

Он должен быть:

- всесторонне развитым, творческим, деловым;
- владеющим национальными и общечеловеческими ценностями;
- духовно развитым, имеющим представление о религиях, уважающий чувства верующих;
- быть настоящим гражданином – патриотом;
- в совершенстве владеющим научными знаниями в области своей специальности, а также педагогики, психологии, частных методик и др.;
- любящим детей и свою профессию, доверяющим своим студентам, стремящимся сформировать в каждом из них всесторонне развитую личность;
- свободно и творчески мыслящим, требовательным и справедливым.

Педагогическая деятельность в силу своей сложности и многогранности требует от преподавателей большой ответственности, ведь они отвечают не только за знания обучающихся, но и за их подготовленность к дальнейшей учёбе, к труду и жизни в обществе. Человек, избравший профессию педагога, должен быть здоровым, уравновешенным, спокойным, его речь должна быть правильной и понятной всем. Педагог должен уметь находить общий язык с каждым студентом, быть справедливым и требовательным ко всем одинаково, в том числе и к себе. Он должен уметь сотрудничать с коллегами по работе, психологами, медиками, а также с родителями учащихся.

Современному колледжу нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.

Список литературы

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЭМ»; ЭКМОС, 1999. – 352 с.

Риженко Екатерина Терентьевна
преподаватель специальных дисциплин
высшего уровня квалификации, высшей категории.
Учреждение «Костанайский политехнический высший колледж»
E-mail: rizhenko_katya@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АННОТАЦИЯ

Мақалада зерттеу және экспериментальды іс – әрекет арқылы педагогтардың біліктілігін көтеру сұрақтарын қарастырады.

Тірек сөздер: біліктілік көтеру, экспериментті іс – әрекет, кәсіптік – техникалық, білім, ғылыми – зерттеу іс – әрекеті.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы повышения квалификации педагогов через исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Ключевые слова: повышение квалификации, экспериментальная деятельность, профессионально-техническое образование, научно-исследовательская деятельность.

ABSTRACT

This article raises questions of teachers' training through research and experimental activities.

Key words: training, experimental activity, vocational technical education, research, scientific activity.

Одним из приоритетов Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы определено повышение их качественного состава педагогических работников.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы отмечено, что «Разработка и трансляция образовательных программ, соответствующих международным и профессиональным стандартам в системе ТиПО, будут осуществлены НАО «Холдинг «Кәсіпкор»» [1, с.11].

Реализация этой задачи в первую очередь зависит от эффективной деятельности системы повышения квалификации педагогов.

Модернизация системы повышения квалификации должна способствовать качественному обновлению педагогического корпуса, формированию механизмов опережающего обновления содержания образования, созданию высокотехнологичной образовательной среды [2, с.34].

Министерство образования и науки Республики Казахстан (МОН РК) совместно со Всемирным банком реализуя проект «Модернизация системы технического и профессионального образования» «Планы институционального развития» (ПИР), целью которого является модернизация системы технического и профессионального образования (ТиПО) для обеспечения экономики страны и работодателей квалифицированными специалистами.

В рамках реализации Проекта МОН РК 21 ноября 2013 года Костанайский политехнический колледж получил грант на развитие специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство» для квалификации техник-технолог. В колледже организован и действует Попечительский совет. Хорошо развито Социальное партнерство. Крупные предприятия Костаная и Костанайской области являются социальными партнерами, предоставляют нашим студентам пройти полноценную производственную практику на своих производствах, а в дальнейшем возможность устроиться на рабочие места по профилю специальности.

Благодаря Проекту перед коллективом и студентами открылись новые возможности:

- обновлена материально-техническая база, приобретено современное оборудование, компьютерная техника нового поколения, типография, закуплена учебная литература по спецдисциплинам;
- внедряется дуальная система обучения, разработаны модульные программы;
- прошли стажировку на базе ведущих международных центров и учебных заведений 20 преподавателей (Россия, Белоруссия, Франция, Германия, Северный Кипр).

В рамках проекта ПИР «План институционального развития» группа преподавателей специальных дисциплин нашего колледжа, и я в их числе, прошли двухнедельные курсы повышения квалификации по теме «Подготовка и внедрение модульных программ, основанных на компетенциях», на базе Республиканского института профессионального образования Республики Беларусь в г. Минске.

Курсовая подготовка проходила под руководством ректора учреждения образования, доктора педагогических наук, профессора Шкляра А.Х. по теме «Подготовка и внедрение модульных программ, основанных на компетенциях».

Целая серия семинаров, прослушанных педагогами специальных дисциплин «Тенденции и проблемы развития профессионального образования в странах СНГ и Европейского союза», «Компетентностные подходы к модернизации технического и профессионального образования», «Теоретические основы модульного обучения»,

«Проектирование модульных учебных программ» помогла приобрести практические навыки по составлению модульных программ, основанных на профессиональных компетенциях.

Результативность курсовой подготовки была обеспечена профессорско-преподавательским составом.

Учебной программой были предусмотрены такие формы организации занятий, как лекции, практические занятия, круглые столы, тематические дискуссии. Были организованы поездки в ресурсный центр современных технологий. Успешно усвоив материал курсовой подготовки, преподавателям специальных дисциплин после сдачи зачета были выданы сертификаты международного уровня.

Проектирование процесса научно-методической деятельности в системе повышения квалификации в настоящее время является актуальной задачей, требует глубокого профессионального осмысления и творческого подхода [3, с. 730].

Первым опытом создания учебных пособий была совместная творческая работа с коллегами нашей цикловой методической комиссии по составлению учебного пособия «Технология производства продуктов переработки зерна», которое было рекомендовано Министерством образования и науки Республики Казахстан для организаций технического и профессионального образования и напечатано Издательством «Фолиант» тиражом 1000 шт.

За время моей работы в колледже, особенно за последние годы, был накоплен большой объем учебно-методического материала, который необходимо было систематизировать и представить в формате электронных учебных пособий.

В рамках проекта ПИР подготовлен Познавательный модуль «Технология переработки зерна», который содержит: глоссарий, весь теоретический материал, методические рекомендации по проведению практических занятий, видеоматериал, фотогалерею, контрольно-измерительный материал в электронной оболочке на весь курс модуля.

Преподаватели спецдисциплин как никто другие, сталкиваются с такой проблемой, отсутствие стандартных типографских методических рекомендаций по проведению лабораторно-практических работ, по выполнению курсовых проектов по специальным дисциплинам. Поэтому разработка электронных пособий позволяет решить данную проблему.

Лицензирование таких работ, как «Модульная программа по аппаратчикам переработки зерна», учебное пособие по дисциплине «Технология мукомольно-крупяного производства», учебное пособие по дисциплине «Технология комбикормового производства», позволило применять их другим педагогам колледжа в образовательном процессе. Все пособия прошли процедуру лицензирования и присвоения библиотечного номера ISBN.

Сотрудничество нашего колледжа с некоммерческим акционерным обществом «Холдинг «Кэсіпкор»» позволило успешно пройти курсы повышения квалификации нашим педагогам в два этапа:

1 этап - в Белоруссии по программе «Организация и методика производственного обучения», с последующей стажировкой прослушиванием ряда лекций:

- тенденции и проблемы развития профессионального образования в странах СНГ и Европейского союза;
- современные подходы к организации производственного обучения;
- организация и методика производственного обучения;
- проектирование содержания производственной практики;
- материально – техническое обеспечение производственного обучения;
- организация производственного обучения в ресурсном центре.

2 этап - в городе Астана с участием зарубежных специалистов из Германии, Австралии по следующим модулям:

- новая парадигма и стратегия развития ТиПО;
- профессиональная ИКТ-компетентность;
- основы профессиональной педагогики и психологии.

Педагоги нашего учебного заведения принимают активное участие в опытно-экспериментальной работе. Так по заданию Холдинга «Кэсіпкор» нашим немецким партнерам было поручено разработать модульную программу по специальности ЭМККП совместно с нами, преподавателями специальных дисциплин, базируясь на международном опыте немецких специалистов с учетом «Современной Парадигмы и стратегии развития ТиПО» в Республике Казахстан.

При разработке этой программы были использованы национальные и отраслевые рамки квалификации Республики Казахстан.

Творческой группой педагогов спец.предметников была проведена экспертиза первой версии модульной программы по специальности 1216000, и отправлена на доработку в Германию. После согласования этой программы был разработан учебный план, календарно-тематические и поурочные планы по модульному обучению для данной специальности.

Рабочая группа провела экспертизу Тестовых теоретических и практических заданий полученных от наших коллег из Германии, для промежуточной и итоговой аттестации по специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство».

С 2016-2017 учебного года в нашем учебном заведении по названной специальности в пилотном экспериментальном режиме ведется подготовка студентов по модульным программам на базе 11 классов.

Традиционные образовательные программы формируют знания, умения, навыки студентов по отдельным дисциплинам. А содержание модульных программ наших коллег из Беларуси базируются на Профессиональных стандартах, в них должны быть выделены основные Трудовые функции и пошаговое их выполнение.

Модульное обучение направлено на:

- формирование конкретных профессиональных компетенций,
- повышение мотивации студентов к обучению;
- меняются роли студента и педагога в образовательном процессе.

Педагог выполняет роль консультанта, а основные знания для формирования профессиональных компетенций студенты находят самостоятельно. Мы педагоги должны дать им основную идею, а они собрать информацию, обработать ее, применить, реализовать в презентации своего проекта, далее педагог должен оценить результаты проекта. В основном должна планироваться работа со студентами в командах (группах).

Большую роль в повышении квалификации имеет участие в международных и республиканских научных семинарах и конференциях. Поэтому принимаю участие в международных конференциях, например в такой как «Модель учебно-методических объединений организаций ТиПО, как центр обеспечения развития качества содержания технического и профессионального образования»

Немаловажную роль в повышении квалификации педагога играет научно-исследовательская деятельность.

Студенты под моим руководством принимают активное участие в предметных олимпиадах разного уровня, занимаются научно-исследовательской деятельностью и участвуют в конференциях НОУ. В областном конкурсе исследовательских работ одна из работ была отмечена грамотой Департамента образования.

В образовательном процессе необходимо использовать новые технологии. Интегрированные уроки позволяют репродуктивный метод преподавания изменить на конструктивный, а отношения между преподавателем и обучающимся на партнерские, обучающийся выступает в роли не слушателя, а становится соавтором урока.

Все перечисленные средства позволяют создавать условия для творческой учебно-познавательной деятельности обучающихся, внедрения инновационных требований к учебным занятиям.

На уроках по «Технологии мукомольно-крупяного и комбикормового производства» стараюсь применять современные педагогические технологии. Особенно часто использую: групповой метод, метод проектов, проблемное обучение и другие, которые позволяют активизировать познавательную деятельность студентов.

На различных этапах урока применяю флипчарты по дисциплине и видеоматериалы, развиваю коммуникативные способности студентов, умение планировать свою деятельность, работать в команде, формировать профессиональные и специальные компетенции будущих специалистов.

Анализируя качественные показатели учебной деятельности за последние три года, можно отметить, что применение интерактивных методов обучения позволили мне повысить качество подготовки обучающихся по дисциплине «Технология мукомольно-крупяного производства».

В настоящем учебном году была проведена большая работа по разработке теоретических и практических тестовых задания для проведения сертификации и присвоения квалификации выпускникам ТиПО по образовательным программам НАО Холдинг «Кэсіпкор» по специальности «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство»

По определению ученых, одним из важных принципов, заложенных в основу процесса повышения квалификации, является принцип научности, который предполагает нацеленность на достижение соответствия всей системы повышения квалификации современным научным достижениям в самых различных областях [4, с.24].

Получив статус высшего колледжа наши специалисты начали разработку программ прикладного бакалавриата по отдельным специальностям.

Преподаватели нашего колледжа ежегодно принимают участие в конкурсах профмастерства различных уровней,

Республиканские конкурсы профмастерства оценивают: высокую результативность педагогической деятельности; профессиональная деятельность педагогов, профессиональное мастерство, личный вклад педагогов в развитие образования региона, республики. И не случайно победителями Республиканского конкурса в 2012, 2015 и 2017 годах стали педагоги нашего учебного заведения.

Труд педагога по всем этим направлениям педагогической деятельности: разработка типовых, интегрированных, модульных программ, тестов, участие в конференциях и семинарах разного уровня, как самих преподавателей, так и подготовка студентов, участие в конкурсах педагогического мастерства, экспертиза и апробация учебных материалов, создание учебных электронных пособий - все это способствует приобретению педагогического опыта, формированию профессиональных компетенций и несомненно повышению квалификации.

Современный этап модернизации образования требует от всех ее субъектов не только быстрой реакции на происходящие изменения, но и умения правильно определять те характеристики профессиональной деятельности, которые будут ключом к успеху в ближайшем будущем [5, с.29].

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы.
2. Муканова С.Д., Мухатаев А.А. Организация учебно-методической работы в системе повышения квалификации: Методические рекомендации.– Караганда: ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области, 2015. – 34 с.
3. Возгова З.В. Андрагогические особенности профессиональной подготовки в процессе непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников // Фундаментальные исследования. – 2013. – №6. – С.730-734.
4. Тавгень О.И. Система повышения квалификации педагогических кадров в условиях реформирования национального образования Республики Беларусь // Человек и образование: Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. – 2006. – №7. – С.28-31.
5. Юрьевич С.Н. Научное обеспечение процесса повышения квалификации педагогов // Научное обеспечение процесса повышения квалификации кадров (Научно-методический журнал). – 2009. – Выпуск 2. – С.29-33.

Сагандыкова Жанаргуль Бисимбаевна
преподаватель специальных дисциплин
высшего уровня квалификации, высшей категории,
магистр сельскохозяйственных наук
Учреждение «Костанайский политехнический высший колледж»
E-mail: sagandukova.76@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада оқыту үдерісінде Қазақстандық білімді жаңғырту тұжырымдамасы түлектің негізгі құзыреттілігін енгізуін қарастырады. Білім жүйесі тәжірибесіндегі «білікті маман» санаты «құзыретті маман» санатына өзгертілуіде.

Түйінді сөздер: білікті маман, жаңалық және шығарамашылық, өндірістік оқыту, заманауи зертханалық жабдық, ғылыми – зерттеу жұмысы, бәсекеге қабілетті маман.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается концепция модернизации казахстанского образования, предусматривающая введение такой категории как ключевые компетенции выпускника. В образовательной практике категория «квалифицированный специалист» постепенно заменяется категорией «компетентный специалист».

Ключевые слова: квалифицированный специалист, инноваций и творчества, производственное обучение, современное лабораторное оборудование, научно-исследовательская работа, конкурентоспособный специалист.

ABSTRACT

The article is about the concept of modernization of the Kazakhstan education provides introduction of such category as graduate's key competences. In educational practice the category "qualified specialist" is gradually replaced with the category "competent expert".

Keywords: qualified specialist, innovation and creativity, practical training, modern laboratory equipment, scientific and research work, competitive specialist.

При компетентном подходе в профессиональном образовании перечень необходимых компетенций данной профессии определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны общества и потребностью личности. Овладение различного рода компетенциями, в том числе и профессиональными, становится основной целью и результатом процесса обучения.

При определении состава компетенций в результате опроса работодателей было выявлено, что современный специалист – выпускник колледжа, должен обладать не только объемом, качеством знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта, но и относиться к своей профессии как к личной и социальной ценности, обладать способностью профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи на уровне инноваций и творчества, постоянно стремиться к повышению своей квалификации.

Специальные дисциплины должны, в первую очередь, формировать понимание правильности выбранной профессии, показать ее красоту и важность в экономике государства, раскрыть возможности профессионального роста и возможности достойного заработка. Уважение и любовь к изучаемой профессии - это фактор, который способствует успешному обучению и активному формированию профессиональных компетенций.

Опыт работы в профессиональном образовании позволил мне из многообразия методов обучения выбрать наиболее эффективные для формирования компетентности будущего специалиста. Необходимо шире использовать различные формы активных методов обучения. Это выполнение проектных заданий, деловые игры, семинары, практические и лабораторные работы, экскурсии на базовые предприятия города.

Центральное место в подготовке специалиста принадлежит производственному обучению. На занятиях производственного обучения формируются профессиональные компетенции, приобретается необходимая квалификация, воспитывается дисциплинированность, ответственность и любовь к труду.

Ключевая фигура системы профессиональной подготовки - преподаватель специальных дисциплин и мастер производственного обучения. От их квалификации, профессиональных навыков, педагогической позиции зависит не только качество профессионального образования в целом, но и успех каждого конкретного выпускника.

Формирование профессиональных компетенций будущих техников-технологов, техников – механиков занимаются преподаватели ЦМК технических дисциплин, от уровня их компетентности зависит компетентность будущих специалистов.

В процессе реализации компетентного подхода преподаватель перестает быть носителем информации и превращается в руководителя самостоятельной познавательной учебной деятельности студентов. Его главной задачей становится умение мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности.

Необходимо организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся таким образом, чтобы каждый из них мог реализовать свои способности и интересы. Фактически преподаватель создает развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым студентом определенных компетенций на уровне развития его способностей[1, с. 51].

ЦМК технических дисциплин педагоги готовят специалистов по специальности 1216000 Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство, по квалификации техник-технолог, техник-механик, а также 1216012 Аппаратчик мукомольного производства.

В рамках программы Плана Институционального Развития лаборатория «Хранение и товароведение зерна» оснащена новейшим современным лабораторным оборудованием, которая позволяет проводить оценку качества зерна и продуктов его переработки. Очень приятно работать на современном лабораторном оборудовании. А самое главное наши выпускники формируют профессиональные компетенции, имея опыт работы на новейшем современном оборудовании позволит грамотно и квалифицированно ориентироваться в производственных лабораториях элеватора и зерноперерабатывающих предприятиях области и Республики.

В рамках партнерства колледжа с Холдингом Кэспкор преподаватели специальных дисциплин прошли курсы повышения квалификации в Белоруссии, а также в Астане по разработке модульных программ.

Теоретический анализ литературы и анализ собственного опыта позволили выделить условия эффективного формирования профессионально-личностных компетенций для будущих специалистов:

- включение студентов в активную самостоятельную работу;
- организация решений учебно-профессиональных задач и выполнения творческих заданий (ответы на проблемные вопросы, подготовка сообщений и докладов, выполнение расчётных проектов и заданий и др.);
- предоставление права выбора студентам заданий, способов учебной деятельности, форм отчета при проведении проверки знаний, умений и навыков, отвечающим индивидуальным особенностям студентов и позволяющих реализовать способности, личностный опыт; развивать активность личности, познавательные интересы; формировать инициативу и самостоятельность будущего специалиста;
- активизация деятельности студента как субъекта образовательного процесса; создание на учебном занятии ситуации успеха[2, с. 110].

