**Сабақтың жоспары/Поурочный план /The plan of the lesson**

**Күні/Дата/ Date: 08.11.2017ж**

**Топ/ Группа/ Group: 1 МДТ-1, 2МДТ-2, 3МДТ-1,2**

**Пән/ Предмет/ Subject: педагогика**

**Сабақтың тақырыбы/ Тема занятия/ Theme**: **«Дидактика – оқыту мен оқудың негізділігі ретінде танымдық ойлау үрдісін дамыту тәсілі»**

**Сабақтың үлгісі / Тип занятия Type of the lesson: шебер класс**

**Сабақтың түрі/Вид занятия/ Kind of the lesson**: аралас

**Мақсаты/Цели занятия/Objectives**

**білімдік / образовательная/ educational:** Колледжде оқыту процесіндегі педагогикалық технологиялардың қолдану барысы және оның мәнін ашу. Білімдендірудегі заңдылықтар мен қағидаларды және оқыту әдістемелерін түсіндіру.

**дамытушылық/ развивающая/ developing:** Дидактика ұғымының мәнін ашу. Педагогикалық процестегі оқытудың мәнін , атқаратын қызметін анықтау арқылы пәнге деген қызығушылықтарын дамыту.

**тәрбиелік/ воспитательная / bringing-up:** Оқыту заңдары, заңдылықтары мен принциптерін , формасын, құралдарын , әдістерін сипаттау.

Оқыту технологиясының мазмұнын ашу арқылы өзінің мамандығына деген дұрыс көзқараста тәрбиелеу.

**Көрнекі құралдар/Оборудование/Resources:** Дидактикалық үлестірмелі материалдар, интерактивті тақта, слайд, видео ролик, игровизор, үлестірмелі математикалық ойыншықтар.

**Сабақтың барысы/ План занятия/ Plan**

**1**.Ұйымдастыру.

**2.**Үй тапсырмасын сұрау

**3.** Жаңа тақырыпты хабарлау.

**4.** Материалды бекіту

**5**. Үй тапсырмасы

**6.** Қорытынды жасау

**Сабақ барысы.**

**1. Ұйымдастыру кезеңі/Организационный момент/ Organization moment:**

### Қайырлы таң, ұстаз! Қайырлы таң, достарым! Доброе утро, учитель! Доброе утро, друзья! Good morning, [Teacher](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwik4IXEidzYAhVQhqYKHbsSCx4QFgg5MAM&url=https%3A%2F%2Fopen.spotify.com%2Falbum%2F2IaeGsW4PZvfk8UIY0rMh9&usg=AOvVaw3csGKFsm6sPaSwOLuIctu0" \t "_blank)!

Good morning to you!

**2.Үй тапсырмасын сұрау және бақылау/ Проверка домашнего задания/Check the hometask:**

**3.Жаңа тақырыпты /Изучение новой темы New material:**

**Дидактика ғылым ретінде төмендегідей мәселелерді қарастырады:**

А.М.Горький «Ойын арқылы бала дүниені таниды»,-десе, А.С.Сухомлинский «Ойынсыз ақыл-ойдың қалыпты дамуы да жоқ және болуы да мүмкін емес. Ойын дүниеге сарай ашыл-ған үлкен терезе іспетті, ол арқылы баланың рухани сезімі жасампаз өмірмен ұштасып, қоршаған дүние туралы түсінік алады. Ойын дегеніміз- ұшқын, білімге құштарлық пен еліктеудің маздап жанар оты»- дейді. Шынында да бала үшін ойын-өмір сүрудің белсенді формасы, сол арқылы ересектерге еліктейді, олардың іс-әрекетін, қарым-қатынастарын үйренеді, еңбектің мәнін түсініп, адамгершілік нормаларын игереді, әлеуметтік рольдер атқарады.  
Халық даналығы «Ойлы бала ойыннан белгілі»,- дейді. Балалардың ойынға деген қызығу-шылығын, ынтасын сабақ процесімен ұштастырудың маңызы зор. Ол үшін сабақта ойын түрлерін ретіне қарай пайдаланып отыру қажет. Ойынның түрлері көп. Біз солардың ішінде, ең алдымен сабақ барысында жиі пайдаланатын дидактикалық ойындарға тоқталамыз.  
Дидактикалық ойын оқушылардың ынта-ықыласын күшейтетін, оқудың қиын процесін жеңілдететін, дамуды тездетуге көмектесетін, оқу барысында таным қызметін күшейту мен көтермелеудің қуаты қайнар көзі болатын оқыту әдісінің бір түрі

Дидактика бұл ежелгі грек сөзі, яғни didacticos – үйретуші, didascalos – мұғалім деген мағынаны білдіреді. Дидактика білім беру мен оқытудыңтеориялықнегіздерінзерттейтін педагогика ғылымыныңсаласы. Дидактика ойындарсоныменбіргекішкентайбаларғамейіліншетәноқытуформасыболыптабылады. Дидактикалықойындарбалалардыңойынәрекетінетәнқұрылымыэлементтерініңбірі: Ойыннегізітөртқағидабойыншажүзегеасады – мотив, мақсат, ойыніс – әрекеті, нәтиже. Дидактикалықойындардабалалардыңалдынақандайдабірмақсаттары мен міндеттерқойылады, олардышешуүшінназардыжұмылдыру, еріктізейінқою, ой – күшінжұмсау, ережені ой елегіненөткізебілу, іс - әрекеттердіңжүйелілігі, қиыншылықтардыжоюкерекболады. Олармектепжасынадейінгі балалардың түйсіну және қабылдау қабілетін дамытуға, ұғымдарынқалыптастыруға, біліммеңгеруінекөмектеседі.

Дидактикалық ойын арқылы балалардың ой өрісін дамыту.

Дүниеге келген сәбидің ертеңі үлкен азаматтыққа жалғасатын жеке басына қатысты белгі-бедері оның бүгінгі ойын әрекеті үстінде қалыптаса бастайды. Ойында баланың шы-ғармашылық қасиеттері, мүмкіндіктері, эмоционалдық көңіл-күйі және ерік-жігері бүршік атып білінеді. Бұл сана-сезім, ойлау процесімен тығыз байланысты болады.

А.М.Горький «Ойын арқылы бала дүниені таниды»,-десе, А.С.Сухомлинский «Ойынсыз ақыл-ойдың қалыпты дамуы да жоқ және болуы да мүмкін емес. Ойын дүниеге сарай ашыл-ған үлкен терезе іспетті, ол арқылы баланың рухани сезімі жасампаз өмірмен ұштасып, қоршаған дүние туралы түсінік алады. Ойын дегеніміз- ұшқын, білімге құштарлық пен еліктеудің маздап жанар оты»- дейді. Шынында да бала үшін ойын-өмір сүрудің белсенді формасы, сол арқылы ересектерге еліктейді, олардың іс-әрекетін, қарым-қатынастарын үйренеді, еңбектің мәнін түсініп, адамгершілік нормаларын игереді, әлеуметтік рольдер атқарады.  
Халық даналығы «Ойлы бала ойыннан белгілі»,- дейді. Балалардың ойынға деген қызығу-шылығын, ынтасын сабақ процесімен ұштастырудың маңызы зор. Ол үшін сабақта ойын түрлерін ретіне қарай пайдаланып отыру қажет. Ойынның түрлері көп. Біз солардың ішінде, ең алдымен сабақ барысында жиі пайдаланатын дидактикалық ойындарға тоқталамыз.  
Дидактикалық ойын оқушылардың ынта-ықыласын күшейтетін, оқудың қиын процесін жеңілдететін, дамуды тездетуге көмектесетін, оқу барысында таным қызметін күшейту мен көтермелеудің қуаты қайнар көзі болатын оқыту әдісінің бір түрі.

1. Не үшін оқытамыз (оқыту мен білім берудің мақсаты)?
2. Кімді оқытамыз(оқыту субьектілері)?
3. Оқытудың қандай стратегиялары тиімді (оқыту принциптері)?
4. Неге оқытамыз(білім беру , оқыту мазмұны)?
5. Оқытуды қалай ұйымдастырамыз(оқытуды ұйымдастыру формасы)?
6. Оқытуға қандай құралдар қажет(оқулықтар , оқу құралдары , компьютерлік бағдарламалар , дидактикалық бағдарламалар және т.б.)?
7. Оқыту нәтижесінде неге қол жеткіземіз (оқыту нәтижелерін сипаттайтын көрсеткіштер мен өлшемдер )?
8. Оқыту нәтижелерін қалай бақылауға және бағалауға болады(оқыту нәтижелерін бақылау, бағалау әдістері)?

Оқыту технологиясы негіздері білім беру мазмұнын айқындайтын оқу жоспары , оқу бағдарламасы , оқулық пен оқу құралдарын , әдістеме саласындағы білім, тәрбие беру жүйесіндегі заңдылықтарды бір-бірімен бөлмей бірлікте қарайды.