Мы используем такую форму проведения урока, как проблемно – деловая игра с поиском оптимального решения поставленных задач с использованием технологии сотрудничества.

Нетрадиционные формы ведения уроков специальных дисциплин также способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся:

уроки-экскурсии на предприятие;

проведение конференций по предмету, когда студенты сами не только изучают большую часть материала, но и находят дополнительный материал, готовят презентации;

уроки-соревнования по предмету, КВНы, викторины.

Современные студенты предпочитают восприятие информации в динамике, особенно с помощью интенсивного визуального ряда, а не текста. Ориентация сегодня делается на мультимедийное образование. В широком смысле слова термин «мультимедиа» означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя. Грамотное использование этих средств развивает ресурсы современного урока и оптимизирует учебный процесс. Возможность использования виртуальных лабораторий, видеороликов, презентаций и т.д. делает уроки не только интересными, но и самое главное значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию к обучению. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Компьютер способствует формированию у них рефлексии, обучающая программа дает возможность наглядно представить результат своих действий[3, с. 56].

Повышению эффективности профессионального образования способствует учебно-исследовательская работа студентов, так как она развивает у них любознательность, способность длительное время заниматься решением одной задачи, творческое мышление, наблюдательность, дисциплинированность. Научно-исследовательская работа направлена на развитие устойчивого интереса к самообразованию, формирование творческого подхода к работе, содействие связи учебного исследования с практикой. Такой специалист всегда будет сознательно, творчески относиться к своему труду, постоянно стремиться к самосовершенствованию в профессии. В этой связи научная работа как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста должна занимать ведущее место в условиях нашего колледжа. Основная задача состоит в том, чтобы организовать систематическую работу по развитию творческих способностей студентов, вооружению их методикой научного исследования, повышению их умственной культуры[4, с. 58].

Основными направлениями научно-исследовательской работы студентов (НИРС) является внеаудиторная научно-исследовательская работа студентов. На ежегодных научно-практических конференциях студенты решают практические задания профессиональной направленности, участвуют в подготовке и проведении семинаров, конференций, привлекают свои знания при практических задачах.

Курсовые проекты исследовательского характера ставят своей целью закрепление студентами умения применять теоретические знания, проводить анализ специальной и технической литературы, выделять научную

новизну и практическую значимость, выбирать оптимальный вариант решения поставленной проблемы. Тематика и содержание проектов не устанавливаются и не ограничиваются учебными программами. Преподаватели могут проявлять широкую инициативу, выбирая задания для курсовых проектов. Как правило, темы курсовых проектов согласовываются с базовыми предприятиями города, где студенты проходят технологическую практику.

Особая роль отводится и конкурсам профессионального мастерства, так как участие в конкурсах позволяет переосмыслить имеющийся опыт, посмотреть на его эффективность со стороны. Сравнить свои профессиональные компетенции. Поэтому на базе нашего колледжа ежегодно проводятся конкурсы «профессионального мастерства».

Хороший стимул и ежегодные конкурсы среди студентов «Лучший по профессии» после подобных конкурсов у студентов возрастает мотивация к повышению своей квалификации.

Отмечая важность развития у студентов интереса к избранной профессии следует иметь в виду, что роль преподавателя не только в том, чтобы пробудить этот интерес, а в том, чтобы постоянно расширять его. Для этого необходимо:

- ✓ систематически привлекать внимание студентов к возможностям изучаемой профессии;
- ✓ поддерживать это внимание, пока оно не разовьется в интерес к профессии;
- ✓ закреплять интерес до тех пор, пока он не проявится в деятельности студента;
- ✓ направлять эту деятельность на успешное овладение профессией.

Список литературы:

6. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51-55.
7. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания //– 2004. – №2. – С. 110-114.
8. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. – 2001. – №10. – С. 56-61.
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64
10. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей: Монография / Т.М. Сорокина; Нижегородский государственный педагогический университет. – Н. Новгород: НГПУ, 2002. – 168 с.

САМООБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА.

ABSTRACT

For the professional work of a teacher today it is not enough simply to work in an educational institution and know your subject. For the pedagogical activity at the modern level, the requirements of the society need to constantly update and enrich their professional potential

Advanced training is a condition of life in the modern world. Today it is impossible to get a specialty once, and then only to realize your knowledge and skills. The world does not stand still. A good specialist today may already be unclaimed tomorrow. To remain a professional, a continuous process of self-education is required.

In the article the motives that motivate teachers to self-education are considered.

The meaning of self-education is expressed in the satisfaction of cognitive activity, the teacher's need for self-realization through continuous education. The essence of self-education consists in mastering the technique and culture of mental labor, the ability to overcome problems, to work independently not only over personal self-improvement, but also professional. The main principles of self-education are continuity, purposefulness, unity of the general and professional culture, interrelation and continuity, accessibility, outrunning character, permanent transition from the lowest to the highest degree, variability, etc.

Forms of organization of self-education are given:

1. Coursework in the institutes of professional development. The main advantage of this form of self-education is the possibility of receiving qualified help from a specialist-teacher, as well as the possibility of sharing experiences between colleagues. Disadvantages: episodic course; time - during the training period, which entails great changes in the mode of operation of the entire school; the quality of the lecture material, which often leaves much to be desired, since there is no serious study of the needs of teachers and differentiation, taking into account the potential of the listeners.

2. Obtaining a second higher education or second specialty.

The main advantages of this form of self-education: the ability to build an individual trajectory of education, since the structure of most programs has a modular nature: some are mandatory for study, others assume an individual choice; system "scientist-teacher", in which training is conducted by scientists-specialists.

3. Distance training courses, conferences, seminars, competitions and contests. The main advantages of this form of self-education: the opportunity to pass them at a convenient time for teachers; The opportunity to choose a topic on the issues that are of interest and which are most relevant for a particular teacher. Disadvantages: distance courses are conducted on a fee basis; documents confirming the fact of passing distance learning, most often do not have legal force, i.e., they are not taken into account in the course of the next certification.

4. Individual work on self-education.

5. Networked pedagogical communities - a new form of self-education of teachers. The networked pedagogical community is an Internet resource created for communication of like-minded people, teachers of different regions of our country, who want to share their experience, argue, tell about themselves, find out the necessary information.

The technology of self-education of teachers is presented in the following stages:

The first stage is diagnostic, which involves creating a certain mood for independent work, analyzing the difficulties, raising the problem, studying psychological, pedagogical and methodological literature on the chosen problem, planning and forecasting the results. The Questionnaire "Teacher's Readiness Assessment for Development" questionnaire can help at this stage to identify the teacher's ability to self-development and factors that stimulate and impede the teaching, development and self-development of teachers in the school, as well as an approximate planning of the stages of work on the topic of self-education.

The second stage is practical, during which there is an accumulation of pedagogical facts, their selection and analysis, verification of new methods of work, the setting of experiments. Practical work continues to be accompanied by the study of literature.

The third stage is generalizing. There is a summing up, the formulation of results on the topic, the presentation of materials at the meetings of methodological associations, pedagogical councils.

The fourth stage is an innovative one, where the teacher uses his own experience in the process of further work, and also distributes it.

АННОТАЦИЯ

Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в образовательном учреждении и знать свой предмет. Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал

Повышение квалификации – условие жизни в современном мире. В наши дни невозможно один раз получить специальность, а потом только реализовывать свои знания и умения. Мир не стоит на месте. Хороший специалист сегодня уже может оказаться невостребованным завтра. Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования.

В статье рассмотрены мотивы, побуждающие учителя к самообразованию.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным. Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность и др.

Даны формы организации самообразования:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации. Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегам. Недостатки: эпизодичность прохождения курсов; время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы; качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

2. Получение второго высшего образования или второй специальности.

Главные достоинства такой формы самообразования: возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор; система "ученый-учитель", при которой обучение ведут ученые-специалисты.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Главные достоинства такой формы самообразования: возможность пройти их в удобное для педагогов время; возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам. Недостатки: дистанционные курсы проводятся на платной основе; документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их не учитывают при проведении очередной аттестации.

4. Индивидуальная работа по самообразованию.

5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей. Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Технология организации самообразования педагогов представлена в виде следующих этапов:

1-й этап – диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов. На этом этапе могут помочь анкеты "Оценка уровня готовности педагога к развитию" – для выявления способности учителя к саморазвитию и факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию учителей в школе, а также примерное планирование этапов работы над темой самообразования.

2-й этап – практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

3-й этап – обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

4-й этап – внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

Keywords:

the task of continuous pedagogical education, the professional activity of the teacher, self-education, professional potential, professional development.

Ключевые слова:

задача непрерывного педагогического образования, профессиональная деятельность педагога, самообразование, профессиональный потенциал, повышение квалификации.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, приобретает особое значение в условиях модернизации образования. Сама жизнь поставила на повестку дня задачу непрерывного педагогического образования.

Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в образовательном учреждении и знать свой предмет. Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал

Повышение квалификации – условие жизни в современном мире. В наши дни невозможно один раз получить специальность, а потом только реализовывать свои знания и умения. Мир не стоит на месте. Хороший

специалист сегодня уже может оказаться невостребованным завтра. Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования.

Рассмотрим мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

1. Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
2. Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады.
3. Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
4. Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»
5. Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю.
6. Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим».
7. Материальное стимулирование.
8. Интерес как человека, который ежедневно учится.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. В качестве условий для переосмысления собственной профессиональной деятельности педагогов выступают такие профессиональные компетенции:

- методическая компетентность;
- исследовательская компетентность;
- управленческая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- образовательная компетентность.

Для профессии учителя естественным является его готовность к самообразованию, компонентами которой являются:

- ✓ когнитивный (базовая культура личности, профессиональные знания, умение их применять)
- ✓ мотивационный (осознание личной и общественной значимости непрерывного образования)
- ✓ организационный (умение выбрать источники познания и формы самообразования)
- ✓ нравственно-волевой (любопытность, критичность, трудоспособность).

Самообразование - самостоятельное образование, приобретение систематических знаний в какой-либо области. Исходя из двойного корня самого термина, прежде чем действовать, необходимо определиться в следующих критериях:

1. Мотивация, то есть зачем нужно, изучать неизведанную пока область, ведь самообразование - это такая вещь, которая в будущем может заставить изменить себя, имеющийся круг общения, привычный вид деятельности. Хорошо, если причиной к повышению уровня стало не административное указание, а личностные желания: подняться по служебной лестнице, повысить уровень самооценки или вырасти в лице других.
2. Поиск уже имеющихся наработок в потенциально выбранных направлениях. То есть оглянуться назад и разложить опыт работы на результаты, как положительные, так и отрицательные. Они помогут проанализировать уже имеющиеся наработки, ведь начинать что-новое нужно с анализа старого, да и легче идти по пути где уже лежит асфальт, даже не очень качественный.
3. Сопоставить все направления и выбрать самое интересное. Ведь проходя курс обучения и приобретения новых навыков, придется работать с литературой, что иногда трудно воспринять, если тема не любопытна.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным. Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность и др.

В нашем образовательном учреждении самообразование педагогов строится по схожим формам. Каждый педагог, выбрав область знаний, в которой он хочет быть компетентным, составляет план работы по самообразованию.

Различают следующие формы организации самообразования:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации. Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Недостатки: эпизодичность прохождения курсов; время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы; качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

2. Получение второго высшего образования или второй специальности.

Главные достоинства такой формы самообразования: возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор; система "ученый-учитель", при которой обучение ведут ученые-специалисты. Недостатки:

нехватка у педагогов свободного времени; дороговизна обучения.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Главные достоинства такой формы самообразования: возможность пройти их в удобное для педагогов время; возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам. Недостатки: дистанционные курсы проводятся на платной основе; документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их не учитывают при проведении очередной аттестации.

4. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:

научно-исследовательскую работу по определенной проблеме; посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы; участие в педагогических советах, научно-методических объединениях; посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов. Однако, как бы ни был высок уровень способностей учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, – отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей. Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;

самостоятельное создание сетевого учебного содержания; освоение информационных концепций, знаний и навыков; наблюдение за деятельностью участников сообщества. Главные преимущества этой формы самообразования: обмен опытом осуществляется между учителями-практиками; методическая помощь является персональной и адресной; попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1-й этап – диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов. На этом этапе могут помочь анкеты "Оценка уровня готовности педагога к развитию" – для выявления способности учителя к саморазвитию и факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию учителей в школе, а также примерное планирование этапов работы над темой самообразования.

2-й этап – практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

3-й этап – обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

4-й этап – внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- ✓ В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
- ✓ Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.
- ✓ Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов).
- ✓ Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- ✓ Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
- ✓ Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Человек, вставший за учительский стол, ответственен за все. Какими будут результаты его труда сегодня-таким будет наше поколение завтра.

Список,используемый литературы:

- 1.Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 1994.
- 2.Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Издательство ЭКМОС, 1999.
- 3.Евусяк О. Учитель должен быть исследователем// Нар.образование. – 1997. - №10.
4. Елканов С.В. Профессиональное самовоспитание учителя: Кн. для учителя. – М., 1986. – 143 с.
5. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М., 1980.
6. Коджаспирова Г.М. культура профессионального самообразования педагога. – М., 1994.
7. Методическая работа в общеобразовательной школе: Обзорная информация. Вып. VI. – М., 1977. – с.17-24.
8. Школа развития и самосовершенствования: Практический материал из опыта работы для руководителей школ, классных руководителей, воспитателей. – К., 1997. – 48 с.

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

АННОТАЦИЯ

Баяндамада оқытушының өзін-өзі жетілдірудегі мақсаттылығы және оны қажеттілігі үшін өзін-өзі жетілдіру жоспарын құру алгоритімі көрсетілгін

Түйінді сөздер: білім беру, жетілдіру, шығармашылық, жеке тұлға, ойлау қабілеті, алгоритм.

АННОТАЦИЯ

В докладе показана целесообразность самообразования преподавателя как необходимость для его самосовершенствования, дан алгоритм составления плана самообразования, алгоритм

Ключевые слова: образования, совершенствования, творчество, индивидуальность, мышление.

ABSTRACT

In this article is shown the flasibility of teacher's self-education as a necessity for his own self, improvement, the algorithm for making up a self-education plan is given.

Keywords: spiritual revival, generation, spiritual and moral, education, bring up

«Учитель живёт до тех пор, пока учится,
как только он перестаёт учиться,
в нём умирает учитель»

К.Д.Ушинский

Педагог — профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

Способность к самообразованию у педагога не формируется вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.[6]

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «САМООБРАЗОВАНИЕ - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования — интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Под **самообразованием** традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:

- осуществляется добровольно;
- осуществляется сознательно;
- планируется, управляется и контролируется самим человеком; необходима для совершенствования каких-либо качеств или навыков человека.

Необходимость самообразования педагога диктуется, с одной стороны, самой спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи, познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации. [1]

Самообразование преподавателя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и

иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Преподаватель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. [3]

На современном этапе развитие образовательного учреждения, совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависят от уровня подготовки преподавателя. Неоспоримо, что уровень подготовки должен постоянно повышаться — прохождение курсовой подготовки, участие в семинарах, практикумах, конкурсах, но вне самообразования идея личностного и профессионального развития педагога неосуществима. В системе подготовки преподавателя важное значение приобретает изменение его индивидуального стиля работы, который

происходит в процессе формирования опыта творческой деятельности и зависит от условий постоянно меняющейся образовательной среды.

Индивидуальный стиль работы предполагает развитие авторского мышления, проявляется в овладении творческими умениями анализировать условия образовательной среды, предвидеть последствия изменения образовательной среды, оценивать собственные интеллектуальные ресурсы, прогнозировать результаты своей деятельности, выявлять потребности общества в данный период и в перспективе проектировать гибкую модель собственного образовательного маршрута в соответствии с перспективными потребностями общества. [4]

Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, — это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Что же должно подтолкнуть учителя к самосовершенствованию, стать потребностью к развитию и саморазвитию и как эту потребность развить?

Научить творчеству нельзя, но побудить педагогов сделать несколько шагов в своем профессиональном развитии можно. Необходимо создать такие условия, которые помогут «включиться в процесс», а для некоторых это станет образом жизни.

Определим составляющие этой **потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию**:
необходимость поиска и анализа новой информации;
желание творчества (работа должна быть интересной и доставлять удовольствие);
соответствие современным требованиям;
конкуренция;
общественное мнение;
интерес к делу.

Сегодня используются самые разнообразные **формы организации самообразования педагога**:
1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период):
в рамках курсовой подготовки в НЦПК «Орлеу»
с использованием дистанционных технологий
3) групповая самообразовательная работа:
работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег)
проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений
4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
средств массовой информации,
вычислительной и оргтехники,
библиотек, музеев,
исследований, экспериментов,
осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности
формирование портфолио (участие в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.). [2]

Результат самообразования.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть **результаты самообразования учителя**:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения. [5]

В заключении отмечу, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Алгоритм составления плана по самообразованию

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

- название темы
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
- способ демонстрации результата проделанной работы;
- форма отчета по проделанной работе.

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Хоть выйди ты не в белый свет,

А в поле за околицей,

Пока идешь за кем-то вслед,

Дорога не запомнится.

Зато, куда б ты ни попал

И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,

Вовек не позабудется.

Н.Рыленков

Используемая литература:

1. Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических заведений, 2003.
3. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 1994.
4. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Издательство ЭКМОС, 1999.
5. Эверт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. – Красноярск, 2004.
6. Электронный педагогический словарь.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В СТРУКТУРЕ КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА

АННОТАЦИЯ

Баяндамада педагог ұжымдық ойлау әрекетінің технологиясын сипаттайды, төрт негізгі кезеңдерінде тоқталып. Осында оқытушы ең кең таралған сабақтың типі-аралас сабақты пайдаланудың оңтайлығын ашады. Оқыту тәсілдері мен әдістерінің дұрыс таңдауы сабақтың мақсатына қол жеткізуіне ықпал етеді.

Түйін сөздер: ұжымдық ойлау технологиясы, мәселелі жағдай, шығармашылық микро тобы, жұмыс процесі, мәселе.

АННОТАЦИЯ

В докладе педагог описывает технологию коллективной мыслительной деятельности, остановившись на четырех основных этапах. Здесь же преподаватель раскрывает оптимальность и целесообразность использования наиболее распространенного типа урока- комбинированного. Правильный выбор приемов и методов обучения способствует достижению цели урока.

Ключевые слова: технология коллективного мышления, проблемная ситуация, творческая микрогруппа, рабочий процесс, проблема.

ABSTRACT

In the report the teacher describes the technology of collective intellectual activity, staying on the four main stages. Here the teacher reveals the optimality expediency of using the wide spread type of the lesson-combined. The right choice of the reception and methods of learning helps to achieve the aim of the lesson.

Keywords: the technology of collective intellectual activity, problem situation, creative subgroups, working process, problems.

Рождение любого урока начинается с осознания правильного и четкого определения его конечной цели - чего преподаватель хочет добиться. Затем- установление средства – что поможет преподавателю в достижении цели, затем –определения способа – как преподаватель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Я преподаю цикл специальных экономических предметов, которые выносятся на Государственные экзамены. Передо мной стоят как минимум две задачи. Научить обучающихся, с одной стороны, - всестороннему развитию памяти, ясности, точности и четкости мысли, с другой, - логическое и последовательное мышление, умению излагать усвоенный материал для успешной сдачи государственных экзаменов. В педагогической деятельности к уроку предъявляют ряд требований. Современный урок надо строить на основе последних достижений педагогической науки, необходимо наличие передовых образовательных технологий. Преподаватель должен организовывать активную познавательную деятельность на уроке. Урок включает в себя такие компоненты учебно-воспитательного процесса как цель урока, его содержание, средства и методы, применяемые на нем, деятельность по организации и управлению учебной работой, все дидактические элементы урока. Основной сущностью урока в колледже стало коллективно-индивидуальное общение между обучаемыми и преподавателем. В результате такого общения происходит усвоение обучающимися знаний, навыков и умений, развитие у них способностей общения, выстраивания отношений с окружающими их людьми, а также непрерывное самосовершенствование и повышение квалификации педагога. Я применяю технологию коллективной мыслительной деятельности (КМД), сущность которой заключается в том, чтобы развивать обучающегося, его потребности, и тем самым жить в окружающем мире свободно и самостоятельно. Основная идея, положенная в организацию рабочего процесса в режиме КМД, состоит в активном взаимодействии обучаемых с педагогом и между собой с того уровня (развитие потребностей способностей) на котором находятся обучаемые. Технология КМД состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных этапа.

Первый этап -ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей и способов их достижения. Функция- актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Второй этап- работа по творческим микрогруппам. Функция-разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной и коллективной позиции по изучаемой проблеме. Третий этап-окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Функции: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общего мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом. Четвертый этап- определение новой проблемы, направление процесса дальнейшего познания. Формула эффективности урока в колледже включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство проведения. Формы проведения моих уроков разнообразны: это лекции, семинары, самостоятельные работы, практические занятия, конференции. Наиболее распространенным типом урока в учебной практике колледжа, по моему мнению, является комбинированный урок. Это не удивительно, так как именно структура комбинированного урока дает возможность преподавателю решить одновременно все дидактические задачи, применять разнообразные формы, методы и средства обучения.

Форма комбинированного урока, по моему мнению, является оптимальной для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, т.к. позволяет соединить теорию с практикой и будущей профессиональной деятельностью, учитывает индивидуальные возможности студентов, позволяет формировать необходимые знания, умения и навыки в единстве. Однако, поскольку в основе структуры традиционного урока лежит цель деятельности только самого преподавателя (опросить, объяснить, закрепить и дать студентам задание), то не возникает достаточных условий для реализации идей и принципов развивающего обучения. Я применяю следующие методы и приемы комбинированного урока: опережающее обучение – перед изучением модуля обучающимся дается определенное посильное самостоятельное задание на подготовку сообщений по будущим изучаемым темам. Это и устные, и демонстрационные выступления (мини-доклады, изготовление наглядных пособий, практические задания). Для максимального запоминания терминов, актуализации знаний, урок начинается с традиционной разминки по карточкам. Но ее проводят сами обучающиеся и оценивают ее проведение. Индивидуальный опрос проводится регулярно. При этом дополнения по ответу, вопросы по темам задают сами обучающиеся. Они же комментируют ответы друг друга, выставляют оценки. Конечно, предварительно, я учу их как правильно давать рецензию на ответы. Именно, давая комментарии к ответам, обучаемые учатся логическому изложению своих мыслей, анализируя ответ, они изучают и закрепляют свои знания по предмету, высказывают свое мнение и по методике изложения ответа, и по качеству знания темы урока. Со временем это приводит к тому, что обучающиеся свободно и грамотно высказывают свои мысли и знания по предмету. Сообщение новых знаний всегда идет в процессе диалогического общения. Перед началом изучения нового материала ставится проблема, вопрос или задача, решаемая в процессе изучения нового материала. Сразу же даются вопросы или задания по закреплению пройденного материала. Обязательно доводится конкретная цель данного урока. В конце урока вместе с обучающимися в обязательном порядке оценивается урок и насколько выполнены его цели и задачи. Данная структура может быть гибкой и подвижной, поскольку перечисленные компоненты взаимодействуют между собой и иногда переходят друг в друга, меняя свою последовательность. Следует отметить интересное, нестандартное изложение материала, создание поисковых ситуаций, запись ключевых понятий на доске, работу с книгой. Целесообразность выбранных преподавателем методов и приемов обучения, рациональное использование времени, способствуют достижению цели урока, активизируют познавательную деятельность студентов на разных этапах урока.

Список литературы:

1. В.В. Давыдов «Проблемы развивающего обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений». М: Издательский центр «Академия» 2014г.
2. Методические рекомендации по разработке учебных программ по специальностям технического и профессионального образования. Управление образования акимата Костанайской области. Региональный научно-методический центр технического и профессионального образования.
3. С.В. Титов «Методы и методические приёмы профессионального обучения». Методическое пособие для преподавателей. г. Волгоград, 2004г.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

АННОТАЦИЯ

Бұл баяндамада ағылшын тіліндегі сабақтың педагогикалық әлеуетін жүзеге асыруды қарастырады. Ағылшын тілі сабағында тәрбиелік және оқыту әдісі ретінде талқыланады. Ағылшын тілін рөлдік ойын ретінде оқытудың әдістемелік нұсқасы ұсынылған. Рөлдік ойындар білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік береді, сондай-ақ кез-келген жұптың және топтың әрекеттерінің мүмкіндіктерінен асып түсе алады, кез-келген тақырып бойынша кез-келген жағдайда сөйлеу қабілетіне білім алушыларды үйрету.

АННОТАЦИЯ

В данном докладе рассматривается реализация воспитательного потенциала урока английского языка. Обсуждается игра как метод обучения и воспитания на уроках английского языка. Представлен методический прием обучения английского языка в качестве ролевой игры. Ролевая игра позволяет учитывать возрастные особенности учащихся, также может превзойти возможности любой парной и групповой деятельности, тренировать учащихся в умении говорить в любой ситуации на любую тему.

ABSTRACT

The article deals with the implementation of the educational potential of the English language lesson. Also, the game is discussed as a method of teaching and education in English classes. It is presented a methodical reception of teaching English as a role playing game. Role – playing game allows you to take into account the age of students, can also surpass the possibilities of any pair and group activities, and train students in the ability to speak on any topic.

Сегодня в образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Мне, как учителю, необходимо знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания английского языка, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты. Одной из главных задач считаю, является повышение педагогического мастерства педагога путём освоения современных технологий обучения и воспитания. Педагогическая технология - проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат. С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление преподавателя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике. Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения английскому языку можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Целью своей работы считаю выявление возможностей современных педагогических технологий, как инструмента повышения мотивации к обучению и результативности обучения и развития креативных способностей учащихся на уроках английского языка.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- изучение инновационных форм обучения в методической литературе;
- применение ИКТ на уроках английского языка как средства повышения результативности обучения и развития креативности;
- создание условий для творческой деятельности на уроках английского языка посредством различных современных педагогических технологий -игровых технологий, интерактивных технологий, использование ИКТ, приемов работы в парах и малых групп

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка использую следующие образовательные технологии, учитывая уровень способности учащихся:

Игры

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого учащегося в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью, можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие – коллективно.

Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10-12 минут учебного времени.

Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные – желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения. Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и невербальными: изобразительными, графическими, монологическим и диалогическим текстом и т.д. Имеются ролевые игры, в которых учащиеся направлены на разыгрывание конкретной жизненной ситуации по проходимой теме. Таких групп на уроке может быть несколько и целью урока для учащихся становится выявление самой лучшей сценки.

Например, на первом занятии использую ролевую игру «Знакомство»:

Примерный диалог:

- Hello!
- Hello! What is your name?
- My name is Jill. What is your name?
- My name is Ann. How old are you?
- I'm seven. How old are you?
- I am eight. Can you dance?
- Yes, I can. Can you draw?
- Yes, I can. Bye, Jill.
- Bye, Ann.

Используемые игры на уроках:

- **фронтальные** (преподаватель работает со всей группой).
 - все вместе по картинке (она есть у каждого) ищут вора, укравшего ожерелье, для этого должны сказать, что делают остальные присутствующие и использовать Present Simple;
 - совместными усилиями нескольких групп рисуют одну картинку (drawing)

командные: две, три команды (в зависимости от количества учащихся в группе) соревнуются в том, кто быстрее и качественнее выполнит задание, а именно:

- напишут новые слова на доске;
- подберут правильные артикли к словам, употребленным в данных ситуациях;
- соберут разбросанные слова в словосочетания;
- подберут формы нерегулярных глаголов по их первой форме;
- соберут предложение или текст из отдельных слов;
- соберут текст по его обрывкам;
- сочинят связанный текст, используя данные глаголы в Past Simple;
- выполнят задание на соответствие (у доски или по группам);
- отгадают загадку, загаданную другой командой;
- найдут несоответствие на картинке или в тексте;

Чтобы провести игру, состоящую из нескольких разноплановых или творческих заданий, важно следить за равномерным разделением учащихся по группам: в каждой группе должно быть равное число сильных, слабых и средних учащихся. В противном случае будет трудно оценить работу группы. Если одна группа значительно слабее другой, то результат соревнования предreshен, и у учащихся интерес к такой игре пропадает. Деление на группы в таком случае зависит от объективности педагога, знания им особенностей данного коллектива. Однако для игры, где учащиеся применяют выученные дома слова и конструкции или заранее готовились к уроку-викторине, возможны другие способы деления на группы. Как бы дети не делились на группы, в игре должны участвовать все без исключения. Если в одной из групп на одного учащегося больше, то другая должна получить на одно задание меньше. Важно, чтобы атмосфера на уроке с применением игровых технологий была дружелюбной, подбадривающей. Во время игры члены команды должны советоваться, помогать друг другу, но отвечать должен каждый индивидуально.

Роль преподавателя на уроках с использованием игровых технологий очень важна при подборе обучающего материала и определении возможности или целесообразности его использования. Материал должен соответствовать тематике того, что группа изучает в данный момент, задания не должны содержать не схематизированных лексических единиц или незнакомых грамматических структур.

Игра "Учимся вместе" (Learning Together)

Общеизвестно, что легче научиться, обучая других.

Возможности использования:

- При работе с текстом;
- При изучении грамматики.

Как это делать при работе с текстом

Взаимообучение происходит в группах из 4-7 человек. Всем раздаются экземпляры одного и того же текста. Учащиеся по очереди играют роль педагога. После прочтения абзаца, "преподаватель" делает следующее:

- Суммирует содержание абзаца;
- Придумывает вопрос по тексту, просит на него ответить;
- Растолковывает то, что для других осталось неясным;
- Даёт прогноз возможного содержания следующего абзаца;
- Даёт задание на чтение следующего абзаца.

Как это делать при работе с грамматическим материалом

Например, при изучении темы «ThePastSimple» классу предлагается заполнить таблицу с графами: "Случаи употребления"/ "Указатели" / "Схемы".

Группа делится на три подгруппы. Каждая выполняет свою функцию.

- Группа получает карточки с типовыми предложениями по теме;
- Первая группа выявляет основные случаи употребления времени— описывает действия;
- Вторая — находит указатели, слова-помощники;
- Третья — составляет схемы утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений.

Таким образом, таблица заполняется, получается готовое правило для заучивания дома.

Синквейн — это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

Слово "синквейн" происходит от французского, означающего — пять. Синквейн — это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Каждому учащемуся даётся 5-7 минут на то, чтобы написать синквейн, затем он повернётся к партнеру и из двух синквейнов они составят один, с которым оба будут согласны. Это дает возможность критически рассмотреть данную тему. Этот метод требует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Затем вся группа сможет ознакомиться с парными синквейнами. Это может породить дальнейшую дискуссию.

Правило написания синквейна:

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка — это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строчка — это описание действия в рамках этой темы тремя словами.
4. Четвертая строка — фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме
5. Последняя строка — это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Отмечая все положительные стороны использования информационных технологий, хочется подчеркнуть, что никакие самые новейшие технологии не смогут заменить преподавателя на уроке. Компьютер не заменяет педагога, а только дополняет его. Таким образом, игра это сильнейшее, средство социализации ребенка, включающее в себя как социально – контролируемые процессы, так и стихийные, спонтанные, влияющие на формирование ребенка. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разного возраста. Игра – это свобода самораскрытия, саморазвития, с опорой на подсознание, разум и творчество.

Список литературы

1. Монахов В.Н., Бахусова Е. В., Власов Д. Н. «Педагогические технологии как дидактический инструментарий модернизации образования», Тольятти ВУиТ, 2004
2. Борзова Е.В. Ролевые и речевые игры на уроках иностранного языка в старших классах / Е.В. Борзова // Язык. Речь. Коммуникация. - 2000. - Вып.4. - С.4-15.
3. Преподавание иностранного языка в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. - М., 1998. - 120 с.
4. Интернет - ресурсы

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ - УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНДАТПА

Біліктілігі, кәсіптік қасиеттері сияқты интегралды сипаттама кәсіби біліктілікке ол жеткізуге мүмкіндік береді.

Кәсіптік біліктілікке қатысты педагогикалық ғылыми қарастырылады.

- Білім жиынтығы, ұйғарым, еңбек нәтиже анықтау;
- Тапсырмадағы дағдылар көлемі;
- Жеке қасиеттері мен қасиеттерін үйлестіру;
- Білім комплексі және кәсіби маңызды жеке қасиеттер;
- Теоретикалық және практикалық жұмысқа дайындық білігі;
- Мәдени – тұрмыстық қызметті жүзеге асыру қабілеті.

Түйінді сөздер: Құзыреттілік, кәсіптік, біліктілік, технология, өндірістік оқыту шебері.

АННОТАЦИЯ

Целесообразность введения понятия профессиональная компетентность обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой, объединяющей такие понятия как профессионализм, квалификация, профессиональные способности.

В педагогической науке понятие профессиональная компетентность рассматривается как:

- совокупность знаний, умений, определяющих результативность труда;
- объем навыков выполнения задачи;
- комбинация личностных качеств и свойств;
- комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств;
- единство теоретической и практической готовности к труду;
- способность осуществлять культуросообразные виды действий

Ключевые слова: компетентность, профессионализм, квалификация, технологии, мастер производственного обучения.

ABSTRACT

The professionalism of professionalism is the result of professional competence, which is the integrative characteristic of the professionalism, professionalism and competence.

In the pedagogical profession, professional competence is regarded as:

- a cohesion, a sense, a determining factor;
- The task of obtaining a navigational task;
- Combination of individual qualifications and facilities;
- complex of knowledge and professional qualifications;
- the unparalleled theoretical and practical pragmatism;
- the ability to promote cultural diversity

Keywords: competence, professionalism, qualification, technology, master production.

Понятия компетентность, компетентный подход в образовании получили широкое распространение с 1960-1970 гг. в западной, а в конце 1980-х гг. в отечественной литературе. Авторы Толкового словаря под редакцией Д.И. Ушакова объясняют компетентность как осведомленность, авторитетность, компетенция — "круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, круг полномочий". Целесообразность введения понятия профессиональная компетентность обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой, объединяющей такие понятия как профессионализм, квалификация, профессиональные способности.

В педагогической науке понятие профессиональная компетентность рассматривается как:

- совокупность знаний, умений, определяющих результативность труда;
- объем навыков выполнения задачи;
- комбинация личностных качеств и свойств;
- комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств;
- единство теоретической и практической готовности к труду;

- способность осуществлять культуросообразные виды действий.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение разрешать проблемы.

Компетенция мастера производственного обучения во многом зависит от наличия психолого-педагогических знаний, владения методикой обучения, умелого использования эффективных технологий, искусством передачи и трансформации опыта, от эффективной оценки своих сильных и слабых сторон, от способности совершенствовать личные и профессиональные качества.

При рассмотрении компетенции мастера производственного обучения следует выделить прежде всего ведущий фактор. Это мотивация мастера производственного обучения к профессиональной деятельности: потребность в самоутверждении, в изучении запросов учащихся, отсутствие удовлетворенности результатами своего труда.

Последующие факторы:

- деятельность мастера, направленная на развитие мыслительных функций учащихся, их интеллектуальных способностей;
- результаты деятельности, полученные мастером при освоении новых технологий, позволяющие приобретать профессиональные умения будущим специалистам.

Трудно переоценить значение эмоционального контакта мастера производственного обучения с обучающимися, так как это позволяет создать условия, при которых они не бездействуют на занятиях, а испытывают потребность в углубленном изучении предмета, самостоятельном поиске дополнительной информации, развитии своих творческих способностей, повышении качества знаний, усвоении приемов эффективной учебной деятельности.

Критериями оценки эффективности освоения мастерами производственного обучения новых педагогических технологий могут быть следующие:

- соответствие дидактических возможностей целям и задачам обучения;
- наличие эмоционального контакта с учащимися, личностно-ориентированный характер обучения и др.

Изменения в социальной и экономической жизни общества, происходящие в последние годы, требуют качественного преобразования деятельности мастера производственного обучения, постоянной и кропотливой работы по самообразованию и построению индивидуальной траектории профессионального развития. Особое внимание уделяется личностно-профессиональному развитию, что обусловлено изменениям приоритетам и повышению компетентности педагогов. Направленность на поддержку преобразующей педагогической деятельности, на личностный и профессиональный рост, на обеспечение условий для самостоятельного решения жизненных и профессиональных проблем являются важнейшим направлением повышения уровня профессиональной компетентности мастера производственного обучения. Содержание профессиональной компетентности мастера определяется квалификационной характеристикой, которая по существу является сводом обобщенных требований к нему на уровне его теоретического и практического опыта.