Дидактика оқу орындарында оқытылатын барлық пәндерге қатысты ортақ заңдылықтар мен ережелерді талқылайды . Сондай-ақ , оқытудың негізгі мазмұнына байланысты мәселені меңгеру әдістері мен оны ұйымдастыру түрлерін анықтайды. Былайша айтқанда, дидактика оқыту принциптерін , оқытуды ұйымдастыру әдістері мен түрлерін білдіреді. Сонымен қатар дидактика жеке пәндерді оқыту ерекщеліктеріне ерекше зейін қояды .

**Дидактиканың негізгі категориялары** –білім беру, оқыту, сабақ жүргізу, оқу , оқыту принциптері және мұның құрамды бөлімдеріне тиесілі міндеттері , мазмұны , түрлері әдістері , құралдары оқытудың нәтижелі түрде жүзеге асуына негіз болып табылады. Дидактика – үнемі дамып, өркендеп отыратын сала . Өйткені білім беру мен оқытуды терең зерттеп, оны меңгермейінше ғылымды жетілдіріп , өмір талаптарын орындап, уақыт мәресінен шығу мүмкін емес.

Оқыту туралы ол «өтеді», ол «жүзеге асырылады» және «іске асады», ол адамға белгілі бір «білімдердің , іскерліктердің , дағдылардың берілуі», ол сондай –ақ оқушының білім алу мәселесі«шешілетін оқытушы мен оқушылардың мақсаты бағытталған өзара әрекеті», деп көп айтылып та , жазылып та жүр . Ол оқушылардың ғылыми білімдер мен дағдыларды меңгеруіне , шығармашылық қабілеттерін , дүниетанымын және адамгершілік – этикалық көзқарастары мен сенімдерін қалыптастыруға , оқу танымдық қызметін ұйымдастыру жолдары .Педагогика ғылымын зерттеушілер оқу үрдісіне түрлі –түрлі анықтама бергеніменде , бәрінің тоғысар негізі-оқушының көзқарасын қалыптастырып , қабілетін дамытып , белсенділігін жетілдіріп , оқуға деген ынта ықыласын көтерудегі ыждаһаттылыққа келіп саяды. Қазіргі дидактикада оқу үрдісі екі жақты қарым- қатынас , яғни мұғалімнің оқытушылық қызметі , оқушының ілімді меңгеру әрекеті деп түсіндіреді. Оқыту үрдісіне байланысты формулада ұсынылатын кездер бар .

**Дидактикалық ойындарды құру ережелері.**

1. Ойын ережесі қарапайым, нақты тұжырымдалған болуы шарт.

2. Ұсынылған материалдың қарапайым математикалық түсініктерді мазмұны балалардың түсінуіне жеңіл, қолжетімді болуы керек.

3. Ойын-ойлау әрекеті үшін қажеттілікті жеткілікті түрде қамтамасыз етуі керек.

4. Ойын кезінде қолданылатын дидактикалық материалдар, құрал-жабдықтар қолдануға қолайлы болуы тиіс, олай болмаса ойын тиісті нәтижесін бермейді.

5. Әр баланыңойынныңбелсендіқатысушысы болу керек. Баланыңойынғакірісукезегінұзақкүтуібаланыңойынғадегенқызығушылығынтөмендетеді.

**4. Дәріс барысында оқушылармен жүргізілетін жұмыстар:** Түсіндірме жұмыстары, үлестірмелі материалдармен жұмыс істеу ережелері, қауіпсіздік шаралары жөнінде. Бірлескен ұйымдасқан ұжымдық жұмыстар.

**5.Дәрісті меңгерулерін тексеру: Бағалау шкаласы**

**6.Жаңа тақырыпты пысықтау/ Закрепление нового материала:**

«Не уйрендік, не білдік?»  
What are we learn, what are we know?  
Что мы изучаем, что - мы знаем?

**Топтық сұрақ-жауап кезеңін ұйымдастыру**

**Дидактикалық ойындардың классификациясы.**

• Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру мен жетілдіруге бағытталған ойындар.

• Шығармашылықтарын өзектендіруге бағытталған ойындар.

• Санау дағдылары мен шеберліктерін шыңдауға бағытталған ойындар.

• Бақылау, зерттеу, қорытындылау ойындары.

• Сурет, кесте, сызықтар арқылы тапсырма орындауға бағытталған ойындар.

• Ойыншарты мен талаптары жасырылған схема бойынша өз бетінше тұжырымдамалар жасауға бағытталған ойындар.