Мастер производственного обучения формирует личность подростка, помогает его становлению быть специалистом, и его профессионализм ориентирован на каждого обучающегося. Профессиональная компетентность - одно из системообразующих качеств современного педагога. В данном случае это сформированность различных составляющих педагогической деятельности и педагогического общения, в которых личность мастера реализуется на уровне, обеспечивающем устойчивые положительные результаты в обучении и развитии обучающихся. Профессиональная компетентность определяется как интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, практического опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.

Развитие личностного потенциала достигается посредством осознанного самовоспитания, профессионального образования, повышения квалификации. Повышение уровня профессиональной компетентности является важным звеном непрерывного профессионального образования. Работая мастером производственного обучения и готовя сварщиков, меня интересуют основные направления развития сварки и родственных технологий в промышленном производстве. Развитие сварки идет семимильными шагами. И уже сейчас на 1 место выходят высокопрогрессивные методы сварки, которые еще 10 лет назад считались уникальными.

Наши обучающиеся на производственной практике осваивают прогрессивное оборудование и технологии, а мастер производственного обучения не может знать меньше, чем его обучающийся. Основной объем знаний и умений каждый педагог добывает сам. Самообразование является одним из видов непрерывного образования, способствующего повышению уровня профессиональных компетенций педагога. Как современный творческий педагог, я повышаю свою профессиональную компетентность всеми доступными способами, работа в методических объединениях и творческих группах дают возможность решения практических профессиональных задач. Через коллективное сотрудничество в составе творческих групп были разработаны рабочие программы профессиональных модулей - получение необходимой информации через интернет, литературу, журналы и газеты, телевидение; информационные технологии сделали общедоступным колоссальный объем информации в самых разных направлениях человеческой деятельности. Сегодня не требуется покупать нужную тебе книгу, на страницах интернета можно скачать любую доступную информацию по интересующему вопросу.

Подготовиться к уроку учебной практики или к внеклассному мероприятию стало проще и более разнообразно. Через интернет идет активное общение с обучающимися, особенно в период подготовки к дипломированию, когда по электронной почте они пересылают на проверку работы, или требуется консультация по разделам пояснительной записки, участие в семинарах и конференциях также повышает уровень образования – это обмен опытом; участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства, в месячниках по профессии, где каждый преподаватель даёт открытые уроки, мастер-классы. Преподаватели и мастера делятся особенностями методики и формами организации познавательной деятельности, своими приемами и находками. После проведения занятия происходит его коллективное обсуждение с самоанализом мастера производственного обучения. Именно благодаря взаимопосещению занятий, их совместному обсуждению, мы приобретаем навыки самоанализа, постановки целей и задач урока. Такие мероприятия являются школой мастерства и обмена опытом: - посещение предприятий на уроках-экскурсиях, во время производственной практики обучающихся, при прохождении стажировки. Стажировка мастера производственного обучения является обязательной процедурой и прописана в требованиях к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих. Выбирая предприятие для прохождения стажировки, я закрепляю на практике своё профессиональное мастерство. Повышаю свой уровень профессиональных компетенций, через прохождение различных курсов повышения квалификации также способствует повышению уровня профессиональных компетенций.

Ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. На этапе жизненного и профессионального пути мастер производственного обучения, никогда не сможет считать свое образование завершенным, и свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Пока мастер выполняет свои профессиональные обязанности, он ориентируется на требования, предъявляемые ему обществом, и он не может не заниматься самообразованием.

Список литературы:

1. Грецкая Г.Т. Основы организации и методики проведения производственной практики учащихся средних специальных учебных заведений: Метод, пособие. М.: Высшая школа, 1982.
2. Димова М. Содержание и организация производственного обучения. М.: Высшая школа, 1985.
3. Зубенко П.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся средних профтехучилищ. - М.: Высш. шк., 1978.
4. Организация и методика производственного обучения: Учебное пособие / Под ред. И.Г. Коваленко. М.: Высшая школа, 1998.
5. Шамков Н.А. Педагогические основы производственной практики учащихся ПТУ. М.: Высш. школа, 1989.
6. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб.пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 150 с.

Уркумбаева Гульнар Муханбетжановна
руководитель МО ЕМН, учитель математики
первая категория высшего уровня квалификации
КГУ «Береговая средняя школа
отдела образования
акимата Тарановского района»
E-mail: urkumbaeva.gulnar@mail.ru

САМООБРАЗОВАНИЕ – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА.

АННОТАЦИЯ.

Мақала мұғалімнің заманауи өзгеретін әлемдегі кәсіби құзыреттілігінің ерекшеліктерін, мұғалімдердің біліктілігін арттыру орталықтарында белсенді оқыту арқылы, Деңгейлік курстар бағдарламасынан өту, Бағдарламаның идеяларын ашу арқылы мектептегі мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін жоғарылатуды көрсетеді.

Түйінді сөздер: өзбетімен білім алу, кәсіптілік, кәсіби құзыреттілік, құзыреттілік, жаңа форматты мұғалім, Педагогикалық шеберлік орталығының бағдарламасы, , коучинтер, коучтер, Lesson Study.

АННОТАЦИЯ.

В статье раскрываются особенности профессиональной компетентности педагога в современном меняющемся мире, о повышение профессиональной компетентности учителя в школе через самообразование, активное обучение в Центрах педагогического мастерства, прохождение Программы уровневых курсов, раскрытие идей Программы.

Ключевые слова: самообразование, профессиональная компетентность, профессионализм, компетентность, учитель нового формата, Программа Центра педагогического мастерства, коучинг, коуч, Lesson Study.

ABSTRACT.

The peculiarities of the teacher's professional competence in the modern changing world, the increase of the teacher's professional competence in school by self-education, the active study in the Centers of Pedagogical Skills, the learning of the Level Courses Program, the understanding of the Program's ideas are disclosed in this article.

Keywords: self-education, professional competence, professionalism, competence, teacher of new format, Program of Center of Pedagogical Skills, coaching, coach, Lesson Study.

«.....ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров – это знания и профессиональные навыки»

из Послания Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А.

Что же включают в себя такие понятия, как «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность»? На сегодняшний день нет единого толкования понятий «компетенция» и «компетентность», дается несколько описаний их признаков. Понятие «компетенция» подразумевает уровень овладения знаниями, умениями, опытом, т.е. характеризует степень подготовленности и является показателем профессионального уровня специалиста. Значит, «Компетенция» - это то, что я знаю, как надо делать. Для «компетентности» характерна возможность (способность, готовность) применять знания и умения. Следовательно, «компетентность» - это результат применения компетенций в профессиональной деятельности.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Воспитать человека с современным мышлением, способного самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. На развитие всего перечисленного направлена деятельность методических служб. Важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования.

Я согласна с тем утверждением К.Д. Ушинского, в котором он говорит о том, что педагог живет до тех пор, пока учится сам, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования.

Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни в вузе знания. На первый план учителя выходит способность ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.[2].

Одним из приоритетных направлений в методической работе является предоставление учителю широких возможностей для выбора формы, модели профессионального совершенствования.

Появление нового результата образования поставило учителя перед необходимостью использования деятельностных технологий, методов и приемов работы с учащимися на уроке и во внеурочное время.

В настоящее время в Казахстане для повышения педагогического мастерства учителей на уровне международных стандартов реализуется программа, основанная на качественно новом подходе к повышению квалификации учителей общеобразовательных школ. Программа создана совместно с Кембриджским университетом и включает в себя обучение по семи модулям. Основная задача Программы – помочь казахстанским учителям оценить и усовершенствовать их педагогическую практику. В основу курсов положена идея непрерывного профессионального развития учителя в условиях интеграции казахстанского образования в мировое образовательное пространство [1, с.148].

Центр педагогического мастерства в реформированной Программе повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан представляет новые идеи трехуровневой подготовки учителей школ, работающих в качестве тьюторов в классах.

Мне нравится эта обновленная программа тем, что применяя полученные знания на уроках, постоянно идет поиск нового, в котором участвуют одновременно и учитель, и учащийся. По моему мнению, будет приносить удовлетворение и радость от общения с ребёнком, и от работы, которую они выполнили.

Следовательно, образование для XXI века должно включать более полное обучение критическому мышлению, умению работать в сотрудничестве и решать проблемы. Чтобы произошли такие изменения, требуется активное участие всех участников педагогического процесса. [1, с.52].

Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Методическая работа по теме стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы. В этом нам помогает самообразование.

Я считаю, что самообразование занимает особое место в системе организации научно-теоретической, психолого-педагогической подготовки учителей. Самообразование – это управленческий процесс, плановый, который строится на основе анализа деятельности самого учителя.

Выбор учителем методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, для дальнейшего изучения вопросов, которые требуют развития следующих компетенций:

- умение использовать в общении с коллегами и учениками электронные почты (e-mail, gmail), программы связи (Skype, ICQ, Agent и др.);
- уметь использовать мультимедиа в процессе урока (использование фото, видео, аудио файлов);
- способность разрабатывать критерии оценивания работы в группах и парах;
- способность разрабатывать критерии оценок индивидуальной работы.

В чём же заключается суть процесса самообразования? В том, что педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

Как говорилось выше, все источники можно разделить на способствующие личностному и профессиональному росту педагога. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

В течение моей педагогической деятельности (стаж 19 лет), я выбираю методическую тему на пять лет, над которой плодотворно работаю. При организации работы по моей новой теме самообразования: «Влияние функциональной грамотности на мотивацию учебной деятельности учащихся на уроках математики в рамках обновления содержания образования», начиная с 2014-2015 учебного года, я придерживаюсь следующих этапов, ставших уже системой моей педагогической практики:

1 этап – диагностический

Он предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

<i>Этапы и сроки</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Результаты работы</i>
I. Диагностический 2014 - 2015 год.	1. Анализ профессиональных затруднений. 2. Определение темы, целей и задач темы. 3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования. 4. Изучение методической, педагогической и психологической литературы в рамках «Влияния функциональной грамотности на мотивацию учебной деятельности учащихся на уроках математики» 5. Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме. 6. Участие в семинарах (по возможности)	Определение целей и задач, составление плана работы

2 этап – обучающий

На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

<i>Этапы и сроки</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Результаты работы</i>
II. Прогностический 2015-2016 учебный год	1. Изучение методических приемов, которые влияют на формирование мотивации. 2. Подбор материалов для уроков. 3. Прохождение курсов (по возможности)	Проведение и самоанализ уроков с использованием методических приемов, которые влияют на формирование мотивации:

3 этап – практический

На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

<i>Этапы и сроки</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Результаты работы</i>
III. Практический 2016-2017 учебный год	1. Внедрение технологии в учебный процесс. 2. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.	Обобщение опыта работы на школьном уровне (мастер-класс на заседании МО, открытый урок), повышение учебной мотивации у учащихся среднего и старшего звена

4 этап – теоретический

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях кафедры; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

<i>Этапы и сроки</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Результаты работы</i>
IV. Обобщающий 2017-2018 учебный год	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме самообразования. 3. Представление материалов. 4. Анализ работы по теме «Влияние функциональной грамотности на мотивацию учебной деятельности учащихся на уроках математики в рамках обновления системы образования» 5. Участие и результаты в районных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях.	Открытый урок (районный уровень),

5 этап – итогово-контрольный

На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

<i>Этапы и сроки</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Результаты работы</i>
V. Внедренческий 2018-2019 учебный	1. Систематизация материала. 2. Использование и распространение	Публикации материалов на педагогических сайтах,

год	полученного опыта в педагогической практике. 3. Оформление в виде методических рекомендаций	лицензирование материалов по методической теме
-----	--	--

Каждому учителю хочется стать значимой фигурой в системе образования. А значимый учитель сегодня – это одновременно и профессионал, и личность. Для того чтобы стать значимым, необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель готов не только теоретически, но и практически. Итак, учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями.

Одной из форм, оказывающих влияние на самосовершенствование учителя, являются коучинги. По мнению Майлза Дауни «коучинг – это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека». В коучинге, в отличие от наставничества, подопечный всегда сам определяет, формулирует, визуализирует цель, самостоятельно определяет шаги к ее достижению. Взаимодействуя с коллегами, коуч («coach» - координирует, направляет процесс проведения коучинга) способствует росту и развитию личности, росту профессионального мастерства.

В заключении, я бы хотела пожелать в таком нелегком труде по покорению «вершины знаний» под названием «Обновление содержания среднего образования» для Казахстана — стабильности и процветания, для школы — талантливых и успешных учителей и учеников, а для себя и своих коллег — творческих успехов!

Список литературы:

1. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства. Меняется мир – меняемся мы. - // Астана, 2014. С. 148 – 149
2. (https://infourok.ru/samoobrazovanie__odna_iz_form_povysheniya_professionalnoy_kompetentnosti_pedagogov-523885.htm)

Фурсанов Владимир Петрович
Мастер производственного обучения, первой категории
КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»
Управление образования акимата Костанайской области
E-mail: Cvardij@mail.ru

ӨНДІРІСТІК ОҚЫТУ ШЕБЕРІНІҢ СТУДЕНТТІК ҰЖЫМДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ РӨЛІ РОЛЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

АНДАТПА

Мақала өндірістік оқыту шебері колледж оқу топтарындағы студенттік ұжымды тәрбиелеу процессін басқару және қалыптастырудағы жетекші рөлі жайында. Мақалада колледж оқу топтарындағы ӨО шеберінің жұмысында қолданылатын әдістер мен тәсілдер қарастырылған.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена ведущей роли мастера производственного обучения по формированию и управлению воспитательным процессом студенческого коллектива в учебной группе колледжа. В статье рассматриваются пути и методы работы мастера ПО в учебной группе колледжа.

ANNOTATION

The article is devoted to the leading role of the master of industrial training in the formation and management of the educational process of the student collective in the college group. The article examines the ways and methods of the master of industrial training in the college group.

Ведущая роль в совершенствовании системы профессионального и улучшении учебно-воспитательного процесса принадлежит мастерам производственного обучения

Мастер производственного обучения - центральная фигура в обучении и воспитании студентов.[1] Мастер производственного обучения несет ответственность за учебу, общественную работу и моральный климат в коллективе. Психологический климат, в характеристику которого входят личные взаимоотношения членов коллектива и связанные с ними нормы и ценностные ориентации, регулируется мастером, как в общих интересах, так и в интересах каждого студента.[1]

На занятиях производственного обучения формируются профессиональные умения, навыки культуры труда. Одновременно необходимо заботиться о формировании нравственных качеств, оказывая влияние на студентов посредством личного примера, индивидуальных и групповых бесед в группе, являясь помощником куратора, необходимо осуществлять контроль студентов группы во время прохождения производственной практики. А также принимать активное участие в проведении классных часов,

Во время прохождения производственной практики необходимо развивать профессиональное творчество. Например, под моим руководством с непосредственным участием студентки группы СВ-ПО-16 Семегиной Вероники, был изготовлен рыхлитель универсальный (РУН-0,6) для рыхления почвы и уничтожения корневой системы сорной растительности, были проведены испытания этого рыхлителя, где он показал отличные качества во время работы с землёй.

Труд мастера является самой ответственной областью человеческой деятельности. [2] Поэтому к мастеру производственного обучения предъявляется целый ряд требований:

- глубокое знание своего дела и любовь к профессии;
- владение и постоянное совершенствование методики обучения,
- применение разнообразных и наиболее эффективных методов обучения,
- умение интересно не только рассказать о предмете, но и показать свое мастерство.

Мастеру необходимо систематически изучать успеваемость обучающихся и их отношение к учебным занятиям, следить за общим развитием обучающихся, за выполнением ими правил поведения; воспитывать у обучающихся интерес к общественным событиям, чувства долга и ответственности, правдивость, честность, скромность, волевые качества (решительность, смелость, активность, настойчивость и др.); изучать материально-бытовые условия. На обучающихся оказывает большое влияние личный пример мастера, уровень его общей культуры. Мастер может успешно решать педагогические задачи только в том случае, если он сам является культурным, образованным, передовым человеком общества. Кроме знаний по своей специальности, необходимо стремиться овладеть сведениями по другим отраслям науки и техники, которыми в настоящее время интересуется молодежь независимо от профессии (чтение художественной литературы, просмотр интересующих подростков фильмов). А.С. Макаренко писал, что педагог должен быть эстетически выразителен. [3] Очень важно, чтобы мастер был примером подтянутости и аккуратности. Хороший мастер с большой требовательностью относится как к профессиональным занятиям, так и к своему внешнему виду. При проведении урока мастер должен стремиться к тому, чтобы речь была убедительна, выразительна и доходчива. Витиеватая, насыщенная речь, как правило, не убеждает. Более того, студенты не понимают ее. Не лучше и другой недостаток — сухость и невыразительность

объяснений. Важным фактором культуры речи является тон. Спокойный, ровный тон, несомненно, помогает доказать любую мысль, а раздражительность, нервозность вызывают ответную реакцию.

Студенческий коллектив является мощным фактором влияния на отдельных малодисциплинированных обучающихся, помогает в проведении мероприятий воспитательного характера, в организации общественной работы, помощи отстающим студентам и т.п. [3] Основой коллектива обучающихся является учебная группа. Группа, оказывая серьезную помощь мастеру в решении воспитательных задач, в то же время является для обучающихся большой школой формирования навыков коллективного труда.

Учебные группы нашего колледжа комплектуются из выпускников средних школ. Как правило, эти учащиеся приходят из разных школ, районов, и даже областей. Чтобы успешно прошла адаптация, необходимо проводить большую организаторскую работу. Которая, начинается с изучения состава группы, индивидуальных особенностей обучающихся. Первым источником сведений об обучающихся служит его личное дело – анкета, характеристика из школы и медицинская справка. Изучая личные дела, возникает возможность получить первоначальное представление о составе группы и решить, кому в первую очередь необходимо уделить внимание, найти из числа обучающихся наиболее способных и активных.

Важное событие для мастера – первая беседа с группой. К этой встрече необходимо готовиться, как к экзамену, т.к. настроение обучающихся, желание их учиться во многом зависит от первого впечатления о колледже, профессии, мастере.

В этот день я как правило, рассказываю обучающимся об истории колледжа, его лучших выпускниках, традициях коллектива, ставлю перед новичками условия, без выполнения которых нельзя успешно изучить профессию: отличная трудовая дисциплина, образцовая культура поведения, борьба за знания, а не за оценки, добросовестное выполнение общественных поручений, борьба за честь своего коллектива. В результате проведения перечисленных мероприятий складываются определенные предварительные впечатление об обучающихся. После этого намечается план индивидуальной работы с каждым обучающимся,

Анализируя проведенную работу по изучению формирования ученического коллектива и роли мастера ПО в этом процессе, можно выделить несколько факторов, оказывающих наибольшее влияние на формирование студенческого коллектива. Первый, с нашей точки зрения самый весомый фактор, это профессионализм мастера ПО, его навыки общения с студентами и их воспитания.

Мастером ПО обучающимся не только прививаются навыки профессиональной деятельности, но и воспитываются в них общественно полезные качества. [4] С этой целью необходимо изучение каждого студента, способность взаимодействия с коллективом.

Практика показывает, что многое зависит от стиля управления мастера. В группе обучающихся встречаются самые разнообразные характеры, личности с индивидуальными качествами, я как мастер стремлюсь сочетать типы управления, в зависимости от того, с кем именно работаю. Кроме того необходимо быть, безусловно объективным при работе с группой.

Мы уверены, что мастер производственного обучения должен уметь сочетать профессионализм педагога, воспитателя, с положительными общечеловеческими качествами. Поэтому постоянно необходимо изучать педагогическую и психологическую литературу по вопросам формирования и развития коллектива и одновременно заниматься самосовершенствованием.

Список литературы:

1. Васильева З.И. Система методов воспитания профтехучилищ. – М.: Высшая школа, 1989.
2. Ларин А.Е. Обучение, воспитание, творчество. – Высшая школа, 1977.
3. Макаренко А.С. Использование педагогических идей в процессе воспитания учащихся – Высшая школа, 1991.
4. Самоухина Н.В. Психология и педагогика в профессиональной деятельности. – М.: Высшая школа, 1993.
5. Маргулис Е.Д. Коллективная деятельность учащихся. – К.: Высшая школа, 19

ОҚЫТУШЫНЫҢ ӨЗ БЕТІНШЕ БІЛІМ АЛУ АРҚЫЛЫ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ЖЕТІЛДІРУІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада өз бетінше білім алуды ұйымдастыру проблемасы қарастырылған: бұл жұмыстың маңыздылығы анықталған. Өз бетінше білім алу кәсіби құзыреттілікті жетілдіруге, педагогтың шығармашылығын дамытуға ықпал жасайды.

Тірек сөздер: жетістіктер, дамыту, өз бетінше білім алу, жетілдіру, құзыреттілік

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема организации самообразования: определяется значимость этой работы. Самообразование способствует повышению профессиональной компетенции, развитию творчества педагога.

Ключевые слова: достижения, развитие, самообразование, совершенствование, компетентность.

ABSTRACT

In this article the problem of organization of self-education is examined: meaningfulness of this work is determined. A self-education assists the increase of professional competence, development of work of teacher.

Key words: achievements, development, self-education, perfection, competence.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: «Рухани жаңғыру» бағдарламасында: «Технологиялық революцияның беталысына қарасақ, таяу онжылдық уақытта қазіргі кәсіптердің жартысы жойылып кетеді. Экономиканың кәсіптік сипаты бұрын-соңды ешбір дәуірде мұншама жедел өзгермеген. Біз бүгінгі жаңа атаулы ертең-ақ ескіге айналатын, жүрісі жылдам дәуірге аяқ бастық. Бұл жағдайда кәсібін неғұрлым қиналмай, жеңіл өзгертуге қабілетті, аса білімдар адамдар ғана табысқа жетеді» [1] - деп айтқаны бәрімізге мәлім. Бағдарламада Елбасының таяу жылдардағы міндеттері де айтылды. Осы алға қойған міндеттерін іске асырушылар – әрине, біз. Сол міндеттердің бірі – қазақ тілін біртіндеп латын әліпбиіне көшіру жұмыстарын бастау. Латын әліпбиіне көшу – Мәңгілік Елдің рухани жаңғыруының басы. Әрине, бұл өзгеріс қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерін айналып өтпейді. Сондықтан да қазірден бастап бұл шараны қолға ала бастау керек. Болашақ жастардікі. Ол үшін басты талап – елімізде белсенді, білімді жас ұрпақ тәрбиелеп өсіру. Ол – біздің, аға буынның асқақ міндеті.

Елбасымыздың «Білімді, көзі ашық, көкірегі ояу болуға ұмтылу – біздің қанымызда бар қасиет» деген сөзі жігерлендіреді, еш қиындықтан қорықпай алға жүруге ынталандырады. «Рухани жаңғыру» бағдарламасында «Жастарымыз басымдық беретін межелердің қатарында білім әрдайым бірінші орында тұруы шарт. Себебі, құндылықтар жүйесінде білімді бәрінен биік қоятын ұлт қана табысқа жетеді» [1] делінген. Олай болса, сол жастарға сапалы білім мен салауатты тәрбие беру қажет. Ал жастарға кәсіби құзырлы маман иелері ғана жақсы білім бере алады. Сондықтан да мен өз кәсіби құзырлығымды арттыру үшін үнемі ізденіс жасаймын. Бұған осындай Педагогикалық оқуларға қатысу көп көмегін тигізеді. Сабақтарды өткізу барысында әр студенттің қажеттілігін, білімді қабылдау ерекшеліктерін ескеремін және әртүрлі ресурстарды қолданамын. Сабақ жүргізген кезде жұптық, топтық жұмыстарын, зерттеу жұмыстарын жасаймын, АКТ-ны, шығармашылықты қолданамын және оның тиімді жүргізілуін әр сабақ жоспарында қарастырамын. Қазіргі уақытта тілдерді оқытудың басты негізгі әдісі ретінде коммуникативтік оқыту танылып отыр. Мен әр сабағымның мақсатына қарай ерекше тапсырма, қызықты жұмыс түрлерімен жаңа технологияларды пайдаланып, студенттердің бойында тілге, тіл үйренуге деген қызығушылықтарын арттыруға тырысамын.

Қазіргі уақытта сапалы білім деп адам өзін-өзі жетілдіруге, өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі анықтауға мүмкіндік беретін білім есептеледі. Адольф Дистервег адам өзін одан әрі дамытуға қабілетті болған уақытта ғана оның білім алуы аяқталады деп есептеген. Сондықтан да мен тәжірибемде өз бетінше білім алу бойынша кәсіби құзыреттілігімді арттырамын. Өз бетінше білім алу бойынша менің тақырыбым – **«Оқытудың инновациялық әдістерін қолдану арқылы қазақ тілінен білім сапасын арттыру жолдары»** Өз бетінше білім алуым құрған жоспарым бойынша жүзеге асырылуда. Өз бетінше білім алу жоспарым өзін-өзі оқытушылық іс-әрекетіме бағыттылық, қисындылық, позиция айқындығын береді. Белгілі бір проблема бойынша өз бетінше білім алу үрдісі орындалған жұмыстың нәтижелілігін бағалаумен, ал қажет болғанда – педагогикалық іс-әрекетке түзету енгізумен аяқталады.

Өз бетінше білім алудың нәтижелері болып педагогикалық кеңестердегі, ӨБ отырыстарындағы, ғылыми-тәжірибелік конференциялардағы, «дөңгелек үстел» және «шебер класс» кездесулеріндегі оқытушылардың сөз сөйлеулері, баяндамалары, шығармашылық есеп берулері және баспа жұмыстары есептеледі. Мен өзімнің өз бетінше білім алу жоспарымда зерттеуді жоспарлап жүрген әдебиеттер тізімін, өз бетінше білім алу формаларын, жұмыстың аяқталу мерзімін, болжалды нәтижелерді кіргіздім. (баяндамалар дайындау, ӨБ сөз сөйлеулер, сабақ жоспарлаулары, жұмыс тәжірибемді сипаттау т.с.с.) ӨБ отырысында өзімнің өз бетінше білім алу тақырыбыма байланысты «Оқытудың инновациялық әдістерін қолдану арқылы қазақ тілінен білім сапасын арттыру жолдары» тақырыбындағы баяндамаларды жасадым. Өз бетінше білім алу үрдісінде жинақталған материалдарды тақырыптарға бөліп тақырыптық бумаларға (папка) сақтап қоямын.

Өз бетінше білім арудың шынайы тиімділігіне баға – ол оқушылардың алған білімдері мен біліктері, тәрбиелік, білімділік, дамушылық деңгейі. Ұлы ағартушы Ахмет Байтұрсынұлының: «Бала оқытуда жақсы білейін деген адам әуелі балаларға үйрететін нәрселерін өзі жақсы білуі керек» деген. Бұл – оқытушылардың үнемі ізденісте болуын, жан-жақты білімді, яғни кәсіби құзыреттілігінің түрлі бағыттарда дамыған болуын қажет етеді.

Білім – қоғамды әлеуметтік, мәдени үрдіспен қамтамасыз ететін жоғары құндылық. Осы жоғары құндылық сапасын көтерудің басты шарты – педагогтардың кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады. Оқытушының оқу - тәрбие үрдісін ұйымдастырудағы кәсіби құзыреттілігінің түрлері: әлеуметтік-психологиялық, жалпы педагогикалық, пәндік, кәсіби коммуникативтік, кәсіби өзін-өзі таныту. Педагогтың кәсіби құзыреттілігін дамыту механизмдері: өз бетінше білім алу жоспары, портфолио жасау, біліктілікті жетілдіру, педагогикалық оқуларға, конференцияларға, сайыстарға белсене қатысу, зерттеу жұмыстарына қатысу, өз мақалаларын баспада жариялау, инновациялық іс-әрекет.

Оқытушының кәсіби құзыреттілігі – оқыту сапасын арттыру кепілі. Оқытушының кәсіби құзырлылығы, оның өзіне деген сенімділігінен, кәсіби қызметте өзін - өзі көрсетуінен басталады. Осыдан барып жетіктік іс - әрекеттің формасы, идеалы ретінде көрініс табады. «Жетіктік» адамның білімі, білігі мен дағдыларының қолдану саласын белгілейді. Құзырлылығы қалыптасқан маман – кәсіби қалыптасу барысында жетіктік үлгісіндегі мақсатқа ұмтылуда белгілі бір міндеттер жиынтығына ие болатын маман.

«Әрбір ұстаз – білікті маман, ал әрбір оқушы – ойшыл тұлға» деген қағидаларды ұстана отырып, білім беру үрдісінде кез келген ұстаз білім сапасын жақсарту мақсатында оқытудың озық технологияларын пайдаланады. Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру оқытушының интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өз бетінше білім алып өзін дамытып оқу-тәрбиелеу үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Білім беруде кәсіби құзырлы маман иесіне жеткен деп мамандығы бойынша өз пәнін жетік білетін, оқушының шығармашылығы мен дарындылығына жағдай жасай алатын, тұлғалық - ізгілік бағыттылығы жоғары, педагогикалық шеберлік пен өзінің іс-қимылын жүйелілікпен атқаруға қабілетті, оқытудың жаңа технологияларын толық меңгерген, отандық, шетелдік тәжірибелерді шығармашылықпен қолдана білетін кәсіби маман педагогті атаймыз. Кәсіби құзыреттілік – оқытушының маңызды сапасы.

«Қазақ тілі мен әдебиеті оқытушысының кәсіби құзыреттілігі» түсінігіне іскерліктер мен дағдылардың деңгейлері, пәнді оқыту әдістемесін меңгеру және оны оқытуда студенттер қабілеттілігіне күшті әсер ету, оқыту процесінде тәрбиелей білу жатады. Студенттердің білімді, кәсіби болып қалыптасуына күшті құралдардың бірі – оқытушыларының жеке үлгісі мен педагогикалық іс-әрекеттері. Жоғары теориялық және әдістемелік деңгейде сабақты өткізу, аудиторияны көре білу, жоғары педагогикалық мәдениет, ұйымдастырушылық қабілеттілігі т.б. Оқытушылардың кәсіби құзыреттілігі студенттердің сабаққа деген қызығушылықтарын арттырады. Оқытушылар студенттерге тек қана білім берумен шектелмей, оларға оқыту әдістерін үйретіп және жалпы педагогикалық мәдениетке тәрбиелеулері керек. Кәсіптік білім беру саласында жоғары деңгейге жету үшін ағарту саласы мамандарынан өз қызметтеріне сын көзбен қарап, кәсіби шеберліктерін уақыт талабына сай шыңдап, әрдайым білімдерін көтеріп отыру талап етіледі. Электронды оқулықтар жасау, оны қолдану, педагогикалық технологияларды қолдану т.б.

Қанша айтсақ та, білім сапасы оқушылардың біліктілік деңгейі мұғалімнің өрісіне, кәсіби шеберлігіне байланысты. «Мектептің жүрегі – жақсы мұғалім» деп ұлы ұстаз, ағартушы Ыбырай Алтынсарин айтқандай, бүкіл мемлекеттің, тұтас ұлттың болашағы – ұстаздардың қолында. Педагог қаншалықты білімді, шығармашыл болса, оның құзыреттілік аясы да соғұрлым кең болады. Бүкіл дүниежүзілік білім беру кеңістігіне кіру мақсатында қазіргі кезде Қазақстанда білімнің жаңа жүйесі құрылуда. Бұл үдеріс педагогика теориясы мен оқу - тәрбие ісіне нақты өзгерістер енгізумен қатар, елімізде болып жатқан түрлі бағыттағы білім беру қызметіне жаңаша қарауды, қол жеткен табыстарды сын көзбен бағалай отырып саралауды, оқушылардың шығармашылығын дамытуды, мұғалім іс - әрекетін жаңаша тұрғыда ұйымдастыруды талап етеді. Тілдерді үйрету әдісі осындай заман талабы, уақыт ағымына қарай өзгеріп, дамып, жетіліп отырады, жаңа мазмұнды оқу жүйесін қалыптастыру келешек ұрпақтың білімді болуы үшін аса қажет. Педагогтың өз бетінше білім алуы кәсіби қызметінің қажеттілігі болып табылады.

Мен мақаламды қазақ зиялылардың көсемі болған Ахмет Байтұрсынұлының «Мұғалім әрдайым ізденісте болса ғана шәкірт жанына нұр ұялата алады» деген сөзімен аяқтағым келеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы
2. Республикалық ғылыми-әдістемелік басылым «Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде» 12/2016, 7/2016
3. Ақпараттық-әдістемелік журнал «Техникалық және кәсіптік білім» № 2/2017, № 1/2017
4. Ғылыми-әдістемелік журнал «Қазақстан кәсіпкері» 2/2017
5. Вертилецкая И.Г. Самообразование какисточникиндивидуального роста педагога. / И.Г. Вертилецкая//Педагогическаямастерская. 2004 № 6

5 СЕКЦИЯ СОДЕРЖАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ БИБЛИОТЕКАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ.

Вертий Елена Юрьевна
заведующая библиотекой,
ГУ «Затобольская средняя школа №2
отдела образования акимата Костанайского района»
E-mail: 1968e@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

АННОТАЦИЯ

Қазіргі таңда оқу мәселесі ұлттық мәдениетін сақтау мен дамуының маңызды мемлекеттік міндеті болып табылады. Бүгін оқуға бейімделуі, оқуға деген қызығушылығын арттыру, оқырмандықты дәріптеу білімділік және мәдени саясаттың жалпы ұлттық міндетіне айналды. Оқушылардың үйлесімді дамуына ықпал тигізетін, ақпараттық, білімділік ресурстарына қатынауды қамтамасыз ететін мектеп кітапханасы осы мәселерді шешіп, мектепшілік білім саласында үлкен рөл атқарып жатыр. Бұл жұмыстың мақсаты – кітапханалық, инновациялық жұмыс тәсілдерін сынақтан өткізу және оқушылардың оқырман қызығушылығын, мәдениетін, сауаттылығын арттыру.

АННОТАЦИЯ.

Проблемы чтения сегодня стали важнейшими государственными задачами сохранения и развития национальной культуры. Сегодня общенациональной задачей образовательной и культурной политики является приобщение к чтению, возрождение интереса к чтению, роста престижности чтения как культурной и личностной ценности. Большую роль в решение этих задач играет школьная библиотека, она занимает ведущее место в образовательном пространстве школы, обеспечивает доступ к информационным образовательным ресурсам и способствует гармоничному развитию учащихся.

Цель данной работы – обобщить имеющийся опыт работы, представить апробированные инновационные формы библиотечной работы, которые способствуют развитию читательского интереса, культуры чтения и читательской грамотности школьников.

Ключевые слова: школьная библиотека, буккроссинг, библиотечный проект, акция, чтение.

ABSTRACT

The problems of reading today have become the most important state tasks of preserving and developing the national culture. Today, the nationwide organization of educational and cultural policies is an introduction to reading, the revival of interest in reading, the growth of the prestige of reading as a cultural and personal value. The school library plays a big role in solving these problems, it occupies a leading place in the educational space of the school, provides access to information educational resources.

The purpose of this work is to summarize the existing experience of work, to present approved innovative forms of library work that contribute to the development of reader interest, reading culture and reading literacy of pupils.

Keywords: school library, bookcrossing, library project, share, reading.

Ведущая идея, центральная задача казахстанской образовательной политики сегодняшнего дня – модернизация системы образования, т. е. комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями современной жизни.

Школьная библиотека занимает ведущее место в образовательном пространстве школы, обеспечивает доступ к информационным образовательным ресурсам и способствует гармоничному развитию учащихся. Она не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования и, конечно, инновационного преобразования библиотечных услуг.

Сегодня в современном Казахстане сейчас наблюдается кризис чтения. Проблемы чтения стали в один ряд с важнейшими государственными задачами сохранения и развития национальной культуры. И общенациональной задачей образовательной и культурной политики является приобщение к чтению, возрождение интереса к чтению, роста престижности чтения как культурной и личностной ценности. Большую роль в решение этих задач играет школьная библиотека.

Модернизация системы образования, внедрение инновационных, информационных технологий не позволяют школьной библиотеке стоять на месте. Цель моей работы – обобщить имеющийся опыт работы школьной библиотеки, представить апробированные инновационные формы библиотечной работы, которые способствуют развитию читательского интереса, культуры чтения и читательской грамотности школьников. Наряду с традиционными методами работы я использую и инновационные формы, которые помогают создавать комфортную образовательно-воспитательную среду, приобщают наше молодое поколение к чтению как необходимому инструменту духовного и интеллектуального развития.

Яркие, новационные формы работы по продвижению книги привлекают внимание читателей. Поэтому я в своей работе ишу новое и стараюсь творчески подходить к проведению мероприятий для подрастающего поколения, использовать различные формы и приемы, которые помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий.

Специфика школьной библиотеки такова, что работа в ней ведется со всеми возрастными категориями учащихся. Для младшего школьника библиотека – это приобщение к «взрослой» жизни, возможность получения новых знаний. У подростков ведущей деятельностью является общение со сверстниками, старшеклассников приводит в библиотеку не столько интерес к чтению, сколько необходимость в той или иной литературе и привычка, если она выработалась в предыдущие периоды. И в каждой возрастной группе я выделяю два основных направления: первое – в помощь учебному процессу; второе – приобщение к чтению, продвижение книги и чтения.