• Егер бала ойынға қатыса отырып немесе ойынға дайындық кезінде жаңа білімді меңгерсе, дағдылар мен іскерліктерді қалыптастырса бұл тек ойынға ғана емес қарапайым математикалық материалдың мазмұнында да айқын көрсетілсе, жаңа білімді меңгеру нәтижесі соғұрлым жақсы болады.

•Дидактикалық мақсаты қайталау, бекіту, алынған білімді тексеру болып келетін ойын-бақылау ойыны болып табылады. Бұл ойынға қатысу үшін әрбір оқушыға арнайы математикалық түсінік дайындық керек.

• Қорытындылау ойыны- білімдерді интеграциялауды талап етеді. Дүниетанымдық байланыстарды кеңейтіп, әртүрлі оқу жағдайларында әрекет ету шеберліктерін меңгеруге қалыптастырады.

**7.Үй тапсырмасы/ Домашнее задание: Дидактикалық ойындардың көптүрлілігі**

**Әдебиет/ Литература/ Literature:**

1. Ахметова Г.К., Исаева З.Ә., ӘлқожаеваН.С. Педагогика: Оқулық . – Алматы: Қазақ университеті ,-2006.-220 бет.
2. Дайрабаев Е., Дайрабаева А. Педагогика пәнінің негіздері : Оөу құралы. – Алматы: Қазақ университеті , - 2005.- 223 бет.
3. Педагогика : Педагогикалық жоғары оқу орындары мен педагогикалық колледждер студенттеріне арналған оқулық Ред. Басқ. П.И. Пидкасистый ;Ауд: Г. К. Ахметова , Ш.Т. Таубаева . – Алматы:Қазақ университеті , -2006 .- 336бет.

**8.Сабаққа қорытынды жасау/Поведение итогов урока/**

**Сұрақ-жауап кезеңі**

**Оқытушы/ преподаватель/\_\_\_Кенжесариева Ф.А.\_\_\_\_**

**Тексерген/ Проверил/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Дидактикалық ойындарды құру принциптері***

***•Балалардың іс-әрекетіндегі ойынтүрлері мен оқуды байланыстыру.***

***•Ойын тапсырмалары арқылы біртіндеп қызықты, жеңіл ойындардан оқу-тәрбие міндеттерін екөшу.***

***•Ойынның шарты мен ойын міндеттерінің біртіндеп күрделенуі.***

***•Берілген тапсырмаларды шешуде баланың ақыл-ой белсенділігінің артуы.***

***• Оқу мен тәрбие міндеттерінің бірлігі.***

**Дидактикалық ойындарды құру ережелері.**

1. Ойын ережесі қарапайым, нақты тұжырымдалған болуы шарт.

2. Ұсынылған материалдың қарапайым математикалық түсініктерді мазмұны балалардың түсінуіне жеңіл, қолжетімді болуы керек.

3. Ойын-ойлау әрекеті үшін қажеттілікті жеткілікті түрде қамтамасыз етуі керек.

4. Ойын кезінде қолданылатын дидактикалық материалдар, құрал-жабдықтар қолдануға қолайлы болуы тиіс, олай болмаса ойын тиісті нәтижесін бермейді.

5. Әр баланыңойынныңбелсендіқатысушысы болу керек. Баланыңойынғакірісукезегінұзақкүтуібаланыңойынғадегенқызығушылығынтөмендетеді.

**Дидактикалық ойындардың классификациясы.**

• Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру мен жетілдіруге бағытталған ойындар.

• Шығармашылықтарын өзектендіруге бағытталған ойындар.

• Санау дағдылары мен шеберліктерін шыңдауға бағытталған ойындар.

•Бақылау, зерттеу, қорытындылауойындары.

•Сурет, кесте, сызықтар арқылы тапсырма орындауға бағытталғанойындар.

•Ойыншарты мен талаптарыжасырылған схема бойыншаөзбетіншетұжырымдамаларжасауғабағытталғанойындар.

•Егер бала ойынға қатыса отырып немесе ойынға дайындық кезінде жаңа білімді меңгерсе, дағдылар мен іскерліктердіқалыптастырсабұл тек ойынғағанаемесқарапайым математикалықматериалдыңмазмұнында да айқынкөрсетілсе, жаңабілімдімеңгерунәтижесісоғұрлымжақсыболады.

•Дидактикалықмақсатықайталау, бекіту, алынғанбілімдітексеруболыпкелетінойын-бақылауойыныболыптабылады. Бұл ойынға қатысу үшінәрбіроқушығаарнайыматематикалықтүсінік дайындықкерек.