Вся работа нашей библиотеки по продвижению книги и чтения построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

С целью взаимодействия семьи и школы, увеличения интереса к чтению с помощью современных интерактивных подходов библиотекой организован **социальный проект «Подари тепло души своей»**. В нем приняли участие учащиеся 1-11 классов, педагоги, а также родители.

На подготовительном этапе проекта группа волонтеров, учащихся 11 класса, провела рекламную кампанию с обращением к учащимся, педагогам, родителям с просьбой принять участие в **благодарительной акции: «Подари школьной библиотеке книжку»**. Также учащиеся подготовили рекламные листовки для родителей и жителей микрорайона с информацией о проведении данной акции.

По итогам благодарительной акции «Подари школьной библиотеке книжку» учащимися, родителями и педагогами пополнился фонд школьной библиотеки 94 экземплярами книг. Это классическая литература, энциклопедии и справочники, педагогическая, детская, художественная литература, детские брошюры. Самые активные участники акции занесены в Книгу дарителей и отмечены благодарственными письмами на школьной линейке.

Таким образом, учащиеся своими силами посредством личных семейных библиотек участвовали в работе, направленной на пополнение библиотечного фонда, способствовали распространению идеи чтения как формы культурного досуга.

Следующим этапом проекта стала работа **«Книжкиной больницы»**, которая большой интерес вызвала у учащихся начального звена. Волонтеры продемонстрировали ребятам истрепанные книги и обратились с просьбой о помощи в их реставрации. Учащиеся начального и среднего звена этот призыв не оставил равнодушными. На переменах ребята приходили ремонтировать книги. В итоге акции приняли участие 79 человек, отремонтировано 45 книг. Участвуя в «Книжкиной больнице», дети проявили доброту, отзывчивость и талант, а также повысили уровень своей книжной культуры.

Библиотечный десант «Паутинка» собрал в школьной библиотеке любителей чистоты и трудолюбия. На призыв очистить книгохранилище школьной библиотеке откликнулись учащиеся 5 и 8 классов. Ребята дружно на переменах обеспыливали библиотечный фонд. По мнению присутствующих на мероприятии учащихся, такие формы работы с книгой не только способствуют поддержанию чистоты, но и способствуют развитию дружеских межличностных отношений.

Одним из этапов проекта стала благотворительная **акция «Сохрани дерево – получи книжку»**. Ребят заинтересовала информация о том, что 20 кг макулатуры спасают жизнь 1 книге. По итогам благотворительной акции «Сохрани дерево-получи книжку» учащиеся собрали 178 кг макулатуры, а библиотечный фонд пополнился новыми книгами.

Литературная викторина «Библиотечный дилижанс» собрала книголюбов и любителей сказок. Перед началом путешествия ребята, правильно ответив на вопросы викторины, получили «билеты» для поездки на дилижансе. Этапами путешествия являются остановки по пути следования: станции «Книгоград», «Заповедник сказок», «Мудрая сова», «Городок творческих идей», где их встречали сказочные персонажи – Баба-Яга, Красная шапочка, Королева книга, почтальон Печкин, которые подготовили для ребят любопытные познавательные факты и литературные викторины.

Ребята старших классов блеснули знаниями художественной литературы в **литературном квесте**. Вместе с известными героями литературных классиков ребята учились любить, сопереживать и творить добрые дела.

Мероприятия, проводимые в ходе проведения проекта «Подари тепло души своей», способствовали распространению идеи чтения как формы культурного досуга, воспитанию благотворительности и духовно-нравственных ценностей. По мнению учащихся, данные мероприятия интересны им и они находят отклик не только в их сердцах, но и родителей, способствуют взаимодействию семьи и школы.

Путём индивидуальной, массовой работы библиотека прививает интерес к чтению. С целью привлечения внимания современного ученика к книге в нашей школе стартовала **акция «Буккроссинг или Школьный книговорот»**.

В фойе школы мы расположили стеллаж с безопасными полками буккроссинга. А у каждого представителя ученического и педагогического сообщества появилась возможность стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную, книгу в школу и оставив её на полках библиотеки. Предварительно на книгу наклеивалась информация о хозяине книги, книге присваивался номер, зарегистрированный в журнале. В конце года планируется провести статистический анализ, какая книга пользовалась наибольшей популярностью:

присвоить «звание» - книга-рекордсмен прочтения года. Тому, кто её принёс в школу – в конце года торжественно вручить подарок.

Таким образом, с помощью букскрессинга создается уникальная интерактивная среда, обеспечивающая доступность и внимание к книге и происходит вовлечение ученического и педагогического сообщества в процесс обмена книгами с помощью игровых технологий.

Интересна такая **комплексная форма продвижения книги и чтения**, как встречи в литературной гостиной. «**День с поэтом**» - нашим земляком, детским писателем Сергеем Онча, членом ОО «Ассоциация литераторов Северного Казахстана», автором известного в области и далеко за его пределами сборника стихов для детей «Светофор». Встреча была своеобразным поэтическим диалогом поэта и школьников

Юные читатели с интересом слушали рассказ детского поэта о себе и своем творчестве, а также авторское чтение любимых стихотворений поэта-земляка. В теплой непринужденной обстановке ребята беседовали с С.Онча, задавали ему множество вопросов и читали любимые произведения. В свою очередь Сергей Михайлович познакомил ребят со своими новыми стихами и подарил на память ребятишкам свой сборник стихов «Светофор».

Также в литературной гостиной прошла **встреча поколений «Живая память**» с ветераном труда, членом союза журналистов Казахстана, поэтом и прозаиком Николаем Матвеевичем Ковтуном и воинами-интернационалистами: Пикиным А.А., Кульгускиным М.Н. Посвящена она живой памяти тех, кто воевал на афганской земле, выполняя свой интернациональный долг.

Кадры военной хроники познакомили ребят с историей афганской войны. Гости встречи, воины-интернационалисты, рассказали ребятам о том, как в трудных условиях боевой жизни, наполненной тревогами и риском, вдали от дома, они несли службу, выполняя воинский долг. Костанайский поэт и прозаик Николай Матвеевич Ковтун, в чьем творчестве «афганская тема» нашла свое отражение, в ходе беседы рассказал подрастающему поколению о своей книге «Время выбрало Вас...» - книге о воинах-интернационалистах Костанайского района, повествующей о погибших и живых «афганцах», о боевых действиях и их повседневной жизни.

Такие встречи производят на ребят огромное впечатление, они с удовольствием общаются с поэтами, декламируют понравившиеся стихотворения и пробуют сочинять рифмы.

Наиболее популярной формой работы, как в младших классах, так и в старших, являются игры, викторины. В играх различные знания и новые сведения ученик получает свободно. Я отошла от традиционной формы вопрос – ответ, стараюсь использовать те приемы, которые вносят элемент развлекательности, требуют не только знаний, но и сообразительности. А победители обязательно получают грамоты, благодарственные письма, дипломы, которые помогают мне делать сами же ребята: при наличии компьютерной техники это не сложно.

Показать необычное в обычном – один из приемов, который всегда срабатывает. Ведь дети младшего школьного возраста имеют свои особенности: неустойчивое внимание, разнообразие познавательных интересов. Чтобы поддерживать внимание детей, стараюсь организовать активную и интересную мыслительную деятельность.

Литературный ринг «Карнавал сказок». Мероприятие проводилось в форме игры- викторины. Само слово «ринг» говорит о том, что данное мероприятие состоит из трех раундов - как в настоящем соревновании на боксерском ринге. Только соревновались ребята не в кулачной силе, а в литературных знаниях и начитанности: 1 раунд - «Сказочная разминка», 2 раунд - «Детективный», 3 раунд - «Конкурс капитанов». Каждый раунд состоял из 3-х заданий. При проведении занятия была использована презентация с привлечением аудио и видеоматериалов (использованы отрывки из мультипликационных фильмов, музыкальных произведений), иллюстрации к сказкам, работа с фразами палиндромами.

В литературном турнире «Путешествие по Волшебной стране А. Волкова» участники турнира боролись за право обладать грамотой «Исполнения желаний!». Чтобы привлечь внимание и заинтересовать учащихся, при подготовке к литературной игре вниманию ребят был продемонстрирован буктрейлер по сказке А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» и предложены книги писателя для самостоятельного чтения.

В ходе литературной игры ребята путешествовали по интерактивным станциям сказки «Волшебник Изумрудного города», где встретили любимых героев сказки и вместе с ними преодолели препятствия благодаря своим умениям быть смелыми, ловкими и любознательными. Так, на станции «Замок Людоеда» ребята расшифровывали объявление, а на станции «Изумрудный город» разоблачили Гудвина в обмане. В конце виртуального путешествия ребята пришли к выводу, что несмотря на то, что сказка волшебная, герои её старались найти выход из трудных ситуаций не с помощью волшебства, а рассчитывая на свой ум, находчивость, смелость, помощь и отзывчивость друзей.

Такие формы работы помогают юным читателям полюбить читать новые интересные книжки и еще раз перечитать старые, хорошо знакомые, а также формируют читательскую грамотность школьников.

С целью ознакомления с этнографическими традициями и обычаями русского народа, которые нашли свое отражение в творчестве поэтов русской литературы, для учащихся 11-х классов состоялся библиотечный урок «**Преданья старины глубокой**». Занятие прошло в форме **обзора-игры**. Участники посиделок узнали об истории возникновения святочных гаданий, которые нашли свое отражение в русской поэзии А. Фета, В. Жуковского, А. Пушкина. Ребята не только продекламировали отрывки из произведений любимых поэтов, но и сами участвовали в гаданиях старинных и современных.

В ежегодном конкурсе «**Книга читательских рекордов**» принимают участие все пользователи библиотеки. Скрупулезно изучив читательские формуляры наших самых преданных пользователей, в конце учебного года мы

выбираем лучших читателей, распределив их по номинациям: «Самый активный читатель», «Книжный доктор», «Самый творческий читатель», «Читатель - меценат», «Самый читающий класс» и, наконец, «Суперчитатель»! В ходе церемонии победителям вручались соответствующие дипломы. Участникам праздника было приятно увидеть себя как на страницах «Книги читательских рекордов», так и на красочных слайдах.

С компьютеризацией школьной библиотеки расширились возможности в проведении мероприятий: современные технические средства позволяют оживить рассказ библиотекаря, сделать его более наглядным, привлекать видео- и аудиоматериалы, использовать огромные ресурсы при подготовке мероприятий, применять новые формы работы.

Важнейшее дело – научить детей разностороннему и качественному чтению. Сегодня переосмысливаются функции учителя и ученика в учебном процессе, формы их взаимодействия. Основным становится не столько понимание и усвоение учеником учебного материала, сколько выработка для него метода познания и размышления, умение находить самостоятельно нужную информацию. И именно школьная библиотека предоставляет ему широкие возможности. И одна из главных задач библиотеки – влюбить детей в литературу, поэзию, помочь сформировать художественный вкус, приблизить к творчеству классиков.

Список литературы:

1. Антипова В.Б. Поощряем чтение, формируем читательскую грамотность. 100 видов работы по продвижению чтения и не только// Школьная библиотека: сегодня и завтра. – 2015. - №4. – С .5-31. – (Спецпроект).
2. Мисина Н. Массовое мероприятие / Н. Мисина // Новая библиотека. – 2012. – № 12. –С. 35–43.
3. Инькова Л. Творческая лаборатория: стоит обратить внимание: инновационная форма общения: опыт работы / Л. Инькова// Библиотека - 2009. - № 7. - С. 62-63.

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ БИБЛИОТЕКОЙ.

АННОТАЦИЯ

Бұл жұмыста, кітапханамен басқару маңызы мен негіздері, кітапхананы басқару қызметінің ерекшеліктері айқындалды және қажетті нәтижеге қол жеткізуге, мүмкіндік беретін, нақты жұмыс әдісі көрсетілген.

Түйінді сөздер: кітапхана, басқармасы, шешім, бағдарлама, орындау.

АННОТАЦИЯ

Данная работа раскрывает сущность и основы управления библиотекой, специфику управленческой деятельности руководителей в библиотеке, показаны конкретные приемы работы, которые позволят достичь необходимого результата.

Ключевые слова: библиотека, управление, решение, программа, выполнение.

ABSTRACT

This report reveals the essence and basics of library management, specificity of managerial activity of managers in the library, specific methods of work are indicated which allow to achieve required result.

Keywords: library, management, decision, program, performance.

Библиотеки учебных заведений содействуют образованию и воспитанию обучающихся. Обеспечение учебного процесса – их главное социальное назначение и отличительная черта. Они располагают как универсальными фондами, так и фондами, соответствующими профилю учебного заведения, большой экзemplарностью учебной литературы.

Традиционно библиотека в колледже выполняет следующие функции:

- образовательную (поддерживает и обеспечивает учебно-воспитательный процесс);
- информационную (предоставляет возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя);
- культурную (организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию обучающихся).

Однако перемены, происходящие в образовании, приводят к повышению роли учебных библиотек. В качестве основных направлений совершенствования деятельности библиотек можно выделить следующие:

- техническое оснащение библиотек;
- создание условий для автоматизации библиотечных процессов, использование новых информационных технологий, информатизации библиотечной деятельности;
- формирование книжных фондов;
- выявление новых управленческих и методических подходов к организации деятельности учебной библиотеки;
- развитие кооперации и интеграции библиотек организаций образования [1, с.27].

Библиотека колледжа – это небольшая по размерам библиотека и объем управления в ней невелик. Управление осуществляет тот же работник, который выполняет библиотечные процессы. С увеличением объема деятельности библиотеки объем управленческих функций достигает размеров, для выполнения которых требуются специальные работники (заведующие библиотекой, отделами, секторами и т.д.) Круг требований для каждой категории сотрудников определяется характером решаемых задач. В зависимости от этого изменяются не только требования к объему и содержанию знаний в определенной области библиотечной деятельности, но и соотношение между ними.

Возглавляет, направляет, регулирует деятельность библиотеки заведующий. Он принимает управленческие решения, отвечает за их выполнение, наделен соответствующими полномочиями.

Главная задача руководителя – обеспечить общее руководство функционированием библиотеки в целом, координировать действия отдельных ее подразделений, направлять усилия подчиненных на достижение поставленных целей. Руководство охватывает различные виды управленческой деятельности. Главное – добиться слаженности всех действий и всех элементов библиотеки: рациональной производственной структуры, организации труда, обеспечения всеми видами ресурсов, взаимодействия с внешней средой, создания благоприятных условий персоналу для творческой эффективной работы.

Руководитель выполняет многообразные, но взаимодополняющие функции: администратора, организатора, специалиста, общественного деятеля, воспитателя. Все эти функции в деятельности руководителя реализуются так тесно, что не всегда различимо, когда одна переходит в другую, но тем не менее они относительно самостоятельны.

В роли администратора руководитель осуществляет функции распорядительства, кадровой политики и др.; в роли организатора – определяет, координирует действия подчиненных, определяет необходимые методы и

ресурсы; в роли специалиста – анализирует и контролирует ход реализации задачи, проводит квалификационный инструктаж по производственным вопросам, совещания и т.д. Как общественный деятель руководитель выполняет представительские функции, участвует в работе библиотечных и неблиотечных общественных организаций; в качестве воспитателя – руководит людьми, а не только производственным процессом, воздействует на подчиненных не силой приказа, а силой убеждения и примера.

В управлении библиотекой широко используются методы самоуправления. Можно выделить несколько его ступеней. Низшая ступень – это совещательная форма участия коллектива библиотеки в управлении, когда работники получают возможность обсуждать проекты управленческих решений, высказывать критические замечания, вносить собственные предложения и т.п. При этом право окончательного решения остается за руководителем (администрацией). Значение данной формы в том, что она обеспечивает возможность обратной связи руководства с коллективом, но реальное участие последнего в процессе управления весьма ограничено.

Следующая ступень связана с прямым участием работников в принятии управленческих решений, хотя их полномочия и мера ответственности остаются ограниченными. Например, участие в работе различных комиссий, готовящих проекты решений, что существенно повышает взаимную ответственность сторон и способствует эффективной реализации принятых решений.

Еще одна ступень – производственное самоуправление. Однако в условиях самоуправления руководитель играет ведущую роль в формировании и развитии коллектива библиотеки, он действует опираясь на авторитет и поддержку коллектива [2, с. 128].

Эффективное решение существующих проблем на уровне библиотеки образовательного учреждения возможно обеспечить при условии программно-целевого управления ее развитием. Для этого можно создать программу развития библиотеки. По своему смыслу программа развития – это нормативная модель совместной деятельности группы или множества групп людей, определяющая:

- исходное состояние некоторой системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Наличие такой модели позволяет руководителю и всему коллективу образовательного учреждения предвидеть конечный результат своей деятельности по модернизации библиотеки в ближайший период, а также планировать, какие действия, кто и когда должен совершить.

Качественно составленная программа развития является залогом успешной реализации всех задач, стоящих перед библиотечными специалистами, педагогами и администрацией образовательного учреждения. Кроме того, она становится рекомендательным документом, моделью совместной деятельности всего коллектива образовательного учреждения.

Примерные разделы «Программы развития библиотеки» и их содержание

I. Информационная справка о библиотеке

- дата создания библиотеки;
- режим работы библиотеки;
- кадровое обеспечение;
- техническое оснащение библиотеки;
- объем и состав фонда;
- количество посещений в день (в среднем);
- количество книговыдач в день (в среднем);
- количество наименований выписываемых периодических изданий;
- состав читателей;
- используемые формы работы;
- взаимодействие с другими библиотеками и т.д.

II. Аналитическое обоснование программы

Сделать аналитическое обоснование, для этого необходимо провести сбор информации:

- изучение нормативных, инструктивных, методических документов об образовании;
- целенаправленное наблюдение, которое позволяет получить оперативную информацию;
- социологические опросы;
- анкетирование, тестирование и др.

В результате анализа смотрят, что требуется изменить, чтобы библиотека в будущем могла выполнять свои функции эффективнее, чем в настоящем.

III. Формирование концепции

В соответствии с целями деятельности образовательного учреждения, его статусом, Уставом определяется миссия учебной библиотеки, цели и задачи ее деятельности.

Раздел может включать в себя прогнозируемые достижения и результаты деятельности по реализации программы.

Разработка стратегии перехода библиотеки в новое состояние

Разработать план действий. План должен включать все действия, необходимые и достаточные для достижения поставленных целей. Должен быть разработан механизм проверки достижения целей.

План действий можно представить в форме таблицы:

№ п/п	Задачи программы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответственные исполнители	Сроки реализации
-------	------------------	-------------------------	---------------------	---------------------------	------------------

Реализация программы развития предполагает осуществление итогового, а также текущего поэтапного контроля, который целенаправленно проводится в нескольких направлениях. Это может быть, например, определение уровня (качества):

- профессиональной/информационной компетентности библиотечных специалистов;
- обеспечение всем участникам образовательного сообщества доступа к информации на различных видах носителей;
- включенности библиотеки образовательного учреждения в локальные сети региона; престиж (рейтинг) библиотеки в социуме[1, с.28].

Современные условия ставят перед библиотеками задачи, которые невозможно решить, придерживаясь лишь традиционных форм и методов работы. Функции библиотек сегодня расширяются, переплетение инновационных процессов с традициями дает новый результат. А руководитель играет ведущую роль в формировании и развитии коллектива библиотеки, он действует, опираясь на авторитет и поддержку коллектива.

Список литературы

1. Волобуева М.Ю. Методические рекомендации по составлению программы развития школьной библиотеки// Школьная библиотека.-2010.-№8.-С.27-29.
2. Карташов Н.С., Скворцов В.В.. Общее библиотековедение. Учебник: в 2 ч.-М.: Издательство Московского государственного университета культуры.Общая теория библиотечного дела.-256 с.. 1997

ИННОВАЦИОННЫЙ ВИДЕОПРОЕКТ «ЧИТАТЬ МОДНО»

АННОТАЦИЯ

«Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында «Ұрпақтан ұрпаққа» инновациялық акция жасалған. Акцияның мақсаты оқырманды үздік кітаптарын оқудың жолына жіберу, аға ұрпақтан- жас ұрпаққа, жас ұрпақтан- аға ұрпаққа ,бұл акция –шақыру. Жұмыс бейне жоба әдісімен орындалды. Міндеттері:Әр түрлі ұрпақтың кітаптарын оқуды насихаттау. Оқуды насихаттау және білім беру кітапханаларына жаңа оқырмандарын тарту. Күтілетін нәтиже: Қазақстан аумағында мейд лайн тарату. **Түйінді сөздер:** кітаптар, оқу, насихаттау, білім.

АННОТАЦИЯ

Инновационная акция «От поколения к поколению» создана в рамках программы «Рухани жанғыру». Цель акции- направить читателя по пути прочтения лучших книг от старшего поколения - молодым, и от младшего поколения – старшему, это акция – вызов. Работа выполнена методом видеопроекта. Задачи: пропаганда чтения книг разных поколений. Пропаганда чтения и привлечения в образовательные библиотеки новых читателей. Ожидаемый результат: распространение мейд лайн по территории Казахстана и не только. **Ключевые слова:** книги, чтение, пропаганда, знание.

ABSTRACT

Innovative action «From generation to generation was created within the program» Spiritual development. The aim of this action is to guide the reader to read the best books from the older generation to the younger and from the younger generation to the older one. This action is a challenge. This work was done by video. Aims: to promote reading books of different generation, to promote reading and involving into the educational libraries the new readers. Expected results: spreading of maid line on the territory of Kazakhstan and not only.

Keywords: books, reading, promotion, knowledge

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В БИБЛИОТЕКАХ

АННОТАЦИЯ

Жобаның қызметі - кез келген түрдегі кітапханалар үшін перспективалы болып табылады. Мақалада ұсынылған материал тақырып бойынша білімді жүйелеуге және оқырмандарға қызмет көрсету сапасын жақсартуға мүмкіндік береді. Осы тақырып бойынша материалдарды талдау жүргізіледі және проблемалық мәселелерді шешудің теориялық және практикалық мысалдары ұсынылады. Материалды зерттегеннен кейін кітапханашы жоспарланған жобаны жүзеге асыруды тәжірибеде жүзеге асыра алады. Мақала кітапханашыларға - кітапханадағы жобалық қызмет әдіснамасын пайдалана алатын практиктерге арналған.

Түйінді сөздер: оқырманның құт, жобаның көріністері, жобаның кезеңдері, жобаның нобайлары, демеушісі.

АННОТАЦИЯ

Проектная деятельность – является перспективной для библиотек любого типа. Материал, изложенный в статье, дает возможность систематизировать знания по теме и определить пути улучшения обслуживания читателей. Проведен анализ материалов по данной теме и предложены как теоретические, так и практические примеры решения проблемных задач. После изучения материала библиотекарь сможет осуществить на практике реализацию задуманного проекта. Статья предназначена для библиотекарей – практиков, которые могут использовать методику проектной деятельности в библиотеке

Ключевые слова: обслуживание читателей, виды проектов, этапы проекта, схема проекта, спонсор.

ABSTRACT

Project activity - is promising for libraries of any type. The material presented in this article makes it possible to systematize knowledge on the theme and determine ways to improve the service of readers. The analysis of materials on this theme is carried out and both theoretical and practical examples of solving problems are proposed. After studying the material, the librarian will be able to implement of the planned project in practice. This article is intended for librarians - practitioners who can use the method of project activities in the library.

Keywords: service of readers, types of projects, project stages, project scheme, sponsor.

В настоящее время нет, наверное, ни одной библиотеки, которой не приходилось бы создавать проекты, принимать участие в различных конкурсах. Благодаря проектной деятельности, помимо улучшения финансового состояния библиотек, усиливается их роль в местном сообществе, улучшается качество услуг, предоставляемых читателям, библиотеки приобретают свой имидж, появляются новые перспективы в работе.

Что такое «проект»?

В библиотечном деле проектом называют совокупность мероприятий, направленных на достижение определённой и четко структурированной цели в конкретные сроки с привлечением оптимальных средств и ресурсов.

Характерные черты проекта:

Целевой характер (направленность на конкретный результат)

Разовое явление (проект ограничен каким-либо периодом времени)

Взаимосвязь действий, непременно скоординированных друг с другом

Социальная значимость (востребованность обществом) [1, с. 36].

Проекты подразделяются по следующим уровням: международные, межрегиональные, региональные (региональные, в свою очередь, делятся на: республиканские, областные, городские, районные).

Отличительные особенности проекта:

- всегда направлен на решение определенной проблемы;
- имеет четкие сроки начала и окончания работ;
- располагает специально выделенными для осуществления ресурсами;
- характеризуется предсказуемыми количественными и качественными результатами;
- для исполнения проекта имеется квалифицированная и сплоченная команда.

Перед тем как начать писать проектную заявку, внимательно проанализируйте исходную информацию:

- Можете ли вы участвовать в этом конкурсе, соответствуете ли вы его условиям?
- Какими преимуществами обладает ваш проект?

– Готовы ли вы заниматься проектом (проводить мероприятия, вести отчетность и др.) наряду с основной деятельностью?

Цикл работ по проекту охватывает несколько этапов: **Первый этап. Возникновение идеи и анализ ситуации (контекста).**

Эти процессы неразрывно связаны между собой. Прежде чем начать разработку и осуществление идеи необходимо проанализировать контекст, в котором будет происходить её реализация. Например, возникает предложение помочь инвалидам. Анализ ситуации в регионе показывает наличие нескольких государственных и общественных организаций, занимающихся подобной деятельностью. Вместе с тем вы обнаруживаете, что никто не организует доступ инвалидов к информации в сфере образования и занятости. Тем самым, анализ позволяет правильно оценить актуальность вашей идеи.

При разработке идеи будущего проекта следует иметь в виду следующее:

1. Идея проекта должна соответствовать приоритетным направлениям деятельности вашего учреждения.

2. Проект может стать первым шагом в становлении нового вида деятельности библиотеки, востребованной обществом, с учётом её основных функций. Например: 1) Создание Центра правовой информации (ЦПИ) при взаимодействии с юридической службой. 2) Создание центра «Доверие» совместно с соответствующей городской структурой. 3) Создание библиотечного кукольного театра или театра книги.

3. Идея проекта должна быть реальной, уже на стадии её разработки надо чётко определиться с возможностями и ресурсами, которые позволят осуществить идею. Надо знать реальный ответ на вопрос о перспективности основной мысли проекта. Практика показывает, что в качестве идеи проекта часто доминирует подход «копирования образца чужого опыта». В этом нет ничего плохого, если ваша идея, разработанная на основе чужого материала, адекватно вписывается в ваш контекст. При этом чужая идея, как правило, претерпевает изменения, является «скелетом», на который наращиваются специфические особенности данного учреждения. Что нужно сделать на первом этапе? Сформулировать идею проекта. Это означает, что из его названия должно быть максимально понятно, что он собой представляет, то есть в словесном выражении обозначить его суть. (Например, «Витамин детства: социокультурная реабилитация детей-сирот» или «Дети в мире информации: создание учебно-консультационного центра»). В числе позитивных и состоятельных идей будут те, которые отвечают двум стратегическим направлениям деятельности любой библиотеки: предоставление актуальных услуг пользователям и привлечение новых читателей. [3; 4].

Определившись с идеей, начинаем думать о цели проекта, которая всегда отражает долгосрочный ожидаемый результат (цель-результат: создание Центра чтения). Ожидаемый результат должен иметь социальный эффект. Формулировка цели проекта должна быть ясной, реалистичной. Четко сформулированная цель подразумевает ответ на вопрос: что вы хотите получить в итоге? Цель должна быть достижима и измерима. В её формулировке употребляются существительные в именительном падеже: развитие, улучшение, поддержка, помощь и т. д. Например: «Развитие информационных услуг для социально незащищённых групп населения» (для проекта «Ты не один: создание центра информации для населения с ограниченными возможностями»). Не надо брать цели, которой нельзя достичь, измерить. Например, «Воспитание патриотизма у детей».

На основе поставленной цели определяются задачи проекта, которые также должны быть конкретными, поддающиеся измерению (обычно 2-3). Здесь уместны глагольные формы: создать, изменить, улучшить. Они определяют ваши действия. Будьте реалистами, не ставьте перед собой задач, которых не сможете решить. Помните, что их обязательно нужно осуществить и отчитаться перед спонсором. На 1-м этапе формирования проекта важно определить сроки и объём работ. Обычно библиотечный проект рассчитан на 1-1,5 года. Таким образом, процесс формирования идеи, определения цели и задач проекта включает в себя целый комплекс вопросов – анализ контекста, масштаб деятельности, возможности кадрового потенциала, учёт специфики «человеческого фактора», стиля управления и т. д. Получается следующая логическая цепочка в разработке первого этапа:

Контекст — *миссия библиотеки* — *стратегия развития библиотеки* — *идея проекта* — *цель* — *задачи* — *исполнители* — *сроки* — *объём работ*. [6, с. 56].

Второй этап . Планирование работ и привлечение средств.

На этом этапе формируется план-график деятельности по проекту с чёткими сроками начала и окончания работ. При этом можно выделить несколько циклов:

- Подготовительный (может не входить в бюджетный план работ)
- Основной
- Заключительный (также может не входить в бюджетный план работ)

Каждый цикл должен иметь чёткий перечень мероприятий со сроками проведения, исполнителями и предполагаемым бюджетом. Здесь очень важно определить логическую и оптимальную последовательность всех

планируемых мероприятий. Каждое последующее действие должно усиливать и укреплять эффект предыдущих. При составлении плана-графика важно детализировать все процессы и действия с указанием сроков, ответственных лиц и необходимого финансирования (то есть чётко расписать, кто, когда и что делает). Например, если проект имеет отношение к повышению квалификации, то к нему должны прилагаться учебные программы с указанием часов по каждой теме. Каждый пункт плана должен иметь ресурсное и финансовое обеспечение. Например, если запланировано обучение пользователей интернет технологиям, то оно должно базироваться на соответствующем материально-техническом обеспечении: наличие ПК, оплата за выход в Интернет. Ресурсное обеспечение проекта предполагает разные виды ресурсов:

- Материально-технические: помещение, оборудование, канцелярские принадлежности, услуги связи.
- Информационные: все виды изданий вместе с поисковыми системами.
- Кадры.
- Рабочее время.

Финансовое обеспечение проекта определяется в постатейном бюджете. То есть на каждый вид действия в нём имеется своя статья с расходами. Например, «Награждение победителей конкурса. Например, «Награждение победителей конкурса» — 5000 тенге умножаем на шесть человек, получается сумма в 30000 тенге. Как правило, к бюджету прилагается постатейный комментарий, поясняющий вид расходов. Практика показывает, что план-график и бюджет к нему должны формироваться параллельно. Ибо нет смысла планировать то или иное мероприятие, если вы не уверены в его финансовой состоятельности.

Третий этап. Запуск и осуществление, контроль над реализацией.

Главное условие эффективной реализации проекта — успех первых двух этапов! Запуск проекта и контроль над его исполнением — взаимосвязанные действия. Основные моменты, на которые нужно обратить внимание на третьем этапе:

- Персональная ответственность руководителя проекта: его гибкость, принципиальность, организаторский талант
- Распределение обязанностей в соответствии со статусом и квалификацией исполнителей в команде
- Параллельная работа и выполнение должностных обязанностей участников проекта в коллективе
- Организация эффективной обратной связи с партнёрскими организациями, являющимися исполнителями в корпоративном проекте.
- Фактор риска, который может сказаться на запуске проекта, несвоевременное финансирование, не зависящее от руководителя проекта. Об этом нужно думать заранее и включать в начало графика те мероприятия, которые малозатратны, а ещё лучше осуществляются без финансирования.

Четвёртый этап. Завершение и анализ эффективности.

Последний этап включает в себя следующие процессы:

- Анализ проделанной работы и составление отчётов: информационного, финансового (по предложенным грантодателем схемам в установленные сроки); (отчёт может быть один или несколько промежуточных- плюс основной по итогам работы)
- Демонстрация результатов заинтересованным структурам

Эффективность проекта зависит от двух составляющих: организация деятельности (хорошая работа на всех 4-х этапах, реалистичные задачи, правильно подобранные формы и методы работы) и человеческий фактор (хорошо подобранная команда, опытный руководитель). Хороший проект должен быть ясным (четко, кратко сформулированная проблема, отсылающая к статистическим данным и опыту руководителя), точным (аккуратность в употреблении терминологии и понятий, сведений, всех цифровых данных), убедительным (ссылка на статистические данные, письма поддержки, дополнительные материалы, подтверждающие необходимость проекта). И последнее: мы рассмотрели работу над всеми этапами деятельности по проекту. Но его схема (или структура) будет зависеть от требований грантодателя или тематики конкурса. У каждого из конкурсов свои цели и задачи, но в структуру обязательно включаются следующие основные позиции. [2, с. 5].

СХЕМА ПРОЕКТА

1. Название;
2. Цели;
3. Задачи;
4. Аннотация;
5. Обоснование значимости;
6. Содержание (этапы и графики с полной программой работ, формы и методы);
7. Ожидаемые результаты;
8. Исполнители (резюме на каждого с указанием его деятельности в проекте);
9. Смета с постатейным комментарием.

Приложения

Сюда можно включить любую информацию, которая могла бы дополнительно охарактеризовать вас и вашу организацию. Например, публикации в прессе, копии документов, подтверждающие вашу готовность к осуществлению проекта, рекомендации и письма поддержки.

Приложение I

Данные об исполнителе (руководителе) проекта:

1. ФИО;
2. Дата рождения;
3. Место работы, должность;
4. Основные творческие работы, связанные с тематикой проекта;
5. Функция в проекте;
6. Контактная информация (адреса и телефоны)

Творческих успехов в работе над проектом!

Список литературы:

1. Галимова, Е.Я. Проектная деятельность библиотек : управление и библиотека / Е.Я. Галимова // Библиотековедение. - 2004. - № 4. - С. 36-39.
2. Коптяева, Е. Проект - это шаг вперед / Е. Коптяева // Библиотека в школе. - 2006. - № 11. - С. 5-7.
3. Матлина, С.Г. Модельная значит образцовая : проект «Модельные сельские библиотеки» / С.Г. Матлина // Библиотечное дело. - 2008. - № 18. - С. 19-20.
4. Стародубцева, Л.В. Актуальный проект для села : [о проекте «Передвижная выставка-акция «Окно в мир»: новые и лучшие книги ОДБ - детям села] / Л.В. Стародубцева // Библиополе. - 2008. - № 2. - С. 47-50.
5. Сулова, И.М. Проектная деятельность библиотек : научно-практическое пособие / И.М. Сулова, З.И. Злотникова. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2005. - 176 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1 СЕКЦИЯ. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММУ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»	3
1. Абдикова А.О. «Туған жердің табиғат байлықтары»	3
2. Азтаева А.Т. «Музей в системе дуального образования»	5
3. Апуов Б. У. «Трудовое воспитание обучающихся в колледже как один из ключевых аспектов программы Рухани Жанғыру»	9
4. Батищева Н.М. «Урок по самопознанию «Учимся дружить»	12
5. Белова Н.В. «Программа прикладного курса «Историческое краеведение»	16
6. Досмаганбетов С.Ж., Байешов Д.А. «Рухани жаңғыру жастар мәдениетіне жарқын бағдар»	20
7. Дзюба О.Н. «Сплоченная работа родителей в учебном процессе. Эффективные формы проведения родительских собраний»	23
8. Досымхан Ә. М. «Модернизация: путь в будущее»	26
9. Ералина А. Е. «Рухани жаңғыру-туған жер тұтастығы»	30
10. Жаркова В.В. «Формирование полиэтнической культуры народов»	33
11. Ибраева С.Ж. «Повышение профессиональной компетенции, через становление гражданского общества	35
12. Иванова Н.М. «Использование игровой технологии в коррекционных группах инклюзивного образования» ...	37
13. Изделюева С. С. «Самоуправление, как фактор сплочения студенческого коллектива»	40
14. Илькенов М. С. «Подготовка допризывной и призывной молодежи к военной службе и ее психологический аспект»	43
15. Калиева Д.Б. «Raising Kazakhstanі girls – raising people of Kazakhstan»	45
16. Карасартова Г.Ж. «Рухани Жанғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында оқушыларды адамгершілікке тәрбиелеу»	48
17. Кенжесариева Ф.А. «Ел дамуының жарқын үлгісі-рухани жаңғыруда»	51
18. Кинжибаева Ф.С. «Музыка как средство нравственно-эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	53
19. Коштаева А. С. «Информатика ғылымының даму тарихы»	55
20. Кузенбаева З.К. «Духовно - нравственное воспитание студентов в современном обществе»	58
21. Кужахметова К.Ш. « Социально-экономическая модернизация в Казахстане глазами казахских просветителей»	61
22. Кусайнова Т.К. «Рухани жаңғыру бағдарламасын жүзеге асыру арқылы рухани құндылыққа тәрбиелеу»	65
23. Көшегалина А. М.ы «Тыйым сөздердің тәрбиелік мәні»	67
24. Ли Л.А. «Духовно - нравственное воспитание личности в сфере профессионального образования»	70
25. Мажгулова А. Е. «Проект по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в заповедные места родного края»	72
26. Молдатаева А. С. «Термин – тіл бірлігі»	75
27. Мусина Л. М. «Наши истоки: андроновской культура на территории Костанайской области»	78
28. Мусилов Д. У. «Біздің бақытымыздың оннан тоғыз денсаулығымызға байланысты»	81
29. Ничубай Е.В. «Формирование активной гражданской позиции студентов на уроках общественных, социально-гуманитарных дисциплин»	84
30. Нуржан Г.Т, Абдрашева Ә.К. «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыра отырып оқушыларға рухани-адамгершілік білім беру»	88
31. Оспанова Ш. Ж. «Рухани жаңғыру аясында өлкетану жұмыстары арқылы патриотизмге тәрбиелеу»	92
32. Петренко Е.А. «Воспитание патриотизма у будущего поколения казахстанцев»	96
33. Рыщанова У. М. «Болашақ бүгіннен басталады. Будущее начинается сегодня»	99
34. Саулембеков С.Е. «Они нуждаются в нашей поддержке»	103
35. Сулейменова М.Е. «Формирование толерантных отношений в семье»	106
36. Султанова Р.Т, Тортаева Д. Ж. «Духовно – нравственное образование как идейная основа становления конкурентоспособного специалиста»	109
37. Татенова Ж. Г. «Рухани құндылықты қалыптастыру – рухани жаңғыруды дамыту»	113
2 СЕКЦИЯ. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В КОЛЛЕДЖЕ.	116
1. Бактыбаева Г. Б. «Уровень и качество исследовательской и научной деятельности педагогов-практиков»	116
2. Батырханова А. А. «Проектная деятельность на уроках математики»	120
3. Баудинова Б. С. «Применение модульно-компетентностного подхода при разработке цифровых образовательных ресурсов»	123
4. Баудинова Б. С., Баудинова Б. А. «Компетентностный подход решение проблемы повышения качества подготовки специалистов»	125
5. Бегалина М. Ш. «Возможности применения технологии критического мышления на уроках информатики»	128