•Қорытындылауойыны- білімдердіинтеграциялаудыталапетеді. Дүниетанымдық байланыстардыкеңейтіп, әртүрліоқужағдайларындаәрекететушеберліктерінмеңгеругеқалыптастырады.

А.М.Горький «Ойын арқылы бала дүниені таниды»,-десе, А.С.Сухомлинский «Ойынсыз ақыл-ойдың қалыпты дамуы да жоқ және болуы да мүмкін емес. Ойын дүниеге сарай ашыл-ған үлкен терезе іспетті, ол арқылы баланың рухани сезімі жасампаз өмірмен ұштасып, қоршаған дүние туралы түсінік алады. Ойын дегеніміз- ұшқын, білімге құштарлық пен еліктеудің маздап жанар оты»- дейді. Шынында да бала үшін ойын-өмір сүрудің белсенді формасы, сол арқылы ересектерге еліктейді, олардың іс-әрекетін, қарым-қатынастарын үйренеді, еңбектің мәнін түсініп, адамгершілік нормаларын игереді, әлеуметтік рольдер атқарады.  
Халық даналығы «Ойлы бала ойыннан белгілі»,- дейді. Балалардың ойынға деген қызығу-шылығын, ынтасын сабақ процесімен ұштастырудың маңызы зор. Ол үшін сабақта ойын түрлерін ретіне қарай пайдаланып отыру қажет. Ойынның түрлері көп. Біз солардың ішінде, ең алдымен сабақ барысында жиі пайдаланатын дидактикалық ойындарға тоқталамыз.  
Дидактикалық ойын оқушылардың ынта-ықыласын күшейтетін, оқудың қиын процесін жеңілдететін, дамуды тездетуге көмектесетін, оқу барысында таным қызметін күшейту мен көтермелеудің қуаты қайнар көзі болатын оқыту әдісінің бір түрі

Дидактика бұл ежелгі грек сөзі, яғни didacticos – үйретуші, didascalos – мұғалім деген мағынаны білдіреді. Дидактика білім беру мен оқытудыңтеориялықнегіздерінзерттейтін педагогика ғылымыныңсаласы. Дидактика ойындарсоныменбіргекішкентайбаларғамейіліншетәноқытуформасыболыптабылады. Дидактикалықойындарбалалардыңойынәрекетінетәнқұрылымыэлементтерініңбірі: Ойыннегізітөртқағидабойыншажүзегеасады – мотив, мақсат, ойыніс – әрекеті, нәтиже. Дидактикалықойындардабалалардыңалдынақандайдабірмақсаттары мен міндеттерқойылады, олардышешуүшінназардыжұмылдыру, еріктізейінқою, ой – күшінжұмсау, ережені ой елегіненөткізебілу, іс - әрекеттердіңжүйелілігі, қиыншылықтардыжоюкерекболады. Олармектепжасынадейінгі балалардың түйсіну және қабылдау қабілетін дамытуға, ұғымдарынқалыптастыруға, біліммеңгеруінекөмектеседі.

Дидактикалық ойын арқылы балалардың ой өрісін дамыту.

Дүниеге келген сәбидің ертеңі үлкен азаматтыққа жалғасатын жеке басына қатысты белгі-бедері оның бүгінгі ойын әрекеті үстінде қалыптаса бастайды. Ойында баланың шы-ғармашылық қасиеттері, мүмкіндіктері, эмоционалдық көңіл-күйі және ерік-жігері бүршік атып білінеді. Бұл сана-сезім, ойлау процесімен тығыз байланысты болады.

А.М.Горький «Ойын арқылы бала дүниені таниды»,-десе, А.С.Сухомлинский «Ойынсыз ақыл-ойдың қалыпты дамуы да жоқ және болуы да мүмкін емес. Ойын дүниеге сарай ашыл-ған үлкен терезе іспетті, ол арқылы баланың рухани сезімі жасампаз өмірмен ұштасып, қоршаған дүние туралы түсінік алады. Ойын дегеніміз- ұшқын, білімге құштарлық пен еліктеудің маздап жанар оты»- дейді. Шынында да бала үшін ойын-өмір сүрудің белсенді формасы, сол арқылы ересектерге еліктейді, олардың іс-әрекетін, қарым-қатынастарын үйренеді, еңбектің мәнін түсініп, адамгершілік нормаларын игереді, әлеуметтік рольдер атқарады.