6. Бекбулатов А. Б. «Научно - педагогическое сопровождение в развитии профессионального роста молодых педагогов в колледже»	133
7. Бимендинова М.М. «Здоровье сберегающие технологии на уроках биологии»	135
8. Білісбекова Д. Б. «Кәсіби құзыреттілікті көтеру-жаңаша білім беру сапасын қамтамасыз ету кепілі»	138
9. Борисевич Н. С. «Программа «Школа молодого педагога»»	140
10. Грубинко Л. А. «Активизация познавательной способности студентов посредством самостоятельной работы»	143
11. Голубченко В. А. «Факторы, влияющие на процесс адаптации молодых педагогов»	146
12. Джумабаева Г. Н. «Экономическая сущность электронных торговых площадок»	151
13. Доскаль Г. Н. «Проблемы развития профессионализма молодого педагога»	153
14. Дрожненко Г. Г. «Совершенствование дуального обучения путем компетентностного подхода к наставнической деятельности в условиях предприятия»	157
15. Ерманова С. Е. «жеті модуль – жаңа қазақстан ұстаздарының көмекшісі»	160
16. Ефремова И. В. «Наставничество как важный фактор совершенствования учебно-воспитательного процесса по формированию и развитию конкурентоспособного специалиста»	162
17. Жантыкбаева Ж. Т., Опина Г.Т. «Әңгіме-дебат қолдану арқылы қисынды ойлау және өз ойын жеткізе білу дағдысын қалыптастыру»	166
18. Жукеева Д. Б. «Рухани жаңғыру» - өскелең ұрпақтың дара жолы»	170
19. Исаева Е. В. «Самообразование педагога - одна из составляющих его профессиональной компетенции.»	172
20. Исакова Г. К. «Молодой педагог: пути профессионального роста»	176
21. Капизова А. Б. «Как оформить реферат? работа с многостраничным документом»	180
22. Каптел Г. М. «Полиязычие в образовательном процессе, как фактор, расширяющий профессиональные компетенции будущих специалистов».	182
23. Каршигина Д. . «Пәндерді оқытуда зерттеу жұмыстарының маңызы»	185
24. Кауметов Т. К. «Уровень и качество исследовательской и научной деятельности педагогов – практиков разработка открытого урока по внедрению инновационных технологий»	188
25. Королькова С. Г. «Повышение орфографической грамотности учащихся начальных классов на уроках русского языка»	191
26. Мешелова Р. Ж. «Профессиональная подготовка и адаптация молодых преподавателей»	196
27. Мотанская М. Г. «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка посредством применения ИКТ»	198
28. Мурзагалиева А. А., Тулегенова М. А. «Оптимальные пути повышения профессионального уровня педагога»	202
29. Мухамедова С. М. «Эффективность модульного обучения при подготовке специалистов в системе ТиПО» ..	205
30. Ногина Н. М. «Методическая разработка открытого урока по дисциплине «Экономика производства»»	207
31. Онофрийчук И. А. «Педагогическое содействие развитию профессионального становления молодых педагогов»	211
32. Сагандыкова Ж. Б. «Формирование профессиональных компетенций по подготовке квалифицированных специалистов»	214
33. Садвакасова М. Е. «Актуализация опорных прежних знаний и способов действий на уроках специальных дисциплин»	217
34. Симакина И. А., Семенова И. А. «Новые педагогические технологии в системе образования»	221
35. Тұраров А. Р. «Эффективность использования ветровой электростанции на производственном предприятии в Костанайской области»	225
36. Урумбаев Қ. Д. «Молодой педагог + современный лидер»	228
37. Шаевко А. В. «Развитие собственного творческого потенциала для саморазвития в условиях модернизации образования»	233
38. Шамиева Н. Л. «Методика проведения практических работ по специальным дисциплинам»	235
39. Шамко Н. А. «Развитие мотивации студентов, в ходе изучения специальных дисциплин»	238
40. Шубкова Г. А. «Моделирование личностного роста студентов колледжа на уроках естественных наук»	241
41. Яковлева Н. М. «Стиль преподавания технических дисциплин»	243

**3 СЕКЦИЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБНОВЛЕНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ**

В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ	246
1. Абдулина Д. А. «Үш тілде білім беру - ғасыр талабы»	246
2. Айсина А. Г. «Формирование предпринимательских компетенций у студентов средних профессиональных учебных заведений»	248
3. Альчимбаева К. Т. «Современный урок как основа повышения эффективности и качества образования»	251
4. Акжанова Г.Т. «Профессионализм педагогического коллектива: инструменты развития»	255

5. Байкунов В. Ш. «Развитие функциональной грамотности учащихся при решении текстовых задач по математике в период перехода к обновленному содержанию образования»	258
6. Белова И. А. «Использование современных информационно-коммуникативных технологий на уроках производственного обучения» Бектас Р. М. «Қазақ тілі сабағында оқушылардың ауызші сөйлеу дағдаларын қалыптастыру»	260
7. Бектас Р. М. «Қазақ тілі сабағында оқушылардың ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру»	264
8. Бобкова Е. А. «Роль профессиональной практики в становлении специалиста как активно мыслящей творческой личности»	266
9. Бондарь Н.С. «Технология уровневой дифференциации как средство формирования учебно-познавательной компетентности студентов с различным уровнем познавательных способностей»	269
10. Волкова Е.О. «Система дуального обучения в ТИПО»	273
11. Данченко Т. В., Колбасина Л. В., Жиенбаева А. В. «Формирование общекультурных компетенций»	275
12. Едревская А.В. «Пути повышения качества знаний на уроках английского языка»	278
13. Ескалиева Ш. Б. «Жахандық нарықта бәсекелестік нарықты арттыру мақсатында білім, қызмет, зияткерлік өнім сапалы еңбек ресурстарын құру жөнінде іс-әрекет»	282
14. Жантулина Д. З. «Техникалық оқу орындарында мамандарды дайындауда кәсіптік білімнің орны»	284
15. Жантықбаева Ж. Т. «Болашақ есігі – латын әліпбиінде»	287
16. Жайлибаева Ж. А. «Инновациялық технологияларды енгізу негізінде мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттыру»	289
17. Калинина А., Шалапина О. Б. «Проблемы развития профессионализма студентов педагогических колледжей в условиях обновления содержания образования»	292
18. Контрбаева Ж. Д., Куницына С. Н. «Современные технологические технологии в обучении: кейс – методы»	295
19. Косолапова В. Г. «Тандем колледж- социальный партнер»	298
20. Кукенова Б. К. «Проблемы трудоустройства молодежи на рынке труда по Костанайской»	300
21. Мамедова М. И. «Использование современных информационных технологий в образовательном процессе»	304
22. Мороз Е. И. «Критериальное оценивание: проблемы и пути решения»	307
23. Мустафина Ф. Б. «Учебная программа курса по выбору: «Увлекательный английский язык»	311
24. Назаркенова К.Ж. «Особенности преподавания учебной практики для специальности «Учет и аудит»	314
25. Петрошенко А. Н. «Социальное партнерство в колледже как фактор повышения профессиональной компетенции и качества подготовки специалистов»	317
26. Сафина С. Е. «Формирование профессиональных компетенций на уроках специальных дисциплин с использованием инновационных технологий»	319
27. Савченко Л. В. «Применение ИКТ в учебно-воспитательной работе дошкольного образования»	322
28. Саидова Г. С. «Демократиялық мемлекет пен азаматтық қоғамды дамытудың заңды тетіктері»	328
29. Свиридова О. В. «Повышение профессиональной компетенции – условие обеспечения нового качества образования»	331
30. Селезнёва О. В. «Развитие критического мышления младшего школьника, через активное вовлечение в процесс рассуждения, решения проблемы и аргументации»	335
31. Северина О. В. «Применение видео фрагментов на уроках английского языка»	339
32. Сейчанова Д. Г. «Применение 3d технологий на уроках компьютерной графики»	343
33. Скобелева О. С. «Конструирование урока в рамках системно-деятельностного подхода»	346
34. Смолева Н. В. «Применение метода Джигсо на уроках специальных	349
35. Смолова Е. С. «Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента	351
36. Султанова К. Т., Баймухамбетова З. А. «Актуальные проблемы инновационного подхода по повышению качества образования студентов	355
37. Тавтыбаева А. А. «Кәсіби қазақ тілін оқытудың кейбір ерекшеліктері»	358
38. Туркестанова Т. А. «Эффективность использования элементов технологии CLIL при организации и проведении интегрированных уроков»	361
39. Тулкубаева К.И. «Дошкольное воспитание и обучение в РК: текущая ситуация, проблемы, перспективы развития	364
40. Уайсова М. М. «Модернизация автоматической системы управления положением плиты асфальтоукладчика»	367
41. Утембекова Р. К. «Использование интерактивной доски на уроках химии»	370
42. Шагун И. Н. «Использование документов письменного инструктирования на уроках производственного обучения»	372

4 СЕКЦИЯ. САМООБРАЗОВАНИЕ - КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.	374
1. Абдулина Г. Б. «Дидактическая целесообразность применения электронных образовательных ресурсов в обучении дисциплине «Моделирование производственных и экономических процессов»	374
2. Аспандиярова Г.Б. «Самообразование как фактор повышения профессиональной компетентности будущего специалиста	376
3. Анацкая Л. Н. «Некоторые пути решения проблемы преемственности обучения»	379
4. Акимжанова З. Н., Сыздыкова Б. Т. «Развитие профессиональной мотивации учителя, его стремление к профессиональному росту»	382
5. Ахметбекова А. Ж. «Педагогтың кәсіби өзін өзі тануы және өзіндік дамуы»	385
6. Баймогетов А. М. «Совместная деятельность мастера производственного обучения со студентами, как фактор повышения профессиональной мотивации»	389
7. Борисевич Н. С. «Совершенствование потенциала педагога как главное условие реализации национальной образовательной инициативы»	391
8. Геворкян А. Р. «Современный преподаватель технического и профессионального образования в системе повышения квалификации: опыт и перспективы»	393
9. Горбунова Л.В. «Применение тренинговых упражнений в урочной и внеурочной деятельности, как способ коррекции эмоционального состояния»	397
10. Демильханова И. И. «Самообразование как одна из форм повышения профессиональной компетентности педагога»	399
11. Ермоленко В. М. «Игры на уроках общегуманитарных дисциплин».	402
12. Жакетова С. Б. «Использование информационных технологий на уроках математики».	404
13. Исаева Е. В. «Самообразование педагога - одна из составляющих его профессиональной компетентности»	406
14. Казакбаева А. С. «Самообразование – как одна из форм повышения профессиональной компетентности»	410
15. Касымбаева С. А., Конкабаева В. Н. «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога»	413
16. Коваль Н. С., Молдабекова Д. А. «Самообразование начинающего мастера производственного обучения - одна из форм повышения профессиональной компетентности»	416
17. Кожагалиева Г. Ж. «Өзіндігінен білімін жетілдіру-заманауи қажеттілік»	419
18. Кравченко Т.Н. «Обобщение педагогического опыта как необходимое условие личностного и профессионального роста педагога»	422
19. Лобанова Т. С. «Самообразование – как одна из форм повышения профессиональной компетентности»	425
20. Маканова Г. И. «Процесс самообразования в педагогической деятельности учителя»	427
21. Марущак А. И. «Самообразование как одна из форм повышения профессиональной компетентности»	430
22. Мухаметкалиева А. Т. «Использование модульно-компетентностного подхода в условиях дуального обучения»	435
23. Насырова Г. Х. «Интеллектуальная игра-соревнование «Экономический калейдоскоп»	438
24. Невпряга Г. А. «Самообразование как фактор личностного роста современного преподавателя»	443
25. Преображенская М. В. «Развитие личности педагога в системе технического и профессионального образования»	446
26. Риженок Е. Т. «Повышение уровня самообразования педагога через экспериментальную деятельность»	449
27. Сагандыкова Ж. Б. «Формирование профессиональных компетенций по подготовке квалифицированных специалистов»	453
28. Смирнова Т. В. «Самообразование – основа успешности педагога»	456
29. Сыздыкова М. А. «Самообразование как одна из форм повышения профессиональной компетентности педагога»	461
30. Таран И. А. «Методическая разработка занятия «Реклама - двигатель торговли»	464
31. Темирбаева О.В. Применение инновационных технологий на уроках английского языка	466
32. Умарова С. А., Жусупова Л.И. «Повышение профессиональной компетентности – условие обеспечения нового качества технического и профессионального образования»	469
33. Уркумбаева Г. М. «Самообразование как одна из форм повышения профессиональной компетентности педагога»	472
34. Фурсанов В. П. «Роль мастера производственного обучения в формировании студенческого коллектива»	476
35. Шегебаева А. Т. «Оқытушының өз бетінше білім алу арқылы кәсіби құзыреттілігін жетілдіруі»	478

5 СЕКЦИЯ. СОДЕРЖАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ БИБЛИОТЕКАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	480
Вертий Е. Ю. «Инновационные формы работы современной школьной библиотеки»	480
Нерина М. В. «Роль руководителя в управлении библиотекой»	484
Торбина О. В. «Инновационный видеопроект «Читать модно»	487
Цветкова С. В. «Проектная деятельность библиотеки»	488

РЕЗОЛЮЦИЯ
областных педагогических чтений
«Повышение профессиональной компетенции -
условие обеспечения нового качества образования»

23 февраля 2018 года г. Костанай

Место проведения:- Учреждение «Костанайский гуманитарный колледж»
г. Костанай, пр. Аль-Фараби,109.

23 февраля 2018 года состоялись областные педагогические чтения педагогов организаций технического и профессионального образования Костанайской области при поддержке Управления образования акимата Костанайской области.

В работе конференции приняли участие представители Управления образования акимата Костанайской области, специалисты Филиала АО НЦПК «Өрлеу», областной библиотеки им. Л.Толстого, социальные партнеры, преподаватели колледжей, учителя школ, библиотекари организации образования, воспитатели дошкольных учреждений.

Педагогические чтения «Повышение профессиональной компетенции - условие обеспечения нового качества образования» проведены в контексте положений программы «Рухани жаңғыру».

Цель педагогических чтений: повышение педагогического мастерства работников сферы образования области, обобщение и распространение лучшего инновационного опыта в обучении и воспитании обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма преподавателя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность преподавателя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

С целью обеспечения эффективного научно-методического сопровождения реализации основных направлений построения современной школы и соответствующего повышения профессиональной компетентности работников образования участники Чтений приняли резолюцию, в которой рекомендуют:

1. Методическому кабинету ТиПО Управления образования акимата Костанайской области:

- упрочить координацию совместной деятельности с методическими кабинетами учебных заведений по оказанию актуальных образовательных, научно-методических и консалтинговых услуг;
- расширить использование деятельностных образовательных технологий, обеспечивающих развитие творческого потенциала преподавателей, их профессионально значимых компетентностей по формуле: компетенция – деятельность – компетентность;
- обеспечить разработку новых заявок экспериментальной работы в колледжах по актуальным направлениям ГОСО РК и представить их экспертным советам;
- принять активное участие в методических акциях и мероприятиях области, республики по реализации направлений национальной образовательной стратегии;
- пополнять современными управленческими, педагогическими и психологическими материалами электронную библиотеку.

2. Учебным заведениям ТиПО:

- полнее использовать образовательный, научно-методический и консалтинговый потенциал профессорско-преподавательского состава факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФАО «НЦПК Өрлеу» в решении актуальных проблем реализации Национальной образовательной стратегии;
- расширить спектр направлений исследования методологических, теоретических и технологических аспектов современных проблем внутриколледжного управления и повышения профессиональной компетентности работников образования;
- полнее овладеть учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ГОСО РК
- принять активное участие в первых Республиканских педагогических чтений «Профессиональный рост работников образования как условие обеспечения нового качества образования»;

3. Руководителям и педагогам принять активное участие в подготовке сборника статей по материалам педагогических чтений.....

ГУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ»
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОСТАНАЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МАТЕРИАЛЫ

**областных педагогических чтений
«Повышение профессиональной компетенции –
условие обеспечения нового качества образования»**

Подписано в печать 01.06.2018 г.
Формат 60x84¹/₈. Объем 62 п.л.
Тираж 1 экз. Заказ № 0465.

Республика Казахстан, г. Костанай,
ТОО «Центрум», пр. Аль-Фараби, 117
Тел. 8 (7142) 54-57-02, 917-888

